

Сентябрь 2021 <http://edu.esd.adventist.org>

АДВЕНТИСТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



**Новые школы,
новые классы,
новые перспективы**

СОДЕРЖАНИЕ



Сентябрь 2021 * Выпуск 7

* «По замыслу Творца»	3
* Отправляясь в новое путешествие	4
* Новости образования.	5
«ВЫСШАЯ ШКОЛА»	
* Как мировоззрение влияет на нашу жизнь?	12
* Интеграция веры и обучения	17
* Секуляризация и исчезновение святого	20
* Взрастить культуру доверия в учебных заведениях ...	23
* Переступив порог университета	27
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА»	
* Победи свой страх	29
* А не сочинить ли нам чего-нибудь?	32
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»	
* Друг в беде не бросит, лишнего не спросит.	34
* Евангельские сюжеты в полотнах русских художников	36
* Как помочь сохранить зрение ребенку?	40

Журнал «Адвентистское образование»

РЕДКОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор

Иван Ряполов

Выпускающий редактор

Александр Евграфов

Членами редколлегии являются директора отделов образования унионов и миссий ЕАД:
Лев Бондарчук (ДВУЦ)
Александр Богданенков (БУЦ)
Константин Кампен (УУК)
Александр Марютинчев (КаУМ)
Андрей Молдовану (УЦМ)
Алексей Новоселов (ВРСМ)
Михаил Диль (ЮУМ)

Журнал выпускается в электронном виде Отделом образования Евро-Азиатского дивизиона Церкви адвентистов седьмого дня.

Мы приглашаем всех заинтересованных лиц к сотрудничеству и диалогу. Будем рады вашим отзывам, предложениям, материалам.

e-mail редакции:
education@esd.adventist.org

В журнале использованы фотографии *The Journal of Adventist Education, Ellen White Estate.*

«ПО ЗАМЫСЛУ ТВОРЦА»

«Как многочисленны дела Твои, Господи! Все соделал Ты премудро; земля полна произведений Твоих». Пс. 103:24

Дорогие читатели журнала «Адвентистское образование»!

По всему миру более двух миллионов учеников и студентов начали новый 2021–2022 учебный год в адвентистских школах и университетах. В каждом таком учебном заведении квалифицированные, посвященные педагоги будут преподавать детям и молодым людям различные науки через призму сотворения нашего мира Богом, будут раскрывать красоту природы и любовь Создателя, осуществляя интеграцию веры и знания. Творец Вселенной оставил нам много доказательств Своей любви, и мы видим это в мире растений и животных, когда изучаем Землю и космос, когда размышляем над тем, как удивительно мы устроены. Адвентистское образование представляет Господа как Творца всего сущего и побуждает нас быть благодарными Ему за все, что нас окружает: «Славлю Тебя, потому что я дивно устроен. Дивны дела Твои, и душа моя вполне сознает это» (Пс. 138:14).

Порой мы сосредотачиваем свое внимание на многочисленных проблемах, ежедневной рутине, и это лишает нас радости и покоя. А ведь мы многим обладаем. Слово Божье, природа, которая нас окружает, возможность возносить молитвы — все это побуждает нас прославлять Бога и ликовать от мысли, что мы Его творение! «Природа обращается к сознанию людей, говоря о Боге живом, Творце и всемогущем Владыке. „Небеса проповедуют славу Божию, и о делах рук Его вещает твердь. День дню передает речь, и ночь ночи открывает знание“ (Пс. 18:2, 3)» (Э. Уайт. Патриархи и пророки, с. 48).

Одна из целей адвентистского образования — научить подрастающее поколение познавать окружающий нас мир. Используя Богом данную наблюдательность, мы не можем не заметить, что Господь ведет нас по жизни, благословляя нас правильным выбором, улыбками родителей и смехом детей, верными друзьями и доброжелательными коллегами, здоровьем, гармонией природы, музыкой дождя и запахом весны. Мы сотворены мудрым и любящим Богом. Если изучать только лишь строение нашего тела, нам не хватит целой жизни, чтобы сполна восхититься продуманностью человеческого организма. Задумка Бога заключается в том, чтобы человек, смирившись, воздал славу Творцу и поклонился Ему. «Воздайте Господу, племена народов, воздайте Господу славу и честь, воздайте Господу славу имени Его» (1 Пар. 16:28, 29). Когда мы будем размышлять о Боге, благодарить Его за все, что есть в нашей жизни, мы увидим прекрасный мир — мир, полный чудес. И все эти чудеса для нас!

К началу нового учебного года в издательстве «Источник жизни» вышло потрясающее по своему содержанию и оформлению учебное пособие по естествознанию для 1-го класса «По замыслу Творца». В данном пособии ученики, учителя и родители найдут по-настоящему вдохновляющие факты о Божественном мироздании. Воистину Творец дивно устроил наш мир! Полнота жизни и тихая радость в Боге открываются нам каждый день при виде стройной березы, первых лучей восходящего солнца, благоухающего пиона, распускающегося перед домом, ласточки, парящей в небе.

Все это создано Творцом. Одно лишь устройство человеческого глаза, изумляющее необыкновенной ювелирной точностью, — уже достаточная причина для радости и уверенности в Боге! Учебное пособие «По замыслу Творца» раскрывает богатство творческой мысли нашего Бога; духовные уроки помогают учащимся не только понять устройство материального мира, но и прикоснуться к основаниям горнего.

Показать красоту Божественного мироздания, основываясь на вероучении Церкви христиан адвентистов седьмого дня, — одна из приоритетных задач в работе с детьми и молодежью. «Научите детей и молодежь восхищаться делами великого Художника и в созидании их характера подражать красотам природы» (Э. Уайт. Воспитание детей, с. 48). Истинные знания призваны укреплять нашу веру.

От лица всего коллектива, трудившегося над седьмым номером журнала «Адвентистское образование», позвольте пожелать вам приятного прочтения и открытия новых граней Божьего характера. И пусть Сам Бог научит нас во всем видеть откровение Его любви, Его безграничную силу и милость.

«И подлинно: спроси у скота — и научит тебя, у птицы небесной — и возвестит тебе; или побеседуй с землею, и наставит тебя, и скажут тебе рыбы морские. Кто во всем этом не узнает, что рука Господа сотворила сие?» (Иов. 12:7–9).



Иван Ряполов,
руководитель Отдела образования Евро-Азиатского дивизиона, главный редактор журнала «Адвентистское образование»



ОТПРАВЛЯЯСЬ В НОВОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ

Новый учебный год — словно новая страница в школьной (или студенческой) жизни как учащегося, так и его родителей. Кто-то впервые переступит порог школы, кто-то стал первокурсником, а кому-то еще предстоит впереди и ОГЭ, и выпускные экзамены. И все же резонный вопрос: для чего мы учимся? Ответ, кажется, лежит на поверхности: чтобы получить знания, чтобы приобрести достойную специальность, чтобы найти хорошую работу... Но христианское образование в целом и адвентистское в частности на этом не останавливается. У него иные, более возвышенные цели и совершенно иной фундамент. Подростковый и юношеский возраст — это время духовной неопределенности, часто приводящей к кризису, который заставляет молодежь либо сохранить верность своим убеждениям, либо отказываться от них. Во многом это вызвано еще и прессингом со стороны СМИ, которые призывают молодых людей из верующих семей пересмотреть свои убеждения. Сайты, социальные сети, телевидение побуждают их пересмотреть духовные установки, а также изучить новые возможности и взять на себя новые обязательства, стремясь сформировать «свои собственные убеждения веры». С одной стороны, это неплохо. Но если в этом процессе юноши и девушки не будут руководствоваться библейским мировоззрением, то будут плохо подготовлены к действиям в соответствии со своей верой в светском и плюралистическом обществе. О том, как мировоззрение влияет на нашу жизнь, материал Гордона Кайнера.

Процесс секуляризации общества все более набирает обороты, и быть верующим в наше время все чаще считается чем-то отсталым. Перед натиском светского чувство святости словно отступает. О соотношении этих двух понятий и влиянии светского на святое в наших школах рассказывает статья Джинджер Кеттинг-Уэллер «Секуляризация и исчезновение святого».

Практическим опытом интеграции веры и самого учебного процесса делится Билл Уолтхолл из Института христианского преподавания. Статья разделена на две части, и в этом номере журнала мы публикуем первую.

Раздел «Средняя школа» открывает материал Родни Палмера «Взрастить культуру доверия в учебных заведениях», посвященный тому, как руководители могут способствовать созданию культуры доверия, помогающей им успешно осуществлять руководство своими учреждениями даже во время кризиса.

В этом номере журнала мы публикуем сразу комплекс статей, посвященных тому, как помочь адаптироваться ученикам на новом месте, как обрести друзей. Не важно, студенты они, школьники, первоклассники. Психологи Светлана Николаева и Наталья Иванова делятся советами по этому поводу.

Блок практических материалов в данном журнале посвящен вопросам написания сочинений (раздел «Средняя школа»), тому, как сохранить зрение первокласснику (раздел «Начальная школа»), и тому, как картины русских художников могут помочь обратить мысли учащихся к библейским, евангельским сюжетам.

АЛЕКСАНДР ЕВГРАФОВ

ИЗБРАНЫ ДИРЕКТОРА ОТДЕЛОВ ОБРАЗОВАНИЯ

На Дальнем Востоке служение в Отделе образования будет нести президент Дальневосточного униона церквей — Лев Иванович Бондарчук.

В Сибири на ниве адвентистского образования продолжит трудиться Алексей Александрович Новоселов.

Продолжит служение и педагог с многолетним стажем, руководитель Отдела образования Кавказской унионной миссии Александр Вячеславович Марютитчев.

Отдел образования Белорусского униона церквей возглавил Александр Сергеевич Богданенков.

Делегаты съезда Украинской унионной конференции приняли решение избрать руководителем Отдела образо-

вания Константина Степановича Кампена.

В унионе церквей Молдовы Отдел образования продолжит возглавлять Андрей Михайлович Молдовану.

На съезде Южной унионной миссии делегаты доверили служение руководителя Отдела образования в этом регионе Михаилу Викторовичу Дилю.

Желаем новым руководителям отделов и тем, кто уже совершал это непростое служение, Божьих благословений, мудрости, близких отношений с Господом и многих, многих возможностей для провозглашения Евангелия всем народам.

«ПО ЗАМЫСЛУ ТВОРЦА»

В издательстве «Источник жизни» вышла новинка, предназначенная для школ, — учебник «По замыслу Творца. Путь к истине через науку».

Комплект представляет собой книгу для учителей, учебник для ученика, четыре рабочие тетради — и все это рассчитано для первого года обучения. Этот труд, по сути, является научно-исследовательской программой, опирающейся на принципы вероучения Церкви христиан адвентистов седьмого дня. Вся программа представлена в контексте библейского мировоззрения. В ее рамках ученик сможет приобрести личный исследовательский опыт, дополнить свое понимание мироустройства, увидеть в окружающем мире красоту Божественного мироздания.

В пособии «По замыслу Творца» в доступной форме представлены как основные положения, так и многочисленные факты в области биологии, медицины и физиологии, химии, геологии, метеорологии, физики и астрономии. Учащиеся могут ознакомиться с методами научного исследования и попрактиковаться в них. Обращает на себя внимание направленность этого пособия на приобретение практических

навыков в исследовании окружающего мира.

В учебном пособии предложено большое количество практических работ, которые учащиеся могут выполнить самостоятельно, закрепив теоретические знания практикой. Очень важной частью любого научного исследования является его планирование, выбор наилучших методов его проведения и необходимых для этого инструментов, а также интерпретация и анализ данных и умение правильно и понятно документировать и представлять полученные результаты. Этим вопросам также уделяется большое внимание в данном пособии. Специальная часть пособия посвящена тестовым заданиям, с помощью которых учащиеся могут проверить приобретенные знания. Не остаются без внимания и учителя, для которых в пособие помещен особый раздел, позволяющий им подготовиться к занятиям и представить материал в наиболее интересной и доступной для детей форме. Но самым важным и ценным в данном учебном пособии является то, что все научные факты, учебный материал и практическая работа связываются с истинами



Библии, с библейской картиной мира. Из природных явлений извлекаются духовные уроки, помогающие учащимся понять не только устройство физического мира, но и основания мира духовного, Божественную истину. В этом соединении материальных и духовных фактов, в прослеживании взаимосвязи между ними, без сомнения, состоит уникальность данного пособия.

Учебное пособие «По замыслу Творца» сослужит хорошую службу для учащихся наших школ, следопытов и всех заинтересованных в постижении цельной библейской картины окружающего нас мира.

ВНОВЬ ЗА ШКОЛЬНЫЕ ПАРТЫ: ОТ ЮЖНО-САХАЛИНСКА ДО КИШИНЕВА

Начало учебного года сродни новогодним праздникам. Школьники получают подарки: новую форму, учебники, канцелярские принадлежности, находятся в предвкушении новых открытий и знаний. А если добавить к этому наконец и долгожданное собственное здание школы, то праздник становится вдвойне радостным. О том, как проходили школьные линейки на территории Евро-Азиатского дивизиона, в нашем фоторепортаже.



ДАЛЬНИЙ ВОСТОК

Первыми на свои первые уроки отправились школьники на Дальнем Востоке. На Сахалине адвентистская школа пополнилась шестью новыми учениками. Теперь здесь учатся 24 школьника. Летом школа собственными усилиями провела реконструкцию молитвенного дома, в котором размещается, и теперь в ней стало на два класса больше. Местная община любезно согласилась предоставить помещение для школы, за что ей особо благодарны родители учеников. Но число желающих попасть в школу растет, а потому уже через год нынешнее помещение не сможет вместить всех учеников. Торжественная линейка, посвященная началу учебного года, прошла под девизом «Ты особенный». «Дети которые получают христианское образование, действительно особенные. Их, помимо родителей, сильно любит Бог. Поэтому учителя прилагают усилия, чтобы вырастить всесторонне развитых учеников — интеллекту-

ально, физически и духовно. Радумеемся, что являемся частью большой адвентистской образовательной системы», — говорит директор школы Юлия Канцер.

СИБИРЬ

В Томске настоящим подарком к началу учебного года стало открытие адвентистской школы. И пусть в первом классе учеников всего трое, но путь в тысячу шагов начинается с первого. Первоклассников встретила добрая и радостная учительница, которая провела их в красивый и уютный класс. Празднику были рады и взрослые, и дети. 32 ученика школы «Сапфир» в Новосибирске (здесь работают 1–9 классы) также пошли в новом учебном году в новое здание. Школа работает уже пять лет и теперь обзавелась собственным помещением. Среди детей есть те, кто учится в этой школе с первого года основания, а есть и те, кто пришел первый раз. Они узнали о школе от своих друзей, из объявлений, из лич-



ного приглашения директора школы Ольги Александровны Филатовой. После первого звонка и уроков знаний детям пообещали на следующий день сюрприз, которым стал общий пикник на берегу Оби, призванный укрепить школьное знакомство между учениками и педагогами.

Первые звонки прошли также в школах городов Тюмень,

Барнаул (здесь пока только первые три класса, в которых 12 человек),

Абакан (это самая большая адвентистская школа региона, в ней обучается 72 ученика).

КРЫМ

Первый звонок прозвучал для учеников в школе в Симферополе.



АБХАЗИЯ

В сухумской школе «Алашара» в этом году три первых класса, в каждом максимум по 16 детей. На линейке учителя поднимают таблички, родители подводят детей к учителю и выходят за пределы линейки. Такие правила диктует пандемия. Первоклашки — главные на этом празднике.

С этого года в «Алашара» есть и старшая школа. Дети из начальной смогут окончить здесь все 11 классов. «Мы набрали 265 человек. Обычно у нас в школе около 200. В этом году у нас три первых класса, три новых учителя, со стажем, две из них приехали из России, одна вообще переехала. Первый учитель для ребенка — это очень



школе «Алашара» можно посмотреть здесь <https://www.youtube.com/watch?v=vXtCBOGxews>

КИШИНЕВ (МОЛДОВА)

Свои гостеприимные двери для учеников распахнула кишиневская школа «Excelsis». Здесь учится 240 ребят и работают более 30 преподавателей. В первый класс здесь отправились 40 ребят.



важно», — говорит Мария Пилия, директор негосударственной общеобразовательной школы «Алашара».

Видеосюжет о первом звонке в

НОВЫЕ ШКОЛЫ, НОВЫЕ КЛАССЫ, НОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ

Еще 15 лет назад была в Украине только одна адвентистская школа в Киеве, а в этом году ученики сели за парты 24 школ. Особенным День знаний был в трех школах, которые открылись только в этом году и где праздник проводился впервые. Каждая из этих школ прошла непростой путь к своему открытию.



СУМЫ

В городе Сумы об открытии адвентистской школы говорили уже давно, но разные обстоятельства не давали осуществиться этим планам. В этом году мечта пастора общины Александра Валентиновича Присакаря и директора школы Натальи Михайловны Коротченко наконец-то осуществилась. Первого сентября семеро учеников вошли в стены «Cleverschool»,

которая расположилась в стенах молитвенного дома. К этому времени в классах был не только сделан красивый ремонт, но их оборудовали современными партами, проекторами и интерактивными досками. Благодаря местной общине, которая выделила часть своего молитвенного дома для школьных классов, теперь каждый день в этой здании читается Слово Божье и возносятся молитвы к Богу.

ИВАНО-ФРАНКОВСК

На протяжении шести лет в Ивано-Франковске на территории молитвенного дома работал адвентистский детский сад. Руководитель Нарине Жиляк и сотрудники детского сада своим посвящением детям приобрели хорошую репутацию, поэтому родители доверили им 44 ребенка от двух до шести лет. Оканчивая детский сад, дети и родители не хотели расставаться с учебным заведением. В ответ на их просьбы в этом году было принято решение об открытии первого класса, и из старшей группы детского сада десять стали учениками первого класса школы «Прикарпатская надежда». Областной пастор Иван Николаевич Заверуха и руководитель Отдела образования конференции Иван Гаврилович Чернушко оказывали всяческое содействие тому, чтобы открытие школы стало реальностью.



Этот праздник стал возможным благодаря жертвенности местной общины, которая посвятила часть молитвенного дома вместе с пасторской комнатой для служения детям.



КРАМАТОРСК

История школы в Краматорске начиналась нетипично для учебных заведений Украины. Первым шагом к открытию школы была покупка большого двухэтажного здания с большой территорией. Уже после этого появились директор учебного заведения, группа детского сада и первый класс. Еще весной были сомнения относительно того, получится ли открыть первый класс. Директор школы Навозенко Наталья вместе с сотрудниками и пастор общины Лазарев Максим вместе с членами общины вложили немало сил для того, чтобы школа стартовала. За летнее время на территории школы было проведено две большие детские программы, которые посетили больше 200 детей. Настоящим Божиим чудом, которое поддержало руки инициаторов, было получение государственной лицензии в течение нескольких недель. Посвященные люди и водительство Божье сделали возможным, чтобы в образовательном учреждении «Восточный Ангел» была не только группа детского сада, но открылся и первый класс.



БЕЛАЯ ЦЕРКОВЬ

Первое сентября стало особенным праздником для учителей, учеников и родителей в Белой Церкви. Здесь, спустя пять лет после основания, адвентистский лицей «Жемчужина знаний» получил государственную лицензию. Более 90 учеников будут получать здесь образование. В начале школа представляла собой лишь экстернат для 1-го и 2-го классов. А школьный процесс был организован в цокольном помещении церкви. Большую поддержку оказала первая музыкальная школа города, которая организовала здесь свой филиал. Труд Ирины Снегирь, Любови Козак (бывшие директора учебного заведения) принес свои плоды, и ныне «Жемчужина знаний» обладает собственным помещением, которое строилось три года. Пастор Валентин Педченко был одним из инициаторов создания лицея и вместе с командой прошел весь нелегкий путь становления частного заведения. Он же является и его директором.

«Коллектив ставит целью создать все условия для детей, чтобы те получили как знания школьной программы, так и узнали духовные ценности: уважение, ответственность, честность и порядочность, доброту, сострадание и верность», — отметил капеллан лицея Андрей Гриненко.

ВИННИЦА

Более двухсот учеников (это вместе с двумя филиалами) и 31 первоклассник сели за парты в школе «Источник мудрости» в Виннице. Учебное заведение начало свой десятый год, постоянно возрастая и в количестве учащихся, и в качестве образования.

Все первоклассники получили в подарок Библию как путеводитель на

своем духовном пути. Стоит отметить, что за прошлый учебный год и в течение лета семеро учеников заключили завет с Богом через водное крещение.

«Мы радуемся своему учебному заведению. Это ценный подарок от Господа, который позволяет оказывать благородное влияние на жизнь детей и воспитывать их для вечности», — сказал капеллан школы Н. Шкаликов.



ДНЕПР

В школе «Тропинка мудрости» появились первые учащиеся, кто в этом году завершит свое среднее образование. Появление первых выпускников знаменует собой то, что теперь в школе есть полный цикл обучения. Всего же 114 ребят сели за парты в «Тропинке мудрости».



КРИВОЙ РОГ

В первый день сентября в городе Кривой Рог христианская адвентистская школа «Академика А+» в очередной, уже седьмой год открыла свои двери для учеников 1–9-го классов, дошкольного обучения и впервые для группы детского сада. С каждым го-



дом в школе растет количество учеников. На сегодняшний день их уже 63. Рост количества за год составил 50%!

«Все это благодаря Господу и служению посвященного, высокопрофессионального коллектива учителей. Несмотря на то, что в здании церкви не осталось свободных помещений, мы продолжаем молиться о расширении этого важнейшего миссионерского проекта», — говорит директор школы С. Мещерякова.

МУКАЧЕВО

Двадцать мальчишек и девчонок стали учениками двух первых классов в школе «Эммануил», которая принимает ребят восьмой год подряд. Всего здесь учатся более 50 человек. Гости школьной линейки, педагоги и духовные наставники пожелали детям, чтобы их школьные дни были наполнены радостью и приятными новостями, хорошими оценками, интересными проектами и веселыми друзьями!



ТЯЧЕВ

После завершения линейки в городе Тячев прошел благотворительный сбор в рамках акции «Подари жизнь вместо цветов», где для лечения Павла Мотычко школа смогла собрать более 26 тысяч гривен. В христианском учебном заведении «Щасливе місто» педагоги находят подход к каждому ученику, обогащают детей прежде всего духовно, воспитывают в них любовь и уважение к ближнему, что на сегодня является очень важным.



ЛЬВОВ

Необычные учебные проекты по страноведению получили учащиеся каждого класса школы «Живое слово» во Львове. Впереди ребят ждет интересное путешествие в мир знаний.



ЧЕРНОВЦЫ

Адвентистская школа «Соломон» в Черновцах встретила в этом году 42 первоклассника. Пасмурная погода, дождь заставили немного изменить сценарий праздника, переместив его с улицы в спортзал. Но тучи не омрачили настроения. Торжественная линейка еще раз напомнила всем, какая большая и дружная «соломоновская» семья!



КИЕВ

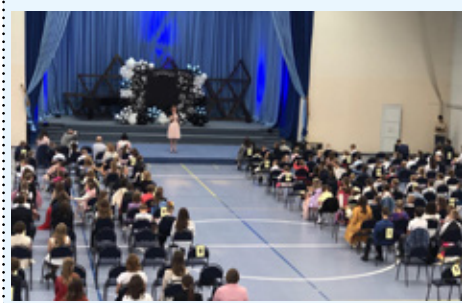
Учащиеся школы ««Досвітньої Зорі» проводили лето в стиле лагерного собрания. В дружеской и душевной атмосфере мы приняли в школу новичков, поздравили учеников, которые летом заключили завет с Господом, пели христианские песни-караоке, смотрели мультфильмы, прошли веселый квест и вкусно поели. А уже утром 1 сентября школа гостеприимно открыла свои объятия и для учеников начальных классов. Кроме детей, учителей и родителей на праздник пришла необычная гостья игрушка «Pop-it», которая пыталась заверить детей, что школа — это сплошной стресс, а она, как антистресс-игрушка, поможет решить любые проблемы.

Но наши маленькие школьники убедили сказочную гостью, что лучшее лекарство от стресса — это молитва, дружественное слово поддержки и любящие объятия родных и друзей, а христианская школа — место, где уютно всем, где каждому рады и молятся за каждого!



БУЧА

Учебный год для школьников начался в Буче. Линейка в просторном зале запомнится ребятам своей праздничной атмосферой.



ХМЕЛЬНИЦКИЙ

Здесь впервые начали свою работу классы средней школы. На фото фрагмент праздничной линейки





ЧЕРКАССЫ

Первое сентября стало историческим днем для христианской адвентистской гимназии «Оазис надежды». Впервые количество учеников в школе пересекло отметку 100. Присутствие учеников и их родителей в зале для богослужений местного молитвенного дома, на территории которого находится гимназия, создало невероятно прекрасную, живую атмосферу. Особенность праздничной линейки этого года — это посторонние звуки за окном, звуки тяжелой строительной техники и электроинструментов. И взрослые, и дети непосредственно на празднике могли созерцать процесс строительства нового корпуса школы.

«Это те дети, которые два года подряд на общешкольных линейках молились долго сначала о проекте нового корпуса, затем о разрешении на строительство, потом о средствах для начала строительства. Сегодня они стали свидетелями того, как добрый Иисус слышит их молитвы и осуществляет мечты. Разве это не прекрасно? Новый корпус школы даст нам возможность развиваться, иметь больше помещений, профильных кабинетов, создать и лицензировать старшую школу (10–12-й классы). От имени 50 воспитанников детского сада, 101 ученика гимназии, администрации и всего коллектива школы благодарим за молитвенную и финансовую поддержку. Приглашаем войти в исто-

рию нашего учебного заведения, став нашим спонсором. Даже не-

ШКОЛА «ИСТОК» ВЫХОДИТ В ОНЛАЙН

Первого сентября в Евро-Азиатском дивизионе состоялось знаковое событие. Впервые начала свою работу первая христианская онлайн-школа, организованная Отделом образования Западно-Российского Союза Церкви АСД.

Онлайн-школа создана на базе христианской школы «Исток» в Нижнем Новгороде ([https://istok.](https://istok.school)

school). Она отличается от обычной тем, что ученики в школу не приходят, а все уроки можно посмотреть через компьютеры и мобильные устройства. То есть по сути, школа сама приходит в дом к своим ученикам.

Здесь все как в настоящей школе: уроки, перемены, но с рядом отличий. Не надо терять время на дорогу, большая поддержка может творить чудеса. Молитесь о нас. Поддержите нас. Всегда ждем вас в гости!» — рассказал председатель школьного совета Николай Каганюк.

«Благодаря усилению многих посвященных людей и Божьему водительству в Украине немало сделано в вопросе открытия адвентистских школ, но мы еще не достигли цели, которую Господь через Свою вестницу Эллен Уайт поставил перед нами: „В местах, где есть церкви, надо открывать школы, даже если там не более шести детей школьного возраста“, — отметил руководитель Отдела образования Украинской унионной конференции Константин Кампен.



нести тяжелый портфель, бояться плохой погоды или того, что ребенок потеряется по дороге. И даже состоялась своя торжественная линейка. Тоже виртуальная. 1 сентября через Zoom была организована конференция, во время которой организаторы и педагоги школы смогли поздравить своих учащихся. https://youtu.be/6E9T_jNDkpY — по этому адресу каждый желающий может посмотреть ее, если пропустил в начале сентября.

В торжественной линейке приняли участие от организаторов проекта президент ЗРС И. И. Вельгоша, казначей ЗРС В. М. Вачев, и Л. И. Бондарчук как инициатор этого проекта, ныне совершающий служение президента ДВУЦ. С приветственным словом также обратились директор школы «Исток» Е. П. Смирнова, заместитель директора Т. В. Быкова и завуч по дистанционному обучению Н. Г. Кацель. Трансляция в Интернете собрала около 70 человек со всей России. Собравшиеся могли пообщаться в чате канала, ответить на вопросы ведущей Г. Будагян. Сразу же после первой линейки все отправились в свои виртуальные классы.

В школе открыто сразу 9 классов. В ней учатся 53 ученика, уроки которым будут преподавать 26 учителей. Главной целью христианской школы конечно же, является раскрытие характера Бога и личности Иисуса. Поэтому каждый день уроки будут начинаться с урока мудрости, который будет проводить капеллан школы А. В. Кузнецов, открывая Книгу книг.

Школа «Исток» получила лицензию и аккредитацию на данный вид обучения и делает это на специально разработанной для этого платформе. Для каждого учителя, родителя и ученика есть свой доступ. В каждом классе будут обучаться не более десяти человек, чтобы каждому ученику было уделено достаточно внимания. Во время урока учитель общается со своими учениками по видеосвязи, и ученики тут же отвечают или пишут на онлайн-



доске, выполняя задания. Благодаря такому интерактиву детям не скучно. Платформа позволяет каждому ученику видеть свое расписание уроков, вести дневник, получать домашнее задание в автоматическом режиме; учитель отмечает опоздавших или пропустивших урок. Вся информация об успехах или трудностях ученика поступает родителям. Все уроки записываются, и каждый ученик имеет возможность просмотреть непонятый урок много раз — чем не преимущество перед офлайн-школой?

Всем желающим первая неделя занятий в школе предоставляется бесплатно. Если ученику не понравится такой формат обучения, он может уйти, ничего не оплачивая. В онлайн школе предусмотрен также урок физкультуры и даже технологии. Ученики будут по видео показывать, как они подтягиваются,

отжимаются, делают физические упражнения и свои подделки. Помимо уроков школа предоставляет дополнительные услуги, такие как индивидуальные занятия, репетиторство и т. д. Платформа также позволяет оплачивать услуги онлайн.

«Мы хотим сказать особое спасибо Господу. Слава Богу за то, что Он вел нас к этому проекту. Мы также хотим выразить особую благодарность Отделу образования ЕАД за поддержку. Нам кажется, что такой формат онлайн-школы — это первый проект вообще в нашей церкви, а не только в дивизионе. Молимся, чтобы Бог обильно благословил эту школу, наполняя ее новыми учениками и помогая раскрывать их индивидуальные способности в свете Слова Божьего. Время онлайн-школы настало. В добрый путь, онлайн-школа „Исток“, — отметил Лев Бондарчук.





КАК МИРОВОЗЗРЕНИЕ ВЛИЯЕТ НА НАШУ ЖИЗНЬ?

Я вырос в Южной Дакоте. Как-то мой отец строил новый дом для нашей семьи. Я с любопытством смотрел, как он что-то измеряет, отмечает на земельном участке. Затем он нанял экскаватор, который выкопал глубокую яму, траншеи. Дальше туда опустили деревянные балки, и был залит бетон. После того как он застыл, опалубку удалили, и там остались прочные стены подвала, фундамент. Затем, когда все было закреплено, началось возведение стен. Наблюдая за процессом, я понял, что фундамент теперь скрыт. Никто никогда не узнает обо всех чертежах и

тяжелой работе, проделанной моим отцом. И хотя фундамент был по большей части невидим для всех, для дома нет ничего важнее, поскольку именно фундамент обеспечивает стабильность всему строению.

ЦЕННОСТЬ МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Наше мировоззрение во многом похоже на фундамент дома. Оно очень важно в жизни как учащихся, так и преподавателей; как правило, оно скрыто от всеобщего обозрения. Тем не менее мировоззрение, заложенное в наших сердцах, служит основой для

нашей жизни. И это справедливо — независимо от того, какое мировоззрение у вас.

В связи с этим возникают важные вопросы, которые должен задать преподаватель: «Что наши студенты знают о мировоззрении?», «Осознают ли они его влияние на повседневные решения?». Обсуждали ли вы эти вопросы с ними? Вполне вероятно, студенты скажут, что не могут вспомнить, когда принимали решение о мировоззрении.

Нашим учащимся надо понять, что каждый человек начинает формировать свое мировоззрение с момента рождения. Почти сразу же маленькие умы начинают подсознательно складывать определенные представления о своем окружении. Ребенку не требуется много времени, чтобы осознать вещи, которые приносят ему удовольствие или причиняют дискомфорт. Дети быстро понимают, как по-

лучить то, что они хотят¹. Изначально их мир сосредоточен на том, что они воспринимают как источник тепла, питания и чувства безопасности. Со временем детский взгляд на реальность расширяется и усложняется. Но процесс развития, изменений, обновления своего мировоззрения никогда не прекращается, он продолжается на протяжении всей жизни.

Наличие мировоззрения обязательно. У каждого человека оно есть — независимо от того, осознает он это или нет. Это наводит на мысль о вопросах, которые человек должен задать себе: «Задумывался ли я о своем мировоззрении?», «Как оно влияет на мою жизнь?», «Нужно ли мне его пересматривать, изменять?»

Ответы на такие вопросы требуют интенсивного изучения и самоанализа. Чем больше наши учащиеся знают о том, во что они верят и что это меняет, тем более проницательными они будут в отношении своих проблем и окружающего мира.

Подростковый и юношеский возраст — это время духовной неопределенности, часто приводящей к кризису, который заставляет молодежь либо остаться верными своим убеждениям, либо отказаться от них. Во многом это вызвано еще и прессингом со стороны СМИ, которые призывают молодых людей из верующих семей пересмотреть свои убеждения. Сайты, социальные сети, телевидение побуждают их пересмотреть духовные установки, а также изучить новые возможности и взять на себя новые обязательства, стремясь сформировать «свои собственные убеждения веры». С одной стороны, это неплохо.

Но если в этом процессе молодые люди не будут руководствоваться библейским мировоззрением, то окажутся плохо подготовленными к действиям в соответствии со своей верой в светском и плюралистическом обществе. Христианские педагоги должны

помочь учащимся осознать, что если они не будут способны понять свое мировоззрение, то вряд ли поймут мировоззрение современного общества. А это уже не сулит ничего хорошего людям, которые хотят быть свидетелями Евангелия во враждебном и неверующем мире. Мир наполнен разногласиями, разными мнениями, и молодым людям важно понимать разнообразие мировоззрений, составляющих их культуру. Это все равно что ехать по шоссе с сотнями съездов, и каждый сулит что-то новое, что можно увидеть и испытать, каждый ведет в новый пункт назначения. Незнание различий в мировоззрении может привести человека в замешательство, вызвать подозрения у других людей.

Уж точно не помогает делу то, что вопрос о мировоззрении почти не освещается. Когда вы последний раз слышали проповедь о мировоззрениях? Эта тема редко становится предметом обсуждения за семейным столом, на работе, на школьном дворе. Ведь есть темы куда проще — деньги, погода, спорт, слухи светской жизни, мода и стиль.

БИБЛЕЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ

Выбор мировоззрения очень важен для молодежи, потому что в основе каждого мировоззрения лежит утверждение о Боге². Господь знает важность этого и потому с первых страниц Библии, Своего послания людям Он говорит о том, что сделал. В этих первых главах Он описывает мир, сотворенный безграничной силой Его слова. И посредством Своего слова Он раскрывает Свой план жизни — такой, какой Он сам предусмотрел. Христиане правы, утверждая, что первые страницы Библии служат основанием Божественного откровения и жизненно важны для всего последующего.

Начало очень важно. Если вы пропустите первые десять минут фильма, то, возможно, не сможете понять

сюжет. Пропустите первые несколько страниц книги, и есть большая вероятность того, что вы пропустите важную информацию. Так и с книгой Бытие. Невозможно пропустить первые главы. Здесь человек найдет основу мировоззрения, которое было дано Творцом Адаму и Еве. Вопреки распространенному мнению, книга Бытие — это не мифология «Жили-были». Слова «В начале Бог» дают представление о реальном мире и истине о Творении, грехопадении и искуплении. Эти основополагающие истины имеют важное значение. Они не только служат основой для формирования действительно реалистичного мировоззрения, но и помогают молодым людям понять, почему мировоззрение так важно для них.

Когда вы будете обсуждать этот вопрос, поделитесь с ними первыми словами книги «Воспитание». «Наши представления о воспитании слишком поверхностны и ограничены. Весьма и весьма насущным в связи с этим представляется расширение сферы наших знаний в этой области, установка более высоких идеалов»³. Далее автор объясняет, что такой взгляд на процесс воспитания и образования требует признания трех важных принципов:

- * понять Божьи цели в сотворении человечества;
- * понять, что изменилось из-за грехопадения;
- * принять Божий план по искуплению человеческого рода.

«Источник истинного знания и настоящего развития — в познании Бога... Только искупление могло вернуть человеку образ его Творца, возвратит к совершенству, в котором он был сотворен, содействовать развитию его тела, ума и души так, чтобы первоначальный замысел его сотворения мог быть осуществлен. Вот цель воспитания, вот великая цель жизни»⁴.

Используя это прекрасное описание сотворенного мира, вы сможете помочь молодому поколению адвентистов оценить по достоинству благочестивый совет, данный церкви.

1 Эрл Джабай выразил эту мысль следующим образом: «Первое, что делает ребенок, появляясь на свет, — он основывает свое королевство. И он, конечно, король. Он — номер один. Поскольку нет никого выше него, то он в положении бога. Младенцы делают все это в свой первый день среди нас» (The Kingdom of Self [Plainfield, N.J.: Logos International, 1974], p. 7).

2 См. например, Norman L. Geisler and Williams Watkins, Perspectives: Understanding and Evaluating Today's World Views (San Bernardino, Calif.: Here's Life Publishers, 1984), p. 15.

3 Э. Уайт. Воспитание, с. 13.

4 Там же, с. 14, 15.

В 2006 году мне сделали операцию на обоих глазах. После удаления катаракты и завершения лечения я, вставив контактные линзы, вдруг обнаружил, что мое зрение стало намного лучше. Цвета стали ярче, все стало более отчетливым, я вновь мог читать мелкий шрифт и далеко видеть дорожные знаки.

Мировоззрение делает нечто подобное. В самом слове содержится смысл: «то, как мы смотрим на мир», оно является определяющим фактором в направлении наших мыслей и действий. Это можно сравнить с очками, которые мы используем, чтобы яснее увидеть и получить «общую картину». Другими словами, оно обеспечивает наш личный взгляд на жизнь, формируя то, как мы воспринимаем и интерпретируем реальность. Кто-то точно описал мировоззрение как ось, на которой вращаются наше повседневное мышление и наши действия. Люди не могут жить без ориентации и руководства, которое даст мировоззрение. Им нужно какое-то обоснование, чтобы жить по ним. Все мы видели карты, на которых красной точкой отмечено ваше положение. Такие карты помогают сориентироваться и получить правильную перспективу. Когда американскую писательницу Хелен Келлер¹ спросили, есть ли что-нибудь хуже, чем быть слепой, она ответила: «Да, есть. Это иметь зрение, но быть слепыми»². Кудраньше Соломон с горечью высказывал эту же мысль: «Без откровения свыше народ необуздан» (Притч. 29:18). Мировоззрение позволяет людям вне зависимости от возраста отличать вечное от преходящего, важное от малозначимого.

1 Хелен Келлер — американская писательница, лектор и политическая активистка. В возрасте девятнадцати месяцев Келлер перенесла заболевание, в результате которого полностью лишилась слуха и зрения. В те годы работа с подобными детьми только начала проводиться. По достижении Хелен семи лет родители решились подыскать для дочери учителя. Директор школы Перкинса для слепых прислал им молодого специалиста Энн Салливан. Салливан сумела найти подход к девочке, что стало существенным прорывом в специальной педагогике (Прим. переводчика).

2 Цит. по: http://www.brainyquote.com/quotes/authors/h/helen_keller.html

Теперь, найдя ответы на вопросы о значении мировоззрения, пора спросить учащихся о том, как бы они описали свое мировоззрение. Оно христианское или светское? Что есть истина и почему в этом можно быть уверенными? Эти вопросы покажут, что разобраться в собственном мировоззрении порой очень сложно. Как-то, проезжая по городу, я увидел табличку у строительной площадки: «Осторожно, ведутся работы». Я вдруг подумал, что христианская жизнь — это такая же строительная площадка, место, где всегда идет тяжелая работа и происходят значительные перемены. И это относится к формированию мировоззрения. Этот процесс происходит на протяжении всей жизни в условиях духовного конфликта, противоборства. И наша молодежь должна знать, что библейское мировоззрение — это неотъемлемая часть их успеха в духовной борьбе.

Оценка духовного влияния мировоззрения в светском обществе одновременно и важна, и трудна. Знакомство с псевдодуховной философией может быть сначала поверхностным, но продолжать сбивать с истинного пути даже преданных христиан. Если мы не будем постоянно начеку, то сам центр искупления — «Иисус Христос, и притом распятый» (1 Кор. 2:2) — может легко уйти в тень.

Какие меры вы как адвентистский преподаватель можете предпринять, чтобы этого не случилось с вашими учениками? Для начала покажите достоинства христианского мировоззрения. Помогите им понять, что в отличие от других мировоззрений христианство верно описывает состояние человека и предлагает решение, влияющее на вечную жизнь³. Только христианство сосредоточено

3 Существует консенсус об определении трех основных мировоззрений — монотеизма, пантеизма и натурализма (атеизм). Необходимо провести различие между монотеизмом, включающим в себя ислам, иудаизм и христианство, и так называемым христианским теизмом. По общему количеству мировоззрений единого мнения нет. Другими широко известными мировоззрениями являются пантеизм, агностицизм, деизм, нигилизм, политеизм (неоязычество) и философия движения «Новый век».

на Иисусе и структурировано Его Словом — сердцем и душой христианского мировоззрения. Поскольку атеизм ориентирован на человека, пантеизм — на природу, покажите на практике преимущества христианства, ориентированного на Творца. Учащиеся должны видеть, что христианский теизм не только истинен, но и работает в реальном мире куда лучше, чем любой другой вариант.

В последние годы члены церкви вне зависимости от возраста считают, что серьезное изучение Библии менее важно⁴.

Но быть хорошо укрепленным в учении Божьего Слова — это неотъемлемая часть для христианского роста. Чтобы противостоять влиянию нашего светского общества, человеческой природы, учителя должны показать преимущества библейских убеждений и то, что эти убеждения — основа для духовного роста. Это строительные блоки, от которых зависит все остальное. И если мы хотим, чтобы молодые люди стремились свидетельствовать тем, чьи взгляды отличаются от их собственных, то помогите им понять, что их убеждения преобразовываются и воплощаются в действия силой Святого Духа.

СЛОЖЕНИЕ ГОЛОВОЛОМКИ

Нашим учащимся нужна концептуальная основа, которая свяжет все воедино и позволит им понять себя, свой мир и свое место в нем. Независимо от того, верующие они или нет, они хотят знать смысл своей жизни. И стремление понять это, а также то, что будет после смерти, — это часть нравственного запроса каждого человека. Молодым людям нужна философская конструкция, которая даст надежду, укрепит убеждения, переводя это все из разрозненного состояния в упорядоченную картину мира. Они хотят получить картину целого, которая поможет им справиться со

4 «Из примерно 60 миллионов американцев, которые говорят, что уже посвятили себя Иисусу... лишь около трех миллионов придерживаются библейского мировоззрения» (David Kinnaman and Gabe Lyons, *Unchristian* [Grand Rapids, Mich.: Baker Books, 2007], p. 75).

ВЫСШИЙ СТАНДАРТ

сложностями и переменами. Но как весь пазл невозможно собрать без картинки на коробке, так и множество разнообразных частей жизни не будут иметь смысла без какой-либо объединяющей темы. Такой основой является мировоззрение — систематический способ увидеть, как одно сочетается с другим.

Мировоззрение не может рассматриваться как просто некая академическая концепция или формальный процесс «вырезать и вставить». Оно включает в себя молитвенный, страстный поиск ответов на глубоко личные вопросы, с которыми сталкивается каждый человек, а также желание обрести цель и направление в жизни. Мировоззрение служит основой для понимания всей реальности — Бога, Вселенной и нас самих. Подобно философии, мировоззрение задает вопросы и отвечает на них, затрагивая глобальные темы. Ангел Господень спросил у Агари: «Откуда ты пришла и куда идешь?» (Быт. 16:8), подразумевая другой вопрос: «Почему ты здесь?» Если Господь хотел получить ответ на эти вопросы от испуганной беглой служанки посреди безлюдной пустыни, то, конечно же, Он ожидает не меньшего и от нас сегодня. Он хотел, чтобы Агарь знала: ее жизнь повлияет на великое множество людей. Он также хочет, чтобы наши учащиеся знали: их жизни действительно имеют значение и могут многое изменить.

Итак, мировоззрение — это набор убеждений, которые человек принимает как истинные. Часто они настолько крепко укоренены, что порой просто неоспоримы. Но если мировоззрение содержит ошибочные или неточные предпосылки, то и способ интерпретации и оценки жизни будут ошибочны. Это похоже на то, как если бы по дороге вы увидели заведомо ложный дорожный знак и последовали ему. Когда люди едут по незнакомой местности, то полагаются на карты и навигатор, которые они считают точными. И крайне важно, чтобы их жизненный навигатор — их мировоззрение — также был бы заслуживающим доверия, точно отражающим реальность. В ином случае результаты могут быть трагическими. Несколько лет назад многие обсуждали эпизод, когда известный бизнесмен из Сан-Франциско погиб в автомобильной аварии. Он использовал навигатор, но в нем не было обновления и указания об опасностях на одном из участков пути.

И наши карты, и мировоззренческие заключения играют важную роль в нашей жизни. К сожалению, не все карты одинаково надежны. Одни могут быть полностью ошибочными, например те, что изображали Землю плоской.

Поэтому учащимся нужно показать, что многие культуры погружены в натурализм, в другие нехристианские

мировоззрения и, таким образом, конфликтуют с библейским теизмом. Это подчеркивает основную предпосылку христианского мировоззрения — оно устанавливает авторитет Библии как норматив, подтверждает ее целостность и достоверность. Однако часто мировоззрение заимствуется у родителей, семьи, окружения, и обычно основа складывается в раннем возрасте. Каждая культура или религия утверждает, что ее взгляд на жизнь правильный, и так это передается из поколения в поколение как весть священного оракула. На самом деле большинство людей просто принимают то мировоззрение, в котором выросли. И это не всегда хорошо.

В отличие от предыдущих поколений, сегодняшняя молодежь во многом заимствует мировоззрение, доминирующее в СМИ. Телевидение, видео, кино, интернет стали важнейшими ресурсами для молодежи в вопросе построения собственного мировоззрения. «Столкновения культур», ставшие причиной раскола в западных обществах, на самом деле являются конфликтом мировоззрений. Даже члены одной семьи порой обнаруживают, что их тянет в разные стороны влияния дома, в школе, на работе, в церкви.

Горячие дебаты по нравственным, политическим, социальным вопросам, по сути, отражают широкий спектр мировоззрений в современном мире. Поэтому важно, чтобы у молодых ве-



рующих людей был высший стандарт, по которому они могли проверить правильность своего мировоззрения. Им нужна система координат, выходящая за рамки человеческих рассуждений и пониманий. Лишь на основе личного восприятия и опыта они не могут найти ответы на вопросы, кто они, откуда пришли и куда направляются. Потому что знания, полученные от чувств и личного опыта, ограничены, фрагментарны, предвзяты. Писание говорит о том, что мы можем быть «слепы», наши мысли омрачены, наше знание ограничено (см. 2 Петр. 1:9; Рим. 1:21; 1 Кор. 13:9). Все факты, которые можно собрать за жизнь, все, что накоплено предыдущими поколениями, — все это является лишь иллюстрацией вышесказанного в Библии. И поскольку люди не могут собрать все данные или определенно подтвердить знания, нет уверенности в том, что какие-либо из их выводов точны и верны.

Почему христианство утверждает, что Библия — это лучший источник достоверного мировоззрения? Начнем с того, что люди не могут выйти за пределы своего ограниченного опыта — их место в огромной Вселенной ограничено, чтобы получить доступ к универсальному знанию. Таким образом, величайшая потребность — это наставление из Источника, Который превосходит их ограничения. Христиане верят, что бесконечный, всезнающий Бог дает в Своем Слове объективное мировоззрение, которое истинно (см. Пс. 18:8). Эта уверенность в том, что образец, как картинка на крышке коробки с мозаикой, — истинен. Христианское мировоззрение принимает Библию как Божественное мерило, по которому судится обо всем остальном. Наши учащиеся должны понимать, что церковные догматы, религиозные, семейные традиции, светская философия, личные предпочтения и рассуждения стоят ниже Божьего откровения. Это не значит, что нашу способность рассуждать надо игнорировать. Как Божественное откровение, так и человеческий разум нужны в христианской жизни. Например, одной из важных способностей является толкование и применение Божьего откровения.

ВСЕОБЪЕМЛЮЩИЙ ВЗГЛЯД

В современном мире зло часто рассматривается как последствие эволюции, какой-то внутренней сбой, плохая карма, результат плохого окружения или еще что-нибудь. Зная о растерянности человечества и его неспособности различить доброе от злого, Бог не оставил нас блуждать во тьме. Он знает, что наша греховность заслоняет от нас истинную правду о мире и нас самих. Поэтому через Свое откровение Господь просвещает нас и расширяет наше представление о сотворении, падении и восстановлении человечества. Только в этом теистическом мировоззрении существует мотив великой борьбы¹, который служит всеобъемлющей основой для понимания всего периода человеческой истории². Христианское мировоззрение признает не только высокий уровень, на который библейское повествование ставит человека при его сотворении, но и низкий уровень, на который оно опустилось после грехопадения. Как достоинство, так и испорченность человечества являются неотъемлемой частью библейской перспективы (см. Рим. 1:18–25).



1 Используемый здесь термин относится к конфликту, лежащему в основе всех остальных, — мятежу творения против своего Создателя. Христиане рассматривают любое беззаконие и дурное поведение как прямое следствие греховного состояния человечества.

2 Эллен Уайт призывает преподавателей рассказывать учащимся о природе великой борьбы и их личном участии в ней. См. Воспитание, с. 190.

Таким образом, правильный взгляд на существование зла является важнейшей частью христианского мировоззрения. Из этого следует, что люди находятся в падшем состоянии, что ни один из аспектов человеческой природы не остался не тронутым грехом, ни одна сфера жизни не является духовно нейтральной. Грех означает отвлечение от Бога в самом центре нашего естества, что накладывает отпечаток на все, что мы делаем и о чем думаем. Даже мир природы пострадал от греха человечества. Существование дьявола, его роль в делах рода человеческого имеет большое значение в христианском мировоззрении. От Бытия до Откровения Библия ясно раскрывает происхождение, историю и будущий конец великой борьбы между Богом и сатаной.

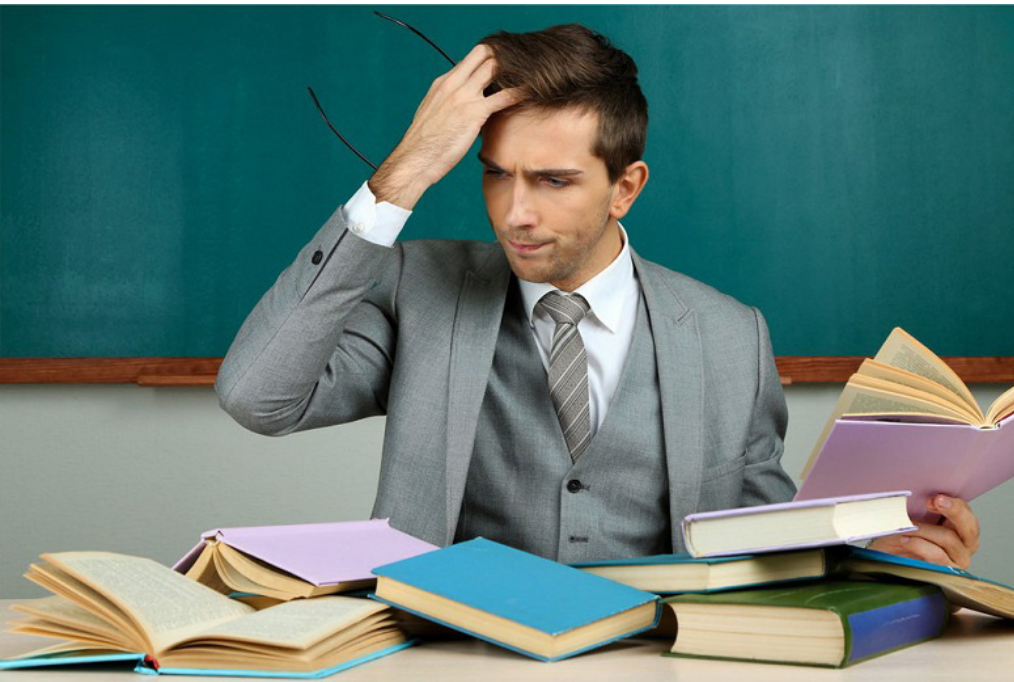
Взгляд на жизнь с этой точки зрения дает христианской молодежи огромное преимущество при столкновении с хаотичным миром, где добро часто терпит поражение, а зло процветает и торжествует.

Христианское мировоззрение отражает реальность — в этом мире не все благополучно. Присутствие греха бросает вызов характеру и власти Бога, угрожает самому существованию человечества. В основе библейского мировоззрения лежит конфликт между добром и злом. Бог раскрыл природу этого конфликта, решил его и обеспечил искупление для человечества через Иисуса Христа.

Очень важно, чтобы адвентистские преподаватели четко осознавали, что хотя все мировоззрения задают одни и те же основополагающие вопросы, их ответы отличаются друг от друга. Важно помочь учащимся найти и принять окончательный ответ — Иисуса Христа, Который есть Творец, Искупитель и грядущий Царь и Который является самой сутью библейского мировоззрения.

Гордон Кайнер, педагог с 40-летним стажем, преподавал религию в ряде высших учебных заведений, автор семи книг.

Статья опубликована в *The Journal of Adventist Education*, December 2010/January 2011.



ИНТЕГРАЦИЯ ВЕРЫ И ОБУЧЕНИЯ ОТКРЫТИЯ ОДНОГО УЧИТЕЛЯ

(Часть 1)

Ни один педагог-христианин не захочет пережить такой опыт. Я просто обомлел, когда ко мне подошел талантливый, подающий надежды верующий студент и, присев напротив, разочарованно признался: «Я чувствую, что моя учеба разрушает мою духовную жизнь».

Далее он начал объяснять: «Я настолько занят своими заданиями, что у меня нет времени на Христа. Я словно разделился на „я — христианин“ и „я — студент“, и „я — христианин“ серьезно теряет позиции». Если бы я преподавал в светском учреждении, то мог бы ожидать чего-то подобного. Но будучи преподавателем-христианином в христианском учебном заведении, я был смущен. Можно было бы предложить легкий выход, отделившись общими фразами про установление приоритетов во времени.

Но я понимал, что за стремлением к высоким академическим стандартам можно пренебречь основной целью обучения — научить учеников христианскому образу жизни. Я вдруг понял, что разделил духовный и академический аспекты. Результат? Мои студенты поняли, что эти два аспекта их жизни также должны быть разделены.

Эта статья — попытка поделиться некоторыми из моих открытий в вопросе интеграции веры и обучения в студенческой аудитории или школьном классе. Большинство из них было сделано мной методом проб и ошибок. Хотя по этому вопросу много теоретических сведений, в литературе можно найти мало практических советов. Надеюсь, что этот материал побудит других к исследованию в данной области.

НАСТРОЕНИЕ В КЛАССЕ И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Свои открытия могу условно разделить на две основные категории: настроение в классе и содержание учебного курса. Первое (этому посвящен данный материал) изменить легче всего. И влияние этого процесса ярче видимо. Интеграция веры в содержание учебного курса оказалась сложнее, но также принесла отличные результаты. Об этом мы поговорим в следующем номере журнала.

Пытаясь изменить стиль моих занятий, я обнаружил совершенно новое измерение преподавания, радикально изменившее мое отношение к работе, к ученикам, к учебному процессу. Это произошло, когда я начал прикладывать усилия, чтобы сделать свою работу учителя служением. Я решил, что ученики, которые приходят ко мне, могут получить нечто большее, чем просто сборник тех или иных фактов. Я бы не только учил их, но и пас как пастор, который заботится о своей церкви. «Мои ученики будут относиться ко мне как к учителю, которого заботит не только предмет, но и они сами», — решил я.

ВОСЕМЬ АСПЕКТОВ, ИЗМЕНИВШИХ МОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ

1. Вход в класс. Все начинается с первого контакта. Входя в свою аудиторию, я говорю: «Я рад быть здесь и рад тому, что и вы находитесь здесь», приветствуя всех. Иной раз я не говорю это, но подразумеваю, когда улыбаюсь ученикам, устанавливаю с ними зрительный контакт, обращаясь к кому-либо из них. Я выгляжу спокойно, но преисполнен энтузиазма, хорошо, но не броско одет (как профессионал — в моем случае это хорошо выглаженные брюки, рубашка, галстук и лабораторный халат). При этом важно быть пунктуальным. Этим я показываю, что уважаю своих учеников, что они для меня не обуза, а интересные, достойные собеседники. Кроме того, надо быть хорошо

готовым к обсуждению темы дня и различным вопросам, которые ребята могут задать.

Порой такое начало дня требует много энергии — бодрящий напиток или душ перед тем как отправиться на работу.

Но отмечу еще один нюанс. Помолитесь за своих учеников, с которыми вы встретитесь сегодня. Если я не успел сделать это утром, в свое личное время молитвы, то стараюсь сделать это перед занятием. Это не суеверие. Я твердо верю, что Святой Дух действует в моем разуме и разуме моих учеников.

О чем говорит такое начало урока? Учитель словно передает ученикам послание: «Я забочусь о том, чтобы сделать все как можно лучше, потому что вы важны для меня». А это, в свою очередь, уже влияет на отношение студентов к обучению.

2. Изучение имен. Обращение к ученикам по имени повышает их самооценку. Когда они в классе, то я всегда стараюсь запомнить их в лицо. Я пытаюсь выучить их имена. Помню одну девушку, которую одноклассницы и другие преподаватели звали Венди. Но я узнал, что, оказывается, ее настоящее имя Чой Кинг. Окончив учебу, она поблагодарила меня. «Вы были единственным учителем, который звал меня моим настоящим именем», — сказала она, прощаясь со мной.

Зачем надо учить имена студентов? Этим вы можете сказать им: «Я забочусь о вас, вы для меня не просто какие-то оценки или безликое число в ведомости».

3. Дни рождения. Скажете, мало-значимый пункт? Далеко не для всех. Я проверяю свой список, чтобы узнать дни рождения учеников, если они приходятся на учебный день. Несколько добрых слов порой значат многое. А учащиеся приносят небольшие лакомства, которыми делятся с одноклассниками, что только способствует сплочению класса. И чем дружнее класс, тем лучше он работает. Празднование дня рождения говорит ученику: «Ты — особенный человек. Признаем это». Ученикам нравится слышать это от своего учителя.



4. Посещения. Я придерживаюсь политики открытых дверей и стараюсь быть доступным для ребят. Хочу, чтобы они знали, что могут прийти ко мне и выразить все, что у них на душе, даже гнев. Будучи открытым, я чувствую, что могу сломать дистанцию, которую порой держат вокруг себя учителя, потому что хочу быть кем-то больше, чем просто человеком, сообщающим факты. Мне нравится быть другом, консультантом, коллегой. Этот процесс включает в себя и посещения. Нет, не дома или в общежитии, а в коридорах школы или гостиной кампуса. Полезно порой неформально поговорить с учащимися. Иногда я приглашаю того или иного ученика зайти в гости, чтобы обсудить, как идут дела. Хотя разговор, как правило, ведется вокруг науки, в результате часто выходит хорошая душевная беседа и консультация. И да — мой личный опыт: я не обнаружил, что диалоги с моими учениками на таком уровне мешают мне выставлять оценки, даже плохие.

5. Молитвенные просьбы. Поначалу я потерпел неудачу. Позже я дал ученикам понять, что забочусь о них, и часто молился за них индивидуально. Теперь, вместо того чтобы просто перечислить свои молитвенные нужды на бумажке, а это многих смущает, я прошу разделить лист на две части, анонимно написать то, что им больше всего нравится в занятиях. Затем на второй половине они могут рассказать

о любых конкретных нуждах, о которых, если они хотят, я помолюсь. И эту половину обычно они подписывают.

Такая методика принесла потрясающие изменения и дала мне возможность лучше понять потребности, тревоги, проблемы моих студентов. Время от времени я посылаю им открытки, чтобы сообщить, что все еще молюсь о них и их просьбах. Это, в свою очередь, укрепляет доверие и приводит к более эффективному консультированию.

6. Разговор по душам. Я считаю, что большинству студентов не нравится этот термин, и сложно вводить его в академическую среду. Вместо этого я хоть и делал аналогичное, но назвал это «разрывом правого полушария мозга». В этот отрезок времени, которое я отвожу в начале лекции, я пытаюсь поговорить о конкретной возможной проблеме студентов. Например, расстановка приоритетов, преодоление страха академической неуспеваемости, нахождение баланса общественной и академической жизни, интеграция их христианского мировоззрения в учебный процесс, выбор партнера, профессиональные цели в жизни и так далее. Такие пятиминутки не длятся долго, и я практикую их нерегулярно, чтобы не сделать рутинной.

В дополнение к регулярным запланированным мероприятиям удовлетворение потребностей студентов кажется уместным в любое время за-

нятий, и этот тезис подкреплён положительными отзывами о таких пере­рывах.

7. Оценки. Я убежден — защи­щайте и поддерживайте тех, кто пло­хо справляется с учебой, и хвалите тех, кто прогрессирует и преуспевает. Я уделяю особое внимание тем учени­кам, которые не смогли улучшить свои оценки или вовсе получить проходной балл. Им нужно внимание, чтобы их самооценка не была подорвана ре­зультатами контрольных работ. Важ­но, чтобы ученики с уровнем ниже среднего считали меня учителем, при­держивающимся высоких стандартов, но не карателем. Надо быть честным и реалистичным в своих оценках, но не испытывать дефицита в сочувствии и поддержке. Я хочу, чтобы ученики чувствовали, что могут советоваться и молиться вместе со мной в любое время.

Еще несколько мыслей об оценках. Я стараюсь не использовать красную пасту в ручках. Хотя она выделяется и ее легче прочесть, но она вызывает у учеников множество отрицательных эмоций. Поэтому я стараюсь использо­вать зеленую или синюю ручки.

При перечислении оценок я пере­стал относить плохие оценки вниз списка. Представьте, что вы постоянно видите свою фамилию внизу? Как бы вы себя почувствовали? Это

несет негативный оттенок и снижает самооценку ученика. К счастью, наше учебное заведение обеспечивает кон­фиденциальность благодаря системе числового кодирования, и это защища­ет менее успешных учеников.

Оценки имеют огромное значение для учащихся. Я стараюсь поощрять и хвалить, когда это только возможно. Для этого я купил несколько блокноти­ков в христианском книжном магази­не. Отправка небольших ободряющих записок или слов похвалы не только укрепляет взаимопонимание, но и убеждает учащихся, что я действи­тельно беспокоюсь о них. Мне тоже нравится получать записки обратно.

8. Манеры. Я считаю, что отно­шение к ученикам как к взрослым людям значительно улучшает наши отношения. Потому что они являются взрослыми. Да, многие еще держатся за свои юношеские наклонности, но признание и поощрение их зрелости вдохновляет их. Я стараюсь не пере­бивать их, не говорить с ними снис­ходительно. Научился признавать и свои ошибки, когда они есть, говоря, что мне жаль, что я был неправ. Я стараюсь не занимать оборонительную или агрессивную позицию, когда меня спрашивают по поводу экзаменацион­ных вопросов или оценок, стараюсь не менять расписание, не согласовав это. Уважая учеников, я неуко­снительно

соблюдаю время перемен и вовремя заканчиваю занятия. А еще учусь сме­яться, когда шутят надо мной.

И последнее, но самое главное — я стараюсь быть справедливым. Ни­что не повредит взаимопониманию больше, чем ощущение, что с ними обошлись несправедливо или необъек­тивно выставили оценки. Отсутствие справедливости порождает гнев, сни­жает доверие, разрушает желание уча­щегося объединять свою веру и учебу.

Итак, я нашел для себя несколько способов сделать учебный процесс христианским. Наш идеальный при­мер — Иисус. Его служение, полное пастырской заботы, выходило далеко за рамки простого обучения. Он учил и служил повседневным нуждам Сво­их слушателей. Я никогда не смогу сыграть роль Спасителя (поверьте, ученики вам этого и не позволят). Но я могу служить им через свое обуче­ние. Эта интеграция веры и учебы с моей стороны, кажется, обеспечивает фундамент для такой интеграции и в жизни учеников.

(Продолжение следует.)

Билл Уолтхолл,
Институт христианского
преподавания ([https://
christintheclassroom.org/
vol_08/08cc_299-301.htm](https://christintheclassroom.org/vol_08/08cc_299-301.htm))



СЕКУЛЯРИЗАЦИЯ И ИСЧЕЗНОВЕНИЕ СВЯТОГО

Святость занимает центральное место в жизни, к которой призывает Писание. Например, в *New American Standard Bible* слово «святой» встречается 592 раза. Впервые оно употребляется в Исх. 3:5, когда Бог обращается к Моисею: «Не подходи сюда; сними обувь твою с ног твоих, ибо место, на котором ты стоишь, есть земля святая». Также часто встречается следующее сочетание: святое собрание, жилище святыни, святой народ, святой день, Святое и Святое святых, когда речь идет о святилище, священные одежды. Иисус часто использовал слово «святой», в первую очередь говоря о Святом Духе. Он также говорил о святом Отце и святых ангелах (см. Ин. 17:11 и Мф. 25:31). Еще раз Он использовал это слово в Нагорной проповеди: «Не давайте святыни псам и не бросайте жемчуга вашего перед свиньями, чтобы они не попирали его ногами своими и, обратившись, не растерзали вас» (Мф. 7:6).

Библейские персонажи хорошо понимали понятие святости, а также и последствия, когда святость попиралась. Но сегодня мы не часто слышим слово «святой», особенно в учреждениях высшего образо-

вания. Я задавалась вопросом: не потеряли ли мы, преподаватели, дающие адвентистское высшее образование, ценность и понимание святости? И всерьез считаю, что да. Это очень беспокоило меня. Мне кажется, что самая большая угроза адвентистскому высшему образованию во всем мире — это секуляризация. Но давайте дадим определение. «Секуляризация (от *позднелат. saecularis — мирской, светский*) — первоначально отторжение или передача церковного имущества и земель в светское (государственное) владение, т. е. их „обмирщение“. С конца XIX в. — любая форма освобождения от религиозных и церковных институтов, от религиозного влияния сфер жизни общества и личности. Английские вольнодумцы, к примеру, называли свою свободную от христианства жизненную философию секуляризмом (см. G. Holyoke. *Secularism, the practical Philosophy of the People*, 1854)»¹.

Казалось, что это лишь частично касается меня и моего преподавания, но несколько лет назад я услышала комментарий адвентистского

капеллана о том, что он, кажется, был единственным пастором для преподавателей и сотрудников университета. «Что? — подумала я. — Неужели у них нет больше пастора?»

Но вскоре я поняла, что имелось в виду. Многие сотрудники были оторваны от любой поместной церкви, пастора или общины за пределами своего рабочего места². Как мы можем осуществить адвентистскую миссию в таком сообществе? Как сможем сформировать мировоззрение учеников и привить библейские ценности? Как мы сможем понять действия и влияние нашей церкви за пределами нашего учреждения? Как мы сможем построить общее понимание святости с другими верующими? Как мы сможем базироваться на общих ценностях церкви и учебного заведения, в которое приглашаем наших учеников?

Все же понимая, что могут быть и другие объяснения словам капеллана, я вдруг осознала, насколько велико притяжение к светскому и велик соблазн поддаться этому.

² На самом деле можно было и по-другому истолковать слова капеллана. Он мог иметь в виду как адвентистов, так и неадвентистов на факультете.

¹ Философский энциклопедический словарь, 2010.

Я также осознала, что есть места, время и опыт, которые следует считать святыми.

ОБРЕТЕНИЕ СВЯТОГО СРЕДИ СВЕТСКОГО

Внутри каждого народа, культуры или субкультуры существует множество обществ. И для многих из этих обществ, независимо от географического положения, существует тенденция к секуляризации³. Некоторые из них были светскими на протяжении веков, в то время как другие постепенно, со временем принимали более светскую идеологию. Для многих, живущих в светских странах, в их нынешнем обществе мало святого. Однако многие из этих обществ продвигают нерелигиозные ценности, которые они считают «святыми». Вот некоторые из них, которые я могу назвать священными в светском мировоззрении (некоторые в большей степени связаны с определенными культурами, нежели другие).

* Быть собой.

* Сохранять аутентичность.

* Сохранять чувство собственного достоинства.

* Защищать свои приоритеты и желания.

* Достигать собственного счастья.

* Добиваться успехов в учебе и карьере.

* Стремиться к экономическому комфорту.

* Стремиться к социальной спра-

ведливости (независимо от того, основана она на религиозных убеждениях или нет).

* Предпочитать себя другим.

В обществе, которое считается светским и регулируемым светской культурой, каждый человек часто становится высшим арбитром в том, что считать святым, а что нет. Давайте подумаем над рядом вопросов.

1. Есть ли святые в светском обществе? Например, есть люди, которых считают таковыми из-за их влияния на общество, в котором живут. Многие из этих людей очень громко заявляют о свободе (пользуясь преимуществом соцсетей), при этом яростно критикуют других (сверстников, лидеров, общественных деятелей), всех, кто придерживается иных политических убеждений, нежели их собственные. При этом они игнорируют то, что Бог сотворил по Своему образу каждого человека. Когда люди теряют понимание того, что они созданы Богом, Который свят, то склонны полагать, что социальное разрушение другого человека вполне допустимо. В нынешнем социальном климате кажется, многие люди проявляют любовь к тем, кто им нравится, и персонализируют тех, кого не любят или с кем не согласны. Хотя все еще существует понимание, что руководители, общественные деятели должны придерживаться более высоких стандартов выражения мнения, обычный человек не ограничен ничем и может быть абсолютно злобен по отношению к несогласным, отказываясь слушать, понимать, воспринимать. Когда с теми, кто не соответствует профилю «внутренней группы», обращаются так, как будто в самом дыхании жизни, которое им дал Бог, нет и искры святости, то тогда людей можно рассматривать просто как живую материю, едва ли более ценную, чем песчаник или камень.

2. Есть ли в светском обществе святое время? В мире постоянно что-то происходит. Новости идут

круглые сутки, интернет никогда не спит, электронные оповещения постоянно приходят на телефоны, возможности для развлечений безграничны. Размышляя о чрезмерно ориентированном на различные правила и безрадостном подходе к субботе в жизни ряда адвентистских семей, я вижу тенденцию к его замене на постоянную деятельность, игнорирующую присутствие Бога. Другими словами, потеря чувства святости во времени делает жизнь еще более тревожной и утомительной. Нет призыва поднять глаза к небу, нет призыва остановиться в суете, почтить время, названное святым, которое предназначено для человека, но принадлежит Богу. Возможно ли полностью понимать понятие «святой день»?

3. Есть ли опыт святости в светском обществе? Говорит ли Бог в светском обществе так, чтобы Его слышали верующие? Есть ли более глубокий смысл в событиях истории и обстоятельствах жизни? Имеет ли опыт общинного поклонения какие-либо требования к жизни последователя Христа или человек сам по своему настроению решает в каждый конкретный момент, участвовать или нет? Как насчет переживания о «земле святой»? Могут ли люди, выбирая быть в присутствии Божественного — Бога Отца, Сына и Святого Духа, — отказаться от Его водительства?

В этой тенденции растущей секуляризации, исчезновения святости, особенно заметной в западных странах, многие преподаватели христианских учебных заведений (и адвентистские, увы, не исключение) чувствуют себя более комфортно, удерживая Бога на безопасном расстоянии, веря, что можно учиться, достигать успеха и жить без Него. Но история христианского высшего образования говорит о другом⁴.

⁴ История христианского высшего образования — это история продолжающейся борьбы с секуляризмом не только в США, но и во всем мире. Подробнее можно прочитать в работе Джорджа Марсдена «The Soul of the American University: From Protestant Establishment to Established Nonbelief» (Oxford: Oxford University Press,

³ Дебаты о тенденциях к глобальной секуляризации продолжаются. Некоторые считают его движущей силой разочарование в социальных, политических и даже религиозных институтах. Другие источники говорят о росте религиозного рвения из-за растущего недовольства наукой, рационализмом и общественно-политическими организациями. Более подробно см. Gabe Bullard, “The World’s Newest Major Religion,” National Geographic (April 2016): <https://www.nationalgeographic.com/culture/article/160422-atheism-agnostic-secular-nones-rising-religion>; Stephanie Kramer and Dalia Fahmy, “Younger People are Less Religious Than Older Ones in Many Countries, Especially in the U.S. and Europe,” Pew Research Center Fact Tank (June 2018): <https://www.pewresearch.org/fact-tank/2018/06/13/younger-people-are-less-religious-than-older-ones-in-many-countries-especially-in-the-u-s-and-europe/>; Harriet Sherwood, “Religion: Why Faith is Becoming More and More Popular,” The Guardian (August 2018): <https://www.theguardian.com/news/2018/aug/27/religion-why-is-faith-growing-and-what-happens-next>.

ПРИГЛАШЕНИЕ

Мои мысли постоянно возвращают меня к этому аспекту — я не хочу жить в светской пустыне. Тем не менее я вижу очень много христиан, в том числе и адвентистов, которые поддерживают секуляризм, не прекращая при этом говорить обратное, обсуждать. Задумайтесь на мгновение: можете ли вы назвать три места, времени или события, которые являются святыми в вашей жизни? Настолько святыми, что можно выразить словами: «Сними обувь твою с ног твоих, ибо место, на котором ты стоишь, есть земля святая», потому что ты в присутствии Бога?

Если мы упускаем из виду то, что свято, то как мы можем подготовить наших учеников к небесам, в которых явлена святость Бога? Если мы сами не можем определить, что для нас «святое», то как мы сможем обсудить это с учениками? В эти моменты волна секуляризма может смести нас, разорвав сердечную связь со святым Богом, превратив религию в довольно причудливую практику, от которой, впрочем, можно легко отказаться при малейшем дискомфорте. Как решить эту серьезную проблему?

Во-первых, мы не сдержим волну, если просто похлопаем по плечу людей, которые тонут вместе с нами. Фактически мы вообще не можем сдерживать эту волну. Все, что возможно сделать, — это грести на нашем небольшом ковчеге как можно быстрее и пытаться спасти людей. А это значит, что наш ковчег должен быть устойчивым. Это подводит меня к следующей мысли.

Господь приглашает нас стать святыми людьми. Он не запугивает нас этим. Нас приглашают, и мы, в свою очередь, должны приглашать других. Можем ли мы показать привлекательную картину святости и пригласить к ней других? Можем ли мы обеспечить такие условия, чтобы наши школы и высшие учебные заведения, всегда стремясь воспитывать заслуживающих доверия, компетентных, знающих в академическом плане людей, будут с не меньшим рвением воспитывать их как людей, которые чтят святые места, соблюдают святое время, признают святой опыт? Могут ли адвентистские педагоги стать гребцами небольших ковчегов, которые направят людей в ученичество?

Я вижу обнадеживающие признаки того, что молодое поколение начинает чувствовать тоску по призыву к святому. Пару лет назад я совершила ознакомительную поездку по Азии, в которой участвовала и студентка из Европы, выросшая в атеистическом мировоззрении. Она размышляла о том, что видела в азиатских странах, когда мы наблюдали за верующими людьми, совершающими свои религиозные обряды. Она отметила, что ей никогда не удавалось совершить свой «прыжок веры», чтобы найти утешение в Ком-то, Кого, возможно, даже не существует. Когда она делилась своими мыслями, она спросила меня: «Зачем верить в Бога, если нет доказательств Его существования?»

Но наблюдая за искренне верующими людьми в церквях, мечетях, буддистских и индуистских храмах, она сказала, что ее вопрос «почему?» изменился на вопрос «почему бы и нет?» из-за того чувства радости и покоя, что она видела в прихожанах. Здесь нет истории обращения. Работа Святого Духа протекает по Его собственному временному графику, и изменение может произойти только с чьего-то согласия.

Как преподаватели мы можем быть терпеливыми, можем слушать, моделировать и поощрять. История

моей студентки еще не окончена. Но меня вдохновляет желание найти «святое» в ее сердце. Это приглашение, которое невозможно игнорировать, даже если она слышала его в контексте жизни, прожитой без Бога. Святые места, святое время, святые переживания говорили с этой молодой женщиной.

ПРИЗЫВ

Призыв Священного Писания — это призыв к святости. Мы как верующие во Христа и как адвентистские преподаватели призваны отражать свет, полученный в дар от Бога. Апостол Петр пишет: «Но вы — род избранный, царственное священство, народ святой, люди, взятые в удел, дабы возвещать совершенства Призвавшего вас из тьмы в чудный Свой свет» (1 Петр. 2:9). Этот призыв в контексте библейского повествования о добре и зле, святости и грехе призывает всех поверить в Его праведность, потому что «Он избрал нас в Нем прежде создания мира, чтобы мы были святы и непорочны пред Ним в любви, предопределив усыновить нас Себе через Иисуса Христа, по благоволению воли Своей» (Еф. 1:4, 5). Мы принадлежим Богу, и наша жизнь как детей Божьих должна соответствовать Его целям и обетованиям.

Пришло время провести серьезный разговор в кругах нашего высшего образования о том, что свято, о том, чего это требует от нашей жизни, и о том, что нам говорят обетования Божьи.

Джинджер Кеттинг-Уэллер, PhD, президент AIIAS, Филиппины.

Связаться с автором можно по электронной почте: ginger@aiaas.edu.

Статья опубликована в The Journal of Adventist Education 83:1 (2021): 22–25.

1994). Подробнее об этом см. Stephanie Litizette Mixon, Larry Lyon, and Michael Beaty, "Secularization and National Universities: The Effect of Religious Identity on Academic Reputation," The Journal of Higher Education 75:4 (July-August 2004): 400–419; Perry L. Glanzer, "The Role of the State in the Secularization of Christian Higher Education: A Study of Postcommunist Europe," Journal of Church and State 53:2 (Spring 2011): 161–182. For more on the role of the Christian college, consider Arthur F. Holmes, The Idea of a Christian College, rev. ed. (Grand Rapids, Mich.: Eerdmans, 1987), or Todd C. Ream and Perry L. Glanzer, The Idea of a Christian College: A Re-examination for Today's University (Eugene, Ore.: Cascade Books, 2013).



ВЗРАСТИТЬ КУЛЬТУРУ ДОВЕРИЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Руководить академическим учреждением во время кризиса — это огромный стресс. Продолжающаяся пандемия COVID-19 предъявляет к руководителям учебных заведений чрезвычайно высокие требования. Исследования показывают, что руководителям, которые сделали акцент в своей работе на атмосфере и культуре доверия в коллективе, гораздо легче завоевать это самое доверие своих сотрудников во время кризиса¹. Учреждения с высоким уровнем доверия

показывают лучшую производительность, там наблюдаются более высокий моральный дух сотрудников и более низкая текучесть кадров². Однако когда доверие подорвано, на работе возникают токсичные, напряженные отношения между сотрудниками, они работают более разрозненно, снижается производительность³.

Проще говоря, если преподаватели и сотрудники не доверяют руководи-

телям своих учебных заведений, то ни те ни другие не смогут полностью раскрыть свой потенциал⁴. Таким образом, доверие — это «клей, который соединяет руководителя с его сотрудниками и дает возможность для организационного и лидерского успеха»⁵.

Осознавая решающую роль, которую доверие играет в руководстве школой, я расскажу о том, как руководители могут создать культуру доверия, помогающую им успешно осуществлять руководство своими учреждениями даже во время кризиса.

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ КУЛЬТУРЫ ДОВЕРИЯ

Чтобы создать и возвращать культуру доверия, руководители учебных заведений должны использовать в своей работе ряд ключевых принципов. Следующие практики помогут укрепить культуру доверия между руководителями и их сотрудниками.

1 Jill Harrison Berg, Christine Connolly, Abda Lee, and Emmanuel Fairley, "A Matter of Trust," *Educational Leadership* 75:6 (March 2018): 56-61: <http://www.ascd.org/publications/educationalleadership/mar18/vol75/num06/A-Matter-of-Trust.aspx>; Jane MODOONO, "The Trust Factor," *Educational Leadership* 74:8 (May 2017): <http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/may17/vol74/num08/The-Trust-Factor.aspx>; Christine Edwards-Groves, Peter Grootenboer, and Karin Ronnerman, "Facilitating a Culture of Relational Trust in Schoolbased Action Research: Recognizing the Role of Middle Leaders," *Educational Action Research* 24:3 (July 2016): 369-386. doi: 10.1080/09650792.2015.1131175.

2 Anthony S. Bryk and Barbara Schneider, "Trust in Schools: A Core Resource for School Reform," *Educational Leadership* 60:6 (March 2003): 40-45: <http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/mar03/vol60/num06/Trust-in-Schools@-A-Core-Resource-for-School-Reform.aspx>; Margaret Grogan, *The Jossey-Bass Reader on Educational Leadership* (San Francisco: JosseyBass Publishers, 2013): 105-111.

3 Alexa Epitropoulos, "10 Signs of a Toxic School Culture," *ASCD Education Update* 61:9 (September 2019): <http://www.ascd.org/publications/newsletters/education-update/sept19/vol61/num09/10-Signs-of-a-Toxic-School-Culture.aspx>; Bessie Steward-Banks et al., "Education Leadership Styles Impact on Work Performance and Morale of Staff," *Journal of Marketing and Management* 5:2 (November 2015): 87-105.

4 The Ken Blanchard Companies, "Building Trust" (2020): <https://www.kenblanchard.com/getattachment/Products-Services/Building-Trust/Building-Trust-Overview-MK0512.pdf>.

5 David L. Mineo, "The Importance of Trust in Leadership," *Research Management Review* 20:1 (2014): 1-6.

ДОБРОСОВЕСТНОЕ РУКОВОДСТВО

Чтобы культивировать взаимное доверие, руководители должны применять принципы добросовестности. Отмечая сложную связь, существующую между честностью и доверием, эксперт по руководству Джон К. Максвелл объясняет: «Вы не укрепите доверие, говоря об этом. Вы строите его, добиваясь результатов, всегда добросовестно, демонстрируя искреннее личное уважение к своим коллегам. Когда характер руководителя сильный, люди доверяют и верят ему, его способности раскрыть их потенциал. Это не только дает надежду на собственное будущее, но и укрепляет веру в себя и организацию, в которой они работают»¹.

Честные руководители держат свое слово, они демонстрируют приверженность моральным и этическим принципам независимо от ситуации. Директору школы, чтобы получить авторитет, надо нечто большее, чем просто табличка на двери. Только показав порядочность, честность, надежность, он заслужит доверие.

Исследование стилей руководства позволило выработать два важных инструмента оценки, которые школьная администрация может использовать для измерения своей добросовестности. Один из таких инструментов — это шкала PLIS, разработанная Крейгом и Густафсоном, которая ориентирована на этичность поведения руководителя². Вторая — это шкала BIS, созданная Симонсом, Фридманом, Лю и Маклин-Парксом. Она измеряет воспринимаемую последовательность слов и действий руководителя, другими словами, насколько хорошо тот выполняет свои обещания³. Эти инструменты по-

могут руководителям оценить себя, сделать выводы и укрепить доверие в своих учреждениях.

СОЗДАЙТЕ АТМОСФЕРУ ДЛЯ ДИАЛОГА

Обсуждения сложных вопросов в рабочем процессе неизбежны. Поскольку сами эти разговоры часто происходят из-за напряжения, проблем, они могут легко разрушить отношения, если не справиться с ними эффективно⁴. Руководители учебных заведений должны быть готовы к тому, чтобы превратить эти потенциально стрессовые и конфликтные взаимодействия с сотрудниками в возможности, способствующие укреплению доверия⁵. Развитие способности справляться с проблемами приведет к снижению стрессовой атмосферы, повышению доверия и улучшению отношений⁶, что, в свою очередь, обернется лучшей производительностью.

В исследованиях руководства часто встречается тезис, что руководители должны строго относиться к проблемам и тактично к людям⁷, когда затрагиваются сложные темы. Участвующие в обсуждениях люди должны быть заранее подготовлены к ним, необходимо возвращать культуру открытости и чуткости⁸. Руководители должны поощрять атмосферу, в которой сотрудники

будут честно, прямо, ясно обсуждать «сложные вопросы», такие как рабочая нагрузка, оценка работы, дискриминация, неэффективность действий, оплата труда, не опасаясь гонений со стороны руководства⁹. В этом коллективе может помочь профессиональный тренинг, когда дается возможность моделировать ситуации, как говорить и слушать во время обсуждений сложных вопросов. Поэтому не стоит пренебрегать подобными семинарами.

Существует четыре типа бесед, в которых надо научиться участвовать, их следует внедрять в учебные заведения, моделировать и применять:

Рефлексивные беседы, просто предоставляющие возможность сотрудникам высказать свое мнение по различным вопросам.

Беседы, ориентированные на данные, позволяющие собрать информацию по той или иной проблеме и сделать выводы.

Беседы, в которых руководство работает в тесном контакте с тем или иным преподавателем, чтобы помочь ему найти решение проблемы, найти ответы на свои вопросы.

Директорские беседы, в которых руководитель устанавливает четкие ожидания от рабочего процесса¹⁰.

Успешное ведение сложных разговоров приведет к взаимному уважению и росту доверия между руководителем, преподавательским и техническим персоналом.

РАСШИРЬТЕ ВОЗМОЖНОСТИ СВОЕГО КОЛЛЕКТИВА В СОВМЕСТНОМ УПРАВЛЕНИИ

Для построения доверия необходима заинтересованная в этом команда. Создавая фундамент доверия, руководители должны расширять и кругозор своих сотрудников, предоставляя им возможности, которые будут развивать их качества руководителей.

9 Vicki Gunther, James McGowan, and Kate Donegan, Strategic Communications for School Leaders (Lanham, Md.: Rowman & Littlefield Publishers, 2011), 53-55, Kindle Edition.

10 Travis, "Four Ways to Approach Difficult Conversations and Build Trust."

4 UMBC Together, "Webinar: Difficult Conversations Embrace Confrontation and Produce Long-lasting Benefits" (2020): <https://my3.my.umbc.edu/groups/umbctogether/events/83079>.

5 Toby A. Travis, "Four Ways to Approach Difficult Conversations and Build Trust," TrustED: The Bridge to School Improvement (2016): <https://trustedschool.org/2016/05/14/4-ways-to-approach-difficult-conversations-build-trust/>.

6 UMBC, "Webinar: Difficult Conversations Embrace Confrontation and Produce Long-Lasting Benefits": <https://my3.my.umbc.edu/groups/training/events/83054>.

7 Это высказывание приписывают Роджеру Фишеру, Уильяму Юри и Брюсу Паттону, которые в своей книге «Достижения: переговоры без уступок» (New York: Penguin Books, 2011) помогли популяризировать эту фразу. Однако считается, что оригинальная идея была отражена в работе Ричарда Уолтона и Роберта Маккерси «Поведенческая теория трудовых переговоров: анализ системы социального взаимодействия» (Ithaca, N.Y.: ILR Press, 1991).

8 Elizabeth A. Luckman et al., "Fostering Trust in Academic Departments," Inside Higher Ed (2019): <https://www.insidehighered.com/advice/2019/01/10/why-trust-crucial-academe-and-what-you-can-do-cultivate-it-opinion>.

1 John C. Maxwell and Steven R. Covey, The 21 Irrefutable Laws of Leadership: Follow Them and People Will Follow You (New York: HarperCollins Leadership, 2007), 66.

2 S. Bartholomew Craig and Sigrid B. Gustafson, "Perceived Leader Integrity Scale: An Instrument for Assessing Employee Perceptions of Leader Integrity," The Leadership Quarterly 9:2 (Summer 1998): 127-145.

3 Tony Simons et al., "Racial Differences in Sensitivity to Behavior Integrity: Consequences, In-group Effects, and 'Trickle Down' Among Black and Non-Black Employees," Journal of Applied Psychology 92:3 (June 2007): 650-665.

Исследователь Хантун считает, что «расширение прав и возможностей помогает в создании успешной организации, где есть доверие к руководству и общая ответственность»¹¹. Более крупные школы могут рассмотреть возможность создания школьных руководящих советов. Такие команды могут состоять из ведущих учителей-предметников, могут включать в себя администраторов, сотрудников, консультантов. Участники могут быть назначены или выбраны для добровольного служения.

Кроме того, цели рабочего процесса устанавливаются на основе миссии, плана, стратегии развития и потребностей школы. Такие руководящие команды могут проходить тренинги по повышению квалификации, а затем сами команды могут проводить подобные программы¹². Команды учителей больше ориентированы на учебно-методические подходы в своих классах в преподавании предметов¹³. Главное, что команда руководителей или учителей действует на основе общих целей и с намерением способствовать прогрессу

учебного заведения¹⁴.

В университете Мэриленда, округ Балтимор (UMBC), был проведен интересный эксперимент¹⁵. Руководство вуза делегировало часть вопросов по управлению руководством факультетов, группе выбранных сотрудников и Ассоциации студенческого самоуправления. Благодаря этому культура доверия в вузе окрепла. Опыт UMBC показывает, что расширение прав и возможностей сотрудников укрепляет доверие, и лучший путь руководства — это довериться другим, делегировать часть полномочий и дать возможность группам развивать свои таланты.

Президент университета Фриман Храбровски III отметил, что «совместное управление воплощает в себе дух расширения возможностей, который способствует развитию партнеров, новаторов, соратников»¹⁶. Это пример крупного университета, и в адвентистских школах и вузах могут быть представлены не все

14 Freeman Hrabowski III, "President Speaks: Shared Governance Key to Becoming an 'Empowered University,'" Education Dive (2019): <https://www.educationdive.com/news/president-speaks-shared-governance-key-to-becoming-an-empowered-universit/566953/>

15 Jason Stricker, "Bringing Intentionality to Instructional Leadership Teams," Educational Leadership 76 (July 2019): 56–60. This article is one of several in a special issue on building high-powered teams available at <http://files.ascd.org/pdfs/publications/educationalleadership/ascd-educational-leadership-summer-2019.pdf>

16 Gary Hopkins, "What Makes Effective Teaching Teams Tick?" Education World (2017): https://www.education-world.com/a_admin/admin/admin408_a.shtml; Elena Aguilar, "5 Characteristics of an Effective School Team," Edutopia (2015): <https://www.edutopia.org/blog/5-characteristics-effective-school-team-elena-aguilar>.

11 David Huntoon, "How Successful Leaders Use Empowerment to Build Trust and Excellence" (2018): <http://www.david-huntoon.com/leaders/successful-leaders-use-empowerment-build-trust-excellence/>

12 Larry Clark, "Leadership Imperatives for Success: Cultivating Trust" (2020): <https://www.harvardbusiness.org/leadership-imperatives-for-success-cultivating-trust-2-of-3/>

13 Freeman A. Hrabowski III with Philip J. Rous and Peter H. Henderson, The Empowered University: Shared Leadership, Culture Change, and Academic Success (Baltimore, Md.: Johns Hopkins University Press, 2019).



группы, перечисленные выше. Но совместное управление, построенное на установлении интерактивных совместных процессов, является основополагающим для построения доверия.

Небольшим адвентистским школам и учреждениям необходимо адаптироваться в зависимости от своих штатов. Но результат все равно может быть благоприятным для развития сотрудничества и построения доверия.

ПООЩРЯЙТЕ СВОЮ КОМАНДУ

Помимо расширения прав и возможностей сотрудников руководители должны также отмечать успехи и достижения как материально, так и нематериально. Как справедливо отмечает исследователь Вонг: «Ежедневная признательность создает чувство общности, помогает сотрудникам чувствовать себя эмоционально защищенными, поэтому, когда вы сами поддерживаете своих коллег, они будут доверять вам больше. Примерно 90% сотрудников, слышавших от руководителя благодарность и признательность в свой адрес, сообщили, что испытывают высокий уровень доверия к человеку. Для сотрудников, не получавших подобного, такой показатель снизился до 48%. Поэтому если хотите укрепить доверие на работе, используйте прямую связь между доверием и признанием»¹⁷.

Построение отношений требует, чтобы руководители намеренно опирались на своих сотрудников, вместе двигались вперед, создавая среду, которая возвращает взаимное доверие и создает атмосферу безопасности. Практикуйте последовательное и честное общение. Эффективное общение – крепкий фундамент для культуры доверия в любой организации. Укрепление доверия включает в себя эффективное управление различными каналами связи, честность с сотрудниками, предоставление воз-

17 Kellie Wong, "Nine Tips for Building Trust in the Workplace" (2020): <https://www.achievers.com/blog/building-trust-workplace/>

возможности для личного общения, а не только через электронную почту¹.

Когда личное общение происходит регулярно, руководители:

- дают возможность общаться;
- видят сами, что происходит в их учреждении;
- узнают новое;
- являются более доступными и заслуживающими доверия;
- воспринимаются как часть команды².

Неотъемлемой частью любой коммуникации является эффективное слушание, и школьная администрация должна сделать это своим приоритетом. Со смирением признавайте, что у вас нет ответов на все вопросы. Как руководитель покажите, что цените вклад тех, кому вы служите. Слушайте идеи, мысли, предложения, которые высказывают ваши коллеги, учащиеся, их родители, отвечайте на них. А затем вы можете включить полученную информацию в решения и планы. Доверие строится, когда человек чувствует, что его слушают, поэтому руководители должны слушать³.

Школьные руководители улучшают свои навыки слушания, когда они:

- не перебивают собеседника;
- задают уточняющие вопросы и перефразируют, чтобы убедиться, что они понимают сказанное человеком;
- найдите время, чтобы понять рассказанную вам историю человека;
- не отвлекайтесь на что-то другое во время разговора⁴.

Другие эффективные методы слушания включают в себя:

- внимательно слушать, чтобы услышать, что говорят;
- позволить говорящему закончить,

- прежде чем формулировать ответ;
- уточняйте, переспрашивайте, чтобы понять собеседника и чтобы тот понял, что услышан;
- принимайте во внимание эмоции: и свои, и собеседника;
- совершенствуйте навыки слушания путем участия в семинарах и тренингах⁵.

Дорн прав, утверждая, что «открытое, конструктивное общение является основой доверительных отношений, а эффективное слушание лежит в основе конструктивного общения»⁶.

РУКОВОДСТВО С ПОНИМАНИЕМ И СОСТРАДАНИЕМ

Еще один сильный инструмент укрепления доверия — это сострадание, чуткость, понимание. Сострадание — это способность реагировать на ситуации других людей, относиться к другим таким образом, чтобы сосредоточить внимание на их потенциале. Руководители должны помнить о трех аспектах сострадания:

- понимание и сочувствие другим и их проблемам;
- любовь и забота о других;
- бескорыстная помощь нуждающимся⁷.

Руководители должны проявлять заботу о каждом сотруднике — это важно для всей организации⁸. Сострадание способствует укреплению межличностных отношений⁹.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Доверие является важным фактором успеха или неудачи учебных заведений. У руководителей есть

уникальная возможность повлиять на уровень доверия к своим школам и вузам. Их доверие Богу станет примером для многих. Руководители школ могут улучшить свои учреждения, используя возможности для повышения доверия, основанного на доброжелательности, открытости, честности, надежности, компетентности. Каждая из этих составляющих является основополагающей для построения доверия — ключевого фактора, на котором зиждется успех христианского учебного заведения¹⁰.

Создание культуры доверия должно постоянно рассматриваться как один из приоритетов школьных руководителей. Доверие нужно заслужить. И оно устанавливается, когда руководители ведут себя добросовестно, создают атмосферу для обсуждения сложных вопросов, практикуют последовательное и прозрачное общение, руководство с пониманием и состраданием.

Родни А. Палмер, доктор, доцент кафедры религии Университета Андриуса. Его специализация — го- милетика и пасторское служение. Доктор Палмер также получил степень бакалавра религии (Северо-Карибский университет, Ямайка), магистра богословия (Университет Либерти, Вирджиния) и доктора практического богословия (Объединенная теологическая семинария, Огайо, США). В настоящее время работает над получением второй докторской степени в Университете Андриуса.

Материал опубликован в *The Journal of Adventist Education* 83:1 (2021): 4-8 «Building a Culture of Trust: An Imperative for Effective School Leadership».

10 Hank R. Smith, "The Role of Trust in Religious Education," *Religious Educator* 14:2 (2013): <https://rsc.byu.edu/vol-14-no-2-2013/role-trust-religious-education>.

1 Ralph Beslin and Chitra Reddin, "How Leaders Can Communicate to Build Trust," *Ivey Business Journal* (2004): <https://iveybusinessjournal.com/publication/how-leaders-can-communicate-to-build-trust/>

2 Jon S. Rennie, "The Power of Your Presence" (2015): <https://jonsrennie.com/2015/02/09/the-power-of-your-presence/>

3 Randy Conley, "Four Ways to Build Trust Through Better Listening," *Leading With Trust* (2012): <https://leadingwithtrust.com/2012/11/11/four-ways-to-build-trust-through-better-listening/>

4 Там же

5 Karen Dorn, "Listening Is the Key to Building Trust," *Governance Matters* (2012): <https://wasb.org/wp-content/uploads/2017/04/Governance-Matters-June-July-2012.pdf>

6 Там же.

7 Madhuleena R. Chowdhury, "How to Foster Compassion at Work Through Compassionate Leadership" (2020): <https://positivepsychology.com/compassion-at-work-leadership/>

8 Al Lopus, "Your Toolkit for Building Trust in the Organization," *Best Christian Workplace Institute* (2020): <https://www.bcwinstitute.org/culture/building-trust-in-organizations-2/>

9 Chowdhury, "How to Foster Compassion at Work Through Compassionate Leadership."



ПЕРЕСТУПИВ ПОРОГ УНИВЕРСИТЕТА

Студенческая жизнь в корне отличается от школьной, и вчерашний выпускник, став первокурсником, попадает словно в другой мир, где иные правила, иная реальность. Как быстрее освоиться в новой реальности и не попасть в беду? Попробуем в этом разобраться и дать первокурснику некоторые советы.

ПАРЫ ВМЕСТО УРОКОВ — ПЛАНИРУЙ ВРЕМЯ

Итак, первое, с чем сталкивается новоявленный студент, — это совершенно иной ритм жизни и учебы. Если только вчера он сидел на уроке в школе 40–45 минут, то теперь ему придется отсиживать на паре вдвое больше. И пар будет больше, чем уроков в школе. А значит, подойти к вопросу распорядка дня придется совершенно иначе. И именно правильное распределение времени станет залогом того, что адаптация к новому ритму пройдет легче. Безусловно, организм возьмет свое и быстро подстроится, но вы можете ему помочь в этом. И это поможет вам снять нервное напряжение, которое, безусловно, будет в эти дни.

Говоря о самом ритме обучения, нельзя не сказать, что и аудитории бу-

дут совершенно иные. Это в школьном классе вас было 15–25 человек, а здесь, особенно в крупных университетах, на лекции будет до сотни человек. Придется привыкать и к этому. Кроме того, если в школе учитель мог останавливаться и долго объяснять что-либо, то университетские преподаватели, как правило, держатся своего ритма, и теперь студент должен выработать для себя схему, как лучше законспектировать лекцию. Кто-то даже пользуется диктофоном, чтобы записать, а потом переслушать лекцию в более спокойной атмосфере. Правда, отметим, что использование гаджетов и интернета не должно вводить в заблуждение. Писать конспекты все равно придется, и читать их потом тоже. Причем конспекты свои, а не тешить себя надеждой, что накануне зачета просто можно взять чужие конспекты и все заучить с них. Не разбираясь в материале, понять в короткие сроки суть предмета очень и очень сложно. А в интернете доступна далеко не вся информация, которая дается в ходе лекций. Так что прогул лекций или бездельничанье на них ни к чему хорошему не приведут, а дополнительный стресс накануне сессии обеспечат.

Во время лекций позаботьтесь о том,

чтобы у вас были тетради и запасные ручки, а то, как гласит один из неписаных законов, паста в ручке всегда заканчивается во время важной лекции.

Старайтесь держать руку на пульсе происходящего в группе, на курсе, следить за изменениями в расписании, за номерами аудиторий, в которых проходят занятия. Это позволит вам получить дополнительные возможности для налаживания общения с однокашниками. Ну а если кого-нибудь вы выручите, то он наверняка вам будет благодарен и хорошо отнесется в следующий раз.

Если вы уехали учиться в другой город, то в вопросе планирования времени появляется еще один аспект: вам надо будет учесть время, необходимое на дорогу от вашего места жительства до университета. Жизнь в мегаполисах существенно отличается по ритму от небольших городов. Скорости, расстояния могут смущать. Если есть такая возможность, то несколько раз спокойно пройдитесь по маршруту до вашего университета, до учебных корпусов, чтобы понять, сколько времени требуется на дорогу. Посмотрите на расписание автобусов, на частоту их приезда, разработайте несколько маршрутов. Может быть, рядом есть метро — пере-

двигаться на нем быстрее, нежели на наземном транспорте, который может попасть в пробки. Это поможет вам ориентироваться по времени, чтобы не опаздывать на занятия. Спокойно погуляйте по городу, чтобы понять его ритм, не забывайте и о парках, скверах, где можно отдохнуть. Может быть, у вас уже есть знакомые в этом городе, где вы будете учиться. Попросите их организовать небольшую экскурсию или рассказать об особенностях, которые стоит знать. А может, вы уже познакомились с кем-либо из ваших одноклассников, и совместные прогулки помогут вам лучше сориентироваться в новом месте.

Особо стоит отметить аспект общежития, если таковой имеет место. Студенческое общежитие, кампус — это отдельный мир. Здесь придется жить, и здесь главное — уметь уважать друг друга, находить общий язык, уметь договариваться. В общежитиях студенты проводят немалую часть времени, здесь общаются и здесь не обходится без конфликтов. Поэтому тут важно умение где-то пойти на компромисс, а где-то вежливо отстоять свое.

ЗДЕСЬ ВСЕ НОВЕНЬКИЕ

Первоклассник, который приходит из детского сада в школу, сталкивается с тем, что не только он один, но и все вокруг него новенькие. Первокурсник находится примерно в такой же ситуации, за исключением того, что за его плечами уже школьный опыт. И перед ним стоит очень серьезная задача — влиться в этот новый студенческий коллектив. И эта проблема является серьезным поводом для переживания. Как меня примут? Найду ли я друзей?

Здесь все начинается с чистого листа. Вас не знают, ничего не знают ни о ваших талантах, ни о вашей репутации. Более того, вы отправляетесь в самостоятельный поход, и от вас зависит, как вы себя подадите и как будете налаживать отношения.

Практика показывает, что основной круг друзей первокурсника формируется в первые месяцы учебы. И здесь для студента есть масса возможностей. Горизонты социальных контактов расширяются очень и очень серьезно, в

отличие, например, от школьного коллектива.

Не стесняйтесь, ведь все в вашей группе новенькие. Часто бывает так, что из-за стеснения и страха остаться в одиночестве первокурсники выбирают в друзья первых попавшихся, а потом, когда выясняется, что это не совсем близкие люди, переживают серьезное разочарование. Дайте себе время, осмотритесь вокруг, заведите сначала знакомых, а потом уже друзей. И, конечно же, идите на контакт, не замыкайтесь в себе. Разносторонность тем обсуждения поможет вам расширить свой кругозор и социальные контакты. Так вы сможете найти знакомых по интересам, например, в сфере музыки, спортивных команд, кино, хобби. Стоит отметить, что не нужно замыкаться исключительно на учебе. Вы можете общаться с друзьями, вместе ходить в библиотеки, готовиться к сессиям. При этом будьте собой, не старайтесь изобразить того, кем вы не являетесь. Не старайтесь подражать кому-либо. Вы уже уникальная личность, и это дорогого стоит. Помните об этом, вы дороги в очах Божьих, вы уникальны.

Очень важен баланс в планировании времени, потому что соблазн расслабиться вдали от родителей очень силен. Плата за такое, как правило, — академическая неуспеваемость. Поговорка про то, что делу время, а потехе час, в студенческой жизни не менее актуальна, чем в какой-либо другой период.

Раскрепостить себя и продемонстрировать свои таланты вам помогут занятия в студенческих студиях, кружках, КВН. Как правило, облегчают адаптацию первокурсников такие мероприятия, как посвящение в студенты, День студента.

Отдельное слово стоит сказать об отношениях «преподаватель — студент». Здесь первокурсник встретит много-много новых преподавателей, в глазах которых необходимо заслужить себе хорошую репутацию. Необходимо работать на занятиях, учить предмет, ведь именно это главная ваша цель пребывания в институте. Если вам что-то непонятно — спрашивайте, задавайте вопросы, потому что это показывает интерес к предмету. И вам полученная

информация будет очень полезна.

Может, это кому-то покажется незначительным, но старайтесь запомнить имя-отчество преподавателя, чтобы не попасть впросак, назвав Татьяну Сергеевну Ниной Владимировной или Сергея Микояновича Сергеем Ярославовичем.

ЧТОБЫ НЕ ОСТАТЬСЯ БЕЗ ГРОША В КАРМАНЕ

Шутки и песни про вечно голодных и вечно бедных студентов составляют большую часть антологии мирового юмора. И хоть время немного изменилось, но проблемы с финансами у студентов никуда не делись. А у первокурсников они возникают несколько чаще. Еще вчерашние школьники, радующиеся опеке родителей (как тут не вспомнить, что пришел из школы, а обед уже на столе), теперь вынуждены многое планировать самостоятельно (на ужин надо что-то купить и приготовить). Здесь уместно вспомнить уроки финансовой грамотности. Определите основные статьи расходов — как правило, это еда и транспорт. Экономия важна, но если студент близок к голодному обмороку из-за экономии, то никакая учеба впрок не пойдет. Сегодня сервисы поиска работы предлагают различные возможности подработки для студентов, что позволит им обрести определенную финансовую стабильность и отточить те или иные навыки. Однако, опять-таки, помните о балансе, ведь учеба — это главное, ради чего вы поступили.

В любом случае стоит помнить, что студенческая жизнь — это океан возможностей. Вы как студент обладаете большими свободами, однако это накладывает на вас больше ответственности. Если что-то пойдет не так, вы всегда можете обратиться в службу психологической помощи вуза или к руководству кафедры, факультета, университета.

С. Николаева, психолог



ПОБЕДИ СВОЙ СТРАХ

О фобиях учеников и способах их преодолеть

В серии книг Джоан Роулинг о Гарри Поттере упоминается такое существо — боггарт, которое принимает вид того, чего стоящий перед ним человек боится больше всего. Для каждого у него свой облик. И пусть в реальной жизни мы не встречаем таких существ, но вот страхи часто напоминают о себе, лишая покоя как учеников средней школы, так и их родителей. И если страх получить двойку быстро может пройти, когда начался учебный процесс, то более долгосрочные опасения могут продолжать висеть дамокловым мечом. Победить боггарта в книге можно было, представив из своего страха что-либо смешное и рассмеявшись ему в лицо. Такой же способ одолеть фобии действителен и в жизни. Поговорим о некоторых страхах и о том, как с ними справиться.

1. Я НОВЕНЬКИЙ, Я ПОТЕРЯЮСЬ

Позади первое сентября, позади первые волнения о начале учебного года, впереди учебные будни. И нередко обстоятельства складываются таким об-

разом, что начинать новый учебный год приходится в новой школе или в новом классе. А уж всем известно, что новички всегда привлекают к себе повышенное внимание. И хорошо, если это внимание доброе, а не становится поводом для травли (буллинга). О буллинге мы поговорим отдельно в следующем номере нашего журнала. А пока — о том, как помочь скорее адаптироваться.

«В нашем классе новенький!» — эти слова заставляли всех с интересом смотреть на представляемого, а самого новенького — сжиматься и желать, чтобы все как можно скорее закончилось. Как будут складываться его отношения с учителями и одноклассниками? Сценариев может быть множество. И вроде уже не первоклассник, поэтому часто допускаемая ошибка — это мнение родителей, что ребенок уже большой, сам справится с налаживанием отношений. А это как раз не всегда получается. Дополнительным фоном могут быть и фильмы, которые смотрел ребенок, где по сюжету новеньких в школах ждут серьезные испытания, обязательно

какие-либо проблемы, своеобразная школьная дедовщина. Поэтому в дополнение к собственной неуверенности еще добавляются и определенные стереотипы.

Задача родителей — поддержать ребенка в это непростое время адаптации. Думаю, что каждый сам испытывал на себе, что значит быть новичком в коллективе. Такие же задачи и у учителя.

Родителям необходимо больше сосредоточить внимание ребенка на позитивных моментах — новая школа, новые друзья, новые возможности начать все с чистого листа. В то же время не надо розовых очков, говоря, что все будет замечательно. Ведь трудности неизбежны, а значит, проговорите с ребенком и возможные трудности, и то, что понравится абсолютно всем не получится, как и может не получиться найти друзей в первый день или даже неделю. Но это не повод опустить руки и сказать, что друзей не будет никогда. А еще лучше — расскажите свой опыт адаптации в новом коллективе.

Отнеситесь к беспокойству ребенка серьезно. Это нам, взрослым, может показаться — чего уж там переживать, а для него — это смена мира. И переходить в старших классах в другую школу куда сложнее. Здесь уместно вспомнить, что переход из детства в юность — это

гормональные скачки, смена настроения, импульсивность, максимализм. Все это неизбежно будет отражаться на общении со сверстниками, которые переживают те же проблемы. И, конечно же, не забывайте о темпераменте ребенка. Холерики и сангвиники более открыты, меланхолики и флегматики менее. Невозможно подвести всех под одну гребенку.

Поэтому постарайтесь приурочить перевод в другую школу к началу учебного года, так будет легче влиться в учебный процесс. Но обстоятельства бывают разные, и иной раз приходится менять школу и в середине учебного года.

Акцентируйте внимание ребенка на позитивном — например, на возможности лучше учиться в новых условиях, если были проблемы с успеваемостью в прежней школе. Для того чтобы придать большей уверенности, погуляйте с подростком у школы, опробуйте маршрут «дом — школа», что называется, осмотрите территорию. Познакомьтесь с будущим классным руководителем, от него будет многое зависеть.

Подросток может оказаться не единственным новеньким в классе, и тогда ему будет легче завязать диалог на этой основе. Принимайте участие в работе родительского комитета, чтобы вас узнали лучше.

Задача родителя — научить ребенка быть дружелюбным, но не навязчивым, с пониманием относиться к шуткам (если, конечно, они не за пределами) или странным вопросам. Пусть он запоминает имена своих одноклассников. Этим он покажет новым знакомым, что они ему интересны. Если не запомнил (я сама это делаю с третьего-четвертого раза), то пусть не стесняется переспросить. Предостерегите вашего новичка от того, чтобы слушать слухи и сплетни о других людях. Познакомьтесь с ними лично и сами узнайте, кто они на самом деле. Не слушайте, что говорят о них окружающие.

Не нужно бояться обращаться к учителю, если возникает травля. Обычно на адаптацию уходит 3–4 месяца. Но уже через месяц можно увидеть примерные тенденции. Забейте тревогу, если вы видите, что подросток замкнулся

в себе, что не хочет идти в школу или перестал учиться, расспросите его. Не пускайте все на самотек.

Особым образом хочу отметить вопрос уверенности в себе. Часто подростки стремятся найти кумира для подражания и следовать ему. Все мы увлекались и музыкальными группами, и были свои любимые певцы. Это нормально. Но важно сказать, что ваш ребенок — уникальная личность. И даже в стремлении выглядеть, как любимый исполнитель, он не должен терять свою индивидуальность.

«Знать все о немногом и немного обо всем», — эту фразу я часто слышала от своего знакомого, который работал в сфере международных отношений. Не могу не согласиться с ее глубиной. Потому что разносторонность взглядов и интересов помогает лучше найти новые знакомства и новых друзей. Если ваш подросток поделится тем, за какую футбольную (хоккейную, баскетбольную, волейбольную) команду он болеет или в какие компьютерные игры играет, то он найдет общество по интересам. Рассмотрите вопрос посещения спортивной секции — это также расширит круг знакомств. Цените новых друзей, не пытайтесь командовать ими, говоря, что они должны делать, а чего нет. Согласитесь, что это никому не понравится.

Пусть подросток проявляет инициативу, это ему поможет. Либо он может пригласить новых друзей, например, в

кино. Или на пиццу. Это тоже поможет сблизиться.

2. Я НЕ СДАМ ЕГЭ

Наверное, нет более неподходящей темы для обсуждения в начале сентября, чем вопрос подготовки к ЕГЭ. До выпускных экзаменов, кажется, еще целая вечность, весь учебный год. Но практика показывает, что не успеешь оглянуться, как зима, то есть ЕГЭ, катит в глаза, и уже совсем скоро приходит время держать экзамен. Так ли страшен он, как его малюют, как подготовиться к нему не за пару ночей, а заранее? Как избавиться от лишних нервных переживаний? Разделим процесс на три части. Что нужно сделать до, во время и после экзамена.

ДО ЭКЗАМЕНА

Отметим сразу, что готовиться к ЕГЭ надо не за пару недель до самих экзаменов, и даже не за месяц. Подготовка должна начинаться в начале учебного года, она будет связана с повторением пройденного материала, закреплением нового. Экзамен, например математика, требует как определенной базы (теория), так и решенных задач (практика). Отсюда и направление подготовки. Старайтесь равномерно распределить учебный материал, не откладывая все на последний момент. Вот что посоветовала Алина Осадчая, сдавшая ЕГЭ в



2021 году на 400 баллов: «Даже одного года не хватит, чтобы освоить необходимый для сдачи экзамена объем информации. Для высокого результата на ЕГЭ в период подготовки наверняка потребуется в чем-то себе отказывать. Например, избегать прогулок с друзьями или пренебрегать дополнительным отдыхом».

В то же время нельзя забывать и об отдыхе, иначе можно просто-напросто перегореть. Но помните народную мудрость: «делу — время, потехе — час».

Пробуйте различные методики запоминания. Бывает иногда так, что для лучшего запоминания приходится переписывать те или иные правила или формулы. Тогда при переписывании память срабатывает лучше. Не бойтесь задавать вопросы учителю, если что-то не поняли. Лучше выяснить все заранее, чем оказаться лицом к лицу с незнакомым аспектом предмета на экзамене.

Заранее подготовьте с собой все необходимые документы, чтобы утром впопыхах не искать их.

Обязательно возьмите с собой запасные ручки, карандаши, питьевую воду. Психологи советуют кинуть в нее немного льда, и тогда, нагревшись в классе, вода все равно не потеряет своей прохлады.

Выспитесь перед экзаменом. Бессонная ночь накануне бодрости вам не прибавит. И входя в аудиторию, успокойтесь. Сделайте несколько глубоких вдохов. Все будет хорошо, вас не на расстрел сюда привели.

ВО ВРЕМЯ ЭКЗАМЕНА

Во время ЕГЭ стресс, конечно же, обеспечен. Все это нормально и естественно, что мы нервничаем. Но посоветуйте ребятам отнестись к ЕГЭ спокойно (как ни странно это звучит). От лишней нервозности пользы не будет никому. А уж вспомните, как ребята реагируют на слова «контрольная», «экзамен», — порой просто до замыкания любой мозговой деятельности.

Итак, начало экзамена. Будьте внимательны, потому что в это время вам сообщат вводную информацию о том, как заполнить бланк, как кодировать номер школы. После того как вводная часть за-

кончена, необходимо сосредоточиться и забыть об окружающих. Сейчас есть только задания. Просмотрите их. Среди них будут те, которые покажутся вам знакомыми, легкими. Начните с них. Не обязательно начинать с первого и идти дальше. До обидного может оказаться так, что, застряв на первых сложных вопросах, вы просто не дойдете до тех, которые могли решить спокойно. Поэтому решите сначала легкие задания, затем можете вернуться к тем, которые «не пошли» с первого раза. Если это тест, то используйте метод исключения, он может отсеять лишние варианты, которые совсем уж не подходят к ответу.

Второй совет — распределите время. Две трети от всего экзаменационного времени отведите на решение заданий, а треть на их проверку. Будьте внимательны: читая свои ответы, вы можете не увидеть ошибок. Если есть сомнения, возьмите чистый лист, отдельно решите и сверьте результат.

Не торопитесь. Сдача первым баллов не приносит, а вот ошибок вторых вполне может добавить.

Если вдруг вас «заклинило», возьмите пару минут на паузу. Отодвиньте листок в сторону, посмотрите в окошко, можно выйти в туалет. Вернувшись, не хватайтесь сразу за задание, на котором зависли. Успокойтесь, возьмите черновик и попробуйте еще раз.

Будьте уверены в себе, ведь вы занимались, вы готовились, а значит, все у вас получится. И помните, что жизнь не закончится на том, если вы не решите правильно все 100% заданий.

ПОСЛЕ ЭКЗАМЕНА

Зачастую учащийся отправляется на ЕГЭ с завышенными ожиданиями. К этому его мотивируют ожидания родителей — ты должен, ты обязан, а если не получится, то ты ни на что не способен. «Если не получишь высоких баллов, то никуда не поступишь и пойдешь в дворники», — такое часто приходится слышать. Поэтому неудивительно, что после экзамена, а особенно если были где-то ошибки, можно наблюдать откровенные истерики и нервные срывы. Поэтому я говорю ребятам, что с ЕГЭ жизнь не заканчивается, что есть и

будут десятки шансов и десятки дорог, по которым можно пройти.

И ведь всегда есть возможность пересдать ЕГЭ на следующий год, если вас что-то не устроило, а свободный год посвятить подготовке. Или если вы не прошли в один вуз, то можете попытаться на следующий год, результаты ЕГЭ действуют четыре года.

3. ВЫБРАЛ ОДНАЖДЫ — ВЫБРАЛ НАВСЕГДА?

Еще каких-то несколько десятков лет назад выбор профессии определялся однажды и чаще всего на всю жизнь. Сын сапожника становился сапожником, сын плотника — плотником, дочь швеи — швейей, дочь инженера может быть инженером. Этакое семейное дело. Но наш сегодняшний мир очень изменился. И сегодня выбор профессии не является критическим по принципу «выбрал однажды — выбрал навсегда». Если вам не понравится выбранная специальность, то вы можете перевестись в другой вуз. Или позже выбрать получение второго высшего образования. Новые профессии можно получить и на образовательных курсах, и на мастер-классах, где профессионалы делятся своим мастерством. Так что все в ваших руках, и в выборе профессии нет предопределения. Важно понимать, что мир меняется с все возрастающей скоростью. Те профессии, что сегодня востребованы, через 10–15 лет могут отойти в прошлое. Так что будущего вам никто не предскажет. Будьте гибкими, следите за изменениями, учите иностранные языки, старайтесь быть в курсе происходящего. Держите в голове запасные планы того, что будете делать.

Если вдруг случилось так, что вы не поступили на бюджетное отделение, не надо опускать руки. Рассмотрите варианты контрактного обучения. Кроме того, вузы предусматривают возможность перевода успешных студентов на бюджетное отделение. Так что все в ваших руках.

С. Николаева, психолог

(Продолжение следует.)



А НЕ СОЧИНИТЬ ЛИ НАМ ЧЕГО-НИБУДЬ?

«Скажите, а легко ли быть журналистом? Что для этого необходимо?» — спросила меня во время одного из открытых уроков девочка, когда я рассказывал о своей профессии. Не сильно вдаваясь в детали, отметил, что первое необходимое условие — это грамотное владение языком. Но после добавления о том, что нужно еще хорошо писать сочинения, энтузиазм у интересующейся несколько поубавился. Далее последовал вопрос: «А как часто надо писать сочинения?» Ответ ее ошеломил — порой каждый день и на дню несколько раз, ведь даже простую новость надо облечь в соответствующую форму подачи.

Мой интервьюер сразу серьезно погрустнел, лишь тихо добавив, что, наверное, ей придется отказаться от выбора этой профессии, потому что сочинения она писать не любит, они у нее не получаются и вряд ли получатся, а вообще, она в этом не разбирается. Как же помочь полюбить писать сочинения,

тем более что выпускное сочинение в 11-м классе является обязательным?

Сочинения по праву занимают свое законное место в школьной программе обучения. Уметь правильно и красиво их писать — необходимый навык. Академик В. Лихачев говорил: «Чтобы научиться ездить на велосипеде, надо ездить на велосипеде; чтобы научиться писать, надо обращать внимание на свою речь, на речь других, писать письма, дневники, которые будут вашим своеобразным отчетом самому себе о том, что вы делаете, как делаете, то есть даете оценку своим собственным словам, поступкам»¹. И еще одна цитата: «Каждый человек должен так же хорошо писать, как и хорошо говорить. Речь, письменная или устная, характеризует его в большей мере, чем даже его внешность или умение себя держать. В языке сказывается интеллигентность человека, его умение точно и правильно

¹ <https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200104402>

мыслить, его уважение к другим, его „опрятность“ в широком смысле этого слова»².

В этом кроется и ответ на один из часто задаваемых вопросов: зачем вообще писать сочинения, если будущая профессия не связана с гуманитарным профилем? Умение писать — это умение грамотно формулировать и излагать свои мысли.

Итак, какие бывают типы сочинений? Первое, что приходит на память, — это сочинения по тем или иным произведениям. Обычно такие сочинения пишутся на уроках литературы. Второе — это сочинения на свободную тему. Это рассуждения на те или иные темы. Сочинения по картинкам, сочинения-описания, повествования.

Сформируйте позитивное отношение к сочинениям. Скажите ребенку, что он творит, что является инициатором творческого процесса, а не просто выполняет обязательную работу. Поработайте первое время вместе. Обсуждайте тему, пусть ребенок поделится своими мыслями.

Итак, первый шаг в написании сочинения — это обдумывание темы. Если сочинение по произведению, то, конечно же, его надо прочитать, не полагаясь на изложение краткого содержания или на экранизацию. Обдумайте тему, сформулируйте основную мысль текста. В ходе разговора с ребенком дайте ему возможность выговориться. Этот своеобразный мозговой штурм, когда идеи не критикуются, поможет составить скелет сочинения, а именно вступление, основную часть (что именно он как автор хочет сказать) и заключение. А дальше уже на данный скелет надо нарастить одежду — дать характеристику героев, привести дополнительные аргументы, подвести итоги, высказать мнение. Здесь могут помочь особо понравившиеся цитаты из произведения. Выпишите то, что понравилось ребенку, что он сам укажет. И опять — соблюдайте баланс, не превращая сочинение в сборник цитат. Тогда получится, что это не сочинение, не выражение мнения автора, а цитатник уже сказанного и написанного.

² Там же.

Для того чтобы легче было ориентироваться, можно почитать уже написанные сочинения. Но будьте осторожны, чтобы не начать переписывать уже написанное, пойдя по легкому пути. Напомните ребенку, что он индивидуальность и нет нужды копировать кого-то. Да и плагиат (что само по себе обман) все же быстро вычисляется и по стилистике, и по уровню владения темой.

Когда у ребенка станет больше опыта, костяк сочинения он будет делать сам, как и находить то, что нарастить на него. В то же время родители, работая с ребенком при написании сочинения, должны ограничивать определенные моменты, чтобы автор сочинения не пустился в пространные рассуждения, забыв об основной теме.

Следите за тем, чтобы части сочинения были согласованы между собой, а не представляли собой поток мыслей, напоминающий горную реку, петляющую то туда, то сюда. Если тема сочинения — это рассуждение на заданную тему, то текст должен отвечать на вопросы этой темы. Если это что-то, требующее анализа, то такой анализ должен быть.

Давайте рассмотрим критерии хорошего сочинения. В первую очередь сочинение должно быть структурировано, а его тема хорошо продумана. Постройте текст логически. И, конечно же, нельзя забывать о грамотности.

При написании сочинения ребенок часто сталкивается с так называемой проблемой чистого листа, когда он не знает, с чего же начать. В решении может помочь использование эпиграфа. И хотя это не обязательно, но ребенок может вкратце рассказать о главном замысле автора, украсить работу. Впрочем, неудачный эпиграф может создать негативное впечатление о работе даже до ее прочтения. Поэтому подумайте и над этой частью.

Специалисты советуют обратить внимание на вступление. «Оно должно быть ярким, привлекать внимание. Не нужно использовать шаблоны. Обязательно используйте формулировку именно того вопроса, над которым вы работаете. Несколько разных вступлений:

— **историческое**, даем краткую характеристику соответствующей эпохи, анализируем социально-экономиче-

ские, нравственные, политические и культурные отношения того времени;

— **аналитическое**, наиболее предпочтительное. Вы сразу заявите о себе как о личности, способной к аналитическому мышлению и к анализу;

— **биографическое**, правильным направлением в раскрытии темы будут факты жизни, история создания произведения, взгляды писателя или художника;

— **сравнительное**, проводится сравнительный анализ предмета, рассматриваемого в сочинении с аналогами той эпохи.

— **лирическое** вступление — одно из универсальных средств, оно связывает предмет сочинения с вашим жизненным опытом. Несколько слов можно сказать о влиянии на вас того или иного произведения, о творчестве писателя или художника³.

В решении вопроса грамотности вам поможет чтение. Читайте сами, читайте вместе с детьми, чтобы они визуально запоминали, как пишутся сложные слова, чтобы они ощущали чувство стиля написания. Кроме того, чтение существенно расширяет словарный запас. Поощряйте ребенка использовать слова-синонимы при написании, искать их, играть словами. Все это входит в стадию сбора материала для сочинения. В этом может помочь написание сочинений по картинкам. В таких сочинениях ребенок должен рассказать, что видит на переднем, центральном и заднем плане, используя различные прилагательные. А потом расскажет, как изображенное влияет на зрителя.

Поощрите своего ребенка изданием его книги. Сделать это возможно в домашних условиях при наличии программы для верстки и принтера. В современных условиях даже в программе *Word* можно сделать верстку собственной книги. Для младших школьников такое поощрение очень запоминается.

В сочинении-рассуждении от учеников ожидают еще и аргументация, и приведение фактов, поэтому важно, чтобы ребенок понимал, как подкрепить свою точку зрения, не оставив абстрактное: «Я просто так думаю».

³ https://www.sinykova.ru/trebovaniya-k-sochineniyu/?related_post_from=875

Когда ребенку предстоит писать сочинение в классе, сначала успокойте его, ведь ему придется излагать мысли на бумагу не рядом с вами. Скажите ему, чтобы он уделил внимание планированию работы, поскольку ему надо будет проверить еще грамматику написанного. Учащийся также может написать сначала тезисы на черновик, а потом уже раскрывать их в сочинении. Скажите ему, что написать хороший текст экспромтом практически невозможно, требуется обдумывание, написание на черновик. По мнению специалистов, «если человек владеет универсальным алгоритмом создания текста и четко ему следует, то ему не составит труда написать текст в соответствии с любыми требованиями»⁴.

Интернет является безграничным кладом различной информации, и он может помочь в подборе материала. В то же время эта работа требует внимательного подхода, поскольку в интернете немало и ложной информации. О том, как важно заниматься фактчекингом, мы говорили в статье «Как распознать фейк: пять простых советов по медиаобразованию» в журнале «Адвентистское образование», выпуск 5.

И еще один аспект, о котором важно сказать. Родители часто сталкиваются с соблазном последовать принципу «хочешь сделать хорошо — сделай сам». А потому написать за ребенка сочинение тоже, как они считают, не возбраняется. Однако лучше будет лишь указать на ошибки, а исправить их он должен самостоятельно, используя правила и словарь. Укажите на стилистические ошибки, и ребенок сможет менять слова местами, развивая навыки редактирования.

Не каждый ребенок станет журналистом, писателем, поэтом. Но писать сочинения — это увлекательный творческий процесс, в ходе которого ребенок совершенствует свои навыки, фантазию, умение формулировать и излагать мысли. Практика в этом деле принесет большую пользу ребенку.

А. Евграфов,
журналист-международник

⁴ <https://deti.mann-ivanov-ferber.ru/2019/09/05/kak-nauchit-rebenka-pisat-sochineniya/>



ДРУГ В БЕДЕ НЕ БРОСИТ, ЛИШНЕГО НЕ СПРОСИТ

Переход из детского сада в школу — событие значимое в жизни ребенка. И помимо смены распорядка дня, увеличения учебной нагрузки оно приводит к еще одним изменениям — смене круга друзей, ведь далеко не все ребята, которые вместе посещали одну группу детского сада, вместе отправляются в одну школу и попадают в один и тот же класс. А это означает, что прежние друзья могут отойти на второй план, и их место займут одноклассники. Какой же будет атмосфера в классе, ведь именно она является одним из залогов успешной адаптации и хорошей последующей учебы.

Идти в новую школу, в новый класс и новый коллектив — это вызов и стресс. Да, это интересно, но быть новеньким страшно. И часто ребенок проговаривает эти страхи — вдруг у него не будет друзей, вдруг он не понравится, вдруг над ним будут смеяться... и еще десятки разных «вдруг».

С другой стороны, скорее надо также написать материал о том, как родителям подготовиться к переходу ребенка в школу. Ведь им не менее боязно, поскольку их ребенок идет в новый коллектив, где будет проводить много времени. Вдруг над ним будут смеяться, а вдруг он не найдет друзей, а вдруг не сможет найти общий язык с учительницей, а вдруг... Десятки разных «вдруг». Есть что-то общее, не находите?

Поэтому первое, что нужно сделать родителям, — это успокоиться самим. Дети легко считывают тревогу и настроение родителей. И если они видят, что те еле сдерживаются, чтобы не начать паниковать, то невольно сами начинают нервничать из-за того, что папа с мамой не находят себе места.

Итак, что могут сделать родители, помогая привыкнуть своему ребенку к новым реалиям? В первую очередь

сказать своему первокласснику, что не только он, но и все в его классе новенькие. Он не единственный такой, и не он один переживает из-за этого. Все ребята его будущего класса оказались в равных условиях, они все — первоклассники. Сосредоточьте внимание ребенка на позитивном. Это и процесс познания, и процесс обретения новых друзей.

Как же подружиться? Что можно посоветовать? Ученики начальных классов переживают переход в новый класс, в новую школу, вообще приход в школу совершенно иначе, чем, например, старшие. Например, они могут даже устроить истерику. С другой стороны, дети более гибкие в отношении перемен, им легче освоиться.

Погуляйте с ребенком в сентябре у школы, чтобы он мог поиграть с одноклассниками. Посетите школу до первого сентября, познакомьтесь с учителем, осмотрите классы.

Сделайте подготовку к школе тоже праздником. Покупка канцелярских принадлежностей, одежды может стать тем позитивным моментом, который понравится ребенку, ведь он получает что-то новое.

Попробуйте перед началом учебы поиграть с ребенком в школу, показать ему кукольный спектакль, где они учатся. В этой игре можно проговорить ситуации, которые могут возникнуть. В том числе и вопросы дружбы.

Помните, что дружба может и не появиться в первый день, ведь всякое бывает. И здесь нужна помощь родителей. Часто бывает так, что после занятий все разошлись, а перемен в школе не всегда хватает, чтобы наладить контакт. Первоклассник должен понимать, что друг — это не обязательно тот, с кем сводят обстоятельства. Друзей выбираем мы сами, и нужно говорить о том, какие качества он хотел бы видеть в своих друзьях.

Бывает так, что ребенок хочет с кем-то подружиться, а его отвергают. Утешьте его, сочувствуйте его огорчению, но не поощряйте неверных выводов. Отказ не означает, что кто-то из детей плохой. Не нужно поощрять идеи «задобрить» кандидата на дружбу сладостями, игрушкой или чем-то еще. Настоящая дружба корыстной не бывает. Да и сами такие отношения быстро развалятся. Обратите внимание ребенка на других сверстников.

Но вот ребенок нашел друзей. Какие ситуации могут возникнуть здесь? Зачастую в силу своего понимания дети начинают заявлять едва ли имущественные права на своих друзей. «Этот друг только мой, а потому ты с ним дружить не можешь», — говорят они. Могут появиться такие группы, в которых дружат против кого-то. Поэтому стоит научить ребенка тому, что нельзя требовать, чтобы друзья дружили только с ним и во всем уступали ему. В дружбе важно быть самим собой каждому.

Родителям стоит с терпением относиться к неудачам своего ребенка. Не ругайте его за промахи, а помогите найти решение, подскажите, однако не решайте задачи за него.

Еще один шаг на пути к построению дружбы — посоветуйте ребенку подумать, какие его качества или хобби могут привлечь других. Умение быстро находить ответы на задачи? Или остроумие? Или что-то еще?

А затем пусть он назовет то, что

может стать препятствием. Язвительность? Категоричность? Застенчивость?

Но не подсказывайте ребенку. Пусть он сам проанализирует это, пусть он сам дойдет до многого. Ну а дальше внушите ему еще большую уверенность в себе и то, что все получится.

Посоветуйте ребенку показать его интересы и таланты. Может, совместная игра в футбол? Или понравившаяся книга? Или компьютерная игра? Это все привлечет близких по духу ребят. Но пусть он будет и наблюдательным, не навязываясь.

Если говорить о сроках, то адаптация в целом длится до полугода. Это уже в зависимости от индивидуальных особенностей организма ребенка. Первые 2–3 недели адаптация проходит наиболее остро. Поэтому многие родители даже берут отпуск на сентябрь, чтобы помочь первокласснику. Позаботьтесь об установлении режима дня, ведь учебная нагрузка в школе возрастет, и времени для отдыха понадобится больше. Контролируйте время, которое ребенок проводит за телефоном или компьютером, — не более получаса.

Итак, мы отметили, что приветливость и доброжелательность располагает, что подружиться можно на основе каких-либо совместных увлечений.

И да, конечно, не избежать ссор. Вмешательство родителей в ситуацию не всегда обязательно, однако зависит от ситуации. Если речь зашла о травле, вмешательство обязательно. В иных случаях позвольте ребенку найти выход, проговорите с ним его переживания, его шаги. Пусть он научится выражать свое мнение, несогласие. Пусть он скажет о том, что ему неприятно в общении. «Пожалуйста, не делай так больше, это мне неприятно», — этой фразе стоит научить. Также они должны чувствовать боль и обиду другого. Он должен уметь признавать свою вину, если таковая есть. Ведь дружба — это улица с двусторонним движением. Да, бывает так, что и дружба уходит. Тогда пусть ребенок помнит хорошее о том, что было, пусть он будет уверен, что появятся новые друзья.

И, главное, помните, что ваш малыш хоть и стал большим, пойдя в первый класс (и он сам непременно об этом заявит), все равно остается еще ребенком, которому требуются поддержка и внимание¹.

Н. Иванова, психолог

¹ Рекомендуем для чтения по теме адаптации следующие материалы: https://mel.fm/shkola/7834915-school_change и https://mel.fm/detskaya-psikhologiya/1583702-whimper_and_sad





ЕВАНГЕЛЬСКИЕ СЮЖЕТЫ В ПОЛОТНАХ РУССКИХ ХУДОЖНИКОВ

Библия занимает важнейшее место в духовной жизни человечества. Книга книг служила вдохновением для поэтов, писателей, композиторов, художников. События как Ветхого, так и Нового Завета часто находили отражение на полотнах великих художников. Уроки ИЗО в начальной школе могут стать еще одной возможностью обратиться не только к культурному наследию, но и вернуться к евангельскому повествованию, рассказывая детям священную историю.

Не случайно раньше, когда грамотность еще была редкостью, евангельские сюжеты детям рассказывали, показывая картинки, будь то иконы или лубочные картины. По ходу межпредметных связей мы в начальной школе говорим и о

культурном наследию, и о том, как развивалась живопись.

Из огромного множества картин на библейские сюжеты я выбрал десять произведений (вернее, несколько больше), которые могут послужить импульсом для обращения к евангельскому повествованию и наглядному представлению. Детский взгляд впечатлителен, он наглядно представляет происходящее, смотря на полотна. А узнавая историю написания того или иного шедевра, ребенок может проникнуться еще большим интересом. Да и если вспомнить, немало из нас, выросших в годы торжества атеизма, были впечатлены в детском возрасте, когда вошли в тот или иной храм, видели росписи и спрашивали: «А о ком это и что здесь нарисовано?»

Александр Иванов ЯВЛЕНИЕ ХРИСТА НАРОДУ

Первая картина — наверное, самая эпичная по размеру — относится к эпизоду крещения Иисуса Христа, Его первого явления и словам Иоанна Крестителя: «Вот Агнец Божий» (Ин. 1:29–31). Ее написал Александр Иванов — «Явление Христа народу». Эта картина размером 5,4 на 7,5 метра. Работа над ней заняла 20 лет (1837–1857). Художественный критик Владимир Стасов отмечал, что в картине «Явление Христа народу» Александр Иванов «поднялся на громадную вышину» и создал произведение, подобного которому «никогда не представляло до тех пор русское искусство»¹. Художник Илья Репин писал, что это «самая гениальная и самая народная русская картина», подчеркивая, что «живая выразительность ее удивительна», а «по своей идее она близка сердцу каждого

¹ Стасов В. В. О значении Иванова в русском искусстве // Избранные статьи о русской живописи. — М.: Детская литература, 1968. — С. 41–55. — 256 с.

русского». При этом Репин особо выделял живость и разнообразность, с которыми воспроизведены «два колоссальных характера» — Иисус Христос и Иоанн Креститель².

На картине изображены самые различные персонажи — рабы, пришедшие к Иоанну, будущие апостолы, жители Иудеи. Каждый из персонажей изображен в деталях, позволяя говорить о том или ином характере. Здесь можно поговорить с ребятами о том, как они воспринимают всех, кто видит явление Христа. Это станет хорошим поводом для диалога.

Хранится картина ныне в Третьяковской галерее.

Иван Крамской ХРИСТОС В ПУСТЫНЕ

«Тогда Иисус возведен был Духом в пустыню, для искушения от диавола», — так начинается 4-я глава Евангелия от Матфея, и так начинается повествование о том, что долгожданный и обещанный Мессия выступил на служение. О чем думал Христос во время этих сорока дней? Ребята могут рассказать, что они думают по этому поводу. Они видят на картине задумчивое лицо Спасителя. Безусловно, и об этом нужно говорить, что все картины есть субъективный взгляд того или иного художника на евангельские повествования. Но, тем не менее, картины обращают наши мысли к первоисточнику — к Евангелию.

Иван Крамской работал над картиной более десяти лет. Он прорабатывал

2 Репин И. Е. Избранные письма. — М.: Искусство, 1969. — Т. 1 (1867–1892). — 914 с.



многие детали, делал эскизы. Завершена она была в 1872 году. Художник Илья Репин писал, что, работая над образом Христа Крамской «штудировал все мало-мальски подходящие лица, которые встречал в натуре»³.

Сам художник так писал: «Есть один момент в жизни каждого человека, мало-мальски созданного по образу и подобию Божию, когда на него находит раздумье — взять ли за Господа Бога рубль или не уступать ни шагу злу»⁴.

Хранится картина в Третьяковской галерее.

Илья Репин ВОСКРЕШЕНИЕ ДОЧЕРИ ИАИРА. Василий Поленов ВОСКРЕШЕНИЕ ДОЧЕРИ ИАИРА

Обе картины были завершены в 1871 году, и, как ни странно это прозвучит, обе были конкурсными работами на заданную тему. И Илья Репин, и Василий

3 Репин об искусстве. / О. А. Лясковская. — М.: Издательство Академии художеств СССР, 1960. — 192 с.

4 <https://www.tretyakovgallery.ru/collection/khristos-v-pustyne/>

Поленов были ровесниками, оба заканчивали учебу в Академии художеств и претендовали на первую золотую медаль.

Евангельское повествование говорит о том, что начальник синагоги Иаир пришел к Спасителю с просьбой исцелить его дочь. Но пока все отправились и дошли до его дома, к Иаиру подошли люди и сказали, что дочь уже мертва. Можете представить состояние отца? А реакцию на слова Христа: «Не бойся, только веруй, и спасена будет... Не плачьте; она не умерла, но спит»? (Лк. 8:41–56).

«Э. В. Пастон, крупный исследователь творчества Поленова, пишет: „Оба художника стремились создать произведение высокого стиля, придать возвышенный характер изображаемому. Они с блеском, почти на равных, справились с заданной программой. Хотя картина Поленова не уступала репинскому полотну по колористическим достоинствам и мастерству организации композиции, она носила черты жанровости и несколько проигрывала в глубине и значительности замысла“»⁵.

На уроке можно показать оба полотна и попросить ребят сравнить их. В споре художников победил Илья Репин. Впрочем, у Василия Поленова есть свой шедевр евангельского повествования.

Василий Поленов ХРИСТОС И ГРЕШНИЦА

В ее основу положен эпизод из Ин. 8:7. Этой картиной Василий Поленов начал свой евангельский цикл. На ее создание у художника ушло 15 лет,

5 <https://www.ippo.ru/ipporu/article/kartina-voskreshenie-docheri-iaira-i-repina-i-v-po-201261>

были сделаны сотни эскизов, но картину никак не удавалось закончить. Он откладывал ее, возвращался и снова откладывал. «И все-таки к сюжету пришлось вернуться в память об обещании, данном любимой сестре Вере Дмитриевне, по мужу Хрущевой. Они были близнецами и очень дружили. В 1881 году она, умирая, взяла с Поленова обещание всерьез взяться за написание картины „Христос и грешница“. После смерти горячо любимой сестры Поленов совершает свое первое путешествие в восточные страны в поисках впечатлений и природы для проникновения в атмосферу евангельских мест»¹.

В 1885 году Поленов исполнил угольный рисунок на холсте в размер картины (музей им. В. Д. Поленова, что недалеко от поселка Заокский в Тульской области), «который он оставил в таком виде и не стал записывать красками, потому что считал законченной вещью». А сама картина была представлена в 1887 году.

Сегодня оригинал картины хранится в Санкт-Петербурге, в Государственном Русском музее.

Стоит отметить, что, говоря об этом же евангельском эпизоде, ребятам можно продемонстрировать картины Генриха Семирадского «Христос и грешница» и «Христос у Марфы и Марии».

Николай Ге СТРАСТНОЙ ЦИКЛ

Это целая серия картин, посвященная событиям до распятия Христа. Открывается цикл картиной «Тайная Ве-

¹ <https://www.ippo.ru/ipporu/article/vd-polenov-hristos-i-greshnica-eskizy-i-varianty-201310>



черя». Художник передает атмосферу, царящую в горнице, где собрались ученики со Спасителем, над Которым уже висит тень предстоящих страданий, причем не столько физических, сколько духовных. Картина была написана в 1863 году и сразу попала под огонь критики. Ее даже запрещали репродуцировать. Однако уже на следующий год она была куплена цесаревичем Николаем Александровичем.

Далее Николаем Ге были написаны картины «Христос с учениками выходит в Гефсиманский сад», «В Гефсиманском саду», «Совість. Иуда». На последней из перечисленных Иисус не изображен. На ней написана фигура со спины, смотрящая, как толпа уводит Христа, а этому человеку некуда идти. Ни вперед, где предателя никто не ждет, потому что он больше не нужен, ни назад к ученикам.

«Иуда мне представляется предателем, первообразом предательства при прогрессе, часто при совершенствовании, а оно есть у всякого желающего быть человеком. Старые низшие потребности, плотские, делают бунт и восстают на человека, и вот он по слабости уступает — вот и предательство. Я сделал так. Христа повели и ведут с факелами; группа эта очень далеко и скоро исчезнет; за ней бегут Петр и Иоанн. В большом расстоянии идет тихо Иуда. Он не может бросить, должен идти, но вместе с тем ему нельзя идти, и вот эта нерешительность выражается вполне в этой одинокой фигуре, идущей по той же дороге. Он и дорога залиты лунным светом, а группа удаляющегося Христа вдали по дороге

освещена факелами. Ученики же бегут, еще освещенные луной, вот картина. Сегодня окончательно устроил; и все, и я сам чувствую, что правдиво, просто и вероятно...» — писал Николай Ге своему знакомому в конце января 1891 года, работая над картиной в уединении на своем хуторе². Самой известной картиной «Страстного цикла» у Николая Ге многие называют «Суд у Пилата». Или еще одно название «Что есть истина?». Вопрос, заданный Пилатом Христу, актуален и по сей день.

«С помощью света и тени Ге сопоставил две личности. Пилат отрицает истину, Христос Своим словом утверждает ее. Однако почему-то скептик Пилат освещен лучами солнца, в то время как Христос помещен художником в тень. Это символ того, что Пилат не видит истины в стоящем перед ним страдальце. Он купается в лучах собственных представлений о жизни. В складках белой тоги, облегающей фигуру патриция, все самодовольство Рима — владыки античного мира. Пилат торжествует, холеный, источающий благополучие, полный иронии и скепсиса. «Что есть истина?» — вопрошает он, зная, что на этот вопрос не дали ответа великие философы Греции и Рима. Неужели этот оборванный нищий, стоящий перед лицом смерти, может дать ответ? Содержание картины демонстрирует острейший конфликт. За ним видится глубокая психологическая несовместимость. „Пилат боготворил физическую силу, Христос же есть существо убеждений. Важно было показать столкновение этих двух начал», — говорил Ге. Пилат — воплощение сытого довольства. Христос — его антипод во всем, даже внешне: измученный, физически слабый и совсем некрасивый человек. Нет и в помине внешнего благообразия, физического совершенства и спокойствия, которому на протяжении веков следовали изображавшие Его художники. Возможно, изображая Иисуса таким образом, художник хотел обратить наше внимание на философский подтекст: Пилат — физически совершенное существо, Христос — нравственный идеал, к которому должен стремиться каждый человек. Сила физическая

² <https://www.ippo.ru/ipporu/article/strastnoy-cikl-n-ge-do-golgofy-201399>

здесь противопоставляется духовной мудрости и нравственному совершенству. Эту непримиримую черту обозначает солнечный луч, разделяющий образы героев»³.

Илья Глазунов ПОЦЕЛУЙ ИУДЫ

Эта картина выбивается из общего ряда тем, что написана она была в 1986 году. Это образец искусства уже XX века. Отдельно взятый евангельский эпизод о многом может рассказать. Выразительные лица обоих персонажей — Спасителя и Его предателя, который «целованием предал Сына Человеческого». И все это на фоне римских солдат, которым, в принципе, безразлично, что за иудейский спор о религии разгорелся у первосвященников. Кто мы в этом мире, в этой великой борьбе? На чьей стороне — Спасителя, безразличных солдат или Иуды?

Карл Брюллов РАСПЯТИЕ

Работа над этой картиной заняла у Карла Брюллова два года, и в 1838 году этот заалтарный образ был выставлен в лютеранской Церкви святых Петра и Павла в Петербурге. «По свидетельству А. Н. Мокрицкого, К. П. Брюллов работал „с высшим вдохновением“». Еще в мастерской картину видели великая княжна Мария Николаевна, В. А. Жуковский, стоявший перед ней с „благоговейным восторгом“, А. В. Кольцов, на глазах которого дрожали „слезы душевного восторга“» (Дневник художника А. Н. Мокрицкого. М., 1975, с. 136, 137)⁴.

На картине изображены три Марии (мать Иисуса, Мария Клеопова и Мария Магдалина), а также Иоанн Богослов и Иосиф Аримафейский, скорбящие около распятого Христа.

Михаил Боткин ЖЕНЫ, ИЗДАЛИ СМОТЯЩИЕ НА ГОЛГОФУ

«Там были также и смотрели издали многие женщины, которые следовали за Иисусом из Галилеи» (Мф. 27:55). Евангельская история говорит о



женщинах. Они смотрели на Голгофу, когда ученики предпочли удалиться; они первыми отправились к гробнице, невзирая на опасности; они первыми принесли весть о воскресении Христа. И об этом картина, написанная в 1867 году. Картина хранится ныне в Омском музее.

Петр Басин ВОСКРЕСЕНИЕ ХРИСТОВО

Главное событие мировой истории — оно неразделимо с распятием, потому что это торжество Спасителя над грехом. «А если Христос не воскрес, то вера ваша тщетна: вы еще во грехах ваших» (1 Кор. 15:17). Об этом пишет апостол Павел. Этому посвящена работа Петра Басина. Правда, если быть точнее, плафон в церкви Зимнего дворца принадлежит кисти выдающегося венецианского мастера XVIII в. Ф. Фонтенбассо. Но в 1837 году пожар уничтожил творение венецианца, и в 1839 году оно было возобновлено Петром Басиным. Позже художник работал над росписью Исаакиевского собора⁵.

Александр Иванов ЯВЛЕНИЕ ХРИСТА МАРИИ МАГДАЛИНЕ ПОСЛЕ ВОСКРЕСЕНИЯ

Мы начали наше путешествие с картины Александра Иванова и закончим также творением этого авто-

ра. Написана она была раньше, нежели «Явление Христа народу», хотя сюжет, изображенный здесь, относится как раз к более позднему времени. О нем пишет евангелист Иоанн (см. Ин. 20:11–18).

Размер картины тоже огромен — 242 на 321 см, и работа над ней шла два года (1833–1835). Две фигуры красноречиво говорят о происходящем тем ранним утром, на рассвете первого дня недели. Картина стала своеобразным прологом к действительно монументальному творчеству — картине «Явление Христа народу».

Как мы видим, мир искусства многогранен и может дать множество возможностей рассказывать детям о Христе, полагаясь на культурное и историческое наследие, находя общий язык с детьми из семей, не являющихся верующими или принадлежащих иным конфессиям. Во второй части мы обратим внимание на европейские произведения искусства, могущие обратить наши взоры на Евангелие.

*Е. Алексеев,
учитель средней школы*

³ Е. Зайцев. Непреходящая истина. Заокский, Источник жизни, 2011. С. 12.

⁴ https://rusmuseumvrm.ru/data/collections/painting/17_19/bryullov_k_p_raspyatie_1838/index.php

⁵ <http://www.artsait.ru/art/b/basin/main2.htm>



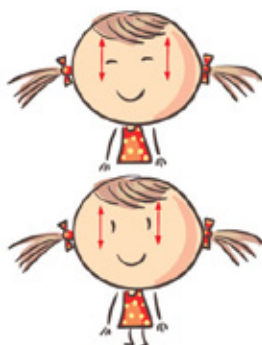
РОСПОТРЕБНАДЗОР
ЕДИНЫЙ КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
РОСПОТРЕБНАДЗОРА 8-800-555-49-43

ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ



Зажмурьтесь, затем широко откройте глаза. Повторите

4-5 раз



Интенсивно моргайте около

10 секунд



Посмотрите прямо перед собой, посмотрите на кончик своего носа

4-5 раз



Не поворачивая голову, посмотрите сначала вверх, вправо, вниз, влево. Повторите 4-5 раз. Затем сделайте это упражнение с вращением глазами в обратную сторону



Посмотрите вдаль, затем переведите взгляд на любой близко расположенный предмет.

4-5 раз



Закройте глаза и отдохните 2 минуты

Подробнее на www.rospotrebnadzor.ru

КАК ПОМОЧЬ СОХРАНИТЬ ЗРЕНИЕ РЕБЕНКУ?

Согласно докладу Всемирной организации здравоохранения, в мире насчитывается не менее 2,2 миллиарда случаев нарушения зрения или слепоты, причем более одного миллиарда из них являются следствием отсутствия профилактики или лечения¹. Ситуация с заболеваниями у детей вызывает все большую тревогу. Поэтому актуальность вопроса «Как помочь сохранить зрение ребенку?» все более остра.

Медики отмечают, что период активного развития зрения начинается с момента рождения и продолжается до шести лет. «Формирование зрительных функций к моменту поступления в первый класс заканчивается. Но и глазные заболевания развиваются тоже рано — если раньше преобладала школьная близорукость, которая развивалась и прогрессировала в возрасте 9–12 лет, то в послед-

ние 10 лет все чаще регистрируется ранняя миопия — в 5 лет и раньше»².

Переход ребенка из детского сада в школу ведет к изменению режима дня и увеличению нагрузки на глаза. Школьники проводят больше времени в помещении с искусственным освещением, больше читают, пишут. Глазные мышцы детей постоянно настроены на работу, постоянно находятся в напряжении. А добавьте к этому еще и долгое время пребывания за телевизором или перед компьютером. Постоянное напряжение глаз вызывает синдром сухого глаза. Человек, сидящий перед экраном, реже моргает, из-за чего ухудшается увлажнение роговицы.

Отсюда и наш первый совет — следите за тем, что читает ребенок. Учебники и книги должны быть с крупным шрифтом и контрастными иллю-

1 <https://www.who.int/ru/news/item/08-10-2019-who-launches-first-world-report-on-vision>

2 <https://shkolaveka.ru/articles/gimnastika-dlya-glaz/>

страциями. Обратите внимание на освещение в комнате, у стола ребенка. Свет не должен быть тусклым, он должен падать под правильным углом, не образуя лишних теней. А также следите, как много времени ребенок проводит за компьютером.

Формируйте у детей здоровые привычки по профилактике зрения — особенно периодически моргать, не горбиться, не давайте им возможность смотреть пристально, просите чаще переводить взгляд с ближнего на дальние предметы и обратно. Превратите эти упражнения из игры в привычку.

Нормы СанПиН гласят: продолжительность непрерывного использования монитора компьютера на уроках составляет: 1–2-й класс — 20 минут; 3–4-й класс — 25 минут; 5–6-й класс — 30 минут; 7–11-й класс — 35 минут³.

Примерно с 15 лет подросток может проводить за экраном по 1–2 часа в сутки. При этом каждые 30–40 минут следует прерываться и отходить от монитора, чтобы отдохнуть, сделать глазную гимнастику и зарядку.

Несколько упражнений, рекомендованных Роспотребнадзором, мы приводим в рисунке. Вы можете практиковать и другие комплексы упражнений. Превратите это в интересную игру. Меняйте упражнения, меняйте места занятий, введите упражнения в привычку. Предложим несколько упражнений⁴. Например, поморгайте с ребенком, считая до пяти. Или нарисуйте глазами, не шевеля головой, квадрат. Либо попросите изобразить глазами часики и их стрелки. Это поможет расслабить глазные мышцы. Здесь для родителей, учителей широкий простор творчества, как

можно представить детям комплекс упражнений.

В докладе Всемирной организации здравоохранения отмечается три аспекта: «1) Большое количество времени, проводимого в помещении, и зрительные нагрузки, связанные со взаимодействием с близко расположенными предметами, приводят к развитию близорукости. Увеличение количества времени, проводимого на открытом воздухе, может снизить этот риск.

2) Диабетическая ретинопатия. Все больше людей живет с диабетом, особенно диабетом второго типа, который без диагностики и лечения может привести к нарушению зрения. Ретинопатия в определенный момент развивается почти у всех больных диабетом. Регулярные проверки зрения и правильное ведение диабета могут защитить людей от этого глазного заболевания.

3) Несвоевременная диагностика. В условиях низкого качества или отсутствия комплексного характера офтальмологической помощи многие люди не имеют возможности регулярно проходить проверки зрения, позволяющие выявлять нарушения зрения и назначать соответствующую профилактическую помощь или лечение»⁵.

К слову, о диагностике. Если ребенок пожаловался на то, что возникли проблемы со зрением, если он щурится, держит близко к глазам книгу или тетрадь, не откладывайте дело в долгий ящик — обратитесь к врачу. Потому что чем раньше начнется коррекция зрения, тем эффективнее она будет. Безусловно, волшебных капель, чтобы закапал — и все исправилось, — не существует. Лечение должно проводиться под контролем детского офтальмолога.

Помимо правильного режима дня, щадящих зрительных нагрузок, отдыха позаботьтесь о том, чтобы в рационе ребенка было достаточно

витаминов А, С, Е, группы В, фрукты, ягоды.

И еще один немаловажный аспект. Часто ношение очков становится для ребенка большим стрессом из-за того, что он может стать объектом насмешек. Обидное прозвище «очкарик» никому не хочется приклеить к себе. Здесь родители должны сосредоточить внимание ребенка на позитивном. Скажите, что сегодня многие носят очки, и это считается стильным, модным. Выберите ребенку красивые очки, убедите его, что его любят вне зависимости от того, носит он очки или нет. Если укрепить уверенность ребенка в себе, то и обидные шутки сверстников уже не будут восприниматься столь остро.

Правда, если инциденты продолжают и грозят перерасти в травлю, то необходимо принять меры.

М. Агеева, методист

³ Н. Пашинян. Дистанционное образование, заставшее нас врасплох, Адвентистское образование №4, сентябрь 2020 г.

⁴ https://www.rosпотребнадзор.ru/about/info/news/new_details.php?ELEMENT_ID=15253

⁵ <https://dnahealth.ru/novosti-voz-vsemirnyj-doklad-o-problemah-zrenija>