

Декабрь 2021 <http://edu.esd.adventist.org>

# АДВЕНТИСТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



*Интеграция духовных вопросов  
в образовательный процесс*

# СОДЕРЖАНИЕ



24



7



30

Январь 2022 \* Выпуск 8

## О ЖУРНАЛЕ

- \* На пороге нового года и новых открытий..... 3
- \* Выйди с верой..... 4

## НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

- \* “Адвентистское образование неразрывно связано с миссией Церкви”..... 7

## ВЫСШАЯ ШКОЛА

- \* Мотивация учеников на уроках духовности..... 10
- \* Интеграция веры в образовательный процесс..... 16
- \* Синтез личного и профессионального мировоззрения. 19

## СРЕДНЯЯ ШКОЛА

- \* Победить комплекс отличника..... 22
- \* Буллинг: как противостоять агрессору..... 24
- \* Достигая семей наших учеников..... 27

## НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

- \* Все мне позволительно... ..... 28
- \* Библейские сюжеты в мировой живописи..... 30
- \* На зарядку становись..... 35

## Журнал «Адвентистское образование»

Главный редактор  
Иван Ряполов

Выпускающий редактор  
Александр Евграфов

Членами редколлегии  
являются директора Отделов  
образования унионов и  
миссий ЕАД:

Александр Богданенков (БУЦ)  
Лев Бондарчук (ДВУЦ)  
Виктор Горюк (ЗРС)  
Николай Гребенюк (ВРСМ)  
Михаил Диль (ЮУМ)  
Константин Кампен (УУК)  
Александр Марютичев (КаУМ)  
Андрей Молдовану (УЦМ)

Переводчик  
Ирина Митина

Корректор  
Валерия Мелешкина

Журнал выпускается в  
электронном виде Отделом  
образования Евро-Азиатского  
дивизиона Церкви адвентистов  
седьмого дня.

Мы приглашаем всех  
заинтересованных лиц к  
сотрудничеству и диалогу.  
Будем рады вашим отзывам,  
предложениям, материалам.

e-mail редакции:  
[education@esd.adventist.org](mailto:education@esd.adventist.org)

В журнале использованы  
фотографии *The Journal of Ad-  
ventist Education*

# НА ПОРОГЕ НОВОГО ГОДА И НОВЫХ ОТКРЫТИЙ

*Еще один год подходит к своему завершению, и время вновь взглянуть в будущее, пытаясь представить, каким оно будет.*

Иной раз оно представляется нестабильным, пугающим, непонятным. Но нам как верующим людям важно сделать шаг вперед с верой. Этой теме посвящены духовные размышления заместителя руководителя Отдела образования Генеральной Конференции Джона Уэсли Тейлора V. Декабрь — это еще и месяц подведения итогов. Позади Годичное совещание, и о его итогах рассказывает в своем интервью директор Отдела образования Евро-Азиатского дивизиона Иван Ряполов.

Основной темой этого номера журнала стали вопросы интеграции духовных аспектов в образовательный процесс, что является отличительной чертой как христианского образования в целом, так и адвентистского в частности. Ведь задача учителя-христианина не просто дать ту или иную информацию, а указать на всемогущего Творца и Законодателя, в том числе и законов природы.

О проблеме отсутствия мотивации у учеников и о том, как ее вернуть, размышляет Тимоти Алан Флорид, руководитель Отдела молодежного служения Канзасско-Небрасской конференции.

Журнал «Адвентистское образование» уделяет особое внимание личным опытам учителей. И в этом номере мы помещаем два материала, написанных на основании личного опыта и переживаний. К читателям обратятся Триша Хиггинс-Хэнди — бакалавр педагогики, а также вышедшая на пенсию в 2020 году Сильвия Клеменс — преподаватель химии и математики. Она работала учителем математики и химии и директором в нескольких государственных и адвентистских школах Германии. Сильвия делится своим опытом, когда ее пригласила на свое крещение мама одного из учеников и там засвидетельствовала, что принять столь важное решение ее побудила именно атмосфера христианской школы. Автор обращает внимание на то, что мы как педагоги влияем не только на детей, но и на их родителей, оставляя им то или иное свидетельство.

И конечно же, не могли остаться в стороне практические вопросы образования. Материал Нелли Пашинян «Все мне позволительно...» открывает раздел «Начальная школа». Опытный педагог рассказывает о детоцентричном обществе и о том, как оно влияет на школу. Материал Анастасии

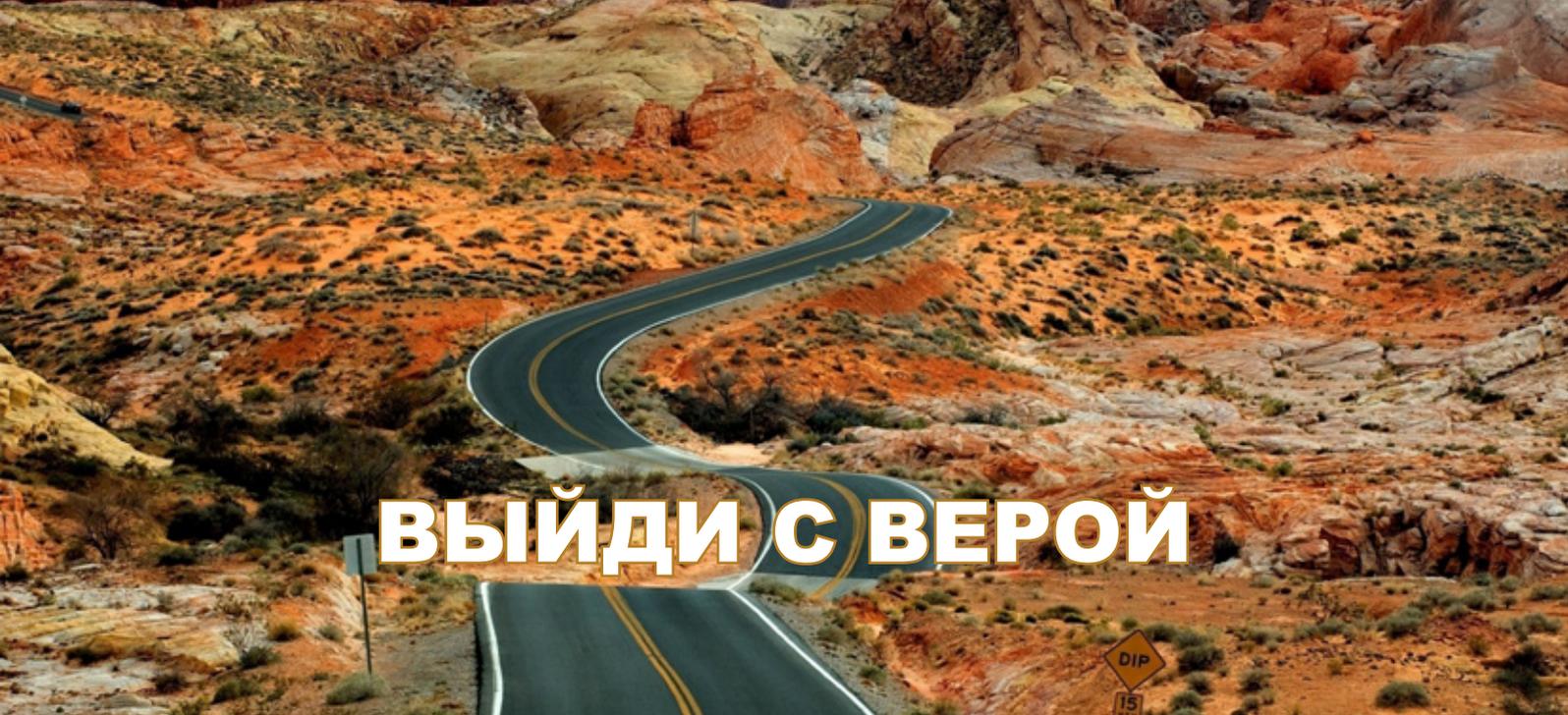
Наумовой расскажет о физкультурминутках на уроках в начальной школе, а Евгений Алексеев представит вторую часть своего обзора библейских сюжетов в мировой живописи.

В 2019 году 193 государства, являющихся членами ЮНЕСКО, поддержали учреждение Международного дня против насилия и буллинга в школе и интернете, который начал отмечаться с 2020 года в первый четверг ноября. За последние годы проблема буллинга достигла колоссальных масштабов и не раз становилась причиной различных трагедий: от подростковых самоубийств до школьных расстрелов. Светлана Николаева продолжит свой рассказ о фобиях учеников. На этот раз материал посвящен как раз проблеме буллинга в школе.

Вторую статью раздела написала Анна Левкина, которая затронет тему комплекса отличника у ученика. Вроде и пятерки приносит, и учеба ладится, но почему-то ребенок находится едва ли не на грани нервного срыва.

Новый год уже спешит к нам. Пусть он будет добрее и лучше, чем год уходящий, пусть Господь еще больше явит Свою благодать через преподавателей студентам, школьникам, их родным и друзьям. Пусть всемогущий Творец укрепит каждого из вас, дорогие читатели.

*А. Евграфов,  
выпускающий редактор*



# ВЫЙДИ С ВЕРОЙ

Жизнь — это не всегда ровная дорога. В ней встречаются взлеты и падения, крутые повороты. Иногда наши друзья делятся с нами своими сомнениями и тревогами, иногда наши перспективы неясны и путь темен. Когда такое происходит, один библейский отрывок может вдохновить и ободрить нас: «Ибо мы ходим верою, а не видением» (2 Кор. 5:7). Лаконичное заявление, но давайте обратим внимание на три его составляющие.

## 1. МЫ ДОЛЖНЫ ХОДИТЬ

Писание утверждает, что просто стоять недостаточно. Мы должны ходить в истине (см. 2 Ин. 4; 3 Ин. 4). Такое хождение включает в себя два основных понятия: выбор и изменение. Хождение подразумевает выбор. Иногда мы стоим на перепутье, делая выбор. И часто что-то принять нам намного легче, чем от чего-то отказаться. Проблема в том, что мы хотим все и сразу. Но отправиться сразу в двух направлениях невозможно. И сам выбор очень важен. «Есть пути, которые кажутся человеку прямыми, но конец их — путь к смерти» (Притч. 16:25).

Первым искушением, с которым столкнулись люди, был вопрос выбора: доверять ли Богу, или возможно что-то проигнорировать (см. Быт. 3:1–6). На нашем жизненном пути мы должны спросить: «На какие развилки дорога выводит меня? Опасаюсь ли я, что в своем следовании за Иисусом могу что-то упустить?»

Спаситель дал нам дорожную карту. Он объявил: «Я есмь путь и истина и жизнь; никто не приходит к Отцу, как только через Меня» (Ин. 14:6). Он также пригласил нас следовать за Ним. Идти означает меняться. И каждый такой момент — это приглашение к росту. Каждый новый день — это возможность для нас познать новые горизонты. Но при этом нам надо быть готовыми покинуть свое уютное место. Мы должны быть готовы позволить Богу взять наш мир, встряхнуть его, перевернуть и создать новое творение (см. Деян. 17:6; 2 Кор. 5:17). Мы должны быть готовы выпустить Бога из потаенного угла, куда мы Его поместили, и дать Ему возможность действовать так, как Он считает нужным<sup>1</sup>.

Возможно, переменной в вашей жизни станет призвание делать то, о чем вы раньше и помыслить не могли: например, помогать бездомным, проводить занятия по изучению Библии, стать миссионером, обменять мирскую славу на небесные сокровища (см. Лк. 18:22). Я не знаю, как будет выглядеть встряска у вас. Но я знаю, что если вы доверитесь Богу, Он поведет вас в путешествие, которое изменит вашу жизнь.

## 2. ХОДИТЬ ВЕРОЙ...

Это звучит вроде просто, но не облегчает дело. Вера делает многое воз-

можным, но не легким. Довериться Иисусу часто бывает очень сложно, это означает следовать за невидимым в неизвестность. Вера — это смелость души выйти за пределы того, что видимо глазу. Это значит сделать первый шаг, не видя всего пути. Не надежда на то, что Бог сможет совершить что-либо, а уверенность в том, что Он сделает это.

Павел писал: «Вера же есть осуществление ожидаемого и уверенность в невидимом» (Евр. 11:1). Ходить верой — значит верить в реальность того, чего мы не можем постичь. Это значит жить в уверенном ожидании того, что еще не наступило. Это значит вести свою жизнь с поправкой на вечность.

Ходить верой — значит жить ею<sup>2</sup>, настроить наши сердца, чтобы слышать голос Духа, жить в гармонии с Его Словом (см. Ин. 10:27; 16:13). Это значит выбирать Божьи планы, а не свои собственные (см. Иер. 29:11; Притч. 3:5, 6). Это значит сделать Царство Божье своим основным приоритетом (см. Мф. 6:33).

Хождение верой требует мужества и силы. Вы должны быть готовы к тому, что вас не поймут, а ваши действия могут показаться кому-то безрассудными, потому что «душевный человек не принимает того, что от Духа Божия, потому что он почитает это безумием, и не может разуметь, потому что о сём надобно судить духовно» (1 Кор. 2:14).

<sup>1</sup> Dena Johnson Martin, “What Does It Mean to Walk by Faith?” Crosswalk.com (March 4, 2020): <http://www.crosswalk.com/faith/spiritual-life/what-does-it-mean-to-walk-by-faith.html>.

<sup>2</sup> John Wesley, “The Difference Between Walking by Sight, and Walking by Faith” (Sermon 113), London, December 30, 1788.

Библия рассказывает о жизни тех, кто казался глупцом в глазах окружающих: Ной, строивший ковчег там, где никогда до этого не было дождя (см. Быт. 2:5, 6; Евр. 11:7); Авраам, который уповал на обетование, что станет «отцом множества народов» (см. Быт. 17:4, 5), хотя ему на тот момент было почти сто лет и он был бездетным; Моисей, стоящий на берегу Красного моря и понимающий, что его вместе с народом преследует вся военная мощь Египта (см. Исх. 14; Евр. 11:29); Иисус Навин, который обходил армией укрепленный город семь дней (Нав. 6; Евр. 11:30)...

Хождение верой — это путешествие, которое захватывает дух, меняет жизнь и поражает воображение. Путешествие, которое позволяет нам испытать Бога в Его полноте и благодати<sup>3</sup>. Путь, который готовит нас к славному труду во славу Его.

### 3...А НЕ ВИДЕНИЕМ

Слово «видение» еще переводят словом «зрение», а также в более широком смысле можно обозначить его как «органы чувств». Это включает в себя то, что мы слышим, осязаем, обоняем, ощущаем на вкус, на прикосновение. Зрение же, однако, является в этой череде доминирующим чувством. Из всего, что мы знаем, 75–80% мы получаем через зрение<sup>4</sup>. Фактически в обработке зрительной информации задействована большая часть мозга, чем на все остальные чувства, вместе взятые<sup>5</sup>. Следовательно, «зрение», «видение» (в данном случае) можно обозначить как часть, представляющую целое.

С органами чувств есть три фундаментальные проблемы. Во-первых, физические чувства не могут различить духовные вещи. Иисус сказал Никодиму: «Рожденное от плоти есть плоть, а рожденное от Духа есть дух» (Ин. 3:6). Это просто разные сферы реальности. Мы уже вспоминали текст 1 Кор. 2:14, в котором говорится, что духовные вопросы людям неверующим кажутся

глупыми и несущественными. И далее в нем говорится: «потому что о сем надобно судить духовно».

Вторая проблема в том, что наши физические чувства тесно связаны с ощущениями. А наше ощущение реальности не является критерием. Ричард Сиббс писал: «Не измеряйте любовь и благосклонность Бога своим восприятием. Солнце одинаково светит и в ясный, и в пасмурный день. Проблема не в солнце, а в облаках, которые мешают его свету»<sup>6</sup>.

Об этом же писала и Эллен Уайт: «Мы не должны делать свои чувства критерием, чтобы определить, благоволит к нам Бог или нет, какими бы вдохновляющими они ни были. Как только мы начнем полагаться на чувства, то сразу же окажемся на опасной территории. Если мы радостны, то проникаемся уверенностью, что Бог благоволит к нам, но когда случается перемена и сложившиеся обстоятельства повергают нас в уныние, мы начинаем сомневаться в том, что Бог принимает нас...»

Сатана не замедлит внушать кающейся душе мысли о разных трудностях, чтобы ослабить веру и подорвать мужество. У него есть многообразные искушения, которыми он осаждаёт разум, посылая одно за другим, но христиане не должны прислушиваться к своим эмоциям и давать волю чувствам, иначе вскоре им придется иметь дело с недобрым гостем — сомнением, и они запутаются в сетях отчаяния...

Не превозносите свои чувства и не поддавайтесь им, какими бы они ни были — добрыми или плохими, радостными или печальными... Именно на Слове Божьем должна основываться ваша уверенность... Отвлекитесь от себя и направьте свой взор на Иисуса»<sup>7</sup>.

Мы не должны жить в рамках наших чувств и эмоций, мы должны жить в Божьей реальности верой.

Третья проблема заключается в том, что не все чувства имеют Божественное происхождение. Сатана может обмануть тех, кто не будет верить истине, а возлюбят неправду (см. 2 Фес. 2:9–12).

Восприятие может быть обманчиво<sup>8</sup>.

Есть две области, в которых возникают сложности при восприятии органами чувств, — это вопросы материального блага и страданий<sup>9</sup>.

Те, кто полагается только на чувства, с тревогой относятся к имущественному вопросу. Основная проблема заключается в том, что «ненасытимы... глаза человеческие» (Притч. 27:20), и стремление к богатству становится навязчивой идеей (см. Мф. 6:24; Кол. 3:5). Кроме того, нестабильность материального мира не может гарантировать, что сегодняшнее состояние будет существовать и завтра. Поэтому Писание предупреждает нас не возлагать надежды на богатство неверное, которое ввергает людей в разорение и гибель (см. 1 Тим. 6:9, 17).

Напротив, те, кто ходит верой, распоряжаются материальными благами с довольством. Павел пишет: «Я научился быть довольным тем, что у меня есть» (Флп. 4:11). Будучи верующими, мы принимаем Божье обещание удовлетворить наши материальные нужды, когда мы ставим Его Царство на первое место (см. Мф. 6:25–33). Мы отвечаем на приглашение апостола Петра: «Все заботы ваши возложите на Него, ибо Он печется о вас» (1 Петр. 5:7).

Второе. Те, кто полагается лишь на чувства, с отчаянием смотрят на страдания. Жизнь кажется ужасно несправедливой. Нечестивые процветают, а праведные страдают. Асаф признавался: «А я — едва не пошатнулись ноги мои, едва не поскользнулись стопы мои, — я позавидовал безумным, видя благоденствие нечестивых» (Пс. 72:2, 3). Посмотрим на Иова, которого Бог назвал «непорочным, справедливым, богобоязненным и удаляющимся от зла» (Иов. 1:8). Но за короткое время он потерял все свое богатство, детей, здоровье, услышал от друзей совет удалить свои пороки из жизни, а от жены: «Похули Бога и умри» (Иов. 2:9). Причин для отчаяния было предостаточно.

Но те, кто ходит верой, встречают страдания с надеждой. Павел не раз

3 Martin, "What Does It Mean to Walk by Faith?"

4 British Audiovisual Association (Cheshire, U.K.: Sigma Technical Press, 1983).

5 Carl Sherman, "The Senses: A Primer, Part II" provided by The Dana Foundation, brainfacts.org (September 25, 2013): <https://www.brainfacts.org/thinking-sensing-and-behaving/vision/2013/the-senses-a-primer-part-ii>.

6 Anglican theologian, 1577–1635. Quoted in M. Water, *The New Encyclopedia of Christian Quotations* (Alresford, Hampshire: John Hunt Publishers Ltd., 2000), 366.

7 Э. Уайт. От всего сердца, с. 80.

8 Оптические иллюзии ярко иллюстрируют этот факт.

9 Adapted from Shane Scott, "We Walk by Faith, Not by Sight" from Expository Files 3.12 (December 1996): [https://www.bible.ca/ef/expository-2-corinthians-5-7\(2\).htm](https://www.bible.ca/ef/expository-2-corinthians-5-7(2).htm).

страдал в своей жизни. Он пишет: «От Иудеев пять раз дано мне было по сорока ударов без одного; три раза меня били палками, однажды камнями побивали, три раза я терпел кораблекрушение, ночь и день пробыл во глубине морской» (2 Кор. 11:24, 25). Почему же он не отчаялся? Вот его ответ: «Посему мы не унываем; но если внешний наш человек и тлеет, то внутренний со дня на день обновляется. Ибо кратковременное легкое страдание наше производит в безмерном преизбытке вечную славу, когда мы смотрим не на видимое, но на невидимое: ибо видимое временно, а невидимое вечно» (2 Кор. 4:16–18).

Несмотря на невероятные страдания, на неизвестность грядущего, человек веры способен заявить: «А я знаю, Искупитель мой жив, и Он в последний день восставит из праха распадающуюся кожу мою сию, и я во плоти моей узрю Бога. Я узрю Его сам; мои глаза, не глаза другого, увидят Его. Истаивает сердце мое в груди моей!» (Иов. 19:25–27).

#### 4. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

Ученики медлили. Когда они наконец отплыли от берега и начали переправляться через озеро, разразилась буря. Даже для опытных рыбаков эта буря была страшна, и ученики испугались. Вдруг они увидели, что по воде идет Некто. Ученики в ужасе закричали, уверенные, что вскоре погибнут. Иисус же сказал: «Это Я, не бойтесь». Петр тут же ответил: «Господи! если это Ты, повели мне прийти к Тебе по воде». Он

же сказал: «Иди» (см. Мф. 14:22–29).

Петр вылез из лодки и пошел к Иисусу. «Как удивительно! — подумал он. — Интересно, а видят ли другие?» Оглянувшись назад, Петр увидел сильный ветер. Он обратил внимание на волны, испугался и начал тонуть. В отчаянии он закричал: «Господи! Спаси меня!» «Иисус тотчас простер руку, поддержал его и говорит ему: маловерный! зачем ты усомнился?» (Мф. 14:30, 31).

Петр начал все правильно. Он смело покинул лодку, но как только начал идти, его охватил страх, и он начал тонуть. Обратите внимание, что Иисус не остался в стороне и не дал Петру захлебнуться водой Галилейского озера. Он сразу же протянул руку и спас Петра, указав на веру.

Рассмотрим другой пример. Следуя Божьему указанию, Моисей послал двенадцать разведчиков осмотреть Землю обетованную. Сорок дней те обходили Ханаан, после этого вернулись и представили отчет. «Мы ходили в землю, в которую ты посылал нас; в ней подлинно течет молоко и мед, и вот плоды ее; но народ, живущий на земле той, силен, и города укрепленные, весьма большие. . . Весь народ, который видели мы среди ее, люди великорослые; там видели мы и исполинов, сынов Енаковых, от исполинского рода; и мы были в глазах наших пред ними, как саранча, такими же были мы и в глазах их» (Числ. 13:28–34).

Обратите внимание: все двенадцать шли пешком. Но десять полагались на зрение. Они сосредоточились на том, что видели их глаза, и отчаялись. Халев и Иисус Навин шли верой. Они гово-

рили: «Земля, которую мы проходили для осмотра, очень, очень хороша; если Господь милостив к нам, то введет нас в землю сию и даст нам ее — эту землю, в которой течет молоко и мед; только против Господа не восставайте и не бойтесь народа земли сей; ибо он достанется нам на съедение: защиты у них не стало, а с нами Господь; не бойтесь их» (Числ. 14:7–9).

Выбирайте хождение верой. Пусть ваша вера будет больше ваших опасений. Подобно Даниилу, выбирайте следовать Божьему плану, несмотря на то, что могут подумать или сделать другие (см. Дан. 1–6). Подобно Есфири, встаньте на защиту угнетенных и притесняемых, даже перед лицом смерти (см. Есф. 4–8). Подобно Иосифу, держитесь мечты, которую Бог дал вам, даже когда кажется, что вы потеряли все (см. Быт. 37–50). Как Авраам, идите с верой, даже если ваш путь неизвестен (см. Евр. 11:8–10).

Пусть эти слова станут нашей молитвой: «Даруй мне рано услышать милость Твою, ибо я на Тебя уповаю. Укажи мне путь, по которому мне идти, ибо к Тебе возношу я душу мою» (Пс. 142:8). А затем, откликнувшись на приглашение Божье, сделайте шаг вперед с верой.

*Джон Уэсли Тейлор V,  
Университет Андриуса, заместитель  
директора Отдела образования  
Генеральной Конференции.*





## «АДВЕНТИСТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НЕРАЗРЫВНО СВЯЗАНО С МИССИЕЙ ЦЕРКВИ»

*Почему так важно адвентистское образование и как его получить? Как открыть адвентистскую школу? Что такое аккредитация? Об этом и многом другом мы поговорим с директором Отдела образования Евро-Азиатского дивизиона Иваном Ряполовым.*

— *Иван Иванович, учебный год в самом разгаре. Самое время взглянуть на образовательное поле нашего дивизиона. Какое оно?*

— Если говорить языком цифр, то на сегодняшний день в Евро-Азиатском дивизионе действуют 77 адвентистских школ, из которых 45 начальных. Плюс уникальный проект онлайн-школы «Исток». О нем я расскажу отдельно. Для сравнения: за последние пять лет количество школ увеличилось на 42 школы.

Но для нас, конечно, главное не цифры. Главное — это смысл и качество образования. Если взять во внимание всемирный опыт нашей Церкви, то образование является одним из самых действенных инструментов в выполнении Божьей миссии. Именно оно стоит у истоков жизненного пути молодежи. И многое зависит от того, каким будет исток.

Для меня особым напоминанием о важности этого служения и нашей ответственности являются слова Э. Уайт: «Нам нужны школы, в которых Слово Божье станет основой образования. Дьявол — великий враг Бога, и его главная цель — увести души от верности небесному Царю. Тогда у него, врага душ человеческих, были бы настолько подготовленные люди, чтобы мужчины и женщины оказывали свое влияние, распространяя заблуждение и нравственное разложение, вместо того чтобы использовать

свои таланты в служении Богу. Его цель эффективно достигается, когда удастся привлечь на свою сторону родителей и учителей, искажив их представления об образовании; поскольку неправильное образование часто наставляет ум на путь неверности» (Принципы христианского воспитания, с. 541). Речь идет об истоках. Если изначально заданы неверные ориентиры, то и путь будет куда сложнее.

— *Наш разговор плавно перешел к вопросу важности адвентистского образования. Давайте остановимся на этом подробнее. Почему адвентистское образование так значимо и может ли оно составить конкуренцию светскому по качеству и привлекательности?*

— Свою историю наша Церковь начинала с развития образования, развития школ и университетов. Мы живем в последнее время, и наша Церковь делает особый акцент на образовании. У нас есть уникальная возможность открывать адвентистские школы. В них мы знакомим детей с Божьим Словом, со Христом, с библейскими принципами. Дети получают возможность обрести библейское мировоззрение. Мы подводим учеников к принятию самого важного решения в их жизни, от которого, по сути, зависит их вечная участь. Если школа просто дает знания об окру-

жающем мире, она ничем не отличается от обычных школ. Если в ней освещены лишь духовные вопросы общего характера, то она не отличается от других христианских школ. Нам нужно понимать, что адвентистское движение особенное. Наша идентичность важна, поэтому мы работаем с учителями, чтобы было общее понимание нашей цели и миссии. Мы совершаем наше служение в школах в контексте вероучения Церкви адвентистов седьмого дня.

А если говорить о конкуренции, то мы не стремимся к соперничеству. Первостепенно для нас качество образования в наших школах. Этимология слова «образование» связана со словом «образ». Конечная цель христианского образования — помочь ученикам принять самое важное решение в их жизни — заключить завет с Господом, показать им образ Божий. Все мы помним библейские слова: «И все, что делаете, делайте от души, как для Господа, а не для человеков». Учитель, входя в класс, видит детей, вверенных ему Господом, и это огромная ответственность.

### **— Что делается для поддержки учителей в школах на территории дивизиона?**

— Осуществляется методическая поддержка, есть программы, направленные на профессиональный и духовный рост. Недавно на Совете по образованию мы как раз обсуждали вопросы, связанные с курсами повышения квалификации для преподавателей на базе Заокского адвентистского университета и Украинского адвентистского центра высшего образования. Эти программы осуществляются при финансовой поддержке Евро-Азиатского дивизиона. Для педагогов, преподающих в наших школах, разработаны замечательные курсы, которые будут содействовать их профессиональному и духовному росту.

Также благодаря поддержке наших братьев из Генеральной Конференции на территории ЕАД с Божьей помо-

щью мы издали комплект учебников для 1-го класса «По замыслу Творца». Именно Божественное мироздание, Божественный порядок открываются в этом учебнике. Красочное издание сделано очень качественно. Пожалуйста, используйте его в ваших школах.

### **— Итак, допустим, где-то решились открыть школу. Что для этого нужно? Какие шаги необходимо предпринять?**

— Мы как Церковь идем путем открытия маленьких начальных школ в тех местах, которые к этому готовы (есть учителя, потенциальные ученики, поддержка общины и конференции). Это очень востребованное служение, являющееся ответом на нужды современного общества. Качественное образование предлагает библейское мировоззрение и высокие духовно-нравственные принципы, необходимые сегодня обществу. Церковь поддерживает открытие школ и вдохновляет на такие инициативы. Однако это должно быть ответственное и продуманное решение, рассчитанное на долгосрочную перспективу.

Эллен Уайт в своих книгах неоднократно писала, что если в местной общине есть трое детей, которые приходят на богослужение с родителями, то Церковь должна поставить задачу открыть для них школу. И пусть даже этот план будет осуществлен через три года или пять лет, но члены Церкви будут молиться, думая о том, кто из них сможет помочь в открытии школы для этих детей.

Школа начинается с трех–пяти учеников, а дальше мы видим прогресс во всех тех местах, где уже открыли школу. Местная церковь оживает, начинает жить миссией, начинает жить вместе со школой, объединяется в служении Богу и людям. В Церкви адвентистов седьмого дня невозможно отделить школу от церкви или церковь от школы.

Конечно, есть определенная процедура для открытия адвентистской школы: школы могут быть открыты только при согласовании с директо-

рами Отдела образования всех уровней (конференция, унияон, дивизион). Решения об открытии школы должны быть приняты на уровне общины и конференции, каждая школа должна иметь свой попечительский совет. После того как школа становится частью системы адвентистского образования, для нее начинается путь к адвентистской аккредитации, чтобы все (и Церковь, и родители, и ученики, и учителя) знали, что у школы есть адвентистская идентичность с высоким уровнем качества и безопасности для всех.

Иисус, беседуя с учениками, рассказал притчу: «Ибо кто из вас, желая построить башню, не сядет прежде и не вычислит издержек, имеет ли он, что нужно для совершения ее, дабы, когда положит основание и не сможет совершить, все видящие не стали смеяться над ним, говоря: „этот человек начал строить и не мог окончить?“» (Лк. 14:28–30). Так и перед началом проекта открытия школы необходимо провести тщательный анализ. Существует ряд факторов успешного развития школы. После того как вы сообщили о намерении открыть школу, предоставив решение совета церкви в конференцию/унияон для получения консультаций, члены Исполнительного комитета конференции должны утвердить состав Совета попечителей школы на встрече, начнется кропотливая работа по подготовке необходимых документов: план работы школы, штатное расписание, операционный бюджет и т. д. Подробную инструкцию можно найти на сайте Отдела образования ЕАД [edu.esd.adventist.org](http://edu.esd.adventist.org). Также мы подготовили специальный буклет, посвященный необходимым для открытия адвентистской школы шагам. Получить его можно в Отделе образования вашей конференции или унияона.

### **— Как насчет среднего образования? Какие горизонты открываются перед выпускниками?**

Если говорить о среднем образовании, то развивать его нужно только в

тех местах, где выстроена качественная система на начальном уровне. Когда начальная школа стабильна, в ней учится много детей, ведется качественная работа как в академическом, так и в духовном плане, есть системный подход к подбору учителей-предметников для средней школы, тогда принимается решение об открытии средней школы. Это нужная и важная часть системы адвентистского образования. Мы полностью поддерживаем этот шаг, но он опять-таки должен осуществляться с большой ответственностью, с расчетом на многолетнюю перспективу.

Что касается выпускников, то со знаниями, полученными в адвентистских школах, перед ними открываются самые широкие перспективы продолжения образования. Мы приглашаем ребят продолжать обучение в адвентистских вузах. Таких на территории дивизиона два, и оба предлагают набор интересных специальностей. Наши вузы имеют как государственную, так и адвентистскую аккредитацию.

**— Особое место занимает процесс аккредитации уже действующих школ. Для чего и каким образом он проходит?**

— Аккредитация, как мы уже сказали, бывает двух видов: государственная и церковная. Государственная аккредитация определяет статус учебного учреждения, позволяя ему выдавать своим выпускникам аттестат государственного образца. В противном случае выпускные экзамены учащимся придется сдавать в другой школе, имеющей соответствующее разрешение.

Цель государственной аккредитации частной школы — подтверждение качества предоставляемых образовательных услуг и их соответствия государственным стандартам образования.

Теперь немного о церковной аккредитации. Сами по себе частные школы не называются адвентистскими. Они могут выстраивать свою работу согласно принципам Церкви АСД, но

для того, чтобы называться адвентистскими, школам нужно пройти все этапы. Аккредитация — важный процесс в системе адвентистского образования. Нет ни одной школы, достигшей совершенства в своей деятельности. Даже у тех учебных заведений, которые считаются весьма успешными, есть возможности для роста.

Аккредитация — это инструмент, помогающий школе в переходе на следующую ступень развития. Подобный переход является главной целью данного процесса. Визит аккредитационной комиссии не должен восприниматься как инспекционная проверка. Члены комиссии — это помощники администрации и сотрудников школы в анализе деятельности учебного заведения. Оценка деятельности помогает увидеть, какие изменения необходимо провести, чтобы школа стала лучше. Результатом будет более эффективное выполнение миссии, ради которой и основываются адвентистские школы.

Соответствует ли уровень обучения установленным стандартам? Внедряются ли в школе основные принципы философии адвентистского образования? Вот главные вопросы, на которые можно получить ответы в процессе аккредитации. Ключевой элемент процесса аккредитации — это анализ деятельности учебного заведения, который совершается самими сотрудниками школы. Самоанализ своей работы и внесение соответствующих изменений как раз и позволяют улучшить деятельность учебного заведения.

**— В начале интервью мы говорили об открытии онлайн-школы. Расскажите об этом подробнее, пожалуйста.**

— Первого сентября в Евро-Азиатском дивизионе состоялось знаковое событие. Начала свою работу первая христианская онлайн-школа, организованная Отделом образования Западно-Российского союза Церкви АСД. Онлайн-школа создана на базе христианской школы «Исток» в

Нижнем Новгороде. Она отличается от обычной тем, что ученики не приходят в школу, а все уроки посещают с помощью компьютеров и мобильных устройств. Планируется, что в каждом классе будет не более десяти человек, чтобы всем ученикам уделялось достаточно внимания. Во время урока учитель общается со своими учениками по видеосвязи, ученики тут же отвечают или выполняют задания на онлайн-доске. Все уроки записываются, поэтому если кто-то что-то не понял, можно пересмотреть урок в записи. Сейчас в школе открыто сразу девять классов, в которых учатся более 70 учеников и работают 26 учителей. Главной целью христианской школы, конечно же, является раскрытие характера Бога и личности Иисуса, поэтому каждый день начинается с урока мудрости.

Мы поддерживаем эту школу так же, как и обычные школы, прикрепленные к Церкви. В то же время мы пока не рекомендуем открывать на территории России вторую такую школу, так как режим онлайн как раз и подразумевает возможность обучения из разных мест. А с другими унионами мы будем отдельно обсуждать этот вопрос.

В заключение позвольте обратиться к каждому из читателей. Адвентистское образование неразрывно связано с миссией Церкви, оно предлагает нам участвовать в служении проповеди Евангелия, призывает объединиться в служении проповеди Трехангельской вести, идти вместе, вместе с Богом, вместе с Церковью, вместе с людьми! Поддержите адвентистское образование!

*Беседовал  
А. Евграфов*



## МОТИВАЦИЯ УЧЕНИКОВ НА УРОКАХ ДУХОВНОСТИ

Одна из самых неприятных проблем, с которыми сталкиваются учителя, — это отсутствие мотивации у их учеников. Учителя вкладывают годы в собственное обучение, разработку планов уроков, пытаются установить связь со своими учениками, вызвать у них любопытство, которое способствует усвоению материала и личностному росту. В большинстве стран мира учителя записываются на курсы повышения квалификации, семинары по профессиональному росту. Правительства ежегодно инвестируют миллиарды долларов в разработку учебных программ и института частного консультирования<sup>1</sup>. Не остались в стороне от этого процесса и организации, которые контролируют обучение в адвентистских школах<sup>2</sup>.

1 <https://hechingerreport.org/millions-spent-on-improving-teachers-but-little-done-to-make-sure-its-working/>

2 [https://www.adventist-edge.com/wp-content/uploads/2017/12/Education\\_Employment\\_Manual\\_Cover-and-Manual.pdf](https://www.adventist-edge.com/wp-content/uploads/2017/12/Education_Employment_Manual_Cover-and-Manual.pdf), 44–56; and Adventist Learning Community, <https://www.adventistlearningcommunity.com/>.

В мире профессиональное развитие помогает сделать карьеру и больше зарабатывать<sup>3</sup>. Тем не менее, несмотря на все эти усилия, учителя часто сталкиваются с учениками, которые не горят желанием учиться. И в адрес учителей быстро летят обвинения со стороны родителей, чиновников от образования. При этом есть разница между учениками, которые действительно испытывают трудности с учебой из-за когнитивных проблем, и теми, кто просто не мотивирован учиться.

Большинство преподавателей делают все возможное, чтобы сделать класс «мотивирующей средой», но иногда эти подходы не работают в отношении определенных учеников из-за факторов, не зависящих от учителя. Например, здоровье ребенка, влияние сверстников, домашняя атмосфера,

3 Organization of Economic Development (OECD), “Resources Invested in Education,” PISA 2015 Results (Volume II): Policies and Practices for Successful Schools (Paris: OECD Publishing, 2016), 196, 200. [oi.10.1787/19963777](https://doi.org/10.1787/19963777).

психологическое состояние ребенка. Это может не только расстроить учителя, но и привести к разочарованию в выбранной профессии. Кроме того, помимо воздействия на отдельно взятого педагога, отсутствие мотивации у учащихся может повлиять на репутацию школы в целом и доверие к ней.

### МОТИВАЦИЯ

Согласно определению Ло, мотивация — это «внутреннее состояние, которое становится причиной, направляет и поддерживает то или иное поведение»<sup>4</sup>. На мотивацию детей влияет множество факторов, некоторые из которых являются внешними (или находятся в окружении ребенка), а другие — внутренними и появляются в психике ребенка. Лавуа утверждает, что никто не бывает по-настоящему немотивированным.

4 D. Lo, “Motivation.” Lecture conducted for the Advanced Educational Psychology course from the University of Scranton On-line, Scranton, Pennsylvania, October 2013.

Люди всегда чем-то мотивированы. Учителя могут выявить причины отсутствия мотивации, задав вопросы: «Что становится мотивом того или иного поведения?», «Что мешает мотивировать этих учеников в том направлении, в котором я как учитель хочу это сделать?»<sup>5</sup> Задавая вопросы, можно выявить внешние и внутренние факторы, влияющие на мотивацию.

## ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА МОТИВАЦИЮ

Внешняя мотивация «создается внешним воздействием, таким как награда или наказание»<sup>6</sup>. Награда может включать в себя какую-либо привилегию, изменение статуса, а может быть и денежной. Академические награды — это высокие оценки, более высокий средний балл, который является результатом усердной работы учащегося в учебе. В ряде религиозных традиций «награда» — это поведение, основанное на тех или иных «заслугах». В таких случаях ученики могут верить, что хорошее поведение может снискать благосклонность Бога. Это становится сильным мотиватором для того, чтобы ученики вели себя так, как предписывает их религия<sup>7</sup>. По мере того как учащиеся узнают о религиозных ожиданиях, они обычно стремятся достичь этих стандартов в своей жизни. Однако желаемый результат на уроках религии состоит в том, что они будут воспринимать свои оценки как показатель понимания содержания того, во что они верят, а не как уровень духовности.

Внешним фактором мотивации

5 Richard Lavoie, *The Motivation Break-through: Six Secrets to Turning on the Tuned out Child* (New York: Atria, 2008).

6 Lo, "Motivation."

7 См. статьи тicles by Gail Taylor Rice, "Teaching God's Grace in Your Classroom," *The Journal of Adventist Education* 61:2 (December 1998/January 1999): 15–19: <http://circle.adventist.org/files/jae/en/jae199861021505.pdf>; V. Bailey Gillespie, "The Ministry of Bible Teaching," *ibid.* 68:3 (February/March 2006): 33–36: <http://circle.adventist.org/files/jae/en/jae200668033304.pdf>; and John Wesley Taylor V, "Teaching the Bible Class," *ibid.* 80:1 (January/March 2018): 43–45: <http://circle.adventist.org/files/jae/en/jae201880014304.pdf>.

может быть и наказание. Часто религиозные традиции уделяют большое внимание страху наказания в попытке удержать желаемый стандарт поведения (то есть хорошее поведение вознаграждается, плохое — наказывается). Независимо от того, насколько верна подобная теология принуждения, некоторые ее приверженцы ведут себя как можно лучше для того, чтобы избежать наказания.

Другими внешними мотиваторами могут быть давление родителей, социальная или академическая конкуренция. Студенты хотят порадовать родителей и будут стремиться к успеху, чтобы сделать их счастливыми. Часто это культурный фактор. В некоторых культурах успеху в жизни уделяется гораздо больше внимания, чем в других. Также фактором может быть и социальная конкуренция. Учащиеся могут быть мотивированы на успех или, наоборот, опустить руки, исходя из того, насколько хорошо их сверстники преуспевают в учебе. Учителя должны знать о различных аспектах внешней мотивации, чтобы помочь ученикам добиться успеха.

## ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ МОТИВАЦИИ

Внутренние мотиваторы — это то, что исходит изнутри человека и включает в себя стремление к реализации, личному удовлетворению и нахождению в чем-то ценности. Согласно исследованиям Деси, Кестнера и Райана, внутренняя мотивация более эффективна, чем внешняя. Они пишут: «Материальные вознаграждения, такие как вечеринки с пищей, устраиваемые за чтение книг, другие символические награды, широко рекламируются многими преподавателями и часто практикуются. Но это подрывает внутреннюю мотивацию. Вместо того чтобы сосредоточить внимание на внутренних факторах мотивации, они отдают приоритет внешним»<sup>8</sup>.

8 Edward L. Deci, Richard Koestner, and Richard M. Ryan, "Extrinsic Rewards and Intrinsic Motivation in Education: Reconsidered Once Again," *Review of Educational Research* 71:1 (March 2001): 1–27: <https://www.jstor.org/>

Исследования показывают, что лучшими мотиваторами являются те, которые идут изнутри, а не извне<sup>9</sup>.

Задача учителей состоит в том, чтобы вызвать это любопытство и вдохновить учеников самим узнавать больше. На уроках доброты некоторые из этих целей могут быть достигнуты, если обратить внимание на чудеса природы. Чтобы класс полностью получил нужный опыт, учитель должен уметь оперировать обсуждениями в классе. И часто развитие именно внутренней мотивации — непростой опыт. Порой учащиеся укреплены в своих убеждениях с рождения и утратили уже любопытство и удивление, которые испытывают многие новые верующие. Таким образом, капеллан, учитель, проводящий уроки доброты, сталкивается с задачей поддержать интерес учащихся, работая с теми же верованиями и историями, которые многие из них слышали на протяжении всей своей жизни.

## МОТИВАЦИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕЛИГИИ

В большинстве адвентистских школ уроки религии ведут специально подготовленные учителя. В начальной и средней школе религию обычно преподают учителя широкого профиля, которые преподают и другие предметы. В старшей школе преподавателями могут быть капелланы, они специалисты в теологии, но часто не в педагогике. В колледжах и университетах этими вопросами заведу-

<stable/pdf/3516064.pdf?refreqid=excelsior%3Abffbea342bf21332d7e1505105383105>.

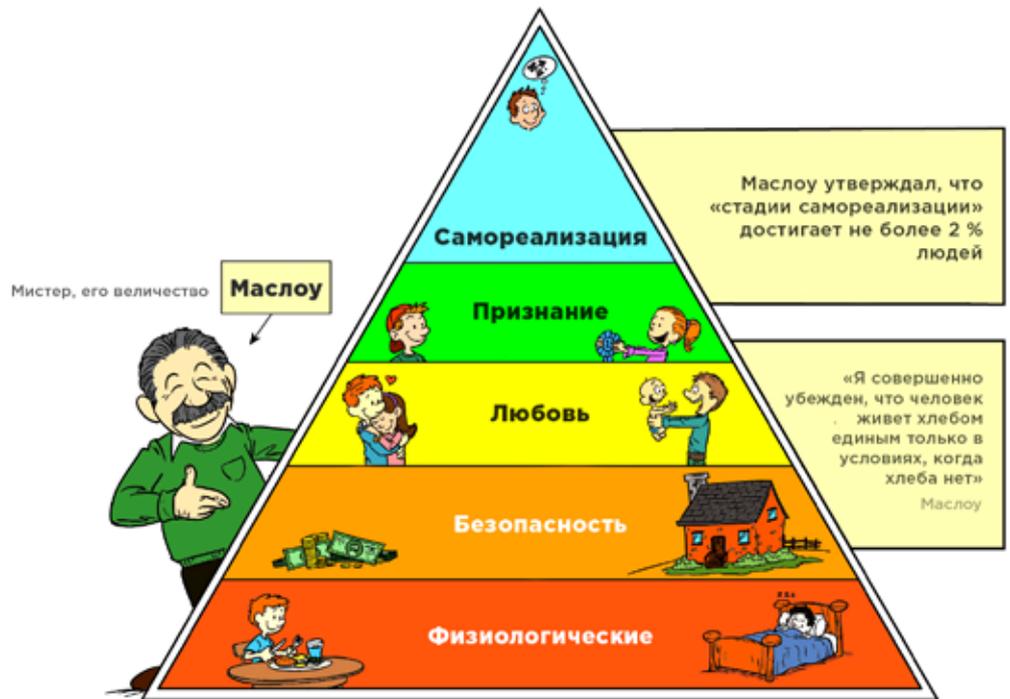
9 Deci, Koestner, and Ryan, "Extrinsic Rewards and Intrinsic Motivation in Education: Reconsidered Once Again"; Haleh Yazdi, "How Educators Can Foster Student Motivation," *Digital Promise* (2016): <https://digitalpromise.org/2016/08/18/how-educators-can-foster-student-motivation/>; David Scott Yeager and Matthew J. Bundick, "The Role of Purposeful Work Goals in Promoting Meaning in Life and in Schoolwork During Adolescence," *Journal of Adolescent Research* 24:4 (2009): 423–452: <https://labs.la.utexas.edu/adrg/files/2013/12/Yeager-Bundick-2009-JAR.pdf>; Maarten Vansteenkiste et al., "Motivating Learning, Performance, and Persistence: The Synergistic Effects of Intrinsic Goal Contents and Autonomy-supportive Contexts," *Journal of Personality and Social Psychology* 87:2 (2004): 246–260: <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.90.1443&rep=rep1&type=pdf>.

ют люди с магистерской степенью<sup>1</sup>. В статье мы обратим внимание на тех, кто преподает религию в средней школе.

В преподавании уроков веры существует и дополнительный аксиологический акцент, в частности с нравственными рамками, которые исходят от религиозной традиции школы. Хотя учителя всех дисциплин сталкиваются со сложными темами и должны думать, как их решить, учителя религии сталкиваются с этим куда чаще. Ученики могут просто «выключиться» на уроке, если они не согласны с решением учителя рассматривать сложную тему или не согласны с ее интерпретацией. Такое «выключение» еще более вероятно, если ученик имеет серьезные моральные возражения против темы. И наоборот, в зависимости от убеждений родителей и общины учащихся, те могут быть более мотивированы углубиться в вопросы. Все это являет собой пример того, почему выявление мотивирующих факторов имеет первостепенное значение для эффективного преподавания.

## ПИРАМИДА МАСЛОУ И МОТИВАЦИЯ

Абрахам Маслоу, которого часто считают ведущим ученым в области мотивации, утверждал, что для успешной учебы и развития человеку необходимо чувствовать себя в безопасности. В своей работе Маслоу выделил пять основных потребностей, которые определяют мотивацию каждого человека (физиологические потребности, потребность в безопасности, потребность в принадлежности и любви, потребность в уважении чувства собственного достоинства и



потребность в самоактуализации). Со временем он добавил к своему списку когнитивные, эстетические и трансцендентные потребности. В итоге получилось восемь пунктов, которые влияют на мотивацию человека и формируют ее<sup>2</sup>. Когда все они удовлетворены, человек с большой долей вероятности станет мотивированным.

Маслоу отмечал, что эти потребности взаимосвязаны и выстраиваются в своеобразную иерархическую структуру. Если основные потребности детей не удовлетворены, то проблем с мотивацией к учебе становится больше. Пирамида Маслоу будет основой для дальнейших размышлений. Только поняв и определив основные потребности учащихся, учителя смогут более эффективно решать проблемы мотивации.

**1. Физиологические потребности.** Они включают в себя воздух, еду, питье, кров, тепло, сон. Если какая-либо

из этих потребностей не удовлетворена, то ученику будет сложнее сосредоточиться на процессе обучения. Если он голоден или устал, то ему уж точно не до науки. Во многих странах школы получают государственную помощь для обеспечения учащихся питанием, чтобы голод не мешал им учиться<sup>3</sup>. Учителя, чьи уроки стоят перед обеденным перерывом, должны учитывать такой фактор, когда будут сталкиваться с рассеянностью или усталостью ребят, что связано с голодом.

**2. Потребности в безопасности.** Каждый ученик должен чувствовать себя защищенным. Причем эта потребность должна быть удовлетворена не только дома, но и в школе, в церкви, в обществе. К сожалению, угрозы безопасности распространены практически везде. В большинстве штатов США учителя обязаны сообщать о своих подозрениях в жестоком

1 North American Division Office of Education, PK-12 Educators' Certification Manual (Columbia, Md.: North American Division Office of Education, 2021): <https://nad-bigtincan.s3-us-west2.amazonaws.com/leadership%20resources/administration/handbooks%20%26%20manuals/Certification-Manual.pdf>; International Board of Ministerial and Theological Education (IBMTE), Handbook of Seventh-day Adventist Ministerial and Theological Education (Silver Spring, Md.: General Conference Department of Education, 2017): <https://education.adventist.org/wp-content/uploads/2019/05/IBMTE-Handbook-2017-English.pdf>.

2 Abraham H. Maslow, "A Theory of Human Motivation," *Psychological Review* 50:4 (1943): 370–396. См. также Andrew A. Pfeifer, "Abraham Maslow's Hierarchy of Needs: A Christian Perspective," *Christ in the Classroom* 21 (1998): 261–278: [https://christintheclassroom.org/vol\\_21/21cc\\_261-278.htm](https://christintheclassroom.org/vol_21/21cc_261-278.htm). For additional criticism with regard to the Maslow's hierarchy and its alignment to Christian principles, see Jim A. McCleskey and Larry Ruddell, "Taking a Step Back—Maslow's Theory of Motivation: A Christian Critical Perspective," *Journal of Biblical Integration in Business* 23:1 (Fall 2020): 6–16: <https://cbfajbib.org/index.php/jbib/article/view/548/552>.

3 United States Department of Agriculture, "The National School Lunch Program," (2017): <https://fns-prod.azureedge.net/sites/default/files/resourcefiles/NSLPFactSheet.pdf>. См. также "Child Nutrition Programs," (n.d.): <https://www.fns.usda.gov/cn>; Gwladys Fouché, "School Meals Around the World," *Guardian* (March 30, 2005): <https://www.theguardian.com/education/2005/mar/30/schoolmeals.schools1>; Clare Harper, Lesley Wood, and Claire Mitchell, "The Provision of School Food in 18 Countries," *School Food Trust* (2008): <https://citeserx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.654.9233&rep=rep1&type=pdf>.

обращении с детьми<sup>4</sup>. В любом классе ученики должны чувствовать, что установленные правила строго соблюдаются. Учителя и администраторы несут ответственность за обеспечение безопасности учащихся, а сами учащиеся должны нести ответственность за соблюдение порядка в классе и присматривать друг за другом<sup>5</sup>.

Однако аспект безопасности включает в себя не только физический момент, но и эмоциональный. Если ученик не чувствует таковую безопасность, то он замкнется в себе и не будет делиться мыслями или мнениями. Установление в классе правил способствует позитивному взаимодействию между учащимися, созданию атмосферы, в которой приветствуется обмен мнениями, моделирование ситуаций согласия или несогласия с чем-либо.

3. *Потребности в принадлежности и любви.* Эта ступень пирамиды говорит о принадлежности, любви и принятии. Писатель Леонард Свит отмечает: «Люди хотят испытать чувство сопричастности, принадлежности, прежде чем поверить. Если они не чувствуют принадлежности, то они не захотят поверить»<sup>6</sup>. Эта концепция особо актуальна в учебном процессе. Если учащийся не чувствует себя принятым, то он не будет ощущать себя комфортно, высказывая свое мнение. Он лучше предпочтет промолчать. И наоборот — если ощущение принадлежности присутствует, то ученик будет более мотивирован к работе в классе. При этом класс, где преподают уроки доброты, должен стать местом, где ученики испытают чувство принадлежности не только со стороны окружающих, но и осознают мысль, что они являются детьми Бо-

жими и принадлежат семье Господа.

4. *Потребность в самоуважении.* Эта ступень включает в себя достижение успеха, признание, самоуважение. В христианской школе учащиеся помимо академических успехов могут испытать и чувство понимания своих религиозных убеждений. Многие могут помочь удовлетворить это, особенно с помощью деятельности, ориентированной на служение. Эту потребность удовлетворяют учителя, администраторы, которые поддерживают учеников словами, добрыми поступками, создают теплую атмосферу в школе, атмосферу любви и заботы.

5. *Когнитивные потребности, потребности познания.* Эта ступень была добавлена к первоначальной пирамиде Маслоу в 1970-е годы. Эти потребности связаны с желанием человека познавать что-либо и находить смысл. Согласно Маслоу, люди испытывают любопытство и жажду знаний<sup>7</sup>. Многие задания для учащихся в различных проектах могут помочь учащимся удовлетворить эту потребность, особенно задания, связанные с деятельностью, ориентированной на служение. Помимо заданий эту потребность удовлетворяют учителя, администраторы и персонал, которые укрепляют учащихся словами поддержки и добрыми поступками, создают теплую, дружескую обстановку

и предоставляют учащимся возможность позитивно взаимодействовать друг с другом.

Потребность понимать возникает в любой предметной области, где существует различие мнений. Но в вопросах веры оставление чего-либо без ответов может оставить учеников неудовлетворенными в их стремлении «понять». Учителя должны дать возможность ученикам спрашивать, обсуждать идеи, изучать различные источники и находить ответы. Слишком часто трудные вопросы учителя обходят стороной и говорят: «Это сейчас не важно», «Ты не должен такое спрашивать». Ученики будут испытывать большую уверенность, если поймут, что учителю интересны их вопросы, даже если на них нет прямого ответа. Тот факт, что учитель уделяет время, чтобы выслушать его, старается помочь ему, индивидуально или в классе, будет значить для ученика очень многое.

6. *Эстетические потребности.* Они удовлетворяются через созерцание красоты природы, искусства, через поэзию и песни. Раньше в церкви многие люди были неграмотны. И чтобы донести до них суть Евангелия, строились соборы, церкви украшались картинами, витражами, скульптурами, сочинялись стихи и песни на библейские темы. Все это обращалось к зрительному и слуховому чувству человека. Сегодня учени-

7 Abraham H. Maslow, *Motivation and Personality* (New York: Harper and Row, 1970).

4 Alicia Betz, "What It Means That Teachers Are Mandated Reporters" (2021): <https://www.educationcorner.com/teachers-mandated-reporters.html#:~:text=In%20most%20states%2C%20teachers%20and,to%20the%20appropriate%20authorities%20immediately.>

5 Adventist Risk Management, "Safety Resources: Schools" (2021): <https://adventistrisk.org/en-us/safety-resources/school-safety.>

6 Leonard I. Sweet, *The Gospel According to Starbucks: Living With a Grande Passion* (Colorado Springs, Colo.: Waterbrook Press, 2007).



кам стоит напоминать о красоте, которая содержится во многих традициях. Класс, где преподают уроки доброты, должен стать местом, где ребят учат видеть красоту в религии. Это можно сделать через межпредметные связи с учителями других предметов, таких как музыка, искусство, литература. Также можно обратить внимание учащихся на богослужения, где используется многое из перечисленного.

7. *Потребность в самоактуализации.* Это одна из самых значимых потребностей учеников в классе, где преподаются уроки доброты. В центре внимания находится изменение, которое Евангелие производит в жизни каждого человека. Маклеод указывает на важное отличие работы Маслоу по сравнению с другими теоретиками его времени: «Вместо того чтобы сосредоточиться на психопатологии и на том, что не так с людьми, Маслоу сформулировал позитивный подход к человеческому поведению, сосредоточившись на том, что правильно. Его интересовал человеческий потенциал и то, как он реализуем... Человеческая мотивация основана на стремлении людей к самореализации и изменениям через личностный рост»<sup>1</sup>. Самоактуализация — это стремление к личностному росту и самореализации. Маслоу писал: «Даже если все потребности удовлетворены, мы все равно часто (если не постоянно) можем ожидать, что вскоре возникнет новый повод для недовольства и беспокойства, если только человек не делает то, для чего он предназначен»<sup>2</sup>.

В каждом классе учеников следует учить выявлять и развивать свой потенциал. На уроках доброты один из способов сделать это — помочь учащимся определить свои «духовные дары» (см. 1 Кор. 12:7, 28; Рим. 12:6–8). Обучая этому, учитель должен предоставить учащимся возможность развивать и использовать свои дары так, чтобы они были применимы и актуальны

1 Saul McLeod, “Maslow’s Hierarchy of Needs—Simply Psychology” (updated 2020): <http://www.simplypsychology.org/maslow.html>.

2 Maslow, “A Theory of Human Motivation.”



в реальной жизни через волонтерское или личное служение, участие в жизни общества.

8. *Потребность в трансцендентности.* Эта потребность предполагает, что человек, который полностью удовлетворен, помогает другим людям полностью раскрывать свой потенциал. Учителя, проводящие уроки доброты, могут предоставить учащимся возможность поделиться с другими тем, что они узнали, ободрить их через совместное обучение или служение в проектах общественных работ. Они могут показать пример того, как отношения с Иисусом Христом приводят к полному раскрытию потенциала благодаря работе Святого Духа (см. 2 Кор. 5:17; Иез. 36:26; Флп. 1:6). Но очень важный момент. Учителя могут лишь предоставить возможность полностью раскрыть свой потенциал. Последняя цель, ступень должна быть тем, чего учащиеся захотят достичь сами. Это не то, что можно навязать им.

## МОТИВАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ

Учителя, преподающие уроки доброты, могут использовать несколько мотивационных стратегий для вовлечения своих учеников в этот процесс. Помимо демонстрации своей заинтересованности в каждом учени-

ке, создания практических заданий с достижимыми целями, понимания внешних и внутренних факторов мотивации, учителя должны быть не формально, но искренно заинтересованы в своих учениках. Им должно нравиться работать с молодежью, они должны быть увлечены этим.

### 1. Будьте энтузиастами по отношению к тому, что вы делаете, и тем, с кем вы работаете.

Э. Уайт писала: «В воспитательной работе очень важен энтузиазм... Учитель в своей работе имеет дело с реальными вещами, и ему нужно говорить о них с такой силой и убежденностью, на какую только знание этой реальности может его вдохновить»<sup>3</sup>. Когда учитель полон энтузиазма, он с большей вероятностью будет принят учениками, побудит их интересоваться жизнью и размышлять, какое место в ней займет вера. Этот энтузиазм должен быть внутренним, не наигранным, он происходит из отношений со Христом. Если данный урок скучен и неинтересен для учителя, то его ученики скорее всего согласятся с таким мнением преподавателя. Учитель должен с воодушевлением относиться к каждому уроку, даже если его тема, может быть, не слишком привлекательна. Во время урока учитель должен быть полон энтузиазма и при-

3 Э. Уайт. Воспитание, с. 233.

ветствовать своих учеников по имени. Это поможет ребятам понять, что ими дорожат, их ценят, и они в ответ будут более вдохновлены на учебу.

## 2. Демонстрировать искренний интерес к каждому ученику.

Выражение личной заинтересованности со стороны авторитетного взрослого помогает удовлетворить потребность ученика в принятии. Проявление интереса к каждому ученику помогает установить с ним личностную связь и узнать о его потребностях (хорошо ли он питается, спит, есть ли у него безопасное место для жилья и учебы). Э. Уайт писала: «Настоящий воспитатель проявит заботу о будущем своих подопечных, он разглядит одаренность в каждом своем воспитаннике. Он уделит каждому достаточно внимания и постарается развить малейшие способности. Пусть даже самой несовершенной будет попытка придерживаться правильных принципов, — ее надо поддерживать»<sup>4</sup>.

Проявляйте интерес разными способами<sup>5</sup>. Например, учитель может спросить учеников о том, как проходит их день, а потом, сделав паузу, выслушать ответ. Начиная обычный разговор, он может получить представление о том, как протекает жизнь каждого ученика. После установления отношений (часто требуется время и действительно искренний, неподдельный интерес) учитель может перейти к дружеским отношениям с учеником, расспрашивая его, например, об увлечениях. Существует много способов, с помощью которых учитель может проявить интерес к жизни учащегося. Подлинная доброта побудит ученика более серьезно относиться к тому, что говорит учитель, и пробудит или укрепит желание учиться у такого человека.

<sup>4</sup> Там же, с. 232.

<sup>5</sup> См. Adam Fenner, "Building Relationships for Ministry to Online Students," *The Journal of Adventist Education* 80:1 (January-March 2018): 30–34; <https://jae.adventist.org/en/2018.1.6>; Javier Girarte Guillén, "Far Beyond the Virtual Classroom: The Power of Home Visitation," *ibid.* 82:1 (January-March 2020): 30–33; <https://jae.adventist.org/2020.82.1.7>.

## 3. Сделайте свои задания практичными и реализуемыми.

Если ученики видят, что то, что они делают в классе, актуально и применимо в их жизни, то они с большим вдохновением будут исследовать это. Многие учителя, которые ведут уроки духовности, могут также преподавать другие предметы. К сожалению, часто бывает так, что учитель перегружен и у него нет времени серьезно подходить к тому или иному предмету. Уроки духовности, уроки доброты требуют тщательного планирования и внимания. Ошибочно думать о них как о чем-то легком. Когда ученики видят, что они могут узнать что-то новое, что будет полезно им в жизни, то они с большей вероятностью поверят, что изучаемый материал полезен, и будут более мотивированы к учебе.

## 4. Учитывайте обстановку в классе.

Если атмосфера в классе не способствует безопасному выражению мнения, не дает возможности сосредоточиться, то учитель должен как можно скорее это изменить. Необходимо установить и тщательно соблюдать правила и границы, чтобы все ученики чувствовали свою безопасность. Учителям также стоит рассмотреть возможность ознакомления с миром технологий, искусства, чтобы учащиеся удовлетворили свои эстетические потребности. А выделение времени на ведение дневника может помочь обеспечить личностный рост учащихся. И конечно же, важно дать возможность служить одноклассникам и обществу своими талантами, чтобы была удовлетворена потребность в трансцендентном.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, подведем итоги. Мотивация — это внутреннее состояние, которое вызывает, направляет и поддерживает поведение. Существует множество факторов, фор-

мирующих мотивацию ребенка, как внешних, так и внутренних. Лавуа отмечает, что «люди всегда чем-то мотивированы», и задача учителя состоит в том, чтобы понять, что препятствует обучению как в классе, так и в жизни ученика. Учителя, ведущие уроки духовности, уроки доброты, обладают преимуществом воспитывать, возвращать и показывать Божью любовь, радость личных отношений с Иисусом Христом. Если учитель хорошо подготовился сам, устранил препятствия к обучению, показал свою не формальную, а искреннюю заинтересованность в ученике, то у него больше шансов, что последний не только преуспеет в учебе, но и лучше поймет окружающий мир.

**Тимоти Алан Флойд,**

*руководитель Отдела молодежного служения Канзасско-Небрасской конференции. Получил степень бакалавра в сфере религиозного образования в Юнион Колледже, штат Небраска, США, а также степень магистра наук в области учебных программ и программ Университета Скрэнтона в Пенсильвании, США. Является дипломированным учителем, много лет преподавал уроки духовности и был молодежным пастором.*

Timothy Alan Floyd, "An Application of Maslow's Hierarchy of Needs to Students' Motivation in the Religion Classroom," *The Journal of Adventist Education* 83:2 (2021): 12–18.



# ИНТЕГРАЦИЯ ВЕРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ОТКРЫТИЯ ОДНОГО УЧИТЕЛЯ

*Часть 2 (Начало см. в журнале №7)*

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА И ЕГО ПРЕПОДАВАНИЕ

Размышляя о разнице между знанием и опытом, я пришел к выводу, что эксперты чаще всего говорят о теоретической стороне вопроса, но почти не касаются практической составляющей. С другой стороны, опытный человек, как правило, делает правильные вещи, но не может точно разъяснить — кроме того, что «это работает», а как — не так уж и важно. В вопросе интеграции веры и обучения, несомненно, должна быть какая-то золотая середина между этими крайностями. И мы

как преподаватели должны более внимательно изучить этот вопрос.

В первой части статьи я поделился своим опытом и успехом в попытках интегрировать в образовательный процесс вопросы веры и служения. Я очень рано понял, что привнесение духовного тона в обучение меняет восприятие учащихся по отношению и к преподавателю, и к предмету. Причем независимо от того, предусматривал ли курс обращение к духовным вопросам или нет. Я приписываю эту реакцию учащихся служению Святого Духа, Который открывает им многое.

Во второй части я хотел бы по-

делиться своим практическим опытом по интеграции вопросов веры в преподавание курса. Приступая к этой области, я сразу же столкнулся с рядом проблем: 1) курс уже был составлен без учета духовных вопросов; 2) необходимый объем материала должен был быть пройден за определенный период времени, а потому менять содержание курса было сложно; 3) курс был уже достаточно насыщенным информацией; 4) многие студенты видели дихотомию между верой и академическим образованием, считая, что эти два аспекта должны быть разделены и не пересекаться; 5) методи-

ческая литература предлагает мало конкретных способов интеграции вопросов веры при преподавании курса лечебного дела; б) я не знал точно, что именно нужно интегрировать.

И теперь я поделюсь некоторыми идеями, которые я нашел полезными для решения вопроса интеграции веры и обучения. Будучи преподавателем по специальности лечебное дело, я обнаружил, что содержание курса представляет собой благодатную почву для такой интеграции.

## БИБЛЕЙСКОЕ ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ

Поскольку познание Бога через Писание занимает центральное место в моей жизни, я начал искать способы интегрировать Библию в содержание моего курса. В каждый из разделов я добавлял информацию, связанную с Писанием. Например, при изучении темы об ожогах, при составлении двухстраничного конспекта, я использовал библейский словарь и энциклопедию, а потом рассказал о значении огня и процесса горения в библейском контексте. Эта вставка включала в себя рассказ о бытовом, религиозном, образном использовании огня и послужила отправной точкой для краткого обсуждения таких тем, как сила и присутствие Божье, очищение, озеро огненное и геенна. Однако, что более важно, все это позволило лучше и глубже рассмотреть психологические реакции, которые возникают у жертв ожогов. Сочетание библейских фактов и психологического понимания позволило по-новому взглянуть на эту область медицинского дела.

Я посчитал этот метод полезным и использовал его для раздела «Работа рук». Используя библейский словарь, я нашел множество упоминаний о руках, причем как в буквальном, так и в образном значении. После моего объяснения базовых основ физиологии и движений

я предложил обсудить исцеление Иисусом человека с высохшей рукой. И это обсуждение стало более значимым для студентов.

Один из самых интересных аспектов этой темы возникает, когда класс исследует последствия римского распятия для рук Иисуса. Обсуждение включает в себя не только практическую часть, когда обсуждается, что же происходило с физиологической точки зрения, но и предлагает более яркое понимание чуда воскресения.

Гвоздь длиной до пяти сантиметров вбивался в дистальную часть руки, сразу за запястьем. Сразу отмечу, что гвозди не вбивались в ладони, так как они не удержали бы вес тела. Вхождение гвоздя вызвало серьезную рану, повреждались сосуды, нервы, сухожилия. К этому следует добавить еще и вероятный вывих. Страдания казнимого были неимоверны. Для студентов все это становится более очевидным. Внимательное изучение помогает студентам лучше понять реальность чуда.

## ЗА РАМКАМИ ЛИЦЕНЗИОННЫХ ТРЕБОВАНИЙ

При составлении программы преподавания мне пришлось искать ответ на главный вопрос: на что сделать упор в содержании курса — на знание Библии или на лечебное дело? Впрочем, ответ был дан за меня еще задолго до того, как я задал свой вопрос, потому что государственная экзаменационная комиссия проверяет знания в области здравоохранения, а не уровень владения библейской информацией.

В то же время знания студентов должны выходить за рамки требований квалификационных экзаменов. Таким образом, им нужны здоровое библейское мировоззрение и книжные знания. Поэтому мой подход заключался в том, чтобы по мере возможности добавлять библейские

принципы в преподавание, но при этом соответствовать всем необходимым стандартам.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ КОНКРЕТНЫХ ПРИМЕРОВ

Еще одна возможность для интеграции духовных вопросов в образование — это применение практических аспектов библейских знаний и христианских ценностей в тех или иных реальных жизненных ситуациях. В этом случае Писание становится центром внимания.

Например, книга Иова предлагает практическое исследование реакции человека на горе и страдания. Хотя это важный раздел в вопросах здоровья, о котором студенты должны знать, куда важнее, чтобы у них сформировалась своя философия по данному вопросу.

Преподавая, я останавливался в тех или иных местах и рассказывал о примерах, приведенных в книге. После я подробно останавливаюсь на физических аспектах проблемы и предлагаю учащимся соотнести приведенный мною пример в духовной сфере. Например, задаю такой вопрос: «Исходя из ваших знаний об этом пациенте и его заболевании, как, по-вашему, он реагирует на Бога?» Или: «На какие места Писания вы бы указали этому пациенту, если бы он спросил: „Почему Бог допустил это со мной?“ или „Почему Бог позволяет моему ребенку так страдать?“»

И хотя это уже граничит с христианской философией, этикой, теологией, тем не менее размышление затрагивает практические вопросы, с которыми столкнется студент, изучающий смежные области здравоохранения.

Еще один способ, который может быть полезен, — это использование иллюстраций. Он прост в применении и предполагает сравнение, сопоставление библейских принципов с предметом изучения. Например, в

разделе «Мануальное мышечное тестирование» мы обсуждаем взаимоотношения между мышцами-агонистами и мышцами-антагонистами. Иногда они дополняют друг друга, иногда работают вместе, иногда одна из них расслаблена, в то время как другая, наоборот, напряжена. Это прекрасная иллюстрация взаимоотношений между нашим разумом и разумом Христа.

В другом разделе, посвященном мышцам, я обсуждаю принцип, согласно которому любая потеря мышечной силы затрудняет ходьбу и приводит к большему расходу энергии в организме. Духовная параллель заключается в следующем: если наша духовная жизнь не в порядке или слаба в той или иной сфере из-за греха, то наше хождение как христиан будет более сложным и изматывающим.

Далее я иллюстрировал разницу между силой и выносливостью мышц. Та или иная мышца может выглядеть крепкой, но когда речь заходит о выносливости, она не выдерживает. Так и с духовной жизнью христианина. Внешне он может казаться сильным духовно, образованным, но в испытаниях может упасть

духом. Поэтому мы должны быть последовательны в укреплении нашей духовной жизни так же, как мы развиваем выносливость мышц путем упражнений и тренировок.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

Иллюстраций, связанных с телом, немало, и можно приводить бесконечное количество примеров. Вопрос в том, как применить их в классе. Мой метод в следующем: я задаю много вопросов. Иногда они возникают спонтанно, но чаще всего я готовлю комплекс вопросов, особенно если хочу потом процитировать библейский стих, сопровождающий иллюстрацию.

Я наработал свой опыт методом проб и ошибок, чаще своих, иногда с помощью друзей. Мое твердое убеждение в том, что Святой Дух является главным действующим лицом этого процесса интеграции, Он воздействует на разум и сердце каждого ученика. Я также убежден, что любой учитель-христианин, стремящийся интегрировать веру в образовательный процесс, может сделать это, если посмотрит на свое

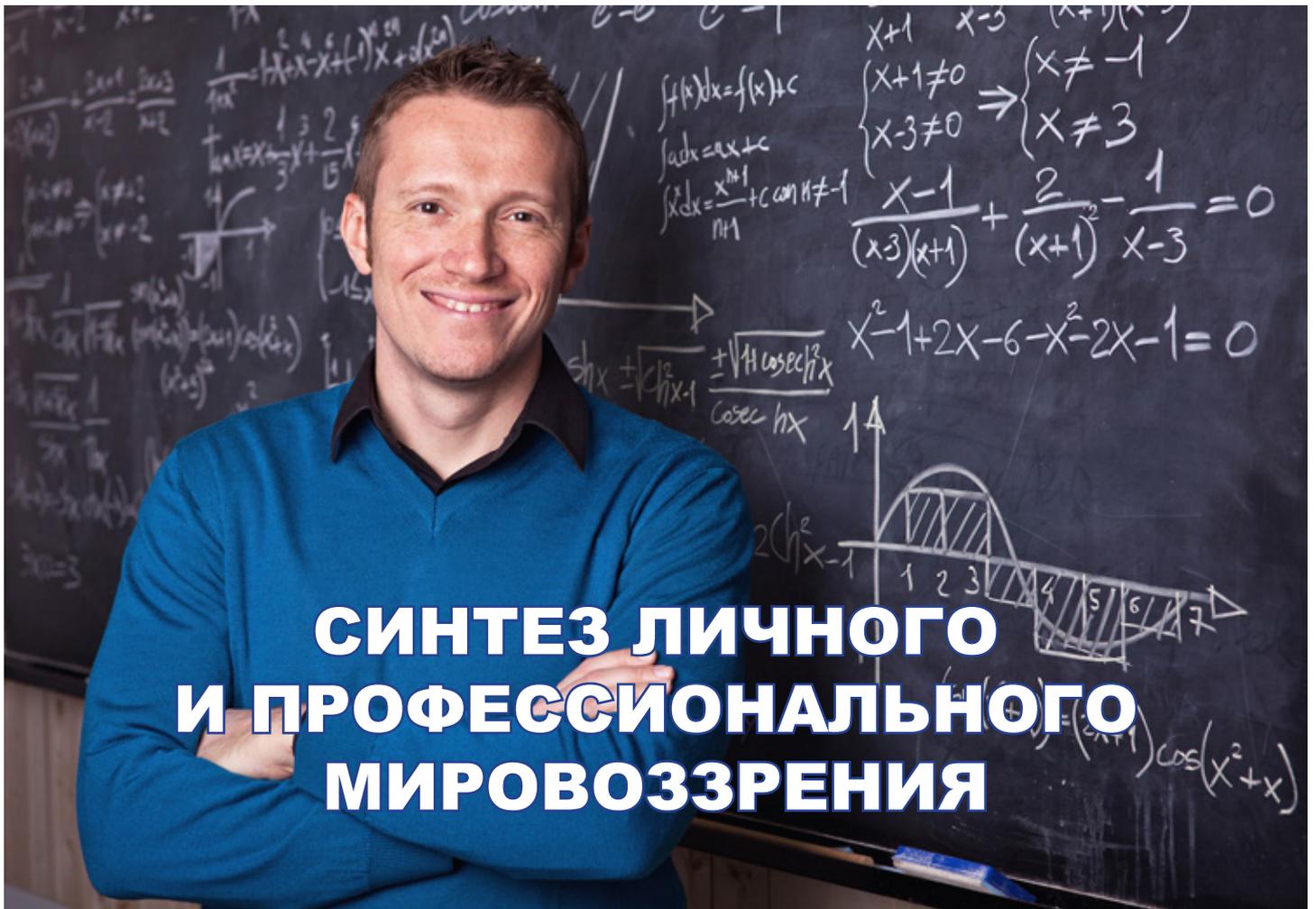
преподавание как на служение и будет искать мудрости у Святого Духа.

Хотел бы предложить наладить открытое общение между преподавателями посредством журнальных статей, чтобы была возможность поделиться своим опытом и способами интеграции духовных вопросов в образовательный процесс. Такое общение может открыть новые возможности, что принесет пользу как преподавателям, так и студентам.

*Билл Уолтхолл,  
преподаватель Института  
христианского преподавания  
([https://christintheclassroom.org/  
vol\\_08/08cc\\_303-305.htm](https://christintheclassroom.org/vol_08/08cc_303-305.htm))*

*От редакции: Мы также присоединяемся к этому пожеланию автора о налаживании диалога. Одной из задач журнала «Адвентистское образование» на русском языке был как раз обмен опытом между преподавателями. Надеемся, что журнал стал такой платформой и будет оставаться таковой. Мы ждем ваших материалов.*





# СИНТЕЗ ЛИЧНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

## РАЗМЫШЛЕНИЕ АДВЕНТИСТСКОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Поскольку я преподаватель-адвентист в адвентистской школе, мое мировоззрение оказывает значительное влияние на мою практику. Я — христианский теист<sup>1</sup>. Развитие моего христианского теистического мировоззрения можно проследить с детства. Первое знакомство с Иисусом произошло через моих любящих родителей. Я помню дом, который был наполнен любовью, принятием и безопасностью. У меня остались приятные воспоминания о субботней школе, церкви и семейных богослужениях. Затем в школьные годы мое знакомство с Богом лишь углубилось.

1 Христианские теисты верят, что Бог является Творцом всего, что Он активно участвует в жизни всего творения, что Он триедин, трансцендентен, суверенен в Своих действиях и благ. Подробнее см. James W. Sire, *The Universe Next Door: A Basic Worldview Catalog* (Downers Grove, Ill.: InterVarsity Press, 2009), 14–44; George R. Knight, *Educating for Eternity: A Seventh-day Adventist Philosophy of Education* (Berrien Springs, Mich.: Andrews University Press, 2016), 9.

С первого класса и до окончания средней школы я посещала адвентистскую школу. Это то, чего хотели мои родители. Мое мировоззрение продолжало развиваться и укрепляться после того, как я стала в двенадцать лет членом Церкви адвентистов седьмого дня, приняв крещение.

По мере того как я выросла, я не чувствовала особой разницы между школой и домом, потому что и там, и там я ощущала всеобъемлющую Божью любовь. После окончания школы я выбрала для продолжения учебы адвентистский университет. Именно в годы, проведенные вдали от дома, от защиты моих родителей и церкви, я начала полноценно общаться и узнавать о других верованиях и образе жизни. Но мое личное путешествие с Богом продолжается, и вера крепнет. Благодаря отношениям с другими людьми мне пришлось задуматься о том, что я принимаю за истину, о моем выборе быть христианским теистом. Я считаю, что именно отношения, которые я поддерживала и продолжаю

поддерживать, помогли мне сформировать мое нынешнее мировоззрение.

## ОБОСНОВАНИЕ ВЫБРАННОГО МНОЮ МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Мое христианское теистическое мировоззрение зиждется на прочном фундаменте моих первых учителей: отца и матери. Я верю, что они приняли ответственность за воспитание детей как первостепенную задачу, восприняли совет из Притч. 22:6 и сделали все возможное, чтобы продемонстрировать любовь друг к другу, своим детям и другим людям. Мне повезло иметь близкие отношения с бабушкой и дедушкой как по отцовской, так и по материнской линии на протяжении всей моей взрослой жизни. Все они были консервативными адвентистами, которые жили простой, исполненной радостью жизнью. Двое из них перешагнули столетний рубеж. Через жизнь моих родителей и жизнь бабушек и дедушек я узнала о даре спасения (см. Ин. 3:16), о прощени-

нии грехов (см. 1 Ин. 1:9), о бесконечной любви и милости Божьей (см. Ин. 1:14; Рим. 5:8). Отношения с моими родителями, бабушками и дедушками были для меня наглядным примером того, кто такой Бог, как можно жить жизнью надежды в служении Ему. Видеть важность и ценность Бога в жизни моих родителей и других членов семьи было для меня первым опытом общения с Ним, а также настойчивым приглашением к развитию личных отношений с Творцом. Один из моих любимых вдохновляющих библейских стихов гласит: «Ибо только Я знаю намерения, какие имею о вас, говорит Господь, намерения во благо, а не на зло, чтобы дать вам будущность и надежду. И воззовете ко Мне, и пойдете, и помолитесь Мне, и Я услышу вас; и взыщете Меня, и найдете, если взыщете Меня всем сердцем вашим» (Иер. 29:11–13). Этот стих для меня словно компас в хаотичном мире вокруг.

### СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ И ПРОБЛЕМЫ ИЗБРАННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Одной из самых сильных сторон является вера в то, что Бог желает построить личные и близкие отношения со Своим творением и обещает вечность, которую спасенные проведут с Ним (см. Ин. 3:16, 17; Рим. 5:8; Ин. 1:12). Божье приглашение открыто и доступно для всех, оно дает каждому равные возможности для спасительного общения с Ним (см. Еф. 2:8, 9). Библия, Слово Божье, дает человечеству ориентиры, по которым люди должны жить, строить отношения с Ним и другими людьми (см. Исх. 20:1–17; 2 Цар. 7:28).

Другим положительным аспектом христианского теизма является уверенность в присутствии и силе Бога. В Быт. 1:1 в первой строке четко утверждается о Божьем существовании и Его творческом всемогуществе<sup>1</sup>. Признание Бога как Источника всего живого придает моей жизни важность

и смысл. Я Его творение, созданное по Его образу и подобию (см. Быт. 1:26). Бог думал обо мне в Своем замысле, при творении меня, и это уже свидетельствует о том, что Он желает личных отношений со мной (см. Пс. 138:13–16; Лк. 12:7; Еф. 2:10).

Некоторые из выдвигаемых недостатков христианского теизма на самом деле являются критикой, направленной на церковь. Многие люди воспринимают церковь как нечто скучное, занудное, устаревшее, как место, куда приходят несовременные, отставшие люди<sup>2</sup>. Порой это бывает так, мы должны помнить, что люди — согрешившие существа. Тело Христово должно быть местом, которое дает верующим чувство общности, сопричастности к высшему. «Ибо все согрешили и лишены славы Божией» (Рим. 3:23). «Ибо вы куплены дорогою ценою» (1 Кор. 6:20). Благодаря этому все мы можем быть спасены. Как сообщество верующих мы призваны поклоняться Богу, ободрять других, постоянно искать более глубоких отношений с Иисусом.

### РАЗВИТИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Я верю, что преподавание, выбранная мною профессия, дает мне много возможностей для укрепления и развития моего мировоззрения. Я адвентистский учитель в адвентистской школе. Будучи христианским педагогом, я могу сделать изучение Библии своим приоритетом и ежедневно напоминать о Божьих обетованиях и бесконечной любви. Проводя время в молитве и общении с Богом, я могу не только поделиться с Ним тяготами и радостями своего сердца, но и учиться терпеливо и молча слушать Его голос.

Сейчас, когда мир словно взял паузу из-за пандемийных ограничений, мне словно выпал еще один шанс укрепить мои личные отношения с Богом. Слова Иисуса, приведенные в

Мф. 22:37–39, мотивируют меня для развития как в личном, так и в профессиональном плане: «„Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим и всею душою твоею и всем разумением твоим“ — сия есть первая и наибольшая заповедь; вторая же подобная ей: „возлюби ближнего твоего, как самого себя“». Стремясь ежедневно быть похожим на Иисуса, я в конечном итоге смогу продемонстрировать Его преобразующую силу, явленную в моей жизни, моей семье, ученикам, коллегам. Я каждый день стремлюсь посвятить свою жизнь Богу и служению другим.

### ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Я считаю, что как педагог оказываю огромное влияние на учеников и их семьи, которым я служу. Будучи христианкой, я основываю свой подход к каждому ученику на наставлениях Э. Уайт, данных в книге «Воспитание», где она писала: «Каждый человек, сотворенный по образу Божьему, наделен свойствами, схожими со способностями Создателя, — индивидуальностью, способностью думать и действовать»<sup>3</sup>. Рассматривая своих учеников как людей, созданных Богом, я знаю, что они способны к развитию. Восприятие их как творения Божьего подразумевает, что каждый из них — это уникальный шедевр, к которому нужно относиться с заботой и уважением. И это означает, что мое призвание как учителя состоит в том, чтобы помочь всем моим ученикам получить такой опыт, который поможет им не только приобрести знания по различным дисциплинам, но и, что более важно, развить характер для вечности, найти путь к искуплению и спасению<sup>4</sup>.

Это также означает, что я должна быть хорошо подготовлена в профессиональном плане и стремиться к постоянному росту и развитию. Ра-

1 James W. Sire, *The Universe Next Door: A Basic World-view Catalog*, 31.

2 Dallas Willard, ed., *A Place for Truth: Leading Thinkers Explore Life's Hardest Questions* (Downers Grove, Ill.: InterVarsity Press, 2010), 255.

3 Э. Уайт. *Воспитание*, с. 17.

4 Там же, с. 255.

ботая над совершенствованием своих учеников, я также должна стремиться к этому<sup>5</sup>. Быть христианским учителем — это большая ответственность. Она призывает меня быть сдержанной, благоразумной во всем, что я говорю и делаю, чтобы постоянно указывать ученикам на Бога. Это требует, чтобы моя жизнь повторяла образец, установленный жизнью Христа, и чтобы мое послушание Ему и Его Слову проявлялось в том, как я живу (см. 1 Ин. 2:3–6).

В своей книге «Воспитание» Э. Уайт много говорит о христианском учителе и его работе в классе. Учитель является представителем Христа, и мое внимание как учителя сосредоточено не просто на обучении и передаче информации ученикам. Я хочу «привить им вечные принципы истины, послушания, чести, честности и чистоты, принципы, которые придадут им силы для духовного обновления общества... Настоящий учитель научит их великому жизненному уроку бескорыстного служения»<sup>6</sup>. Об учителях Э. Уайт также сказала: «Любовь и нежность, терпение и самообладание никогда не изменят ему. Милосердие и сочувствие он будет сочетать со справедливостью»<sup>7</sup>. Поскольку детей привлекают жизнерадостное поведение и хороший настрой, в своем классе я стараюсь проявлять доброту и вежливость, чтобы показать им, как они должны относиться друг к другу<sup>8</sup>.

Среди других моих профессиональных обязанностей — обеспечение возможности ученикам опробовать себя в роли лидеров, поддержание благоприятной учебной среды, которая вовлекает и побуждает каждого ученика мыслить творчески и критически в учебной деятельности.

## СЛУЖЕНИЕ ДЛЯ ВСЕХ

В 1 Кор. 12:15–18 мы читаем, как Павел сравнивает церковь с различ-

5 Там же, с. 281, 287.

6 Там же, с. 29.

7 Там же, с. 293.

8 Там же, с. 240.

ными частями тела. Как каждая часть тела отличается по форме и функциям, но все они необходимы для полноценного функционирования, так и каждый ученик, который становится частью моего класса, вносит свой вклад в то, чтобы класс был единым целым (см. Гал. 3:28). Эту аналогию можно применить и к многочисленным семьям учеников, и к обществу в целом. Разнообразие в классе может быть широким. Различия в языке, культуре, религиозных убеждениях, интересах, способностях — все эти качества учеников необходимо принимать и отмечать. Принятие разнообразия стало для меня прекрасным опытом. Мы с учениками узнали друг от друга много нового и интересного, что помогло сделать наше обучение более приятным.

В моем классе преподавание с учетом разнообразия означает, что я поощряю своих учеников быть независимыми мыслителями. Они учатся понимать ценность обучения и друг друга, задавая вопросы, ища ответы, участвуя в беседах с другими людьми, находя взаимопонимание<sup>9</sup>. Использование многих форм дифференцированного обучения<sup>10</sup> является еще одним способом поощрения разнообразия в моем классе и охвата всех учеников. Признание того, что каждый ученик — это индивидуум с уникальными потребностями, позволяет мне адаптировать учебный опыт к этим потребностям и создавать более значимые связи между тем, что мы изучаем в классе, и жизненными ситуациями.

Но самое главное — показывать всем, кто входит в мой класс, независимо ни от чего, безусловную любовь Бога. Когда Христос жил на земле,

Он бывал в разных местах, общался с разными людьми. Евангелия полны историй о том, как Он искал встречи с теми, кого общество игнорировало и отвергало, — больными, женщинами, детьми (см. Мф. 8, 9; Ин. 4:1–26; Мк. 10:13–16).

Иисус был очень взвешенным в Своем общении с другими людьми, всегда приветствовал тех, кого считали неважными, недостойными или нелюбимыми. План спасения предназначен не для избранных, он доступен каждому, кто готов принять Божий дар (см. Ин. 5:24). Как служитель Божий, Его представитель, я обязана принимать всех, о ком мне поручено заботиться, и стремиться к тому, чтобы проявить Божью любовь к Его детям.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мое мировоззрение как христианки и педагога влияет на мою работу. Поэтому я постоянно задумываюсь над тем, во что я верю, почему и как это влияет на то, что я делаю. Изучая то, что я считаю истинным в своем личном и профессиональном мировоззрении, я стремлюсь стать более естественной в преподавании, оказывать большее влияние на жизнь моих учеников, их родителей, моих коллег и всего общества в целом.

*Триша Хиггинс-Хэнди,*

*бакалавр педагогики, преподает в адвентистской академии Гривс в Монреале, Квебек, Канада.*

Trisha Higgins-Handy, “Reflections of an Adventist Teacher: A Personal and Professional Worldview Synthesis,” *The Journal of Adventist Education* 83:2 (2021): 35–38.

9 Э. Уайт. Воспитание детей, с. 35.

10 Дифференцированное обучение подстраивает учебный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями учащихся путем адаптации учебной программы к навыкам и способностям учащихся. Первопроходцем в этой области стала Кэрл Энн Томлинсон. Этот подход требует непрерывной оценки и гибкого распределения учащихся по группам с одинаковыми навыками. Подробнее см. Academic Diversity, “What Is Differentiated Instruction?” (2016): <https://differentiationcentral.com/what-is-differentiated-instruction/>, а видеоматериалы — на сайте <https://differentiationcentral.com/videos/>.



## ПОБЕДИТЬ КОМПЛЕКС ОТЛИЧНИКА

*Ребенок, который учится на одни пятерки, — это ли не мечта родителей, желающих гордиться своим чадом? А если при этом он еще поет, рисует, играет на каком-нибудь музыкальном инструменте, изучает второй иностранный язык, робототехнику, попутно ходит на секции футбола, хоккея, где берет награды на различных соревнованиях, то вообще здорово. «Слишком невероятно», — скажете вы. Но если посмотреть порой на ожидания взрослых по отношению к детям, то этот список может показаться еще и неполным.*

Часто мы слышим от родителей: «Оценки не самое важное, важно знание», но как только учебный год начинается, то стресса при проверке электронного журнала не избежать — ни родителям, ни учителям, ни самим ученикам. «Чем же плох синдром отличника?» — спросят многие родители, особенно те, кто старается вытаскивать своих детей на четверки. Ведь отличников ставят в пример, на них

равняются, а родителям завидуют. Но все далеко не так просто, поскольку синдром отличника порождает очень большую проблему — нездоровую зависимость от одобрения окружающих, стремление добиться успеха любой ценой, когда даже четверка равносильна поражению.

Психологи отмечают, что синдром отличника может возникнуть при нехватке внимания и заботы со стороны

близких, а также при завышенных требованиях родителей. Несколько лет назад мне рассказали историю про девочку, которая просто ударилась в истерику из-за того, что по русскому языку получила четверку за изложение. Она кричала, что теперь ее накажут родители, поскольку «четыре — это позор», что повергло учителей, мягко говоря, в шок.

Но страх наказания — это лишь начало пути. Человек с комплексом отличника начинает воспринимать успех других как личное поражение. И чтобы решить эту проблему, он жертвует своим свободным временем, своим отдыхом, чтобы стать лучше остальных. А ведь помните закон Парето? 20% усилий дают 80% результата, и наоборот. Отличник, великолепно знающий предмет, может всю ночь зубрить, чтобы уже быть точно уверенным в знании (перфекционизм в действии или, как говорится, знать так, чтобы от зубов отскакивало), и...

провалиться на экзамене. Потому что вот все знает, а сказать не может.

Нередки случаи, когда ради пятерки ребенок может пойти и на не совсем честные методы, ведь здесь главное цель, а не средства. Он старается изо всех сил, чтобы его признали, чтобы заработать это признание от других. Страх ошибки довлеет над ним сильнее обычного. А потому такие ребята стараются избегать новых областей деятельности, потому что там они несовершенны, а значит, обречены на провал, по их собственному мнению.

Мнение окружающих становится основополагающим (от него развивается зависимость), для таких ребят любая, даже незначительная критика оборачивается чуть ли не трагедией. И как следствие, оценка собственной деятельности тоже хромает.

Это один из первых звонков, на которые стоит обратить внимание родителям. Если самооценка ребенка чрезмерно зависит от того, что говорят окружающие, то есть смысл поговорить об этом. Да, безусловно, все мы в этом мире так или иначе зависим от того, что думают другие, но во всем должна быть мера.

Итак, мы определили тревожные звонки. Теперь вопрос: как на это реагировать? Ведь не будешь же убеждать ребенка, что плохо учиться, —

это, простите за каламбур, хорошо. Во-первых, проявите любовь. Все мы люди, и всем нам свойственно ошибаться. Альберт Эйнштейн писал: «Кто никогда не ошибался, тот никогда не пробовал ничего нового». Ошибались даже ученики Христа, и Спаситель не выгонял их за это. Проявите ребенку, что его любят не за оценки, которые он приносит, а просто потому, что он есть. И тогда вы сможете освободить его от страха, что если он принесет четверку, а то и тройку (про двойку вообще лучше не упоминать), то его не будут любить.

Еще один совет — поддержите ребенка. Даже если он и ошибся в написании контрольной, сочинения или диктанта, не выставляйте сразу ему претензий. Третий совет состоит, что называется, на грани. Чаще хвалите ребенка, но при этом не захваливайте. Учась в университете, я слышала мнение одного из преподавателей, что ребенку надо говорить, что все сделанное им (написанное, решенное) уже гениально и заслуживает похвалы. На мой взгляд, мнение не совсем верное, потому что ведет к перекосу в другую сторону. Есть риск, что восприятие к критике (имеется в виду здравая критика) совсем закроется, и ученик будет считать, что учиться ему

уже нечему. Повышайте, но не завышайте самооценку ребенка и, конечно же, не ставьте ориентиром то, что скажут другие.

Разумеется, многое зависит и от ожиданий родителей. Ведь порой мы как родители хотим, чтобы наш сын или наша дочь реализовали то, что мы не смогли реализовать сами. И мы всячески подталкиваем их к этому выбору. Если вы не поступили на юридический в свое время, а хотите, чтобы это сделал ваш сын, то, конечно, у вас будут завышенные ожидания знаний по истории, обществознанию. Но резонный вопрос: а есть ли расположенность к истории у ребенка? А ему это надо? Или это ваш выбор? Ведь под давлением эмоциональное выгорание ученика идет быстрее.

Повторюсь, что никто не застрахован от ошибок, а значит, вы можете проработать с ребенком его ошибки и неудачи. Рассмотреть, но не критиковать. Проанализировать, где есть упущения. И конечно же, не сравнивайте его с другими учениками. «А вот у Ивановых сын задачи как семечки щелкает, а ты, олух, не можешь элементарного решить», — такие фразы родителей начисто убьют интерес как к математике, так и к дружескому расположению к сыну Ивановых. Занимайтесь предметами, которые требуют внимания, но не превращайте учебу в прессинг. Пусть ученик полюбит процесс открытия нового.

Наверное, в этом и есть главный совет — демонстрируйте ребенку здоровое и позитивное отношение к учебе, объясните ему, что пятерка любой ценой — это не та цель, которую стоит ставить. Покажите ему, что ошибки — это нормальная и естественная составляющая процесса обучения. А если видите, что ребенку требуется тщательная и комплексная проработка страхов и комплексов, то лучше обратитесь к квалифицированному психологу.

*А. Левкина,*  
психолог



# БУЛЛИНГ: КАК ПРОТИВОСТОЯТЬ АГРЕССОРУ

В 2019 году 193 государства — члена ЮНЕСКО поддержали учреждение Международного дня против насилия и буллинга в школе и интернете, который начал отмечаться с 2020 года в первый четверг ноября. За последние годы проблема буллинга достигла колоссальных масштабов, не явившись причиной различных трагедий: от подростковых самоубийств до школьных расстрелов.

Согласно докладу ЮНЕСКО<sup>1</sup>, в 2019 году более 30% учащихся по всему миру подвергались различным формам насилия и травли со стороны своих одноклассников, а каждый десятый ученик страдал от кибербуллинга. Причем эти цифры продолжают расти.

Во время пандемии COVID-19 случаи травли, в особенности кибер-

буллинга, участились, причем как в отношении учащихся, так и учителей. По данным ВОЗ, в России 6% школьников подвергаются травле сверстников каждый день<sup>2</sup>.

По данным психологов, ученики, над которыми издеваются, в три раза чаще остальных чувствуют себя неудачниками в школе, чаще пропускают занятия, у них ниже успеваемость, и они чаще бросают образование после средней школы.

Итак, давайте разберемся, что такое буллинг, как его распознать и что ему противопоставить.

Определение буллинга достаточно простое — это агрессивное преследование одного из членов того или иного коллектива со стороны другого, часто группы лиц. Причем это именно

травля, когда группа систематически нападает на кого-то одного, а жертва не может за себя постоять. Потому что если есть ответ, то это уже скорее конфликт, и это несколько другое. В конфликте силы сторон примерно равны, а в буллинге нет. От подобных явлений не застрахован ни один коллектив вне зависимости от возраста его членов. Причем травля не обязательно физическая, она может быть и в психологической форме, а это, как известно, синяков не оставляет.

Как правило, травлю организует кто-то один, иногда с сообщниками, а большинство остаются свидетелями. И если убрать зачинщика, то процесс травли быстро сходит на нет.

Стать «не таким» можно из-за чего угодно. Возможно, слушаешь не ту музыку, не так одеваешься, слишком хорошо учишься (зазнаешься) или, наоборот, слишком плохо (ты подво-

1 <https://en.unesco.org/news/school-violence-and-bullying-major-global-issue-new-unesco-publication-finds>

2 [https://www.euro.who.int/\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0018/325512/HSBC-Fact-Sheet-Bullying-among-adolescents-in-the-Russian-Federation.pdf?ua=1](https://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0018/325512/HSBC-Fact-Sheet-Bullying-among-adolescents-in-the-Russian-Federation.pdf?ua=1)

дишь весь класс). Верующие дети в советское время знали не понаслышке, что такое травля.

Проблема буллинга острая и серьезная, и чем скорее его распознать силами педагогов и родителей, принять меры, тем лучше будет для ребенка.

Наверное, самым громким звонком, который должен насторожить родителей, становится изменение поведения ребенка. Он не хочет ходить в школу, он не хочет говорить о ней, стал замкнутым, грустным. Да, безусловно, каждый ребенок когда-то не хотел ходить в школу, придумывал простуду, держал градусник над паром, чтобы показать, что у него высокая температура. Сказываются и усталость, и предстоящая контрольная работа, и какие-то, возможно, конфликты с одноклассниками. Но в случае с буллингом речь идет не о разовой ситуации, а о системе. Ребенок не хочет посещать школу всегда.

Часто особенно ученики начальных классов щедро делятся впечатлениями о школьном дне, рассказывают, с кем играли, что делали на уроках, и если вдруг такие рассказы прекратились, то есть смысл задуматься. И опять отмечу одну деталь — речь не идет о подростках, здесь иная форма поведения. Подростки более скрытны и, пытаясь доказать свою самостоятельность, предпочитают мало что рассказывать. Хотя и в этом случае информация все равно станет публичной. Кому-нибудь дети пожалуются: или психологу, или любимой учительнице, или ровесникам, желая излить душу.

Обнаружить буллинг — задача школьного психолога. Как только у вас появились подозрения, что травля имеет место, обратитесь к классному руководителю, школьному психологу. Чем раньше будет обнаружена травля (не важно, ваш ребенок жертва или агрессор), тем менее серьезными будут последствия. Важно, чтобы учителя также реагировали на факт — дать четкий сигнал: «Этого делать нельзя!» Часто боятся, что ребенка обвинят, что он ябеда, но это ложный страх. На факты травли надо реагировать. И когда родители встают горой, учителя встают горой, буллинг сходит на нет. При таком разборе полетов главное не разбор эмоций, потому что они будут зашкаливать, а факты — кто кому что сказал. И принимать меры.

После разбора полетов для родителей важно провести собственную оценку — почему ребенок стал жертвой буллинга? Может быть, он очень отличается от других (успеваемость, самооценка), может быть, ему нужно повысить самооценку, чтобы он окреп и смог постоять за себя.

Еще одной причиной потери интереса к учебе может быть буллинг со стороны учителя. Об этом явлении говорят куда реже, но, тем не менее, оно присутствует в школьной жизни. Здесь речь не идет о паре двоек, тут, скорее, систематическая неуспеваемость, причем не потому что предмет сложен, а потому что возник тот или иной конфликт с учителем. Мы возвращаемся к старой дилемме — должен ли учитель любить детей, которых учит? И ответ на этот вопрос каждый

дает для себя сам. Поэтому если вдруг успеваемость резко пошла вниз, то есть смысл обратить внимание. В моей практике встречался случай, когда учительница математики, не объясняя темы, предлагала ученикам решить задачу у доски за три минуты, вызывая всех по очереди, а затем ставила всему классу двойки. На все претензии она отвечала, что, поскольку в школе она единственная учительница математики, ей ничего не будет. Ну здесь она ошибалась, поскольку после того как терпение детей и родителей лопнуло, посыпались жалобы, что таки заставило директора принять меры, но все же приходится говорить о значительном психологическом ущербе для детей.

Уместно вспомнить в данном случае пресловутый стокгольмский синдром. От постоянных упреков, оскорблений у детей развивается чувство вины. Нередко и родители проявляют равнодушие, говоря: «Ну и что? Подумаешь — оскорбили, меньше обращай внимания», или: «Ведь нормальным детям не пишут же фейки, а только тебе». И ребенок начинает думать, что он именно такой. Нередко от жертв травли можно услышать такие слова, как «я ничтожество», «я не достоин счастья», «моя жизнь ужасна». Вообще, любой человек, регулярно слышащий в свой адрес оскорбления, в какой-то момент верит, что это не оскорбления, а правда. Разбейте эти опасные мифы и убеждения в голове детей. То, что пишут фейки, не правда, а ложь, направленная на то, чтобы пошатнуть у собеседников уверенность в себе. И относиться к этому надо соответствующим образом.

## КИБЕРБУЛЛИНГ: СЕТЕВЫЕ ВОЙНЫ

С развитием общения в социальных сетях все шире приобретает масштаб явление кибербуллинга, когда травля переносится в интернет. А учитывая, что в сети круг общения подростков во многом совпадает с реальной жизнью, нередко буллинг из, например, школьной жизни переносится и в виртуальную. Оскорбляющие сообщения от фейковых аккаунтов, исключения из неформальных чатов одно-





классников, размещение ссылок на страницу в группах сомнительного содержания и многие другие формы травли оказывают угнетающее воздействие на ребенка. Кроме того, здесь же, в социальных сетях, ребенок может столкнуться с действиями педофилов или деструктивных организаций, которые также практикуют буллинг и через это оказывают давление на собеседника. Истории о кибербуллинге легко можно найти и увидеть, что часто нечто похожее происходит и с вашими знакомыми. Признаки кибербуллинга примерно те же, что и реального. Ребенок становится замкнутым, его самооценка резко падает вниз. Какие шаги могут предпринять родители, учитывая, что дети далеко не всегда разрешают смотреть свою переписку?

**В первую очередь** покажите ребенку, что вы его любите, что вы его поддерживаете. Не давите на него, требуя все рассказать и показать немедленно. Это только заставит его сильнее замкнуться. Расскажите ему о том, что он сам может противостоять оскорбительным комментариям. Для этого есть черные списки, есть форма жалоб в саму социальную сеть. Также научите ребенка критическому мышлению, чтобы он, прежде чем сделает тот или иной шаг, подумал, к чему это приведет. Есть интересное выражение: «Ведь если на тебя лает собака, ты же не становишься на четвереньки и не ла-

ешь ей в ответ». Так и здесь — не отвечайте на заведомо провокационные комментарии, не оскорбляйте в ответ. К тому же вы всегда можете их удалить, а писавшего провокатора заблокировать.

**Второй момент** — если угрозы приобретают систематический характер, то важно обратиться в полицию. Сохраняйте скриншоты переписок, они помогут вам в доказательной базе. Не опускайте руки, если заявление в полицию не приняли. Обратитесь в прокуратуру, вышестоящие органы. Помните, что безопасность и спокойствие ребенка куда дороже.

**Третье** — расскажите ребенку, чтобы он использовал в интернете как можно меньше информации о своей реальной жизни. Был эпизод, когда в стационар поступила очень

запуганная девочка после неудачной попытки суицида. Выяснилось, что на такой шаг ее подвигло участие в так называемых группах смерти. Она рассказала, как ее запугали, поскольку в полученном сообщении была информация: «Не сделаешь ты, приду за твоими родителями. Ты учишься в школе №..., а живешь в...» Информация была точной, и девочка очень испугалась и попыталась выпить таблеток. К счастью, ее спасли. При более тщательном исследовании странички выяснилось, что там стояли фотографии, на которых был виден номер школы, а фотографии рядом с домом четко выдавали адрес. То есть незнакомый человек, проанализировав фотографии, легко мог манипулировать. Поэтому напоминайте детям, что виртуальный мир мало чем отличается от реального — доверять незнакомцам не стоит, как и выкладывать слишком много личной информации.

Есть в интернете и ресурсы, помогающие найти выход. Например, запущенный при поддержке VK портал [kiberbulling.net](http://kiberbulling.net) информирует многомиллионную аудиторию русскоязычного интернета о недопустимости кибербуллинга, его последствиях и о том, куда можно обратиться за помощью. Открыты также телефоны горячих линий, в каждой стране они свои.

*С. Николаева,  
психолог*





## ДОСТИГАЯ СЕМЕЙ НАШИХ УЧЕНИКОВ

Если мы как преподаватели будем считать нашу работу сеянием вечного не только для учеников, но и для их семей, то увидим, как Господь взрастит более богатый урожай.

Как мы формируем и отображаем образ Божий в повседневной жизни наших школ? Немало семинаров, тренингов и конференций посвящено методикам и стратегиям преподавания. Хотя все это важно, есть еще один аспект, который, как мне кажется, зачастую остается без внимания, — целенаправленное сотрудничество с семьями учеников.

Влияние адвентистской школы на семьи наших учеников стало для меня более очевидным, когда мама моего бывшего ученика пригласила меня на свое крещение. Я была очень обрадована. Свидетельствуя о своей вере, эта женщина рассказала, какое влияние на нее оказала именно наша школа. Она благодарила Бога за то, что три года назад отдала дочь учиться к нам. Этот случай помог мне как учителю осознать, что мы трудимся на куда более ответственном поле, нежели я считала раньше. Наша но-

вокрещенная сестра с теплом рассказывала, что в школе царит атмосфера любви и единства, что мы открыты для решения проблем, а также о библейских принципах, с которыми она познакомилась. Все это укрепило ее в решении принять крещение.

Нам как учителям нравится видеть плоды своего труда. Но в то же время мы понимаем, что поскольку наши ученики учатся у нас ограниченное число лет, то и увидеть плоды нашей духовной работы нелегко. Однако если мы будем помнить и понимать, что сеем не только для учеников, но и для их семей, то увидим, как Господь взрастит более богатый урожай.

Осознание того, что мы делаем или чего не делаем, того, как наше ежедневное поведение позволяет Святому Духу работать с учениками, родителями и коллегами, оказывает влияние на весь наш коллектив. Частое и позитивное общение с семьями помогает нам в этом. Мы должны более целенаправленно и настойчиво обращаться к семьям со следующими темами: «Как учителя и родители могут поделиться друг с другом своими

проблемами и заботами?», «Как можно проявить взаимную поддержку во время семейных и школьных мероприятий?», «Идеи по внедрению и применению библейских ценностей, принципов во всех сферах нашей жизни», «Как проводить семейные богослужения?», «Соглашение о правилах поведения в социальной среде» и другими.

Существует множество вопросов, которые полезно обсудить педагогам и родителям. Хотя обсуждения полезны, но решающим фактором все же является то, что мы вместе живем нашей миссией в повседневной школьной жизни.

**Сильвия Клеменс,**  
преподаватель химии и математики, вышла на пенсию в 2020 году. Она работала учителем математики и химии и директором в нескольких государственных школах Германии, а также была соучредителем и долгое время директором двух адвентистских школ в Хер-больцхайме и Нюрнберге.



## ВСЕ МНЕ ПОЗВОЛИТЕЛЬНО...

*«Все мне позволительно, но не все полезно; все мне позволительно, но ничто не должно обладать мною» (1 Кор. 6:12).*

Это высказывание из Библии имеет очень глубокую воспитательную идею, впрочем, как и многие другие.

Современное общество можно охарактеризовать многими определениями, одно из них «детоцентричное». Дети становятся и центром особого внимания, и центром полной свободы от взрослых, вседозволенности. Не удивляйтесь, это две опасности, которые могут их погубить.

1. Токсичная, удушающая любовь. «Я все сделаю за тебя, я буду за тебя жить, переживать и бороться со всеми проблемами».
2. «Я все делаю для тебя, обеспечиваю материальные блага, а ты там сам разберись. Сам, без моего присутствия».

Вот и получается, что все блага мира для них, а в ответ — серьезные проблемы. Работая в школе и вне ее пределов, часто приходится встречаться с такими семьями. Ребенок на срыве. У ребенка эмоциональное состояние крайне тревожное. Это не мое личное мнение. Есть печальная статистика, которая вопиет об этом.

Вот перечень психических расстройств у детей школьного возраста за последние 15 лет.

- Каждый пятый ребенок имеет расстройства психики.
- Распространенность синдрома дефицита внимания выросла на 43%.
- Распространенность подростковой депрессии выросла на 37%.
- Частота самоубийств среди детей 10–14 лет выросла на 200 %.

Каждый раз, когда я вижу такие ужасающие факты, у меня возникают одни и те же вопросы.

Почему мы не можем остановиться? Почему наш ребенок, оказавшись уже явной жертвой, явной мишенью, становится не тем, кому нужны спасение и помощь, а виноватым, подсудимым, неблагодарным и не ценящим наши искаженные виды проявления «любви»? Отклонения в поведении ребенка — это крик о помощи, это искаженное обращение к окружению: «Я заболел». Ведь физическая боль и плохое самочувствие мы расцениваем именно так и сразу обращаемся к врачу.

Мы, взрослые, являемся первопричиной этой статистики. Знаю, что, прочитав эти строки, многие начнут возмущаться. Знаю, что многие не дочитают. Но знаю также, что найдутся люди, которые очень захотят стать для ребенка живительным оазисом — островком спасения. Именно с ними мы продолжим путь изучения проблем и возможностей исправить ситуацию.

Первый вопрос, который задают родители: «Можно ли что-то изменить, не поздно?»

Никогда не поздно. Да, есть уже заложенные привычки, ушедшее время раннего развития, но надежда тоже есть.

Она основана на двух твердых фундаментальных столпах:

1. Для Бога нет ничего невозможного.
2. Научные доказательства того, что у мозга есть феноменальное качество, называемое нейропластичность (и поэтому см. пункт 1).

Человеческий мозг, впрочем, как и все, что мы имеем, — это дело рук Творца. Наука же доказывает, что он способен перепрограммироваться через внешнее и внутреннее влияние. Внешнее — это наше воздействие на ребенка. Внутреннее — это осознание проблемы и постепенная работа человека над собой.

Как влияет взрослый человек на ребенка? Его образ, стиль воспитания направляют поведенческие навыки ребенка в процессе его взросления в то русло, которое в дальнейшем проявляется как результат.

Не спорю, что есть дети с ограниченными возможностями. Но в моей практике я встречала родителей, которые, прилагая много усилий, добивались очень малых результатов, а бывало, и не добивались. Сейчас я говорю НЕ о них. Моя статья о детях, рожденных без отклонений, но получивших их под воздействием взрослого, к сожалению.

Воздействие окружения, в частности родителей, у которых были САМЫЕ БЛАГИЕ НАМЕРЕНИЯ, способствовало искаженному поведению ребенка.

Вновь вернемся к статистике. Исследования показывают, что те родители, которые согласились поменять свои методы и установки, увидели изменения в поведении ребенка и положительную динамику.

### ***Где же кроются самые горькие корни проблемы?***

***Современный ребенок лишен главных основ — фундамента здорового детства.***

1. Эмоционально доступные родители.
2. Четко очерченные границы.
3. Обязанности.
4. Устойчивый режим дня (сон и сбалансированное питание).
5. Игры и прогулки на свежем воздухе.
6. Творческие игры и совместное общение.

7. Время «ничегонеделания», свободное от наших указаний, но поставленное в расписание дня или недели.

Пока остановимся на этих семи самых актуальных пунктах.

Что же мы им предлагаем вместо них?

1. Свою занятость ради них (отвлеченные родители).
2. «Откупы» в виде баловства и вседозволенности.
3. Отсутствие режима дня (сон и вредные продукты питания на скорую руку).
4. Постоянные упреки за нашу же отвлеченность и навязывание чувства вины.
5. Домашний, сидячий, неактивный образ жизни с гаджетами.
6. «Откупы» в виде стимуляций, таких как технологические забавы, мгновенное удовлетворение потребностей.
7. Превращение наших редких совместных выходов в посещение шоу-программ.

В таких жесточайших для растущего организма условиях мы не сможем воспитать духовно и физически здоровое поколение.

***Продолжение следует.***

*В следующей статье я расскажу о том, что делать. Пока просто предлагаю задуматься над этими пунктами и хотя бы начать что-то в них менять.*

***Н. Пашинян,***

*заместитель директора по начальной школе  
ЧОУ Заокской ХСОШ*





## БИБЛЕЙСКИЕ СЮЖЕТЫ В МИРОВОЙ ЖИВОПИСИ

Библия занимает важнейшее место в духовной жизни человечества. Книга книг служила вдохновением для поэтов, писателей, композиторов, художников. События как Ветхого, так и Нового Завета часто находили отражение на полотнах великих художников. Уроки ИЗО в начальной школе могут стать еще одной возможностью обратиться не только к культурному наследию, но и вернуться к евангельскому повествованию, рассказывая детям священную историю.

В первой части материала мы рассмотрели, как евангельские сюжеты находили свое воплощение в полотнах русских художников. Вторая часть посвящена шедеврам мировой живописи. Возможно, среди перечисленных произведений будут те, которые хорошо известны ученикам, но также есть и немало тех, о которых они услышат впервые.

### ГЮСТАВ ДОРЕ. ГРАВЮРЫ

Если спросить ценителей библейской живописи о том, с чем у них ассоциируется имя Гюстава Доре, то первым ответом неизменно будет Библия в гравюрах. Французско-го гравера и живописца называли одним из величайших

иллюстраторов XIX века. И это при том, что формального художественного образования у Доре не было. Но с раннего детства он удивлял способностью к рисованию, практиковал его и всячески развивал, изучая работы других художников. Его отец, Пьер Луи Христофор Доре, очень любил книги, и у него была прекрасная библиотека. Стоит отметить, что родители не верили в художественную перспективу мальчика, а предлагали ему заняться музыкой, поскольку тот не менее легко схватывал и музыкальные произведения. Но рисование влекло его больше.

В 15-летнем возрасте мальчик переехал с матерью в Париж. Этот переезд открыл для него дорогу в мир искусства. В том же году, уже, к сожалению, осиротев (отец внезапно скончался), он становится сотрудником издания «Журнал пур рир», впечатлив редактора серией рисунков про подвиги Геракла. На первом издании альбома было указано, что автор — 15-летний юноша, а все работы выполнены без учителя и образования.

К Библии Доре сделал 230 иллюстраций (152 на Ветхий Завет, 78 на Новый). Он работал над ними два года (1864–1866), были сотни эскизов, черновиков. Понимая, что все события

Библии не проиллюстрируешь, Доре сосредоточился на самых ярких. Тем не менее критики холодно восприняли первое издание Библии. В его адрес сыпались упреки, но все же сила искусства превозмогла. Библия с иллюстрациями Доре переиздана во многих странах Европы и Америки. Всего же Доре нарисовал за жизнь более 80 тысяч иллюстраций к многим значительным произведениям мировой литературы.

### ЮЛИУС ШНОРР ФОН КАРОЛЬСФЕЛЬД ИЛЛУСТРАЦИИ БИБЛИИ

Наверняка многие путали издания Библий с рисунками Гюстава Доре и Юлиуса Каросфельда. Между тем в их стилях есть как немало общего, так и отличающегося. Юного Каросфельда к жизни и живописи готовил отец, давший ему немало знаний. А став учеником Венской школы искусств, Юлиус примкнул к группе молодых художников, которые искали свой путь в живописи. Он тщательно изучал работы других мастеров, особенно итальянских, а в 1817 году и сам отправился туда. Здесь он написал несколько работ масляными красками на библейские темы. Среди них «Брак в Кане Галилейской» (более чем с 60 фигурами), «Иаков и Рахиль», «Христос, благословляющий детей», «Святое семейство», «Руфь на ниве Вооза».

Талант Юлиуса был замечен, и в 1827 году, когда ему было 33 года, его пригласили в качестве профессора в Мюнхенскую академию художеств. Здесь талант Каросфельда раскрылся еще больше, среди его заказчиков был даже король Людвиг I.

В 1848 году Каросфельд переехал в Дрезден, где постепенно начал реализовывать задуманный еще в Италии проект издания иллюстрированной Библии. Но вплотную к иллюстрациям он подошел только в 1852 году, а весь проект завершил восемь лет спустя. Издания «Библии в картинках», в которой было 240 рисунков, гравированных на дереве, принесло Каросфельду еще больше популярности.

Среди его работ есть гравюра



«Новые скрижали», на которой рогатый Моисей спускается с горы, неся скрижали с Законом Божиим взамен разбитых им после того, как он узнал об идолопоклонстве, устроенном Аароном. Впрочем, почему рогатый? Традиция изображать Моисея с двумя рогами не нова для европейских художников.

Версий этого явления несколько. Одни считают, что при переводе на латынь Иероним допустил ошибку. В тексте Исх. 34:29 употребляется слово *qrn*, написанное традиционно без гласных букв. Его можно прочесть как «*qeren*» и перевести двояко: как «рог» или как «луч». В другом варианте прочтения слово «*qaran*»

означало «сиять», «излучать». Иероним выбрал первое. Текст звучал как «Моисей не знал, что лицо его стало рогато оттого, что Бог говорил с ним». Так Моисей стал носителем рогов.

Впрочем, другие историки и искусствоведы утверждают, что это не так, а на рисунках не рога, а сияние лучей света. К слову, в Синодальном переводе этот текст звучит так: «Когда сходил Моисей с горы Синая и две скрижали откровения были в руке у Моисея при сошествии его с горы, то Моисей не знал, что лицо его стало сиять лучами оттого, что Бог говорил с ним».

Так что каждому решать, что он видит — рога или лучи света.

### ЖАН ОНОРЕ ФРАГОНАР ИЕРОВОАМ ПРИНОСИТ ЖЕРТВУ ИДОЛАМ

Жан Оноре Фрагонар (1732–1806) является ярким представителем художников, работавших в стиле рококо. На его счету более 550 картин, множество рисунков и гравюр. В более поздние годы он стал писать больше в неоклассическом жанре. Картину «Иеровоам приносит жертву идолам» он написал, когда ему было двадцать лет. За эту работу Фрагонар получил первую премию римского конкурса и был приглашен в Италию, где многому смог научиться у местных мастеров.



На картине изображена библейская история, описанная в 3 Цар. 12, 13. Иеровоам, царь Северного царства, в котором объединились десять колен Израиля, не желая иметь ничего общего с двумя другими, учреждает свою систему поклонения, ставя золотого тельца, принося ему жертвы. В это время приходит пророк Божий и приносит пророчество о печальном будущем этого жертвенника (см. 3 Цар. 13). Царь в гневе приказывает схватить смутьяна, но его рука одеревенела. На картине мы видим ужас от осознания того, что царь противостоял всемогущему Господу. Он попросил помолиться пророка, тот сделал это, и рука царя стала здоровой. Драма идолопоклонства и всей его ничтожности перед лицом живого Бога отобразена в лицах.

### ЯН ВАН ЭЙК ПРОРОК МИХЕЙ

Продолжая тему ветхозаветных пророков, уместно вспомнить картину Микеланджело «Пророк Исаия» в качестве элемента росписи Сикстинской капеллы, но об этом мы поговорим позже. А вот картина «Пророк Михей», на которой изображен современник Исаии, нидерландского художника Яна ван Эйка, написанная им в XV веке, являет собой пример средневекового искусства. Картина является частью так называемого Гентского алтаря, который был создан по заказу Йоса Вейдта для личной капеллы его жены. Алтарь состоит из 24 панелей, на которых изображены 258 человеческих фигур. Его высота в центральной части — три с половиной метра, ши-



рина в раскрытом виде — пять метров.

Работа над ним шла десять лет. Ее начал старший брат Яна — Губерт ван Эйк, который вскоре скончался. Завершать шедевр пришлось Яну.

На картине мы видим задумчивое лицо пророка, который несет непростое служение — возвещает Слово Божье отступившим от Господа.

### ПИТЕР БРЕЙГЕЛЬ ВАВИЛОНСКАЯ БАШНЯ

История вавилонского бунта против Бога и последующего смешения языков известна всем, кто читает Библию. Она впечатлила и нидерландского художника XVI века Питера Брейгеля. Известно, что картин на эту тему он написал как минимум две. Одна из них в Вене, другая — в Роттердаме. Картины были написаны

в 1563 году. За десять лет до этого Брейгель побывал в Риме, где был впечатлен Колизеем. Поэтому в самой Вавилонской башне Колизей легко узнаваем. И хоть строение выглядит мощно и крепко, на картине видны ошибки строителей, ставшие следствием смешения языков и причиной провала строительства. В отличие от «Большой Вавилонской башни» (Вена), картина в Роттердаме выполнена в темной цветовой гамме и выглядит довольно мрачной. Башня стремится достичь небес, но она настолько мала в глазах Божьих, что тот вынужден «спуститься и посмотреть», что делается. Художник хочет показать тщетность стремлений смертных сравниться с Господом.

### МИКЕЛАНДЖЕЛО. СИКСТИНСКАЯ КАПЕЛЛА.

Не будет преувеличением сказать, что под сводами, украшенными Микеланджело, творилась и продолжает твориться история. Здесь, в Сикстинской капелле, на конклавах кардиналы избирают Папу Римского. Росписи великого художника видели немало событий, оказавших влияние на ход мировой истории. Строительство самой капеллы было завершено в 1481 году по заказу папы Сикста IV. Отсюда и название. А затем уже следующий Папа Юлий II заказал Микеланджело





роспись потолка капеллы. Это целый цикл фресок итальянского живописца, над которым он работал четыре года (1508–1512). Ирония в том, что сам Микеланджело называл себя скульптором, а не живописцем и ранее такими масштабными работами по изготовлению фресок не занимался. Правда, мастерство и талант дали о себе знать, и художник справился в рекордные сроки.

Микеланджело вернется в Сикстинскую капеллу спустя четверть века. В 1536 году его попросят украсить алтарную стену, и он изобразит на ней Страшный суд. Работа над ним также заняла четыре года. Считается, что она венчает собой эпоху Возрождения.

### РАФАЭЛЬ СИКСТИНСКАЯ МАДОННА

Это одна из самых известных работ Рафаэля Санти. Огромное полотно высотой более двух с половиной метров было создано для алтаря церкви Сан-Систо в Пьяченце по заказу того же Папы Юлия II, который заказывал роспись потолка Сикстинской капеллы. Два года работы, и на холсте появился один из шедевров мирового искусства. В 1754 году король Саксонии Август III купил ее и перевез в Дрезден.

Интересный момент, но в Дрездене эта картина особо понравилась

русским путешественникам. О ней писали Н. Карамзин, В. Кюхельбекер, А. Бестужев, В. Белинский и многие, многие другие.

Август III, перевезя картину в Дрезден, не подозревал, какой опасности он ее подверг. Хотя откуда он мог знать о событиях, которые произойдут спустя почти двести лет после него? В январе 1945 года «Сикстинская мадонна» вместе с другими картинами была спрятана в товарном вагоне в заброшенной каменоломне в 30 км от города. И благодаря этому уцелела при февральской бомбардировке, полностью разрушившей город. В мае



1945 года ее нашли советские войска. Десять лет она хранилась в запасниках Пушкинского музея, затем была экспонирована в Москве и в 1955 году передана дрезденским властям.

Еще одна картина Рафаэля, которая заслуживает внимания, — это его последняя работа «Преображение». Она была написана по заказу кардинала Джулио Медичи, будущего Папы Климента VII, в 1520 году.

### КАРАВАДЖО ПРИЗВАНИЕ АПОСТОЛА МАТФЕЯ ОТДЫХ НА ПУТИ В ЕГИПЕТ

Одной из самых трогательных картин Микеланджело Меризи да Караваджо является «Отдых на пути в Египет». Иосиф и Мария с Иисусом утомились после долгого пути. Младенца сморил сон, а чтобы он был слаще, ангел играет на скрипке. Иосиф же держит перед ним ноты. Картина пронизана духом любви и нежности, несмотря на все трагические обстоятельства, которые стали причиной бегства в Египет.

Интересный пример контекстуализации искусства являет картина «Призвание апостола Матфея». Караваджо был одним из первых, кто применил кьяроскуро — манеру письма, в котором резко противопоставлены свет и тень.

В жизнь Матфея, преисполненную тьмы, врывается свет истины со стороны Христа, и свет освещает все потаенные уголки. Матфей словно недоуменно переспрашивает: «Меня ли, Господи, Ты призываешь?» И обратите внимание на одежды Христа и апостола на картине. Они далеко не ближневосточные, а, скорее, как раз эпохи Возрождения. Художник показывает, что происходящее на картине может случиться и в его дни. К слову, на картине «Се Человек» Караваджо изобразил Пилата вполне средневековым чиновником.

### ЛЕОНАРДО ДА ВИНЧИ ТАЙНАЯ ВЕЧЕРЯ

«Тайная вечеря» Леонардо — самая известная в мире настенная роспись. Она была закончена в 1498 году в трапезной монастыря Санта-Мария-дел-



## РЕМБРАНДТ ВОЗВРАЩЕНИЕ БЛУДНОГО СЫНА

Работа Рембрандта посвящена одной из самых трогательных притчей, рассказанных Спасителем, — притче о блудном сыне. Картина размером больше двух с половиной метров в высоту. Рембрандт уделил немало внимания деталям. На картине изображен финальный эпизод притчи, когда блудный сын возвращается домой: «И когда он был еще далеко, увидел его отец его и сжалился; и, побежав, пал ему на шею и целовал его», а его старший праведный брат, оставшийся с отцом, «осердился и не хотел войти».

Но мы видим, что в момент встречи блудного сына с отцом рядом есть несколько свидетелей. Причем кто они, сказать трудно. Автор избегает конфликта, не изображая брата блудного сына, который не захотел войти. Все внимание сосредоточено на отце, выступающем из мрака, он нежно касается плеч сына, который не может даже свою обриту как у арестанта голову поднять и лишь уповает на милость отца. Интересно заметить, художник изображает степень падения блудного сына. У него изношены туфли, на ноге только одна, вторая упала с ноги. Но отец, как бы низко ни пал сын, готов принять его.

Картина оказала влияние на многих людей, став вдохновением для написания опер и книг.

Увидеть эту картину можно в Эрмитаже.

*Е. Алексеев*

ле-Грации в Милане. Размер изображения примерно 460x880 см. Люди, которые видели шедевр воочию, говорят об эффекте присутствия, который возникает при входе в трапезную, как будто бы зрители становятся соучастниками Вечери Господней.

Делая эту роспись, Леонардо экспериментировал. Вся картина написана яичной темперой по подготовке из свинцовых белил, которые со временем также повредили красочному слою<sup>1</sup>. Если посмотреть с точки зрения долговечности, то эксперимент Леонардо по написанию на сухом грунте не удался. Влажный воздух начал разрушать картину уже в процессе создания, и автору приходилось решать эту проблему. В 1568 году Вазари писал, что вместо картины видит лишь тусклое пятно<sup>2</sup>. А в 1652 году через роспись в ее нижней

части был прорублен дверной проем из трапезной в кухню, позднее заложённый кирпичом, — его видно до сих пор, при этом была утрачена часть росписи. В 1796 году наполеоновские войска использовали помещение в качестве конюшни и склада сена, а солдаты пытались выцарапать апостолам глаза. Потом трапезная стала тюрьмой. В 1800 году из-за наводнения помещение было затоплено. После роспись пережила еще несколько просто варварских попыток реставрации. Ее секло осколками бомб, затягивала плесень.

Несмотря на все это, картина «жива» до сих пор. Так что, с другой стороны, эксперимент великого Леонардо удался. С 1978 по 1999 год шла реставрация современными методами, и спасти шедевр удалось. Сегодня доступ к картине ограничен.

1 Chastel A. Leonardo da Vinci. — Milano: Rizzoli Editore, 1967. P. 96, 97.

2 Гёте И. В. Джузеппе Босси о «Тайной вечере» Леонардо да Винчи. — С. 214.





## НА ЗАРЯДКУ СТАНОВИСЬ!

### Как помочь школьникам справиться с усталостью

Усидеть за партой все сорок минут урока для ученика начальной школы, из которого энергия так и брызжет, — задача не из простых. Сидение за партой его утомляет порой куда больше, чем физическая нагрузка. Тем не менее уроки есть уроки, и их никто не отменял. А значит, надо искать выход. Здесь ребятам поможет физкультминутка.

Для физкультминутки не требуется спортзал. Этот комплекс упражнений: наклонов, потягиваний, поворотов, прыжков можно выполнить в классе. Рекомендации о проведении физкультминуток входят в число данных Роспотребнадзором в памятке «Десять шагов к здоровью школьника».

Если ваши ученики начали все чаще отвлекаться, потеряли интерес к вашим объяснениям, их внимание рассеялось, то пора проводить физкультминутку. Как правило, это где-то между 20-й и 25-й минутой урока. Правда, специалисты советуют в первом классе проводить по две физкультминутки на каждом уроке, а во 2–4-х классах по одной, но начиная со второго.

Самых вариантов комплексов физических упражнений достаточно много. Их можно выполнять как сидя за партой, так и стоя около нее. До-

статочно сделать 2–3 упражнения, направленных на снятие усталости в мышцах спины, пальцев рук, глаз.

*Итак, начнем с глаз. Держим голову прямо. Поморгаем на счет 10–15. Не поворачивая головы (голова прямо, с закрытыми глазами), посмотрите направо, посчитайте до четырех, затем так же налево и прямо, вверх и вниз. Повторите 4–5 раз.*

*Упражнение достаточно простое, но оно поможет снять напряжение глазных мышц.*

*Дальше посмотрите на указательный палец, удаленный от глаз на расстояние 25–30 см, на счет 1–4, потом переведите взгляд вдаль. Повторите 4–5 раз. В среднем темпе проделать 3–4 круговых движения в правую сторону, столько же в левую сторону и, расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль. Повторить пару раз.*

Существует много различных комплексов упражнений, и предложенный — лишь один из них.

Теперь переходим к пальцам. Все помнят с детства считалку «Мы писали, мы писали, наши пальчики устали». Простое, незатейливое стихотворение помогало весело размять

пальцы. Именно физкультминутки под стихотворения проходят веселее и интереснее, главное, чтобы слова были под стать возрасту. Ведь даже ученик 4-го класса очень скептически отнесется к занятию, если оно будет проходить под «стишок для мелких первоклашек». Хорошую методическую поддержку могут оказать учителю ресурсы интернета и книга, которой я пользовалась при определении упражнений для физкультминутки в классе. Это «Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1–11-е классы». Ее авторы — В. И. Лях и А. А. Зданевич. Она была выпущена в издательстве «Просвещение» в 2011 году.

Мы практикуем следующий комплекс упражнений для общего воздействия с различными вариантами.

*1. Исходное положение. Встаньте около стула. На счет 1–2 — дугами внутрь два круга руками в лицевой плоскости. На счет 3–4 — то же, но круги наружу. Повторить 4–6 раз. Темп средний.*

*2. Исходное положение. Стойка ноги врозь, правую руку вперед, левую на пояс. На счет 1–3 — круг правой рукой вниз в боковой плоскости с поворотом туловища направо. На счет 4 — заканчивая круг, правую руку на пояс, левую вперед. То же в другую сторону.*

Повторить 4–6 раз. Темп средний.

3. Исходное положение. На счет 1 — с шагом вправо руки в стороны. 2–3 — два пружинящих наклона вправо. Руки на пояс. 4 — вернуться в исходное положение. И повторите то же самое, только влево. Повторите 4–6 раз в каждую сторону. Темп средний.

Есть также комплекс для улучшения мозгового кровообращения. Здесь важную роль играют наклоны и повороты головы ученика плюс дыхательные упражнения.

1. Делаем упражнение в медленном темпе. Исходное положение: стоя или сидя, руки на поясе. На счет 1–2 делаем круг правой рукой назад с поворотом туловища и головы направо. А на счет 3–4 — то же самое, только левой рукой. Повторить 4–6 раз.

2. Исходное положение — сидя на стуле, руки на пояс. 1 — повернуть голову направо. 2 — вернуть в исходное положение. 3 — повернуть голову налево. 4 — вернуть в исходное положение. Повторить 6–8 раз. Темп медленный.

3. А это упражнение стоит проделывать уже в быстром темпе. Исходное положение — стоя или сидя, руки в стороны, ладони вперед, пальцы разведены. 1 — обхватить себя за плечи руками как можно крепче и дальше. 2 — вернуться в исходное положение.

И наконец, комплекс упражнений для снятия утомления с туловища и ног.

1. Исходное положение. На счет 1 — шаг влево, руки к плечам, прогнуться. На счет 2 вернуться в исходное положение. На 3–4 сделать то же самое, только в другую сторону. В медленном темпе повторить 6–8 раз.

2. Исходное положение. Стойка ноги врозь. 1 — упор присев. 2 — и. п. 3 — наклон вперед, руки вперед. 4 — и. п. Повторить 6–8 раз. Темп средний.

3. Исходное положение: стойка ноги врозь, руки за голову. 1–3 — круговые движения тазом в одну сторону. 4–6 — то же в другую сторону. 7–8 — руки вниз и расслабленно потрясти кистями. Повторить 4–6 раз. Темп средний.

В интернете есть немало стихотворений или детских песенок, которые можно использовать при проведении физкультминутки. Приведу несколько, которые использовала:

### ВОТ ТАК!

Бегун — бежит (показываем, как бежит бегун).

Пловец — плывет (показываем, как плывет пловец, размахивая руками).

А летчик водит самолет (показываем движения со штурвалом).

Шофер баранку крутит так (крутим воображаемый руль),

А я пешком хожу вот так!

### НАШИ РУЧКИ

Руки кверху поднимаем,

А потом их опускаем.

А потом их развернем

И к себе скорей прижмем.

А потом быстрее, быстрее

Хлопай, хлопай веселей!

### КУРСОР

Мы сидим за монитором,

Наблюдаем за курсором.

Вдруг курсор пропал с экрана,

Посмотрели мы направо —

Нет курсора там, где право.

Посмотрели мы налево —

Нет курсора, что же делать?

Мы посмотрим в уголок —

Может, гномик уволок?

Посмотрели в потолок —

Может, спрятал паучок?

Снова включим монитор —

Там когда-то был курсор.

Или вот, например, на уроках математики:

### Арифметический диктант

А теперь, ребята, встали,

Быстро руки вверх подняли,

В стороны, вперед, назад.

Повернулись вправо, влево,

Тихо сели, вновь за дело.

Дети показывают ответы в движении (наклоны, повороты, прыжки, хлопки).

### Для уроков русского языка

Вы, наверное, устали?

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали,

Покрутились, повертись

И за парты все уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до пяти считаем,

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

(Выполнение движений

вслед за учителем.)

Ну и стихотворение, название которого стало названием нашей статьи.

### НА ЗАРЯДКУ СТАНОВИСЬ!

На зарядку становись!

Вверх рука, другая вниз!

(Одна прямая рука вверх, другая вниз,

рывком меняем руки.)

Повторяем упражненья,

Делаем быстрее движенья.

(Руки перед грудью, рывки руками.)

Раз — вперед наклонимся,

Два — назад прогнёмся.

И наклоны в стороны

Делать мы возьмемся.

(Наклоны вперед, назад и в стороны.)

Приседания опять

Будем дружно выполнять.

Раз-два-три-четыре-пять,

Кто там начал отставать?

(Приседания.)

На ходьбу мы перейдем,

(Ходьба на месте)

И урок наш вновь начнём

(Дети садятся за парты.)

В целом же разработка и выбор упражнений для физкультминутки открывает для учителя широкое поле всевозможного творчества. Важно помнить, что в ваших руках как педагога здоровье доверенных вам детей.

*А. Наумова,*

*учитель начальной школы*