



Буча, Украина

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОПОВЕДЬ

Тед Вильсон

Преображаясь 2

ХРИСТИАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дух пророчества 5

Светлана Петрищева

Учись! Служи! Вдохновляй! 6

Лилия Понятовская

Здесь вас разбудит пение птиц...

Иван Ряполов

Центры изучения английского языка

Алан Паркер

Ученичество... 11

Моя альма-матер... 16

ТРУДНЫЕ ТЕКСТЫ БИБЛИИ

Евгений Зайцев

«А вы не называйтесь учителями...» 18

ЕВАНГЕЛИЗМ

Елена Котова

«Благовествовать просто,
это могут делать все!» 20

Светлана Бондарчук

Большие города: время действовать 23

ЛЮДИ ЦЕРКВИ

Иван Островский

Сила, изменяющая жизнь 24

ЗДОРОВЬЕ

Надежда Иванова

Кого убивает капля никотина 28

НАШЕ НАСЛЕДИЕ

Наталья Казакова

Помни имя твое 30

Официальное издание
Евро-Азиатского дивизиона Церкви
христиан адвентистов седьмого дня

Главный редактор: Иван Островский
Редактор церковных изданий ЕАД:
Виталий Кацал
Отв. редактор: Светлана Бондарчук
Корректор: Мария Рягузова
Дизайн и верстка: Степан Сибир

Редколлегия:

Б. Биаджи
В. Крупский
Б. Бердик

Членами редколлегии являются
директора отделов информации
унионов и миссий ЕАД
Учредитель: ООО Издательство
«Источник жизни».

Издание зарегистрировано в
Государственном комитете РФ по
печати 27.03.2001 г. Рег. № 014994

Журнал распространяется
в адвентистских церквях на
территории ЕАД.

Журнал издается с января 1994 г.
Тираж 10 000 экз.

Адрес редакции:

Россия, 107589, г. Москва,
ул. Красноярская, 3
Тел.: (495) 786 81 96
Факс: (495) 786 81 55
E-mail: communication@ead-sda.ru
Отпечатано в типографии
издательства «Источник жизни»
Евро-Азиатского дивизиона
Церкви АСД



ПРЕОБРАЖАЯСЬ

Зачем существует адвентистское образование?

Журнал «Times Higher Education» («Современное высшее образование»), базирующийся в Лондоне, является достоверным источником информации о высшем образовании во всем мире. Каждый год этот журнал публикует «Рейтинг мировых университетов» (единственный всемирный табель деятельности университета, чтобы оценить университеты мирового класса по их основным видам деятельности — преподаванию, исследовательской работе, передаче знаний и международным перспективам)¹.

Возглавляют список хорошо известные названия: Оксфордский университет, Кембриджский университет, Массачусетский технологический институт, Гарвард, Принстон, Йель, Стэнфордский университет, Токийский университет.

Эти учебные заведения имеют давнюю историю предоставления выдающихся образовательных возможностей и подготовки руководителей мирового уровня. Выпускники этих первоклассных учебных заведений были награждены Нобелевскими премиями в области химии, физики, медицины, литературы и премиями мира. Руко-

водители в правительстве, в финансовой, научной сферах, в философии и других дисциплинах учились в этих высоко конкурентоспособных, престижных университетах.

Эти хорошо известные учебные заведения объединяет цель служить обществу, будучи центрами высшего образования, продвижения знаний и исследовательской работы и побуждая своих студентов в полной мере развивать свой «интеллектуальный и человеческий потенциал»².

НАША ЦЕЛЬ

Церковь адвентистов седьмого дня также глубоко привержена качественному образованию. При наличии 7 883 школ, колледжей и университетов мы имеем самую большую протестантскую систему образования в мире. Зачем мы столько вкладываем в образование? Проще говоря, затем, что мы хотим, чтобы наши дети, молодежь и взрослые получили больше, чем им может предложить мир.

«Даже в самых возвышенных размышлениях человек не может постичь, каков Божий идеал для Его детей», — пишет Эллен Уайт в книге



Тед Вильсон,
президент
Генеральной
Конференции
Церкви АСД

«Воспитание» (с. 18). «Хотя у мира были великие учителя, люди огромного интеллекта и обширных знаний, люди, чьи высказывания стимулировали мысль и открывали взору безбрежные поля знаний... есть Тот, Кто стоит выше них... Каждый проблеск мысли, каждая вспышка интеллекта происходят от Света мира» (там же, с. 13).

В то время как системы образования мира стремятся дать образование, адвентистское образование стремится познакомить студентов с Источником всех знаний. Несмотря на гипотезу мира о происхождении, мы учим, что «в начале сотворил Бог небо и землю» (Быт. 1:1). Адвентистское образование предоставляет значимое мировоззрение, построенное вокруг сотворения, грехопадения, искупления, и основано на Библии и вдохновенных советах Эллен Уайт.

В контексте этого мировоззрения студенты побуждаются к целостному развитию и росту — духовно, физически, умственно и социально. Подчеркивается служение Богу и другим. Восстановление Божьего образа в каждом человеке является целью образования и жизни. Это закаляет характер, укрепляет разум против зла и готовит учащегося к служению Богу и другим.

ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА

Уже через десять лет с начала существования организации Церкви адвентистов седьмого дня ее основатели осознали важность Божественно сбалансированного образования, построенного на принципах Божьего Слова, и необходимость учить детей и молодежь оказывать Божье влияние на мир. В первых рядах тех, кто разрабатывал видение адвентистского образования, была Эллен Уайт, которая наметила дальновидную и практическую философию и задачу адвентистского образования в своем эссе объемом в 30 страниц «Надлежащее образование» (1872). Позже она расширила эту работу в своих

книгах «Воспитание» (1903) и «Советы родителям, учителям и учащимся» (1913).

Сердцевиной адвентистской философии является то, что образование должно быть искупительным и иметь целью восстановление образа Божьего в человеке. Адвентистское понимание базируется на том, что основой всего истинного образования является знание Бога. Умственное,

лодые люди не только дети своих родителей — они *дети церкви*. Как прекрасно, когда вся церковь может помогать своим детям! Я бы порекомендовал церквям предоставлять образовательную помощь ученикам, желающим посещать адвентистскую школу.

Я советую церквям при любой возможности открывать свои собственные местные церковные школы,

Сердцевиной адвентистской философии является то, что образование должно быть искупительным и иметь целью восстановление образа Божьего в человеке. Адвентистское понимание базируется на том, что основой всего истинного образования является знание Бога. Умственное, физическое, социальное и духовное здоровье, интеллектуальный рост и служение человечеству являются важнейшими основными ценностями.

физическое, социальное и духовное здоровье, интеллектуальный рост и служение человечеству являются важнейшими основными ценностями. Фокусируясь на важной задаче предоставления основанного на Библии, целостного, нацеленного на миссионерскую работу опыта, адвентистское образование выросло из маленькой церковной школы в Баттл-Крике (Мичиган), открытой в 1872 году, до 7 883 школ, колледжей и университетов.

Миллионы студентов, от первокурсников до докторов наук, воспользовались преимуществами адвентистского образования, и многие служат миру в качестве врачей, учителей, пасторов, соцработников, бизнесменов и других специалистов, ориентированных в своей работе на служение.

МАЛЕНЬКАЯ ИЛИ БОЛЬШАЯ

Несмотря на то, что мы знаем, что образование начинается дома, в семье, поместная церковь должна осознавать важность того, что мо-

даже если эта школа будет занимать всего одну комнату. Я ходил в первый класс в маленькой церковной школе в Бейруте (Ливан), где я приобрел основные навыки ученика. Как оказалось, маленькие школы и школы с большим количеством классов фактически воспитывают очень хороших ученых, а ученики ничем не обделены, обучаясь, как может показаться, в очень скромных условиях.

В последнее время наблюдается ослабление рвения к тому, чтобы сделать доступным адвентистское образование для каждого адвентистского ученика. В 2012 году соотношение крещеных членов с адвентистскими учениками, обучающимися в адвентистских школах, составило всего 4,2 студента на 100 членов³.

Давайте обновим творческие подходы, чтобы побудить наших собственных учеников-адвентистов воспользоваться многочисленными преимуществами адвентистского образования, даже если для этого нужно открыть школу, занимающую всего одну комнату. В тех районах, где

много адвентистских школ, возможно, не практично иметь школу при каждой церкви. Например, церковь, в которую я хожу, — Триадельфия в Кларксвилле (Мэриленд) — не имеет своей церковной школы. Однако мы даем субсидию всем членам церкви, чьи дети ходят в местную церковную школу, чтобы они могли получать законный тариф со скидкой для своих учеников.

Мы хотим, чтобы наши дети, молодежь и взрослые получили больше, чем им может предложить мир.

Многие адвентисты учащиеся средних школ и колледжей/университетов учатся в светских учебных заведениях. Здесь могут быть большие преимущества в том, что эти студенты могут быть ценными свидетелями для многих людей в своих учебных заведениях. Однако, если мы как церковь не позаботимся о том, чтобы научить этих молодых людей миссионерской работе, они часто будут ощущать подавленность своим мирским окружением, если они не имеют искренних намерений сохранять тесные отношения с Иисусом.

СОХРАНЯЯ АДВЕНТИСТСКИЕ ШКОЛЫ АДВЕНТИСТСКИМИ

За многие годы адвентистское образование снискало признание властей во многих странах и поддержку многих семей других вероисповеданий, чьи дети и молодежь учатся в адвентистских учебных заведениях. На самом деле сегодня более по-

ловины студентов, обучающихся в адвентистских учебных заведениях, происходят не из адвентистских семей.

То, что в наших школах учащиеся учащиеся-неадвентисты, может быть замечательной миссионерской возможностью, при условии, что в школе работает сильный преподавательский состав, состоящий только из адвентистов седьмого дня. К со-

жалению, тем не менее, некоторые из наших высших учебных заведений все чаще и чаще нанимают преподавателей, не являющихся адвентистами, и в то же время принимают все больше и больше студентов-неадвентистов.

Я призываю всех руководителей колледжей и университетов насколько возможно сделать своим приоритетом нанимать на работу только преподавателей и сотрудников, являющихся адвентистами седьмого дня, иначе вы не сможете выполнить свою миссию и ваше учебное заведение станет ненужным.

Но надежда есть даже там, где были совершены ошибки. В «Ревью энд Геральд» от 9 января 1894 года Эллен Уайт писала, что когда студенты «не видят разницы между нашими учебными заведениями и колледжами этого мира, им все равно, где учиться, несмотря на то, что в светских школах обучение ведется на ошибоч-

ных принципах и примерах, то нужно внимательно изучить причины, которые ведут к такому решению. Наши учебные заведения могут уподобиться мирским. Шаг за шагом они могут приблизиться к миру; но они являются пленниками надежды, и Бог исправит и просветит их, и вернет их в надлежащее состояние, когда они будут отличаться от мира».

Адвентистское христианское образование абсолютно необходимо. Несмотря на трудности, с которыми борются его руководители, адвентистское образование является огромным благословением. Многие из нас получили это образование. Давайте же не потеряем его и поможем ему развиваться. Давайте поможем тем, кто учится в светских учебных заведениях, быть сильными в Господе, призывая их: «Не сообразуйтесь с веком сим, но преобразуйтесь обновлением ума вашего, чтобы вам познавать, что есть воля Божия, благая, угодная и совершенная» (Рим. 12:2).

¹ THE World University Rankings. (Рейтинг мировых университетов) <http://www.timeshighereducation.co.uk/world-university-rankings/2012-13/world-ranking>

² „The Mission of Harvard College,“ (Миссия Гарвардского колледжа) <http://www.harvard.edu/faqs/mis-sion-statement>

³ См. Статистический отчет за 2012 год Отдела образования Генеральной Конференции Церкви адвентистов седьмого дня.

ДУХ ПРОРОЧЕСТВА

«Во всех наших церквах необходимо организовать школы, а учителями в этих школах должны быть миссионеры. Важно, чтобы учителя научились хорошо выполнять главное свое дело, то есть воспитывать детей, родители которых соблюдают субботу. Это воспитание должно касаться изучения не только наук, но и Священного Писания» (*Воспитание детей*, с. 306).

«Нам нужны школы, в которых молодежь будут учить главному: величие человека состоит в том, чтобы почитать Бога, раскрывая Его характер в повседневной жизни. Через Его слово и Его дела нам нужно познавать Бога, дабы мы в нашей жизни могли исполнить, согласно Его воле, свое предназначение» (*Служение исцеления*, с. 440).

«Бог рассчитывает, что Его Церковь будет воспитывать и готовить своих членов для дела просвещения мира. Нужно давать такое образование, чтобы в результате появлялись сотни людей, которые отдали бы свои ценные таланты торгующим. Благодаря использованию этих талантов формировались бы работники, готовые занимать ответственные посты и поддерживать чистые, непорочные принципы нашей веры. Таким образом можно совершить великое и доброе дело для Господа» (*Свидетельства для Церкви*, т. 6, с. 431, 432).

«Получают ли наши дети от учителей средних школ знания и представления, согласующиеся со Словом Божиим? Представлен ли грех как оскорбление Бога? Учат ли в мирских школах, что повиновение всем заповедям Божиим есть начало всякой мудрости? Мы посылаем своих детей в субботнюю школу, чтобы они обучались истине, и затем, когда дети идут в дневную школу, им преподают уроки, содержащие ложь. Подобные вещи смущают ум, им не должно быть места, ибо если молодые люди воспримут идеи, извращающие истину, то как нейтрализовать влияние светского образования?» (*Воспитание детей*, с. 305).

«Обычно будущий характер молодежи складывается на этапе начального образования. Тем,

кто имеет дело с юными умами, надо стараться привести в действие их лучшие качества, чтобы дети побыстрее узнали, как управлять своими способностями и наилучшим образом использовать их» (*Свидетельства для Церкви*, т. 3, с. 135).

«Всюду, где есть хотя бы несколько человек, соблюдающих субботу, родителям надо объединить свои усилия и предусмотреть место для дневной школы, где их дети могли бы получить образование. Нужно привлекать учителей, способных давать глубокое образование по общим предметам, делая Библию основанием и сердцем всякого исследования. Если родители поймут важность этих небольших образовательных центров, предназначенных совершать работу, которую в это время ожидает от нас Господь, планы врага относительно наших детей не осуществятся» (*Воспитание детей*, с. 307).

«Им [учителям] необходимо постигать уроки Христа и характер Его учения, видеть, что оно свободно от формализма и традиций, и по достоинству ценить подлинность, авторитет, духовность, чуткость, доброту и практическую целесообразность Его учения. Кто сделал Слово Божье предметом своего исследования, кто копает, ища сокровища истины, те исполнятся Духа Христова и, взирая на Него, будут изменяться в Его подобие, те, кто ценит слово, будут учить, как ученики, которые сидели у ног Иисуса и учились у Него... Пусть же в таком случае каждый учитель сеет семя истины в умах учащихся. Христос — образцовый Учитель» (*Свидетельства для Церкви*, т. 6 с. 160).



УЧИСЬ! СЛУЖИ! ВДОХНОВЛЯЙ!

**«Ибо только Я знаю намерения, какие имею о вас, говорит Господь, намерения во благо, а не на зло, чтобы дать вам будущность и надежду»
(Иер. 29:11).**

Двадцать шесть лет назад на месте Заокской адвентистской семинарии не было ничего, кроме руин обгоревшего здания школы, группы энтузиастов и горячих молитв. А еще была вера в то, что Бог обязательно поведет вперед и вопреки всем трудностям совершит то, что Ему угодно. Тогда казалось смелой мечтой в короткий срок подготовить и аккредитовать программу «бакалавр богословия». Однако мечты становятся явью.

На сегодняшний день успешно развивается не только духовная академия, но и Заокский христианский гуманитарно-экономический институт (ЗХГЭИ), основанный в 2003 году. Программы «экономика», «менеджмент», «теология», «лингвистика (перевод и переводоведение)», «педагогическое образование (музыка)» готовят квалифицированных специалистов для служения Богу и людям. Согласно оценке государственного мониторинга эффективности образовательных организаций в 2013 году, ЗХГЭИ признан эффективным высшим учебным заведением. В марте 2014 года направление подготовки «Экономика и управление» было в очередной раз аккредитовано на последующие шесть лет. Наличие официальной аккредитации позволяет выпускникам получить диплом, подтверждающий соответствие государственным стандартам образования. Кроме того, по оконча-

нии обучения студенты по желанию могут получить Европейское приложение к диплому, благодаря которому их образование будет признано в иностранных государствах — участниках Болонского процесса.

Но не государственные регалии и стандарты делают это учебное заведение уникальным. «Вера, движимая любовью», наполняет смыслом существования эти стены. Духовное воспитание и становление здесь проходят сотни молодых людей и девушек. Каждая академическая дисциплина пронизана личным духовным опытом преподавателя. Преподаватели — это особые, одаренные Богом люди, готовые разделить со студентом не только хлеб знаний, но прежде всего «хлеб жизни».

За прошедшие годы в Заокской духовной академии были открыты программы второй и третьей ступеней образования: магистерские программы в области практического богословия и музыки на базе ЗАСИ, а также совместные программы с Университетом Эндрюса (США) — магистерская в области библейских исследований, и докторская программа в области практического богословия. В ближайших планах открытие программы бакалавриата «Бизнес-информатика» и магистратуры по направлению «Экономика».

Активно работает факультет дополнительного образования ЗХГЭИ. Самые разнообразные курсы повы-

шения квалификации позволяют всем желающим повысить свой профессиональный уровень, а программы переподготовки дают возможность за короткий срок получить новую специальность — бухгалтера, переводчика, педагога, менеджера и ряд других.

Заокский невозможно представить без большой растущей дружной и активной церкви. На сегодняшний день субботнее богослужение совершается в трех общинах. Стратегия церкви в Заокском нацелена на работу с детьми и молодежью. Клуб «Следопыт», миссионерские проекты и программы для тех, кто не знаком с учением церкви, а также концерты, рождественские программы — все это активным образом привлекает молодых людей в полноценную духовную жизнь.

Заокская христианская школа сочетает в себе достоинства небольшого учебного заведения и школы духовного воспитания. Дети начинают учебный день с богослужения и молитвы. Учителя и администрация создают атмосферу христианского дома, где каждый ученик является членом одной сплоченной семьи. Жизнь школы не ограничивается получением лицензий и прохождением всевозможных комиссий. ЗХСОШ — участник и победитель разнообразных олимпиад и конкурсов. За качеством и уровнем образования осуществляется постоянное наблюдение как со стороны ад-

министрации, так и со стороны внешних государственных структур.

Насыщенно, а порой и напряженно проходят студенческие будни, но не менее насыщенно проводит молодежь досуг. Кружки и клубы по углубленному изучению Библии, истории, литературы, клуб любителей искусства «ArtBene», а также спортивный отдых и соревнования вносят свою прелесть в повседневную суету. Еженедельная студенческая газета «ProCвет» собрала аудиторию не только из числа учащихся. Свежо, задорно, остроумно — как не прочесть? Заокское студенчество — творческое, неординарно мыслящее, а потому активное содружество молодых людей. Молодежное радио «ZauFM» стало своеобразным зеркалом студенческой жизни. Вот что говорят ребята о своем детище: «Радио, созданное студентами для всех желающих окунуться в мир Заокского, познакомиться с новыми людьми и хорошо провести время! В эфире «ZauFM» — христианская музыка, интересные гости, обсуждение животрепещущих молодежных тем, обзор мировых христианских новостей и событий, возможность передать приветы и поздравления».

В настоящее время открыт Центр изучения английского языка как иностранного, а также русского языка как иностранного на базе ЗХГЭИ.





В течение одного года поуровневое обучение подготовит учащихся к сдаче сертифицированных экзаменов (TOEFL, ТРКИ-1). Эта возможность открывает для студентов доступ к получению профессионального образования и работы по всему миру.

Не все и не всегда бывает спокойно и безмятежно в заокской семье. Про-

блемы и трудности, вечные спутники дела Божьего, дают о себе знать. Но, как и раньше, горячие молитвы, энтузиазм и вера в то, что мы идем за Ним, вдохновляют нас и сегодня. Мы знаем точно, что мечты сбываются, а их у нас немало!

P. S. Сегодня нам нужна ваша поддержка, ваши молитвы, ваше участие,

потому что Заокский — это будущее нашей Церкви и нашего общества...

*Светлана Петрищева,
выпускница Адвентистского
международного института
постдипломного образования
(AIIAS), Филиппины.*



Заокский христианский гуманитарно-экономический институт Центр изучения языков

Уровневые курсы по направлениям:

- английский язык как иностранный
- русский язык как иностранный

Подготовка к сдаче сертификационных экзаменов (TOEFL, ТРКИ-1).

Бесплатный онлайн-тест для определения уровня владения языком и регистрация на курсы.

Интересуют подробности? Пишите на llc@zau.ru

Здесь вас разбудит пение птиц...

Говорят, что если приехать в Украинский адвентистский центр высшего образования (УАЦВО) весной, то можно забыть про будильник. Каждый новый день здесь начинается с пения чудесного птичьего хора, ведь учебное заведение находится в лесной зоне.

Этот год для УАЦВО юбилейный. Нашему ученому заведению исполняется 15 лет! Это учебное заведение готовит специалистов различных направлений. За это время более 1400 выпускников покинули стены альма-

матер, сейчас они успешно совершают служение как в Церкви, так и в обществе.

Адвентистское образование имеет ряд преимуществ. И это не только возможность беспрепятственно соблюдать субботу. Это уверенность в том, что преподаватели и администрация института тебя понимают. Это отсутствие коррупции, которая, к сожалению, процветает в нашем обществе. Это возможность духовно расти и развиваться. Это также и участие в миссии Церкви.

Но, конечно же, одна из главных целей института — это дать студентам хорошее образование. Лучшим показателем качества любого учебного заведения являются его выпускники. Необходимо сказать, что, согласно исследованию, проведенному институтом, наши студенты не имеют проблем с трудоустройством. Многие из них работают менеджерами в банках и других престижных фирмах. И это не случайно, ведь институт постоянно ищет лучших преподавателей, и на сегод-

няшний день у нас работает 32 кандидата наук и 9 докторов.

Некогда испанский философ Ортега-и-Гассет сказал, что изменить университет — это все равно, что потревожить болото. Так вот, можно с уверенностью сказать, что эти слова не относятся к УАЦВО. В условиях конкуренции институту постоянно приходится меняться, чтобы соответствовать все более возрастающим требованиям нынешнего стремящегося вперед века.

Институт начал свою деятельность в 1999 году, открыв первые три специальности. Это «Финансы и кредит», «Менеджмент внешнеэкономической деятельности» и «Германская филология».

На кафедре менеджмента внешнеэкономической деятельности изучают, как эффективно использовать комплекс форм и методов международного бизнеса. Умению проводить постоянный финансовый мониторинг, разрабатывать управленческие рекомендации для конечной цели той или иной деятельности — этому учат на кафедре «Финансы и кредит».

На кафедре германской филологии изучаются английский и немецкий языки. Каждый год администрация института приглашает волонтеров — носителей языка, которые помогают студентам лучше осваивать живую разговорную речь. Студенты вместе с преподавателями стараются создать



небольшой кусочек другой страны на территории нашего городка.

Согласно статистике Института защиты религиозной свободы, в Украине на 1 января 2013 года насчитывалось более 55 конфессий, которые объединяют 36 995 религиозных организаций. Таким образом, изучение особенностей данных религиозных течений является достаточно актуальным для Украины. Специалистов в этой сфере готовит кафедра философии и религиоведения, открытая в 2004 году. Эта кафедра является местом, где учат мыслить, «а не просто отражать мысли других» (Э. Уайт, Воспитание).

Особой популярностью пользуется кафедра журналистики, начавшая свою работу в 2012 году. В прошлом году у нас было больше желающих поступить на данную специальность, чем позволял лицензионный объем. Сегод-

ня не секрет, что СМИ очень сильно влияют на формирование массового сознания, недаром журналистику называют «четвертой властью». Однако задача нашей кафедры журналистики состоит в том, чтобы готовить будущих христианских редакторов, писателей, журналистов и телеведущих, тех, кто понесут слово мира, надежды и веры, тех, кто умеет общаться и верно представлять информацию.

Развитие современных информационных технологий бросает много вызовов нашему обществу. Сегодня одними из самых востребованных специалистов являются программисты. В нашем институте первый год работает кафедра экономической кибернетики.

В 2013 году было открыто еще одно новое направление — «Физическое воспитание». Здесь готовят спорт-инструкторов, фитнес-тре-



неров и преподавателей физкультуры. Наше тело — это храм Святого Духа, поэтому Библия призывает нас не пренебрегать своим физическим здоровьем. Студенческий городок имеет свой спортивный комплекс, обустроенный по европейским стандартам. У нас проходят международные соревнования и тренируется сборная Украины по мини-футболу.

На территории нашего учебного заведения уже третий год существует

богословская семинария. Развитию этого учебного заведения способствовала Заокская духовная академия. Студенты обучаются в области практического богословия. Главная цель семинарии — взрастить служителей, которые будут представлять Бога и Церковь АСД в нашем обществе. У студентов много академических вызовов, много и практического служения в местных общинах. Но уже сейчас они с радостью служат другим людям.

Приезжайте к нам в Украинский адвентистский центр высшего образования. Здесь вас разбудит пение птиц... Мы с вами будем учиться и славить нашего Бога вместе. Он велик во всем и потому достоин славы!

*Лилия Понятовская,
Отдел лицензии
и аккредитации УАЦВО,
докторант, АПАС,*

Центры изучения английского языка

Адвентисты седьмого дня твердо верят в служение окружающим людям. На уровне высших учебных заведений возможность послужить в качестве студента-миссионера является одной из отличительных характеристик христианского образования. Многие молодые люди ищут возможности приехать и послужить там, где в этом есть необходимость. У нас есть нужда рассказать окружающим нас людям о Боге, у нас есть люди, желающие участвовать в этом служении, нам нужно только просить у Бога смелости и мудрости организовать это!

Сегодня мы ищем различные пути евангелизации. Существует много хороших идей: интернет-евангелизм, церкви-кафе, миссионерские газеты, выставки здоровья, евангельские кампании и многое другое.

В нашей Церкви работает миссионерский проект — ELC (центры из-

учения английского языка). Примеры других стран говорят нам о том, что это работает! Работает эффективно! Люди узнают о Боге через изучение английского языка!

Каковы преимущества миссионерского проекта ELC?

1. Сегодня людям не нужно объяснять, зачем им нужен английский. Они сами хотят его изучать. Мы предлагаем наши услуги. Они выбирают нас. Спрос есть! Хотя и конкуренция есть, надо признать, но в тоже время спрос огромен!

2. У нас есть возможность приглашать носителей языка. Именно носители языка дают нам конкурентное преимущество и позволяют при мудром планировании завоевать репутацию качественной услуги. У нас также много преподавателей английского языка в Церкви.

3. В рамках таких центров по всему миру существует практика бесплатных

занятий в пятницу вечером. Так называемые Friday Nights предлагают уже на территории церкви (если сам центр находится в другом месте) бесплатные занятия. На этих занятиях обсуждаются духовные библейские темы на английском языке. Люди, серьезно желающие освоить язык, задаются вопросом: «Что я могу сделать, помимо занятий в классе, чтобы улучшить свой язык?» Ими движет, во-первых, желание ускорить процесс обучения, а во-вторых, немалую роль при этом играет возможность сэкономить деньги за обучение. Сегодня качественный английский стоит недешево. У нас есть уникальная возможность приглашать людей на общение в пятницу вечером, в английские классы США в субботу. И это опять-таки работает!

4. У нас есть возможность послужить нуждам людей, сделать этот опыт радостным для студентов! Таким образом мы используем метод Христа! Нам нужно стремиться к высоким академическим стандартам, но при этом не упускать то, ради чего мы создаем эти центры! Миссия ELC — познакомить людей с характером любящего Бога!

Давайте послужим людям и расскажем им о Христе!

*Иван Ряполов,
помощник директора
Отдела образования ЕАД*





УЧЕНИЧЕСТВО...

ПЕРЕОСМЫСЛИВАЯ АДВЕНТИСТСКОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ЦЕЛЬ АДВЕНТИСТСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Когда я сравнил образовательную модель Христа с моим собственным преподаванием, у меня возник вопрос: что же я упустил из виду? Уделял ли я основное внимание лекциям и передаче содержания в ущерб изменению характера? В противоположность этому, служение Иисуса было сконцентрировано в первую очередь не на информации, а на трансформации.

Представления Эллен Уайт о системе образования также помогли мне повернуть в сторону ученичества. Она помогла мне понять, что цель образования — восстановить в человечестве образ Божий¹. Это подразумевает не только спасение учащегося, но и его развитие во всех сферах жизни. Таким образом, христианское образование является целостным, практическим и вечным в своей перспективе.

Подобным образом рассуждает и Ховард Хендрикс, на протяжении более чем полувека преподававший теологию и поощрявший ученичество в Далласской богословской семинарии: *«Секулярное образование нацелено на то, чтобы сделать людей лучше, эффективнее, успешнее, умнее. Стремление же преподавателя-христианина — это преобразование верующего по образу Христову, и никак не менее»².*

Но каким образом достигается преобразование характера? Указывая на служение Христа, Эллен Уайт заявляет, что *«невозможно получить образование выше того, которое было дано первым ученикам и которое явлено посредством слова Божьего»³.* Она утверждает, что *«высшее образование»* имеет отношение к развитию характера и может быть получено только через ученичество⁴. Хендрикс приходит к тому же самому важному выводу, что и Эллен Уайт: *«Преподавате-*



Алан Паркер,
доктор теологии,
профессор
служения и
евангелизма
в Южном
адвентистском
университете
в Колледждейле
(Теннесси)

ли-христиане должны считать себя теми, кто формирует учеников, и никак не менее»⁵.

В последнее время все больше голосов раздается в пользу того, что целью образования должно быть формирование характера. Дэвид Шилдс указывает на то, что «мы слишком часто приравниваем успеваемость к количеству изученной информации, а не к качеству характера, который формирует учащийся. Цель образования состоит не только в приобретении знаний, но и в развитии склонности к эффективному и этичному использованию этих знаний»⁶.

СЛАБЫЕ СТОРОНЫ СОВРЕМЕННОГО ХРИСТИАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

К сожалению, обучение студентов делать мудрый выбор и оказание им помощи в формировании характера часто рассматриваются как побочный эффект главной задачи — обучения собственно сути и содержанию предмета. Во многих предметах мы предполагаем зрелость обучающихся, вместо того чтобы активно направлять и поощрять ее.

В высших учебных заведениях взаимодействие между студентами и преподавателями обычно ограничивается учебной аудиторией; особенно это касается больших групп на предметах общеобразовательного цикла. Поскольку жизнь и работа протекают в основном вне аудитории, студенты быстро понимают, что им необходимо выработать собственные механизмы выживания, причем эти механизмы, ими сформированные, могут не иметь никакого отношения к содержанию обучения. Без наставничества решения, принятые в юности, ведут к жизненным привычкам, которые могут поставить под угрозу будущий успех молодых людей — как временный, так и вечный. Студенты часто предоставлены сами себе, особенно в первые два года обучения, метаясь между факультетами, пытаясь выбрать специализацию и без

должного руководства часто принимая неверные решения.

Также многим студентам, поступающим в высшее учебное заведение, не удается найти для себя подходящий духовный или академический круг общения, даже в адвентистских учреждениях. Поскольку студенты часто сталкиваются с незнакомыми людьми на занятиях по общеобразовательным дисциплинам, они не испытывают чувства духовной близости с преподавателями. В результате многие решения, связанные с образом жизни, принимаются ими под влиянием сверстников, которым может не хватать зрелости для разумного выбора в отношении веры и сложных жизненных ситуаций⁷.

В адвентистских учебных заведениях студенты, как правило, проживают в общежитии; нередко это приводит к ночным посиделкам, бегству от действительности, искусственной духовности и «запрограммированной» вере. Конечно, учащиеся могут корректировать свое поведение, чтобы соответствовать ожиданиям учебного заведения, но такие основополагающие проблемы, как сексуальность и развитие веры, часто остаются без внимания.

Итог современного христианского образования состоит в том, что студенты приобретают знания и навыки (вероятно, именно в этом по-

рядке) и некоторое представление о христианских ценностях, но зачастую за счет целостной жизни и развития истинного христианского характера. Именно в этом контексте мы, учителя-адвентисты, должны переоценить нашу педагогическую методологию и заново осмыслить первоначальное видение Эллен Уайт. Мы должны вернуться к интегрированному последовательному подходу к задаче по воспитанию личности, вместо того чтобы просто создавать продукт.

МЕТОД ИИСУСА: ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ УЧЕНИЧЕСТВО

Что такое «модель ученичества» и как ее можно применить к адвентистской системе образования? Очевидно, что существуют различия между мобильным служением Иисуса Христа в первом веке и стационарным университетским образованием в веке 21-м. В современном мире учителя не могут жить вместе со своими студентами в чужих домах, ходить по полям и лугам, рассказывать притчи и зависеть от подаяний.

Наиболее очевидным элементом этой модели является ощущение общности, которое Иисус укреплял в среде Своих последователей. Роберт Коулман утверждает, что ученики были в центре внимания Иисуса: «Он заботился не о программах, которые позволили бы достичь множества



людей, но о людях, за которыми множество могло бы следовать... Основная задача плана Иисуса Христа состояла в том, чтобы привлечь людей, которые могли бы свидетельствовать о Его жизни и продолжать Его работу после того, как Он вернется к Отцу»⁸.

Говоря о методе Иисуса, Коулман продолжает: «Изменить мир можно лишь изменяя людей в этом мире, а люди могут измениться, лишь оказавшись в руках Мастера. Очевидна необходимость не только избрать нескольких помощников, но и поддерживать сравнительно небольшую численность этой группы, чтобы можно было эффективно работать с ними»⁹.

Идея последовательной работы с малой группой на протяжении продолжительного периода времени известна в образовательных кругах как модель когорты. В упрощенном виде это можно описать так: студенты берут предметы вместе, чтобы сформировать взаимоотношения и научиться поддерживать друг друга. Адвентистские учебные заведения также экспериментируют с этой формой модели ученичества. Подобная форма системы когорт значительно увеличивает возможности для наставничества и развития характера, а также формирование взаимоотно-

ношений означает необходимость проводить со студентами время вне аудитории. Это означает не только читать лекции, но и разделять их досуг. Это означает быть вовлеченным в их жизнь.

МИССИОНЕРСКОЕ СЛУЖЕНИЕ

Иисус не только создал из своих учеников общность, Он также вовлек их в активное служение в интересах Царства Божьего. Он помог им понять Божий план для них и для общества. Таким образом, в нашем процессе обучения нам необходимо научить наших студентов мыслить как миссионеры. Студенты должны видеть нужды этого мира; следует побуждать их делиться своими ресурсами и временем. Вероятнее всего, они станут делать это лишь тогда, когда увидят примеры подобного поведения в жизни окружающих их взрослых. Когда они увидят, как их пасторы и учителя заботятся о бедных, отверженных и погибающих, в них пробудится желание делать то же. Они должны увидеть, что мы, преподаватели-адвентисты, верим в Божью миссию для этого мира.

Многие адвентистские учебные заведения предлагают разнообразные проекты служения, и довольно успешные. Однако, для того чтобы применять обучение посредством

служения, преподаватели должны разработать соответствующие учебные проекты, имеющие отношение к воспитанию студентов.

Обучение через служение — это эффективный обучающий инструмент; исследования показывают, что оно позитивно сказывается на успеваемости, навыках письма, критического мышления и понимания содержания дисциплины¹⁰.

Я включаю компонент обучения через служение в большинство моих предметов, поскольку верю, что это делает образовательный процесс не только более преобразующим, но и более христоподобным. Каждое лето я руковожу десятью студентами-богословами на полевой школе евангелизма, где они работают в местных общинах и под руководством наставников проводят свои собственные евангельские программы. Поскольку я также провожу такие программы, мы ощущаем единство, вместе переживая взлеты и падения. Все это укрепляет наши взаимоотношения и делает наши беседы о служении более искренними и предметными.

ОБУЧЕНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ОПЫТА

То, как Иисус вовлекал Своих учеников в служение, можно применить и к современному христианскому образованию. Во-первых, мы видим, что Иисус призывает Своих учеников на служение (Мф. 4:19). Затем мы видим, как Он проповедует и исцеляет, чтобы они могли увидеть практическую сторону служения (Мф. 4:23). После того Он направляет их разум к принципам Царства Божия (Матфея 5–7). Затем Он применяет эти принципы в служении (Мф. 8–9). Когда ученики усвоили эти принципы, Он отправляет их совершать служение самостоятельно (Мф. 10). Далее Он идет там, где прошли ученики, и проповедует в городах, которые они только что посетили (Мф. 11:1).

Сегодня мы называем это обучением на опыте, или, как предлагает



Стивен Кемп, «ситуационным обучением»¹¹. Дэвид Колб популяризирует эту концепцию, подчеркивая «центральную роль, которую опыт играет в процессе обучения»¹². Это можно проиллюстрировать так: если вы хотите научить людей плавать, недостаточно просто дать им задание прочитать что-то по теории плавания. Точно так же совершенно неадекватной будет попытка научить студентов христианскому образу жизни только посредством дискуссий в классе и заданий по чтению.

Колб предлагает следующую последовательность: конкретный опыт — наблюдение и размышление — абстрактная концептуализация — активное экспериментирование, а затем цикл повторяется. Таким образом мы можем вести наших студентов от опыта к знанию и снова к опыту.

Этот цикл обучения мы можем увидеть в служении Иисуса. В Евангелии от Матфея Иисус спрашивает: «А вы за кого почитаете Меня?» (16:15). Отвечая, что Иисус — это Мессия, Петр, очевидно, не понимает, что означает данная концепция. Когда Иисус рассказывает ему о предстоящих страданиях и смерти, Петр страстно отвергает эту идею, и Иисус вынужден поправить его. Тот же самый цикл — исповедание, объяснение, отвержение, исправление — повторяется несколько раз. И только после того, как опыт Креста и

Воскресения вдребезги разбивает ту версию реальности, которой придерживался Петр, он приходит к пониманию истинного значения роли Иисуса как Мессии.

Но как эта модель может работать в сфере образования? Сегодня многие учебные программы включают в себя практический опыт как часть обучения на уровне бакалавриата.

Влияние такого подхода к образованию на студентов невозможно переоценить. Вместо того, чтобы просто слушать академические рассуждения о том, как совершается служение, они могут соотносить все с реальными примерами, в которых они участвовали, посещениями, которые они совершали, политическими и социальными проблемами, с которыми сталкиваются их пасторы-наставники.

ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ РАЗВИТИЕ ХАРАКТЕРА

Евангелия постоянно демонстрируют нам, что Иисус занимался целенаправленным развитием характера. В результате применения Его методов ученичества апостолы перешли от неверия к вере, от дерзости к смирению, от гнева к любви, от предрассудков к гостеприимству, от страха перед религиозными лидерами к святой смелости, от самозвышения к самопожертвованию.

Тем не менее мы не можем рассчитывать на то, что формирование характера будет происходить в наших

учебных заведениях автоматически. Здесь требуется целенаправленная работа со стороны каждого, кто принимает участие в образовании студентов. Мы можем начать с рассмотрения эмоциональных, этических и духовных потребностей молодых людей, поступающих в наши колледжи и университеты.

Согласно Дэвиду Шилдсу, развитие характера включает четыре компонента¹³:

1. *Интеллектуальный характер.* Ссылаясь на книгу Рона Ритчхарта «Интеллектуальный характер», Шилдс описывает человека с интеллектуальным характером как любознательного, восприимчивого, мыслящего, стратегического, скептического и ищущего истину. Если мы намерены целенаправленно развивать характер, нас куда больше будет интересовать, как учатся студенты, а не чему они учатся.

2. *Нравственный характер.* Шилдс определяет его как расположенность к хорошим и правильным поступкам. Нам необходимо искать способы достичь соответствия между когнитивным пониманием студентов и их поведением.

3. *Гражданский характер.* Нам нужно не только рассказывать о социальных проблемах, но и побуждать студентов участвовать в их решении. Нам нужно развивать как локальное, так и глобальное гражданское сознание.



4. *Действующий характер.* Это характеристика, которая делает эффективной все остальные элементы характера. Один из способов, который я нахожу успешным для развития действующего характера, состоит в том, чтобы показать студентам, не только как выполняется задание, но также описать свои успехи и неудачи в духовном возрасте.

Преподавание с перспективы ученичества требует иной образовательной модели. Планируя учебный процесс, мы должны иметь ясное представление о том, каких результатов развития характера хотим достичь. Мы должны рассматривать студента не столько как экзаменуемого, сколько как личность, нуждающуюся в достижении эмоциональной и духовной целостности. Используя стиль ученичества, предложенный Иисусом, мы можем быть уверены, что ожидаемые изменения в характере и образе жизни учащихся действительно произойдут.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настало время «переосмыслить» адвентистское образование. Нам нужно сконцентрироваться не на создании продукта, а на развитии личности. Я верю, что ученичество — это наилучший способ. Метод Иисуса в создании сообщества, размышлениях о приобретенном опыте, вовлечении в миссионерское служение, совершенствовании социального, духовного, интеллектуального и эмоционального развития преобразуют нашу нынешнюю задачу образования.

ПРИМЕЧАНИЯ

1. Эллен Уайт, «Воспитание», с. 15, 16.
2. Roberta Hestenes, Howard G. Hendricks, and Earl F. Palmer, *Mastering Teaching* (Portland, Ore.: Multnomah Press, 1991), p. 15.
3. Эллен Уайт, «Советы родителям, учителям и студентам», с. 11.
4. Там же, «Наглядные уроки Христа», с. 22–14.



5. Howard Hendricks, «What Makes Christian Education Distinct?» in Hestenes, et al., *Mastering Teaching*, op cit., p. 17.

6. David Light Shields, «Character as the Aim of Education,» *Phi Delta Kappan* 92:8 (May 2011): 49.

7. Это касается как светских, так и адвентистских учебных заведений. Например, в религиозных колледжах вероятность употребления студентами спиртных напитков в четыре раза меньше, чем в светских заведениях, но даже в религиозных колледжах, где запрещается употребление алкоголя, 36 процентов учащихся признаются, что делали это. Gayle M. Wells, «The Effect of Religiosity and Campus Alcohol Culture on Collegiate Alcohol Consumption,» *Journal of American College Health* 58:4 (January 2010): 295-304. Доступно в *Education Research Complete*, Ipswich, Mass.

8. Robert E. Coleman, *The Master Plan of Evangelism* (Grand Rapids, Mich.: Baker Publishing, 1993), p. 27.

9. Там же.

10. Dawn Anderson-Butcher, «Transforming Schools Into 21st Century Community Learning Centers,» *Children & Schools* 4:26 (2004): 248-252.

11. Stephen Kemp, «Situated Learning: Optimizing Experiential Learning Through God-Given Learning Community,» *Christian Education Journal* 7:1 (Spring 2010): 118-143.

12. David Kolb, *Experiential Learning: Experience as the Source Learning and Development* (Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, Inc., 1984), p. 20. Колб строит свои рассуждения на тезисе, который был впервые сформулирован русским теоретиком-когнитивистом Львом Выготским: «Обучение на опыте — это процесс, в котором происходит развитие человека» (цит. по: Kolb, p. xi). См. также Kemp, «Situated Learning,» op cit., p. 119.

13. См. Shields, «Character as the Aim of Education,» *Phi Delta Kappan*, op cit., pp. 49-52.

МОЯ АЛЬМА-МАТЕР...

Слово выпускникам адвентистских учебных заведений



Адвентистское образование открыло возможности более аргументированно свидетельствовать о моей вере в Бога. Я научился в жизни сосредотачиваться

на главном, видеть и слышать Бога в различных обстоятельствах. Адвентистское образование помогло шире смотреть на мир, вникать в жизнь людей, уважая их свободу и восхищаясь их неповторимостью в путях познания истины. Пример истинно христианских взаимоотношений и личного духовного посвящения преподавателей оставил глубокий след в моей душе, утвердил меня в следовании путем бескорыстного служения, содействовал моему становлению как пастора.

*Александр Гладков,
выпускник университета Эндрюса,
президент Приокской миссии, ЗРС*



Каждый из нас, оставляя школьную скамью, полон светлых и отчасти честолюбивых замыслов о своем будущем. Мы мечтаем поступить в престижный вуз,

чтобы получить «настоящее» образование, а после и работу своей мечты. И мне в 16 лет тоже хотелось учиться в светском вузе, особенно после того, как я закончила Заокскую христианскую школу. Но не всегда бывает так, как мы хотим...

После того как я получила степень бакалавра экономики в 2007 году, я очень переживала за строчку «образование» в своем резюме. По моему мнению, работодатель должен был жалостливо усмехнуться, читая название «Заокский христианский гуманитарно-экономический институт». К моему удивлению, никто не спрашивал, что это за вуз, и показать диплом тоже не просили. Все, что интересо-

вало моих потенциальных работодателей, что я умею, а с вопросами тестовых заданий на собеседованиях я справлялась очень хорошо, потому что я получила хорошие знания.

Разницу между христианским и светским образованием я поняла и сумела оценить только тогда, когда через три года решила получить второе высшее образование, и уже в «настоящем» вузе. Моя мечта сбылась! Я училась в престижном вузе, который был «на слуху», и никто больше не переспрашивал «где-где?», когда я говорила о том, что опять учусь. Но за громким названием не было ничего. Преподавателям было все равно, кто что понял, никто не следил за тем, чтобы студенты не списывали, самостоятельно писали курсовые и хоть как-то различали названия предметов. Для студентов это была гонка с одной целью — получить диплом. И все его получили. Из этой учебы я не вынесла никаких знаний, только корочку с красивым названием.

Анализируя все это, я пришла к выводу, что, кроме экономики, моя alma mater научила меня учиться. Учиться всю жизнь, несмотря на то, что студенчество осталось в прошлом. И ценить содержание, а не форму.

*Евгения Щеглова,
выпускница ЗГХЭИ,
главный бухгалтер ЗХГЭИ и ЗДА*



Влияние и силу христианского образования трудно переоценить. Это влияние меняет мысли и мечты человека, меняет его жизнь. Это то, что ведет нас к познанию Бога в Его могуществе и полноте. Именно в христианских учебных заведениях, возможно, для многих впервые Господь открывается как великий физик, математик, медик, музыкант, филолог. Он все создал, и наука — это Его сфера. Через науку мы познаем Божье величие, Его бесконечность. Как красиво математические формулы открывают остроту и точность Господней мысли, как тонко и глубоко мы чувствуем различные оттенки смысла, вложенного Им в одно и то же высказывание на разных языках, как искренне отзывается наше сердце на музыкальную фразу, в которой, кажется, заключена вся вечность... Адвентистская христианская система образования направлена на то, чтобы студент мог осознать, ощутить и утвердить свою веру в то, что Бог его Творец, и Он велик во всем. Господь желает поднять человека до Своего уровня, сделать его сонаследником всех знаний и мудрости, которыми владеет Вселенная. Такое понимание обучения побуждает трепетно преклоняться пред Богом, возвышает ценность человека, а также формирует правильное отношение к учебе.

*Лилия Понятовская,
Отдел лицензий и
аккредитации УАЦВО
докторант, АИАС,*



Цель образования заключается не только в передаче определенного количества информации для лучшего выполнения профессиональных функций, а в чем-то большем. Оно должно подготавливать к жизни, передавать ценности. И самое главное — подготавливать тебя к миссии. Именно это я и смог пережить, за что очень благодарен Богу. Высокий уровень инфраструктуры, учебных материалов, преподавателей, университетские мероприятия, интересное общение с ребятами из многих стран, возможности для разностороннего развития. Но самое ценное — встречи с ребятами для планирования миссионерских проектов, их реализация, обсуждение с преподавателями, как наилучшим образом можно использовать полученные знания для практического применения как сегодня, так и в будущем. Мне это дало особое понимание и осознание действительно важных вещей. Это же желаю пережить каждому!

*Андрей Островский
выпускник адвентистского
университета River Plate,
Аргентина*



«При жизни надо учиться ставить памятники местам, которые способствовали вашему изменению» — одна из фундаментальных мыслей, которую я взяла с собой в жизнь по окончании учебы в академии.

Заокский — это моя лакмусовая бумажка, которая показала мне, чего я на самом деле ищу в жизни. Именно там тихо и незаметно закладывались огромные камни веры, формировались правильные принципы и взгляды на жизнь, и там воплотилась в реальность моя мечта. Благодаря преподавателям, которые вложили в меня свои знания, сегодня

Бог использует меня для блага других людей.

Спросите меня: «Хотела бы я пройти тот же путь и учиться там?» Скажу: «Определенно! Ведь не было и дня, чтобы я пожалела о том, что училась там, и вряд ли будет».

Поэтому Заокский — это мой памятник, которому Бог позволил иметь место быть!

*Татьяна Заец,
выпускница ЗДА,
директор Центра изучения
английского языка, Киев.*



Христианские принципы, которые закладывались в нас еще при обучении в школе, параллельно с родительским воспитанием неоднократно помогали и помогают в жизни, в том числе и в трудных ситуациях. Учителя, имеющие страх Божий, начало учебного дня с молитвы, утренние богослужения, молитвы перед контрольными и экзаменами, уроки библейской истории — все это закладывало прочный христианский фундамент и формировало правильные христианские «привычки», укрепляло веру в Бога. Одноклассник и друг, который был крещен еще в возрасте 10 лет, стал для меня примером, и к 14 годам я также сознательно принял крещение. Воспитание в уважении к закону Божьему помогло и дальше жить соответственно, в том числе и отстаивая святость субботы в высшем учебном заведении. На мой взгляд, адвентистское образование имеет очевидные преимущества перед мирским именно в отношении становления христианской личности. И как большой бонус в адвентистской среде обнаружилась самая прекрасная девушка на земле, которая стала моей женой!

*Леонид Драч,
выпускник Заокской
христианской школы,
хирург больницы скорой
медицинской помощи в г. Твери*

«А ВЫ НЕ НАЗЫВАЙТЕСЬ УЧИТЕЛЯМИ...»

Вопрос: В Евангелии от Матфея 23:8–10 записано: «А вы не называйтесь учителями, ибо один у вас Учитель — Христос, все же вы — братья; и отцом себе не называйте никого на земле, ибо один у вас Отец, Который на небесах; и не называйтесь наставниками, ибо один у вас Наставник — Христос». Как понимать запрет Христа? Значит ли это, что мы не можем использовать эти слова при обращении к другим людям?



**Евгений
Зайцев,**
директор
Института
библейских
исследований ЕАД

Приведенный отрывок Писания наглядно иллюстрирует изъяны буквалистского и вне контекстуального прочтения текста. При буквалистском понимании этих слов может показаться, что мы не должны называться учителями, никого на земле не должны называть отцом, не должны называться наставниками. Достаточно часто протестанты, отказываясь обращаться к священнослужителю православной церкви по традиционному сложившейся форме как к отцу (например, отец Иннокентий или отец Николай), объясняют свой отказ ссылкой на рассматриваемый нами текст «и отцом себе не называйте никого на земле, ибо один у вас Отец, который на небесах». Однако это не мешает им обращаться к своему земному родителю как к отцу. Хотя встречаются и такие, которые вообще отказываются от употребления этих слов в практике межчеловеческих отношений, интерпретируя слова Христа как прямой запрет на их использование.

Важно подчеркнуть, что для правильного понимания этих слов существенное значение имеет контекст, причем как предшествующий, так и последующий. Однако, прежде чем мы обратимся к контексту, давайте посмотрим на основную терминологию, используемую автором Евангелия.

Для удобства вставим греческие слова в русский текст: «А вы не называйтесь учителями (rabbi), ибо один у вас Учитель (didaskalos) — Христос, все же вы — братья; и отцом (pater) себе не называйте никого на земле, ибо один у вас Отец (pater), который на небесах; и не называйтесь наставниками (kategetes), ибо один у вас Наставник (kategetes) — Христос».

Между словами rabbi, didaskalos и kategetes много общего, и достаточно часто они используются синонимично. Но есть и смысловые нюансы. Rabbi — это форма обращения учащегося к своему учителю, или слуги — к господину, или младшего — к старшему. Буквально с еврейского языка слово означает «мой господин» или «мой великий». Так в дни Христа обращались традиционно к учителям Закона, подчеркивая уважительное и почтительное к ним отношение. Didaskalos имеет такие значения, как учитель, преподаватель, наставник. Термин применялся в том числе и к школьным учителям. Kategetes означает не только «учитель», но и «руководитель». Глагольные формы этого слова означают идти впереди, предшествовать, предварять, указывать дорогу, вести кого-либо, руководить, управлять, предводительствовать, начальствовать. Однокоренные существительные могут переводиться как вождь, проводник, предводитель, начальник, наставник. Слово pater, переводимое традиционно как «отец», означает как родителя, так и дальнего предка. Часто это слово использовалось и в значении духовного отца или наставника.

В каком же контексте были сказаны Христом интересующие нас слова? Как известно, отрывок Мф. 23:8–10 звучит в череде предупреждений, обращенных к последователям Иисуса. Эти предупреждения нацелены на то, чтобы призвать Его учеников строить свою жизнь иначе, чем это делали книжники и фарисеи. Одной из



**Наталья
Щеглова,**
преподаватель
ЗДА

характеристик поведения последних является стремление к возвышению, демонстрация своей исключительности, ожидание почестей со стороны окружающих. Среди прочего это проявляется в том, что они получают удовольствие, когда их называют «господин», или «учитель» (в тексте «равви», но его нужно понимать как уважительное обращение, а не как фиксированное название рода деятельности, см. Мф. 23:5–7).

В противовес этому Иисус призывает Своих учеников не называть себя равви, отец и учитель. Речь, однако, не идет о том, что среди последователей Христа не должно быть учителей, отцов и наставников; речь идет о том, что в церкви не должно быть какого бы то ни было возвышения. Не должно быть никакого разделения между наставниками, учителями и теми, кто им подчиняется, кто идет за ними. У руководителей не должно быть стремления возвыситься. Они должны подражать одному единственному Учителю и Наставнику — смиренному Христу. Об этом убедительно свидетельствует последующий контекст: «Большой из вас да будет вам слуга: ибо кто возвышает себя, тот унижен будет; а кто унижает себя, тот возвысится» (Мф. 23:11, 12).

Следовательно, основанием для подобного рода повеления являются христологический и теологический аргументы. Евангелист Матфей, говоря от имени Христа, не просто формулирует правильную догму: выражение веры в одного Бога (шма — еврейское исповедание) и одного Мессию (христианское исповедание), он переводит ее (догму) в область практической церковной жизни, показывая тем самым, что невозможно верить в одного Бога и одного Христа и в то же время превозноситься над своими братьями и сестрами. Учение имеет ценность и смысл только в том случае, если претворяется в жизни общины. Церковь — не иерархическая структура, а семья, во главе которой стоит Бог и только Бог. Важно

еще раз обратить внимание на эгалитарное (подчеркивающее равенство) заявление «все же вы братья» (8 ст.), сделанное Христом в связи с существующей практикой самовозвышения.

Если говорить о фразе «один у вас учитель», то подобный оборот встречается и в Мф. 19:17: «никто не благ, как только...» (в оригинале: «один есть благ...»). Думается, следует обратить серьезное внимание на эти и аналогичные им высказывания. Каждый раз речь идет о невозможности присвоить себе Божью славу. Быть Учителем — прерогатива Мессии, быть благим — прерогатива

в практике межчеловеческих отношений противоречит самому духу Священного Писания, да и просто здравому смыслу. Как, скажем, тогда понимать многочисленные тексты Писания, в которых используются все эти слова применительно к людям? Вот наиболее яркие примеры:

- «И иных Бог поставил в Церкви, во-первых, Апостолами, во-вторых, пророками, в-третьих, учителями» (1 Кор. 12:28);
- «Для которого я поставлен проповедником и Апостолом и учителем язычников» (2 Тим. 1:11);
- «Что же, скажем, Авраам, отец наш, приобрел по плоти?» (Рим. 4:1);

Если истинный Учитель реализует через кого-то Свое учение, то слава должна принадлежать Источнику учения, а не тому, кто его транслирует, скромно служа ближним. Служение требует поставить выше себя братьев и сестер, которым служишь, но ни в коем случае не наоборот...

Бога; от Божества исходит истинное учение и подлинное добро. Как нам видится, Христос постоянно предостерегает учеников от нарушения 2-й заповеди: поставить себя вместо Бога, стать самому себе кумиром, обольстившись людскими почестями, как фарисеи. Если истинный Учитель реализует через кого-то Свое учение, то слава должна принадлежать Источнику учения, а не тому, кто его транслирует, скромно служа ближним. Служение требует поставить выше себя братьев и сестер, которым служишь; ни в коем случае не наоборот, как делали книжники и фарисеи.

Таким образом, в исследуемом нами отрывке не идет речь о запрещении использования слов «учитель», «наставник», «отец». Слова «отец», «учитель», «наставник» могут употребляться в разных значениях и нести различную смысловую нагрузку, в зависимости от того, что мы имеем в виду. Буквалистское прочтение отрывка и восприятие слов Христа как запрет на использование этих слов

– «Как каждого из вас, как отец детей своих, мы просили и убеждали и умоляли поступать достойно Бога» (1 Фес. 2:11, 12);

- «Повинуйтесь наставникам вашим и будьте покорны» (Евр. 13:17);
- «Приветствуйте всех наставников ваших и всех святых» (Евр. 13:24).

На всех этих примерах мы видим, что Апостолы употребляли слова «отец», «учитель» и «наставник», и это свидетельствует о том, что они правильно понимали истинный смысл Христовых наставлений.

Итак, Христос не против использования слов «учитель», «отец», «наставник» применительно к людям. Он лишь обличает пороки любоначала, тщеславия и властолюбия. Он проносит эти наставления, чтобы ученики и последующие им, имея такие названия, не тщеславились и не властолюбовали, и ощущали бы себя не как господа над своими духовными чадами, а как служители, т. е. вели бы себя в духе кротости и смирения, душевной простоты.

«БЛАГОВЕСТВОВАТЬ ПРОСТО, ЭТО МОГУТ ДЕЛАТЬ ВСЕ!»

В рамках инициативы всемирной адвентистской Церкви «Миссия для городов» Евро-Азиатский дивизион избрал для многообразной евангельской деятельности ряд мегаполисов, и первым из них стал Киев.

В весенние дни с 3 по 15 марта 2014 года в городе Буча, под Киевом, на Полевой школе руководители различных уровней церковной организации и пасторы Церкви Евро-Азиатского дивизиона учились новой концепции евангельского служения, тому, как в современных реалиях выполнять миссию, возложенную Господом на Свою Церковь. Более ста участников Полевой школы в теории и на практике постигали пути достижения сердец людей, живущих в больших городах. Специальным гостем и спикером Полевой школы был Александр Буйон — всемирно известный евангелист и писатель, пастор Церкви адвентистов седьмого дня.

А. Буйон родился в Перу и живет в Бразилии. Главной страстью его жизни является проведение евангельских программ и проповедь через средства массовой информации. Сотни тысяч людей слушают его проповеди и получают благословение благодаря его служению. Пастор Буйон является автором многих книг и статей, издающихся на испанском, португальском, английском

и русском языках. Он также является членом Бразильского союза писателей и автором сотен статей и колонок для газет и журналов. И также известен как ведущий телевизионной программы на португальском языке «Так написано». Александр Буйон женат на Саре Орфилия, у них четверо сыновей — Иосиф, Рувим, Самуэль и Мосур и пять внуков.

Прошло несколько недель после Полевой школы и, вспоминая его проповеди, семинары, общественные выступления и личную беседу, хотелось бы поделиться тем, что запомнилось, впечатлило и осталось в памяти.

Прежде всего, личность проповедующего. Духовный опыт, сердечность, житейская мудрость, глубокая вера человека, посвятившего почти полвека служению в адвентистской Церкви, пастора, всей душой любящего Господа и людей, к которым он обращается с вестью о том, что Господь Иисус Христос — их единственная надежда, их Спаситель.

Буйон — международный евангелист. Он посетил почти все страны мира с одной единственной целью — рассказать о любящем Боге, пригласить людей отдать свою жизнь и свое будущее в руки Христа. На какую бы тему ни говорил проповедующий, он всегда утверждал в сознании и сердце слушателя, что Иисус Христос — единственный



Елена Котова,
редактор
церковных
и новостных
изданий ЕАД

выход из всех затруднений, проблем, болезней и пороков, т. к. Он — Господь — путь, истина и жизнь. Каждая его проповедь завершалась призывом отдать свое сердце Христу и вручить Ему свою жизнь. Невозможно остаться равнодушным, слушая его проповедь и внимая призыву.

Его слова — не теологические выкладки, не философские умозаключения, не привлечение внимания в интонациях, не эмоциональный всплеск, но личное обращение к сердцам, конкретные, прямые, сильные, убеждающие слова. И происходит сверхъестественное... Божий Дух действует. Мы становимся очевидцами действия Святого Духа: как человек встает с места, выходит со своего ряда, идет по проходу к кафедре, подходит к призывающему. Подымаются с мест — один, другой, третий, еще двое, еще трое, с разных концов зала идут люди к кафедре. Призыв звучит так, что хочется самой встать и идти, потому что чувствуешь, как Бог обращается лично к тебе, и если бы не слова проповедника о том, что не надо выходить тем, кто выходил ранее или является уже членом церкви, вышли бы очень-очень многие.

Несмотря на почтенный возраст (76 лет), рабочий график пастора Буйона на Полевой школе был очень плотный. В расписании дня у Алехандро — утренняя проповедь, два или три семинара до полудня и проведение евангельской программы в два потока — в 15.00 часов и в 18.30. Участники Полевой школы имели замечательную возможность учиться у этого посвященного, успешного евангелиста.

В фокусе «Миссии для городов» за образец евангельского служения был взят метод Христа. Беря за основу метод Великого Учителя, пастор Буйон наставлял служителей не менять, а точно следовать очередности составляющих этого метода: «Находясь среди людей, Спаситель общался с ними, желая им добра. Он проявлял к ним сочувствие. Он служил их нуждам и завоевывал их до-

верие. И только после этого Иисус говорил им: «Следуй за Мною» (Э. Уайт, Служение исцеления, с. 143). Мы же подчас, проводя евангельские программы, начинаем с доктрин, а не с отношений, а если «дружим», то на перспективу. Акцент всех обучающих семинаров был сконцентрирован на дружеском евангелизме, на готовности помочь человеку, ответить на его нужду, и только после этого рассказать ему о Христе.

На своих семинарах Алехандро Буйон говорил о факторе веры пастора в невозможное, обучал служителей тому, чтобы каждая община стала церковью любви, в которой не должно быть места равнодушию, безразличию, пренебрежению к любому человеку, приходящему в нее. Проповедник образно представил Церковь, подобную медовым сотам, из которой пришедший человек никогда не уйдет, потому что почувствует, что ему рады, что его любят. «Бог есть любовь, а значит и Его Цер-

ковь, как Его территория, призвана быть церковью любви, где каждый из нас представляет частичку Божьей любви. У сатаны — „господина не-любви“ — тоже есть своя территория, где ненавидят друг друга, воюют, где одиночество, печаль, безысходность. На его территории люди не могут быть счастливыми. Потому Бог посылает Своих детей, чтобы они могли прийти за находящимися там людьми и привести их на территорию любви. И самым верным средством для этого является не доктрина, а любовь».

В связи с этим он процитировал Эллен Уайт: «Если бы мы смирили себя пред Богом, были бы добры, учтивы, нежны и проявляли сочувствие друг к другу, тогда там, где сегодня обращается и принимает истину один человек, обращались бы сотни» (Свидетельства для Церкви, т. 9, с. 189).

Главная идея, проходившая красной нитью через все семинары пастора Буйона — каждый христианин призван благовествовать! Каждый



Алехандро Буйон — всемирно известный евангелист и писатель. В течение 47 лет он является пастором адвентистской Церкви.

день он спрашивал аудиторию: «Почему миссия?» Почему Христос дал это поручение Своим последователям? Почему я и вы призваны благовествовать? Ответ прост: от этого зависит наше духовное возрастание и вечная участь. Благовествовать не означает наполнить храмы новыми прихожанами. Это не рост учреждений. Благовестие — это подготовка Церкви, о которой мечтает Бог, чтобы она прославляла Его здесь, на земле, и таким образом подготовилась встретить Его, когда Он придет во второй раз. Благовествовать просто, все могут делать это. Благовествовать означает прославлять Бога, делаясь вестью о Христе (А. Буйон, Делись Христом).

Пастор Буйон неоднократно повторял: «Каждый последователь Христа должен научиться приводить другого человека ко Христу» и объяснял, что для этого необходимо. Количественный рост Церкви напрямую зависит от духовного роста членов церкви, который включает три обязательные составляющие: молитвенную жизнь, ежедневное изучение Библии и ежедневное свидетельство людям о Христе. И в последнем он видит не только духовное упражнение и рост, без которых невозможна духовная жизнь, сколько наш отклик на лю-

бовь Спасителя и наше желание прославлять в своей жизни Христа делом — это единственное, что свидетельствует перед людьми о нашей любви ко Христу. Только в отношениях с людьми можно проявить характер Христа на практике.

Спикер говорил, что изучение Библии и молитва без служения благовестия является, по словам Э. Уайт, абстрактной религиозной посвященностью (Свидетельства для Церкви, т. 5, с. 276), «но если в твоей духовной жизни присутствует свидетельство, то ты переживешь необыкновенный духовный подъем и начнешь отражать славу Божию». А в этом и заключается суть Царства Божьего, которое состоит из людей. Его территория — это жизнь людей, готовых к встрече с Иисусом, жизнь мужчин и женщин, отражающих характер Христа, прекрасных людей, которые, идя по дорогам жизни, освещают мир славою Божьей» (там же).

Александр Буйон — замечательный рассказчик. В то же время, слушая его семинары, видишь простоту и ясность изложения материала. И пусть его стиль не художественный, однако надо признать, что это стиль не теоретика, излагающего богословие, но практика, приводящего людей ко Христу и крещению.

Благословенное служение пастора Буйона в Киеве принесло добрые плоды в лице тех дорогих душ, которые вышли на его призыв принять Христа и последовать за Ним. К величайшей радости Неба и всех присутствующих 52 человека заключили завет с Господом через водное крещение.

Встреча с евангелистом Александром Буйоном на Полевой школе еще раз напомнила служителям ЕАД о главном назначении Церкви, которая, «по замыслу Божьему, призвана сотрудничать с Ним в деле спасения людей. Она создана для служения, и ее задача — нести Евангелие миру» (Деяния апостолов, с. 9).

Книги Александр Буйона, изданные на русском языке:

- Торжественная поступь Бога
- Пропуск в жизнь
- Третье тысячелетие
- Вернись домой
- Наедине с Иисусом (утренний страж)
- Сила побеждать
- За гранью будущего
- Время увидеть Иисуса
- Иисус, Ты — моя жизнь
- В будущее с надеждой
- Поделись Иисусом



БОЛЬШИЕ ГОРОДА: ВРЕМЯ ДЕЙСТВОВАТЬ

(Интервью с Владимиром Аркадьевичем Крупским, исполнительным секретарем Евро-Азиатского дивизиона)

Владимир Аркадьевич, всемирная адвентистская Церковь в последнее время придает большое значение развитию евангельского служения. Расскажите, как это служение развивается на территории Евро-Азиатского дивизиона.

Совершенно верно, всемирная Церковь последние годы акцентирует особое внимание на евангельском служении. Более того, на евангельском служении как «образе жизни Церкви Остатка». Это нелегкая задача, потому что вовлеченность в евангельскую деятельность тесно связана с процессом «возрождения и преобразования» и принятия членами церкви личной ответственности за миссию. Очень часто мы связываем завершение работы Божией в этом мире с некоей условной церковью, но не с нами лично. Мы больше вовлечены в процесс пассивного созерцания и ожидания и не имеем активной жизненной позиции, в которой каждое усилие направлено на приближение Царствия Божия.

На территории ЕАД мы также активно включились в основные евангельские инициативы всемирной Церкви, в особенности евангелизации больших городов. Мы осознаем, что на нашей территории, где около 75 % населения проживает в больших городах, это неотложная задача. Потому что по причине все возрастающего материализма и прагматизма современного обще-

ства наши города, большие и малые, становятся все больше закрытыми, неприступными крепостями, подобно Иерихону. Нужна сильная вера, чтобы с молитвой обходить эти укрепленные города мира, полагаясь на силу Святого Духа и личное посвящение каждого участника евангельского движения.

Начиная с Полевой школы евангельского служения в Нью-Йорке, мы наметили подобные мероприятия на территории ЕАД в двух больших мегаполисах — Москве и Киеве. Было принято решение провести неделю возрождения для всех общин на территории дивизиона с участием всех пасторов, администраторов и рядовых членов церкви, чтобы еще раз акцентировать внимание на ответственности каждого из нас в этой важной работе. Все ли мы осознали важность таких объединяющих встреч и усиленных молитв? Этот вопрос может каждый задать себе лично. Было отмечено, что эти важные евангельские инициативы были приняты достаточно вяло. Это связано с тем, что мы по инерции прошлых лет, тесно связанных с общественным евангелизмом, продолжаем мыслить таким образом, что отдельные программы, проводимые пасторами или группой братьев и сестер, будут иметь большой успех. Пришло время, когда мы должны осознать, что церковь в современных условиях должна проявлять гибкость в методах работы, сохраняя при этом

саму суть нашего служения — свидетельство о любящем Боге.

Комитетом по евангелизму ЕАД был разработан целый перечень различных программ и инициатив, который мы называем интегрированный, то есть объединенный через усилия всех отделов церкви. Более того, в феврале — марте, по примеру евангельской работы в Нью-Йорке, была организована школа евангельского служения. Она была привязана к большой евангельской инициативе нашего дивизиона и Украинского униона, которую мы назвали «Киев — город надежды». Для осуществления этого проекта были приглашены на несколько месяцев служения группы литературных добровольцев, медиков-миссионеров и библейских работников. Слава Богу, что все прошло благословенно, невзирая на многие неутешительные и в некоторой степени пугающие прогнозы. Бог был милостив к нам и послал в первый день программы около 400 посетителей и тысячи людей, посетивших различные программы в десяти евангельских центрах Киева и близлежащих городов. Конечно, следует отметить, что самый главный вопрос вовлеченности самих местных общин в активное служение все еще не решен: нужно усиленно молить Господина жатвы о ниспослании Святого Духа для достижения миссии Христа, когда большая часть членов церкви объединится с пасторами в провозглашении последней вести предостережения гибнущему миру.

В марте Киев стал эпицентром евангельского служения. Это был наш первый опыт подобного масштаба. Оценивая проделанную работу, как вы считаете, на какие ключевые моменты нужно обратить внимание и какие будут предприняты последующие шаги в этом направлении?

Опыт Киева показал, куда нам необходимо направить усилия для достижения положительной динамики служения и роста. В Киев были при-

глашены различные группы служителей, рядовых миссионеров и молодежи со всей территории Украины, а также и других территорий ЕАД. Были собраны руководители унионов и конференций, а также братья и сестры, ответственные за развитие евангельского служения на территории ЕАД. Были приглашены ответственные служители из Генеральной Конференции. Была проделана колоссальная работа, много было достигнуто, но все же ожидаемого слияния рядовых членов местных церквей с инициативами всемирной церковной семьи не произошло. Учитывая низкий интерес и слабый отклик людей на евангельскую работу, следует также признать, что и служителям как связующим звеньям в развитии евангельского служения нужно искать другие подходы мотивации и непосредственно организации церкви для этого служения.

Мы не можем эффективно совершать служение, лишь периодически заходя на территорию миссии Церкви: как было уже сказано выше, миссия спасения, миссия служения должна стать образом жизни народа Остатка. В свете всего этого следует обратить серьезнейшее внимание на подготовительную работу, даже если ее необходимо будет продлить на полгода и больше. Такова современная реальность. Это время нам необходимо, чтобы приобретать «друзей Евангелия». Мы ощутили большую нужду в этом и на прошедшей программе, и в предыдущих спутниковых программах ЕАД. В попытках удалиться от греха и аморальности этого мира мы в большинстве своем удаляемся и от самих людей, тем самым создавая предпосылки сектантства. Но не того, которое нам иногда приписывают, а того, которое мы создаем внутри себя, тем самым отдаляя и отделяя себя от людей и их проблем.

Владимир Аркадьевич, мы живем в удивительное время земной истории, мы живем в преддверии Второго пришествия Христа, поделитесь, что, на ваш

взгляд, является главным для каждого христианина в работе по завершению миссии Церкви?

На мой взгляд, самым главным должен стать процесс приготовления к встрече с Господом. «И как Я так поступлю с тобою, то приготовься к сретению Бога твоего, Израиль» (Ам. 4:12). Идея Господа в отношении человека после грехопадения — восстановление в нас Его удивительного образа. И это должно произойти до наступления последнего кризиса. Кризис не будет развивать наш характер, он только его откроет, и это время теперь — это время приготовления. Все должно быть подчинено этой идее. Ничего другого, более важного не существует.

Эдмунду Берку принадлежат слова: «Все, что необходимо для торжества зла, это бездействие хороших людей...» Наше время — это время действовать!

В книге «Наглядные уроки Христа» мы находим следующий отрывок: «После этого радостная весть о воскресшем Спасителе донеслась до самых отдаленных уголков населенного мира. Церковь стала свидетелем множества обращений. Люди устремились в Церковь со всех сторон. Многие верующие пережили повторное обращение. Грешники присоединились к христианам в поисках этой драгоценной жемчужины. Сбылось пророчество: слабый стал как Давид, а дом Давида стал как Ангел Господень (см. Зах. 12:8). Каждый христианин видел в своем брате Божественное подобие доброжелательности и любви. Все стремились к одному. Одна цель поглотила всех. Общим стремлением верующих было желание обрести подобие Христова характера и трудиться для расширения Его Царства. Дух Христа вдохнул жизнь в церковную общину, потому что эти люди нашли жемчужину величайшей ценности!»

*Беседу вела Светлана Бондарчук,
отв. редактор журнала
«Адвентистский вестник»*



СИЛА, ИЗМЕНЯЮЩАЯ ЖИЗНЬ

В этой статье мы хотели бы познакомить вас с человеком, для которого служение тем, кто попал в рабство алкогольной или наркотической зависимости, стало главным делом жизни. Нравящееся к чужому горю и уверенность в Божьем призвании совершать это служение помогают ему преодолевать все возникающие трудности и проблемы, уповая на Божью силу и Его руководство.

С Евгением Калининым, руководителем реабилитационного центра для наркозависимых, беседовал главный редактор журнала «Адвентистский вестник» Иван Островский.

Евгений, мог бы ты коротко рассказать о том, чем вы занимаетесь и в чем заключается главный смысл вашего служения?

Наша главная миссия заключается в том, чтобы делиться Словом Божиим с людьми, которые приходят к нам за помощью. Конечно же, они сбились с пути и не знали Бога, кто-то из них колется, кто-то выпивает, кто-то курит, но, тем не менее, мы прекрасно понимаем, что эти люди отчаянно нуждаются в Боге. Поэтому вполне естественно то, что мы с ними здесь делаем — мы рассказываем им о Боге, как Господь изменил нас и что нам сегодня Бог предлагает.

Как называется ваша организация?

У нас пока нет названия, потому что мы еще не зарегистрированы, но мы работаем. Раньше на этом месте был молитвенный дом, но сейчас построен новый храм, а мы используем старое церковное помещение. Это и есть наш так называемый реабилитационный, или духовно-восстановительный центр. В этот реабилитационный центр приходят люди, которые надеются, что здесь им помогут и они смогут освободиться от той зависимости, в которую они попали.

Евгений, ты вскользь обмолвился, что и сам когда-то был таким же человеком. Мог бы ты рассказать об этом подробнее? И вообще немного о своей жизни.

Родился я в обычной советской семье (мне 35 лет). У меня были мать и отец. Но, со слов матери, отец выпивал и стал ее бить, и потому она с ним развелась. Отца сейчас нет уже в живых, и я помню, что мама воспитывала меня одна. Потом был отчим, который тоже много выпивал и тоже умер. В 14 лет я начал употреблять наркотики. Сегодня я понимаю, что у меня с малых лет не было, как говорится, нормального воспитания, и потому это случилось.

Друзья помогли?

Ну конечно, друзья. У меня есть старший брат, и у них тогда была своя группировка. В то время они уже были карманниками. Как-то раз они пригласили меня, так сказать, попить чай вместе. Я пришел к ним туда, на квартиру, которую они снимали, и они мне предложили: «Ну, что, давай попробуем? Уколешься?» Я попробовал первый раз, и мне понравилось. И с тех пор пошло-поехало. Уколотся тогда и так до 27 с половиной лет сидел на наркотиках. А в 27 лет познакомился с девушкой, которая впоследствии стала моей женой.

Она знала, что ты употребляешь наркотики?

Она, конечно, знала. Она, возможно, и начала все это с той целью, чтобы мне как-то помочь. Она начала мне понемногу рассказывать о Боге, но я особо не придавал этому значения. С этого и началось мое знакомство с Богом. Но я по-прежнему продолжал колотиться. Через некоторое время именно по настоянию жены я попал в реабилитационный центр. Программа реабилитации была рассчитана на две недели, и, пробыв эти две недели там, я понял, что на самом деле Бог есть.

Это были протестанты, это не было светское учреждение?

Этот центр организовали тоже бывшие наркоманы. Они были прихожанами различных протестантских церквей, и Господь исцелил их от зависимости. Они перестали колотиться, и через некоторое время решили организовать такое служение. За 8 лет они развернули эту работу достаточно широко, организовав по России около 400 таких центров.

Расскажи, пожалуйста, какими были твои первые шаги к Богу?

У меня, нужно сказать, было абсолютно превратное представление о Боге. Например, иду воровать и прошу Бога помочь. Если уж воровать,

то кто-то свыше должен обязательно помочь, чтобы день был удачный. Но, находясь на реабилитации в этом центре, я остался один на один со своей зависимостью от курения. Кроме того, как сейчас помню, что я спал на двухместном диване с парнем, у которого ломка уже прошла. А у меня все наоборот: кости все выворачивает, спать не могу, кручусь как юла, и этому человеку спать мешаю, а ему же завтра на работу идти. Когда я сегодня это вспоминаю, мне становится стыдно. Что делать? Я вставал и начинал читать, а так как в этом центре не было никакой мирской литературы, я садился и начинал читать Библию. Я отчетливо помню, что читал о том, как дьявол искушал Иисуса. Я не знаю, почему я начал читать именно с этого места, но, тем не менее, все это оказало на меня неизгладимое впечатление. Читая, я переживал, размышлял обо всем. Мне говорили: «Покайся, покайся», а я даже не знал, как это делать. Утром зашел к руководителю центра и говорю: «Как покаяться? Как это сделать?» Он мне рассказал, что нужно помолиться, попросить Бога о прощении, он также объяснил мне, что такое грех. Одним словом, эти люди смогли меня как-то успокоить, и я решил остаться. Следующей ночью мне опять стало плохо. Было около пяти часов утра, все спят, вокруг тишина, но я спать не

мог. Прямо у дивана я встал на колени и начал молиться. Нужно сказать, что раньше я, может быть, и не знал, что есть Бог, но у меня всегда было ощущение, что есть какая-то высшая сила, я склонил колени и говорю: «Я не знаю, кто Ты, где Ты, но я понимаю, что кто-то где-то есть. Я не могу сейчас все взвесить и понять, но прости меня за то, что я совершил то и то». И когда я начал это все перечислять, у меня оказалось столько всего. Я начал вспоминать очень многое.

То есть до этого ты не видел причин для покаяния, но, начав читать Священное Писание, ты увидел свою жизнь в другом свете? Ты понял, что тебе есть, о чем просить Бога, и есть, в чем каяться?

Да, и ребята мне в этом помогли. Один сказал одно, другой — другое, и я понял, что воровство, наркотики — это грех. А когда я начал все в молитве перечислять, я понял, что у меня настолько много грехов, что мне понадобится несколько дней стоять на коленях, чтобы все это пересказать. И тогда я сказал: «Прости меня за то, что я так раньше поступал, что я в жизни столько плохого совершил», встал с молитвы, лег и моментально уснул. Нужно сказать, что я до этого пять суток не спал, а в том момент уснул так крепко, что даже и не за-

**Евгений Калинин в центре**

метил, как пролетели эти два часа до подъема. Утром я пошел к тем, кто раньше мне предлагал покурить вместе с ними, и сказал им буквально следующее: «Больше мне не предлагать покурить, а если будете предлагать или курить в моем присутствии, то мне придется рассказать о вас директору, вплоть до отчисления. Если вы пришли сюда просто так, то что вам здесь делать, если же вы пришли сюда на самом деле узнать Бога и изменить свою жизнь, то давайте вместе это как-то делать». Меня самого поразило, откуда у меня такие мысли появились, и это, конечно же, было чудо. Потом, когда я вышел из центра, у меня, естественно, были еще искушения, но Господь давал сил им противостоять.

Что стало переломным моментом для того, чтобы ты пришел в церковь?

Сначала было неловко отказать жене, когда мы только дружили, она меня всегда приглашала в церковь, а мне часто было неохота в церковь идти, и я ее обманывал и не шел. Или приходил в церковь, но сидел и думал о своем. Когда же я начал свой осознанный поиск церкви, начал изучать все церкви, то сначала я был в некоторой растерянности. Я понимал, что нужно иметь какие-то знания о Боге, а где их получать, ведь столько церквей. Я помолился о том, чтобы Господь помог мне понять, как мне найти ту истинную церковь. И Господь направил мои мысли к тому, чтобы начать оценивать все эти церкви с помощью Закона Божьего. Читая Библию и особенно 20-ю главу Книги Исход, я начал понимать, какой у Бога закон. Я начал исследовать церкви, применяя этот эталон, и вскоре обнаружил, что адвентистская церковь истинная. С тех пор прошло уже 8 лет.

И тогда ты заключил завет с Господом?

Да, я начал изучать Библию, познакомился с адвентистским вероучени-

ем, изучал уроки субботней школы и вскоре стал адвентистом. Я чувствовал, что Господь ведет меня в этом направлении.

Евгений, расскажи, пожалуйста, с чего началось твое служение людям, страдающим от зависимостей?

Когда я устроился на работу по отделке, у меня там были друзья-наркокоманы. Да и по правде говоря, за 14 лет у меня и не было других друзей. На тот момент я уже понял, что Бог на самом деле есть. И естественно, этим ребятам я начал свидетельствовать о Боге, рассказывать о тех переменах, которые я сам пережил в своей жизни. Они знали, что я раньше кололся, а теперь стал совсем другим.

Что привело тебя к мысли о необходимости создания такого же реабилитационного центра?

Сначала я стал отправлять всех своих друзей в тот центр, где я раньше был сам. Кто-то из них проходил реабилитацию нормально и даже прекращал колотиться. Но когда я начинал с ними говорить о здоровом питании, о субботе, я, честно говоря, не находил взаимопонимания. Они мне говорили: «Ну, помолишься, и молитва очистит всю пищу». Я стал переживать об этом. Куда я людей направляю и что я с ними делаю? Они напугались не тем, что является истиной, и мне теперь тяжело с ними. Они уже меня не слушают, потому что им легче жить так, как они привыкли.

Когда я осознал, что после посещения этих реабилитационных центров они уже не хотят слушать об истине, я понял, что направляю их неправильно. И тогда у меня появилась идея, чтобы в адвентистской церкви тоже были такие центры для помощи людям, страдающим от зависимостей.

С чего ты решил начать создание такого реабилитационного центра?



Евгений Калинин с супругой Анжелой

Я обратился к пастору, который тогда совершал служение в нашей общине, представил ему свою идею, но тогда он меня отговорил, сказав, что на это потребуется много денег, и я продолжал спокойно жить и трудиться.

Но однажды произошел случай, который перевернул мое сознание. У нас была бригада из четырех человек, мы занимались отделкой. Один из моих напарников, получив зарплату, практически полностью ее растратил в тот же день. На следующее утро пришла его жена вся в слезах и, обращаясь к нашему начальнику, сказала: «Как нам жить теперь на эти 1000 рублей, у нас ведь двое маленьких детей?»

Переживание этой женщины настолько сильно затронуло меня, что я не мог успокоиться, даже придя домой. Поэтому я обратился к Богу в молитве: «Боже, я не знаю, как мне дальше жить, что мне делать. Пожалуйста, укажи мне путь...»

К тому времени нашлось еще два человека, которые согласились помогать мне в организации реабилитационного центра. Я набрался смелости еще раз подойти к пастору с идеей организации реабилитационного центра, сказав ему тогда: «Прошлый раз я со своей идеей был один, сейчас нас уже трое, давайте пробовать. Мы у вас денег не просим, мы будем сами что-то делать, искать,

(Окончание на с. 32.)



КОГО УБИВАЕТ КАПЛЯ НИКОТИНА?

Все мы прекрасно знаем шутку о том, что капля никотина убивает лошадь... и неплохо справляется с полчищами долгоносиков. Но на самом деле речь идет о реальной угрозе всему человечеству.

Целых два международных дня посвящены борьбе с курением — Всемирный день без табака (31 мая) и Международный день отказа от курения, который отмечается ежегодно в третий четверг ноября. Первая из этих дат установлена Всемирной организацией здравоохранения в 1988 году, вторая появилась еще раньше — в 1977 году, по решению Американского онкологического общества. Впрочем, история борьбы с этой эпидемией мирового масштаба исчисляется далеко не десятилетиями.

Первым влиятельным человеком, который публично заговорил о вреде табака, стал английский король Яков I Стюарт, один из самых образованных людей своего времени. В 1604 году он опубликовал работу «Возражения про-

тив табака». Вот самая известная цитата из нее: «Эта привычка отвратительна для глаз, разрушительна для мозга, ненавистна носу, опасна для легких, а сопутствующий ей черный вонючий дым — почти как дым в бездонном аду».

Говорим-говорим, но что меняется? В лучшую сторону практически ничего. Цифры по-прежнему ужасают. Каждые десять секунд на планете умирает один заядлый курильщик, к 2020 году этот уровень может повыситься до одного человека за три секунды. В России, к примеру, курят 65 % мужчин и свыше 30 % женщин; из них 80 % мужчин и 50 % женщин начали курить в подростковом возрасте. По данным Всемирной организации здравоохранения, в мире 90 % смертей от рака легких, 75 % — от хронического бронхита и 25 % — от ишемической болезни сердца обусловлены курением.

В свое время пионеры адвентистского движения были одновременно и теми, кто боролся с этой пагубой, и теми, кто от нее отказывался.



**Надежда
Иванова,**
директор
Отдела
здоровья ЕАД

Реформы санитарного просвещения внедрялись постепенно, сначала в самой церкви, затем и в обществе. Сегодня нас не нужно убеждать в том, что курение — вред, а никотин — яд. И с нас не снимается ответственность за пропаганду здорового образа жизни, в том числе и своим примером. Как же помочь желающим бросить курить? Как мотивировать тех, кто еще не имеет этого желания?

Есть старая армянская легенда. Давным-давно жил в долине Арарата мудрый старик. Все его очень любили и считались с его мнением. Однажды на ярмарке купцы завезли табак и стали на все лады расхваливать свой товар. Они уверяли, что курящие имеют много преимуществ перед некурящими. Первые, дескать, не стареют, к ним ночью не проберется вор, а собака никогда не покусает. Слушали люди похвалу табаку и решили обратиться за советом к мудрому старику.

Они спросили его: «Правду ли говорят купцы?»

«Конечно, — ответил он, — тот кто курит, никогда не постареет, ибо умрет смолоду, к нему никогда не заберется вор, ибо курящий всю ночь кашляет: кто же рискнет проникнуть в комнату, где бодрствуют? И, наконец, собака в самом деле не укусит курильщика, ибо курение вызывает боль в суставах и человек вынужден ходить с палочкой. Какая же собака не боится палки?..»

Обращаются ли к нам за советом? Обладаем ли мы способностью ответить мудро и оказать практическую помощь? Думаю, да. Отделом здоровья разработаны действующие и эффективные программы. Приглашая на них людей, мы не можем не говорить о том, что

КУРЕНИЕ — ЭТО НАРКОТИЧЕСКАЯ ЗАВИСИМОСТЬ

Никотин попадает в мозг через 10–20 секунд после первой затяжки — с такой же скоростью, как и внутривенный наркотик. Там он со-

единяется с рецепторами и вызывает выброс гормонов удовольствия. Однако постепенно уровень гормонов снижается и человек тянется за новой сигаретой.

КУРЕНИЕ МЕДЛЕННО, НО ВЕРНО РАЗРУШАЕТ ВСЬ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Люди, которые курят, чаще лысеют, слепнут и теряют слух.

У них быстро разрушаются зубы, и гораздо чаще встречается рак.

Курение приводит к хроническим воспалительным заболеваниям легких.

У курильщиков чаще развивается язва желудка, псориаз, инсульт и инфаркт миокарда.

Проведенное и опубликованное в прошлом году исследование компании Nicorette обнаружило, что

ежедневное общение и ободрение, которые так важны для успешного отказа от курения. Не важно, как много или как долго курил человек, мы можем поделиться с ним надеждой, рассказав о своих личных победах и помогая воспользоваться Божьей силой для преодоления вредных привычек.

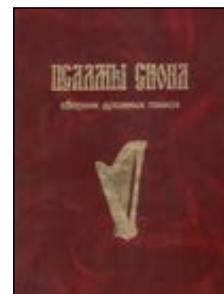
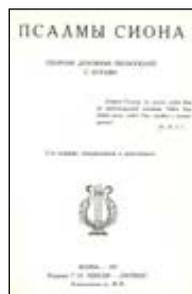
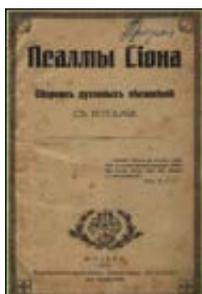
Мы — адвентисты седьмого дня — должны принимать активное участие в решении данной проблемы. Нам необходимо учить детей, как в церкви, так и в школе, говорить «нет» табаку, избирать полноценную, здоровую жизнь, противостоять натиску сверстников. Имея замечательные профилактические программы, программы помощи бросающим курить, проводя общественные акции, мы показываем, насколько не безраз-

По данным Всемирной организации здравоохранения, в мире 90 % смертей от рака легких, 75 % — от хронического бронхита и 25 % — от ишемической болезни сердца обусловлены курением. Каждые десять секунд на планете умирает один заядлый курильщик. В России курят 65 % мужчин и свыше 30 % женщин; из них 80 % мужчин и 50 % женщин начали курить в подростковом возрасте.

среднестатистическому курильщику понадобится 5 лет и 7 попыток, чтобы окончательно избавиться от этой привычки. Неудачные попытки отказаться от курения могут привести курильщиков к чувству отчужденности и безнадежности.

И одновременно исследования показывают, что психологическая поддержка с учетом индивидуальных характеристик увеличивает вероятность успешного изменения поведения. Независимо от того, проводятся в вашей церкви программы по отказу от курения, такие как «Дышите свободно», или нет, вы все равно можете предложить индивидуальную поддержку,

лична для нас данная проблема. Пусть каждая церковь подумает о возможности включиться в это движение. Таким образом мы будем продолжать и дальше нести факел борьбы за здоровье наших детей, семей и общества.



Комитет по изданию «Псалмов Сиона»

Я. Я. Вильсон
А. Г. Галладжев
И. А. Львов
В. М. Теппоне



ПОМНИ ИМЯ ТВОЕ ПСАЛМАМ СИОНА – 95 ЛЕТ

ПРОЛОГ

Начало 80-х... Весеннее субботнее утро...
Двери молитвенного дома, утопающего в бело-снежном покрывале цветущих вишен, гостеприимно распахнуты. Зал для богослужений сияет чистотой. Красивый букет живых тюльпанов украшает кафедру. На сцене сидят хористы с партитурами в руках. На фисгармонии лежит раскрытый нотный сборник – это «Псалмы Сиона». Нарядно одетые люди в благоговении проходят в зал и занимают свои места. В молитвенном доме тишина и торжественное благоговение. Ровно в 10.00 служители чинно поднимаются на кафедру. Начинается богослужение. Из открытых окон слышится красивое многоголосное пение.

*«Шесть рабочих дней недели,
Дней заботы и труда,
Снова быстро пролетели,
В вечность скрылись навсегда.
И настал день мира, счастья,
День покоя от трудов.
О, придите, сестры,
братья, Воспоем Творца любви!»*

Родители усаживали нас на первом ряду, и мы старались наравне со взрослыми, держа в руках

один сборник на двоих, вносить посильную лепту в общее пение. Старательно пропевая каждое слово, мы постигали первые библейские истины через пение псалмов. Основы веры открывались для нас в этих простых мелодиях и понятных текстах. Каждую субботу происходило настоящее чудо: мы становились причастниками хвалы и прославления, порою ощущая себя почти на небесах от счастья. «Псалмы Сиона» на всю жизнь остались в наших сердцах как символ духовного опыта и возрастания в вере.

ЛИСТЯ СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

В историю создания «Псалмов Сиона» вплетены жизнь и духовный опыт их авторов: пасторов и музыкантов, композиторов и поэтов, редакторов и переводчиков.

Михаил Петрович Кулаков, размышляя о «Псалмах Сиона», сказал: «Псалмы Сиона – это судьбы страдальцев за веру, изложенные в стихах и музыке. За этими гимнами стоят переживания и страдания верных мужей Божиих, которые шли на смерть за истину. Мы должны дорожить Псалмами Сиона как великим богатством. Современным авторам часто не хватает духовной глубины содержания текстов. Но Псалмы Сиона были написаны под руководством Духа Святого. Эти псалмы помогали христианам выживать в самых



**Наталья
Козакова,**
руководитель
музыкального
служения ЕАД

невыносимых условиях» (Интервью 2000 г., Заонский — Белгород. — Н.К.).

Итак, продолжая цикл публикаций под названием «Помни имя твое», стоит отметить, что перешагнувшие 95-летний рубеж «Псалмы Сиона» заслуживают особого внимания и уважения как музыкальная летопись истории Церкви. Хронология событий, связанных с первым изданием «Псалмов Сиона», включает в себя тяжелые годы Первой мировой войны, революции 1917 года и суровые 20-е годы прошлого века.

Первый нотный сборник «Псалмов Сиона» был издан в 1918 году. Этому изданию предшествовали некоторые события, ведь работа по составлению сборника началась еще в 1914 году, но была приостановлена. Спустя три года, в 1917 году, был издан небольшой сборник без нот. В 1921 году в Бухаресте был отпечатан еще один тираж сборника.

Автор многочисленных исторических исследований, пастор Д. О. Юнак пишет, что «в те годы адвентисты использовали в богослужении псалмы на немецком и на русском языках, часть из которых была заимствована у евангельских христиан. На V Всесоюзном съезде Церкви АСД одним из вопросов стал вопрос хорового пения и духовной музыки, доклад по которому делал Ян Вильсон. Было решено создать особый «Отборочный комитет» в составе Я. Я. Вильсона, А. Г. Галладжева, И. А. Львова и В. М. Теппоне, в задачу которого входила подготовка расширенного сборника «Псалмы Сиона». С этой целью избранный комитет приступил к отбору тех псалмов, которые уже были написаны и исполнялись в прошлом, а также должен был привлечь адвентистских поэтов и композиторов для написания новых псалмов. Особую трудность составляла техническая обработка псалмов и подготовка их к печати. Все страницы сборника гравировались и набивались на специальные металлические пластинки. Если вкрадывалась ошиб-

ка и ее невозможно было исправить по ходу дела, тогда набивали текст и ноты заново на другую пластинку» (Д. Юнак, «История церкви АСД в России 1886–1981 гг.», т. 1, с. 169, 170).

ВТОРОЕ ИЗДАНИЕ СБОРНИКА «ПСАЛМЫ СИОНА»

Второе издание нотного сборника «Псалмы Сиона» 1927 года тиражом 5000 экземпляров – это очень значимое событие в жизни Церкви. Составители сборника неустанно трудились почти десять лет, чтобы обновленное издание соответствовало доктринам Церкви, восполняло музыкальные нужды общин и было бы надежным евангельским ресурсом в миссионерской работе молодой Церкви. 525 гимнов и хоровых произведений, вошедших в сборник, были предназначе-



ны для различных служений. Особым образом обогатился репертуар церковных хоров. Следует отметить, что хоровые произведения в «Псалмах Сиона» полностью соответствовали и миссии, и учению Церкви. Псалмы о святости субботнего дня («Субботний мир»; «Сегодня день святой»; «Забудь мирское и субботу чти»), о небесной родине («Мыслью я о стране»; «О, Отчизна; Сион наш прекрасен» и др.), псалмы о Церкви и труде для Господа («Знамя Церкви»; «О, Церковь Божья, ободрись»; «Все вперед» и др.) придали адвентистскому богослужению особую доктринальную и миссиологическую значимость.

Целый ряд библейских историй, псалмов Давида, а также евангельских притч и образов вошли в основу

новых гимнов: «Однажды пришел ко Христу Никодим»; «Был верный пророк Даниил»; «Добрый Пастырь призывает»; «Покрытый ранами»; «Вернись, вернись»; «Как невеста в роскошном убранстве»; «О, город вечной красоты»; «Громко трубите, трубите трубой»; «Господь есть мой свет»; «Возвращу очи мои к горам» и мн. др.

Наши предшественники считали своим святым долгом нести истину в музыке и пении, они желали, чтобы музыкальное служение было теснейшим образом связано с миссией Церкви. В нелегкие годы отсутствия религиозной свободы «Псалмы Сиона» переписывались вручную. Во многих адвентистских семьях до сих пор сохранились эти рукописные сборники, свидетельствующие об их неоспоримой важности и значимости в жизни церкви.

Священное Писание и трехангельская весть с новой силой зазвучали на языке музыки и поэзии. Став мощной поддержкой для развивающейся в самые тяжкие годы преследований Церкви, «Псалмы Сиона» были и остаются символом веры и упования, незыблемости Божьей истины и верным основанием для духовного возрастания многих поколений. Выдержав девять изданий, «Псалмы Сиона» и сегодня не утратили своей актуальности и духовной значимости.

Приближается вековой юбилей нотного сборника «Псалмы Сиона». Как бы хотелось, чтобы все забытые гимны, созданные великими проповедниками и адвентистскими музыкантами, вновь заняли достойное место в музыкальном служении. В следующем номере журнала мы узнаем потрясающие истории создания самых любимых и известных гимнов, об удивительных судьбах авторов и создателей «Псалмов Сиона».

*Редакция выражает благодарность Дмитрию Онисимовичу Юнаку за предоставленные материалы.

(Окончание. Начало на с. 26.)

но дайте нам возможность попробовать», и он согласился.

После того как мы сюда заехали, мы начали потихоньку красить, койки мастерить, по мере сил благоустраивать это помещение. Я уволился с работы, чтобы полностью сосредоточиться на этом служении.

Сколько времени в среднем проводит человек в вашем центре на реабилитации?

Мы рекомендуем два месяца, но, естественно, каждый сам для себя решает, желает ли дальше узнавать Бога. Мы не препятствуем, если, конечно, он не нарушал никаких правил.

Когда к нам человек попадает, то мы ему говорим, что мы будем вынуждены на два месяца ограничить его даже от родственников, чтобы он, находясь здесь, смог полностью пройти предусмотренную программу. Это делается специально, чтобы ослабить влияние друзей и родителей, которые тоже сегодня играют немаловажную роль.

Сколько лет уже функционирует ваш центр и сколько человек прошло реабилитацию за эти годы?

Нашему центру уже 5 лет. К сожалению, мы не сразу начали вести учет. Но приблизительно за 4,5 года реабилитацию прошли 588 человек.

Какие люди приходили к вам на реабилитацию? Есть ли образовавшиеся здесь семейные пары, есть ли опыты крещения? Расскажите, пожалуйста.

Самый первый случай на моей памяти — это мой друг. Мы жили с ним по соседству и вместе колосились. Его зовут Саша. Он постоянно боялся что-то делать сам, поэтому в наш центр его привела мама, можно сказать, за руку. Он успешно прошел реабилитацию в нашем центре. Более того, здесь он познакомился со своей будущей женой, которая проходила курс реабилитации от алко-

гольной зависимости. Они дружили, затем заключили завет с Господом, а потом мы им помогли здесь же организовать свадьбу. Все члены церкви пришли их поддержать, а сейчас у них уже двое детей.

У нас есть еще одна супружеская пара, которая родилась благодаря нашему реабилитационному центру. Это Андрей Наумов и его жена Настя. Они оба были наркоманами, но успешно прошли реабилитацию, а сейчас у них уже тоже есть дети, и они ходят в церковь.

Методика, которую вы используете, разработана тобой или вы ее где-то позаимствовали и продолжаете ее разрабатывать?

Да, это наша методика. Бог открывает мне многие вещи, наставляет меня и направляет. В настоящее время я учусь на психолога, уже на 4-м курсе. Раньше я поступал иначе, сегодня уже немного по-другому.

Какое количество человек вмещает ваш центр?

К сожалению, всего 15 человек. Люди звонят нам, просят принять, но мы пока не можем принимать большее количество людей.

Какие у вас планы на будущее?

Смотря в будущее, мы понимаем, что нам нужно развиваться. Мы нуж-

даемся в помощниках и будем благодарны за любую помощь.

Я так понимаю, что люди, которые находятся на реабилитации в вашем центре, осознают, что вы закладываете в них представление о том, что без Бога не может быть никаких перемен. Мне понравилось как ты сказал, что ты не чувствовал необходимости перемен, пока не стал молиться. Необходимо молиться, чтобы почувствовать необходимость в переменных. Только благодаря силе молитвы, только благодаря силе личных отношений можно рассчитывать на перемены.

Известно, что сегодня наркотики превратились в бизнес, который калечит тысячи и миллионы человеческих судеб. Пусть Господь даст тебе сил и целеустремленности, чтобы твоя работа, ставшая, по сути, образом жизни, действительно была благословением для этих людей. Чтобы благодаря посвященному служению вашего центра люди не только обретали исцеление от различного рода зависимостей, но, самое главное, чтобы они находили в Боге освобождение от грехов, покой для души и неиссякаемый источник силы для новой благословенной жизни. А мы со своей стороны будем молиться о вас и рассказывать о вашем служении, чтобы наши братья поддерживали тебя.

