

О АДВЕНТИСТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ДЕКАБРЬ 2023

<https://edu.esd.adventist.org/>

ВЕРА
В СООТВЕТСТВИИ
С ЗАМЫСЛОМ

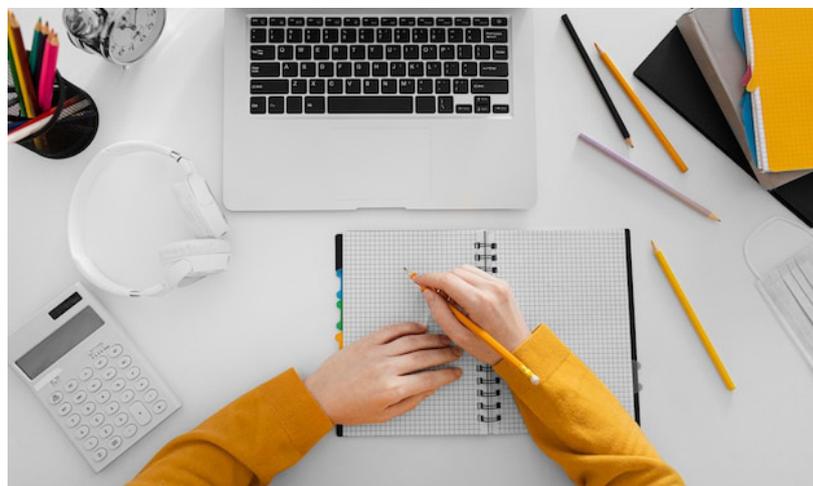


СОДЕРЖАНИЕ

3

ОБРАЩЕНИЕ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Кисаков Р. М.



4



ВЕРА В СООТВЕТСТВИИ С ЗАМЫСЛОМ

Ричард А. Сабуин,
Джон Уэсли Тейлор

11

ИИСУС И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Франсиско Ометто

12

СЕМЬ СТРАТЕГИЙ ДЛЯ ОСОБЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Энн Торникрофт



13

УКРЕПЛЕНИЕ НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДВЕНТИСТОВ СЕДЬМОГО ДНЯ ЗНАНИЯМИ О БОЖЬЕМ ТВОРЕНИИ ИЗ ОБЛАСТИ ХИМИИ

Райан Т. Хейз, Д. Дэвид Новак

22

ЗАЧЕМ ОЦЕНИВАТЬ?

Роб Майр

23

СТРАТЕГИИ ХОРОШИХ ВОПРОСОВ И ОТВЕТОВ

Шарон Ака

24



ОСВЕЩЕНИЕ ВЫДАЮЩИХСЯ ДОСТИЖЕНИЙ В МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ШКОЛАХ

Аннерис Кория-Навиа, Эйми
Лейкерт, Джером Тайер, Мария
Бастьен Валенса, Элисса Кидо

34

ПРЕИМУЩЕСТВА МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Эллен Стенсел

35

ЧЕТЫРЕ СТИЛЯ ОБУЧЕНИЯ

Шарон Ака

36



СМЕНА ФОКУСА: ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ОБУЧЕНИЯ С УЧЕТОМ ТРАВМ

Чарити Гарсия, Ингрид Уейс
Сликкерс, Тара Бейли

44

ЛИДЕРСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОФЕССИЯ ИЛИ СЛУЖЕНИЕ

Константин Попеску

45

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ВО ХРИСТЕ

Кэрол Кингстон

46

ПРИЗНАВАЙТЕ СВОЮ НЕПРАВОТУ

Дэвид МакКлинток

47

УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ И РАЗРЕШЕНИЕ

Шарон Ака

ОБРАЩЕНИЕ

Приветствую тебя, дорогой читатель!

Последние два десятилетия обширные исследования подчеркнули важность трансформационного лидерства. Успешным лидером сегодня можно считать того, чьи последователи могут подтвердить реальный рост: профессиональный, духовный, интеллектуальный, эмоциональный. Вспоминая прошлое, людей, которые оказали влияние на нашу жизнь и принятые решения, мы, как правило, называем имя взрослого, которым чаще всего оказывается школьный учитель. Однако, проводя опросы, мы видим, что в списке оказываются не только учителя. Человеком, оказавшим особое влияние на жизнь ребенка, может оказаться секретарь школы, библиотекарь, сотрудник технического персонала, человек, который проявил понимание, участие, поддержку, каждый день приветствовал и улыбался. Я, кстати, тоже вспоминаю такого человека. Среди всех угроз, которые нависали над моей непростой судьбой «верующего» ученика, в школе была женщина – привратник, которая очень мило приветствовала и провожала. После всех упрёков на душе становилось светлее, забывалось плохое.

Роль воспитания веры часто отводится апостолам, пасторам, учителям. А как же быть со всеми остальным людьми, которые вовлечены в организацию образовательного процесса? Могут ли они быть проводниками спасения? Ответ – утвердительное да. Адвентистское образовательное учреждение – это посольство неба на земле. Это посольство, в котором личность, созданная по образу Творца, рассматривается как наивысшая ценность.

Сегодня, к сожалению, дети оказались под перекрёстным огнем зла и насилия. Многие из них, приходя на занятия, пытаются найти вовсе не информацию или хорошего учителя, а друга или даже родителя. Как же внести позитивные изменения в жизнь наших учеников? Только находясь в непосредственном общении с Творцом. Этот призыв я сегодня обращаю ко всем сотрудникам адвентистских школ.

Бог – единственный Источник, из которого мы можем черпать силы, чтобы двигаться к обнадеживающему будущему, в котором особое внимание уделяется духовным ценностям.

Бог – единственный Источник, который поможет нам выполнить нашу роль в подготовке детей к радостной жизни, познанию, любви и служению Богу и этому обществу. С Ним наша жизнь и жизнь детей, которые дезориентированы в вопросах морали и духовности, может быть наполнена истинным смыслом.

Адвентистское образование, вплоть до возвращения Иисуса Христа и прекращения греха и его катастрофических последствий, остается спасительным оазисом для подрастающего поколения.



РОМАН КИСАКОВ

Директор Отдела Образования
Евро-азиатского отделения церкви Адвентистов Седьмого Дня



ВЕРА В СООТВЕТСТВИИ С ЗАМЫСЛОМ

СОЗДАНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ПЛАНА ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ

Мы общались с группой студентов. Это было частью программы посещения учебного заведения, в котором они учились, и мы хотели получить представление о том, что они думают о том, каковы их опыты духовной жизни в данном учебном заведении. «Я думаю, все довольно стандартно, — начал один из студентов. — Каждую неделю у нас библейские занятия и собрания, но на собраниях в основном сообщаются объявления. Хотя иногда бывают и хорошие проповедники. Но это, кажется, дело случая». «В основном это довольно скучно, — сказал другой студент. — Даже преподаватели на занятиях [по религии] редко говорят о том, что важно для нас».

«Считаете ли вы, что духовные вопросы важны в вашей жизни?», — спросили мы. Студены закивали. «Как вы думаете, что можно сделать, чтобы ваша духовная жизнь в этих стенах была более живой и значимой?»

Группа оживилась. Они говорили о том, что нужно духовное сообщество, место, где можно поделиться своими вопросами, заботливые люди, которые бы подбодрили их и молились бы с ними, и вести, которые соединили бы Библию с теми ситуациями и решениями, с которыми они сталкиваются.

Позже мы сели поговорить с капелланом. «Да, у нас есть план духовного развития. Это один из моих летних проектов, нужно подготовить его к учебному новому году». Мы спросили о том, что послужило его источником. «Во-первых, я смотрю, как шли дела в прошлом году, а затем понимаю, что мне следует изменить». Мы спросили, выделило ли учреждение бюджетные ассигнования на программу ду-

ховной жизни. «Не совсем, — ответил капеллан, — если у нас есть специальный проект или программа, то мы можем попросить об этом. И иногда получаем финансирование».

Мы переговорили с президентом о духовной жизни в этом учреждении. «У нас хороший капеллан, и каждый год. Он составляет план духовного развития». Мы спросили президента, в чем он, как руководитель учебного заведения, видит свою роль в духовной жизни учреждения? «В том, чтобы пригласить на работу хорошего капеллана!»¹

Образование в Церкви адвентистов седьмого дня основывается на предпосылке о всестороннем развитии личности². Всеобъемлющим аспектом этого процесса является духовное воспитание и рост. Элен Уайт, сыгравшая важную роль в создании адвентистской системы образования, писала: «Учащимся наших учебных заведений и всей нашей молодежи следует дать такое образование, которое укрепит их в вере»³.

1 Эти примеры взяты из ряда встреч в кампусах различных колледжей и университетов.

2 В первых абзацах книги «Воспитание» Элен Уайт писала: «Правильное воспитание предполагает гармоничное развитие физических, умственных способностей человека с ранних лет его жизни, а также духовное развитие. Правильное воспитание подготавливает каждого к радостному служению в этом мире и еще более отрадному и высокому служению в жизни вечной». В Лк. 2:52 также описано многогранное развитие: «Иисус же преуспевал в премудрости и возрасте и в любви у Бога и человеков».

3 Э. Уайт. Рукопись 106, 1905 г.

Важнейшая цель адвентистского образования состоит в том, чтобы учащиеся могли ощутить Божью спасительную благодать. Эллен Уайт описала эту встречу как искупительную цель образования⁴. В то время как развитие навыков и углубление понимания в учебных дисциплинах жизненно важно, в центре внимания искупления приоритет отдается тому, чтобы стать учеником Иисуса, а затем тем, кто приобретает учеников, расширяя Царство Божье через свидетельство и бескорыстное служение (см. Мф. 28:18–20). Как напоминает нам Иисус, «ибо какая польза человеку, если он приобретет весь мир, а душе своей повредит?» (Мк. 8:36)⁵. «Ищите же прежде Царства Божия и правды Его, и это все приложится вам» (Мф. 6:33)⁶.

ВЕРА В СООТВЕТСТВИИ С ЗАМЫСЛОМ

Возвращение веры и ее утверждение лежат в основе адвентистского образования. Однако, чтобы быть эффективными, эти процессы должны быть целенаправленными. Мы должны воспитывать веру намеренно⁷. Цель состоит в том, чтобы каждый человек, посещающий учебное заведение адвентистов седьмого дня, мог возрастать «в благодати и познании Господа нашего и Спасителя Иисуса Христа» (2 Петр. 3:18), ведя жизнь, основанную на Библии, сосредоточенную на Христе,

исполненную Духом и направляемую интересами Царства Божьего.

Чтобы наша целенаправленность стала осязаемой, каждое учебное заведение должно создать и внедрить план духовного развития. Такой организованный и целенаправленный подход к возвращению духовной жизни лежит в основе миссии и философии адвентистского образования⁸. С этой целью в первом пункте части «Духовное развитие, служение и свидетельство» стандартов аккредитующей ассоциации школ, колледжей и университетов адвентистов седьмого дня подчеркивается ожидание, что «учреждение имеет продуманный, последовательный, подробный и действующий план духовного развития, одобренный советом директоров, который служит основой для эффективного духовного развития преподавателей, сотрудников и студентов»⁹.

Недавно авторам этой статьи представилась возможность возглавить высококвалифицированную и посвященную рабочую группу по разработке обновленного руководства по созданию и внедрению плана духовного развития в адвентистских колледжах и университетах, что применимо также для начальных и средних школ. Это руководство «Вера в соответствии с замыслом» включает в себя материалы и отзывы опытных капелланов, администраторов и руководителей образовательных учреждений со всего мира. Документ, доступный онлайн¹⁰, разделен на три раздела.

1. «ОСНОВНЫЕ МОМЕНТЫ»

Раздел для тех, кто уже имеет опыт работы капелланом, руководителем в сфере духовной жизни или вице-президентом адвентистской школы, колледжа или университета.

2. «ПОДРОБНОСТИ»

— для тех, кто, возможно, новичок в этой роли или кто хотел бы более глубоко погрузиться в процесс.

3. «МАТЕРИАЛЫ»

— множество шаблонов, инструментов и других ресурсов для тех, кто стремится взрастить веру.

В следующих разделах этой статьи мы поделимся некоторыми знаниями и мудростью от тех, кто участвовал в разработке руководства «Вера в соответствии с замыслом», и у которых мы в долгу¹¹, а также некоторыми идеями из нашего собственного опыта, поскольку мы сотрудничаем с образовательными учреждениями, чтобы содействовать духовному развитию и укреплению веры.

4 «Воспитание и искупление — в высочайшем смысле одинаковые понятия» (Воспитание, с. 30).

5 New Living Translation, copyright © 1996, 2004, 2007, 2013, 2015 by Tyndale House Foundation. Used by permission of Tyndale House Publishers, Inc., Carol Stream, Illinois 60188. Allrightsreserved.

6 Unless otherwise indicated, all Scripture passages in this article are quoted from the New King James Version of the Bible. Scripture taken from the New King James Version.® Copyright © 1982 by Thomas Nelson, Inc. Allrightsreserved.

7 Втор. 6:5–9 и Пс. 77:5–7 указывают, что вера в соответствии с замыслом — это Божья концепция, которую мы призваны внедрять.

8 Рабочий курс ГК (2021 г.), например, подчеркивает, что план духовного развития должен быть ключевым в начальных и средних школах и в колледжах (GCWP A15-25) и университетах (GCWP A15-30).

9 Accreditation Handbook (Silver Spring, Md.: Accrediting Association of Seventh-day Adventist Schools, Colleges and Universities, 2019), III-10, Criteria for Review 2.1. Available at <https://adventistaccreditingassociation.org/wp-content/uploads/AAA-Handbook-2019-Complete.pdf>.

10 См. https://www.adventist.education/wp-content/uploads/Spiritual_Master_Plan_Guidebook_2021.pdf. Also available in Spanish at https://www.adventist.education/wp-content/uploads/Plan_Maestro_Desarrollo_Espiritual_Guia_2021.pdf.

11 Особая благодарность за вклад следующим лицам: Stefan Albu, chaplain, Sagunto Adventist College; Juvenal Balisasa, education director, West Central-Africa Division; Gordon Bietz, associate director of education, North America Division; Dilys Brooks, campus chaplain, Loma Linda University; Rich Carlson, vice-president for spiritual life, Union College; Mario Ceballos, director of Adventist Chaplaincy Ministries, General Conference; Gamaliel Florez, education director, Inter-American Division; Prema Gaikwad, professor of education, Adventist International Institute of Advanced Studies; Edgar Luz, education director, South American Division; Daryl Murdoch, national director of Adventist Schools in Australia; Ivan Omaña, assistant director of Adventist Chaplaincy Ministries, North American Division; and Niesha Steinke, chaplain, Advent Health University и всем тем, кто давал обратную связь.

ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ЛОВУШКИ

Проанализировав наш коллективный опыт, мы поняли, что существуют потенциальные опасности, которые могут помешать на полненной духовной жизни в адвентистском колледже, университете или средней школе. Эти соображения или ситуации часто ограничивают эффективность наших усилий по возвращению и укреплению веры.

Например, планы духовной жизни, имеющие лишь ограниченную эффективность, как правило, были созданы в вакууме, без обширных консультаций с заинтересованными сторонами (например, выпускниками, членами церкви и лидерами, родителями и более широким сообществом). Эти планы часто ориентированы почти исключительно на студентов, без учета духовной подпитки преподавателей и вспомогательного персонала, которые служат образцом и являются наставниками для студентов на их пути к вере. А когда основное внимание уделяется студентам, духовные мероприятия и инициативы, как правило, ориентированы исключительно на студентов, учащихся очно, не принимая во внимание духовное воспитание студентов-заочников или обучающихся онлайн.

В данных учреждениях, расположенных на территории студенческого городка, в кампусе, часто распространено убеждение, что забота о духовной жизни учреждения — это задача, возложенная на капелланов или пасторов. Сами капелланы и пасторы, похоже, часто полагают, что программа духовной жизни определяется в первую очередь религиозными дисциплинами и основными религиозными мероприятиями, независимо от того, организуются ли они учебным заведением, кампусом или спонсирующей церковью, или полагают, что простая совокупность духовных мероприятий без объединяющей их цели создаст духовную среду и утвердит веру.

Как правило, те планы духовного развития, которые не оправдывают ожиданий, не уточняют, кто несет ответственность за ту или иную инициативу, когда она будет реализована или какие ресурсы для этого потребуются. Следовательно, план редко переходит от концепции к реальности. И поскольку его официальный годовой бюджет не разработан, администрация выделяет мало средств или вообще не выделяет их на программу духовной жизни учреждения, все еще ожидая, что учреждение будет эффективно возвращать веру и содействовать духовному развитию. Многие планы и инициативы духовного развития не проходят строгой формальной оценки, и администраторы полагаются на различные отговорки в качестве основы для пересмотра и доработки плана. В некоторых случаях план даже не обновляется ежегодно, и, по сути, из года в год реализуется одна и та же духовная программа.

Другой недостаток возникает тогда, когда церковь кампуса находится на территории учреждения интернатного типа. В этом случае часто пастор церкви кампуса выбирается посредством назначения, что исключает участие учреждения. В результате программа церкви кампуса, как правило, фокусируется в первую очередь на удовлетворении ожиданий тех, кто посещает церковь из окружающего сообщества, игнорируя потребности духовной семьи учреждения, и особенно студентов как своей основной миссии.

Подобные ловушки ставят под угрозу духовную жизнь учреждения.



ЛУЧШИЙ ОПЫТ

Мы, как команда (авторы и те, кто участвовал в разработке руководства «Вера в соответствии с замыслом», стремились выделить наиболее эффективный опыт, способствующий развитию духовной жизни в адвентистских образовательных учреждениях. Вот краткий список такого опыта.

1. Программа духовной жизни колледжа, университета или школы должна рассматриваться как ценность *сама по себе*, а не просто как что-то служащее благу учреждения или как дополнительный бонус от адвентистского образования.
2. Программа духовной жизни учреждения должна быть *тесно увязана* с философией, миссией и ценностями учреждения, а также с миссией, убеждениями и приоритетами Церкви адвентистов седьмого дня.
3. План духовного развития должен быть *ключевым компонентом* стратегического плана учреждения, занимая приоритетное место и взаимодействуя с академическими, финансовыми, кадровыми ресурсами и генеральными планами учреждения (см. рис. 1).
4. Президент/ректор/директор является *духовным лидером* учреждения. Эту роль можно разделить с церковным пастором, капелланом, учителем Библии или другими лицами, участвующими в программе духовной жизни учреждения, но невозможно полностью делегировать им.
5. Лицо, которое осуществляет надзор за реализацией программы духовной жизни учреждения, *подчиняется непосредственно* президенту/ректору учебного заведения.

6. Различные *заинтересованные стороны*, такие как преподаватели, вспомогательный персонал и особенно студенты, должны участвовать в разработке, внедрении и обновлении плана духовного развития.

7. Программа духовной жизни должна быть *всеобъемлющей*, охватывающей различные категории студентов (включая иногородних и студентов, обучающихся онлайн), а также администраторов, преподавателей и непедагогический персонал.

8. *Церковь* в академии, колледже или университете интернатного типа служит, прежде всего, духовной семье учреждения, включая студентов, администраторов, преподавателей и вспомогательный персонал.

9. Администрация должна предоставлять адекватные *ресурсы* для программы духовной жизни учреждения, соразмерные приоритетности в жизни учреждения духовного воспитания и возрастания в вере.

10. Программа духовной жизни должна быть *целенаправленной*, тщательно спланированной и выполняться таким образом, чтобы было возможно достичь ожидаемых результатов.

11. Программа духовной жизни должна быть *динамичной*, периодически оцениваться и обновляться, чтобы адекватно отражать духовные потребности и устремления тех, кто непосредственно связан с учреждением.

Эти практики, в свою очередь, могут служить руководящими принципами при разработке и реализации программы духовной жизни, направляя процесс на всех его ключевых этапах.

Рисунок 1.



ЧЕТЫРЕ ЭТАПА

В нашем обзоре успешных программ духовной жизни, по-видимому, прослеживаются четыре решающих этапа. Эти этапы — *подготовка, разработка, внедрение и оценка* — соответствуют вопросам: кто мы такие? куда мы направляемся? как мы туда доберемся? какое влияние мы оказали?

Первый этап, **подготовка**, включает в себя два действия: *организовать и оценить*. На организационном этапе создается постоянный комитет по духовной жизни, состоящий из лиц, представляющих значительные группы внутри учреждения, включая студентов. Комитет возглавляется президентом/ректором как духовным лидером учреждения, а главный капеллан или библейский учитель часто выполняет функции секретаря. Основными функциями этого комитета являются подготовка плана духовного развития и формулировка указаний относительно его реализации и оценки.

Оценка — это второй шаг. Здесь комитет по духовной жизни запрашивает и получает соответствующие данные, которые дают диагностический профиль духовной жизни учреждения. Эта оценка направлена на определение того, что работает хорошо, что нуждается в корректировке, а что необходимо добавить или исключить. Эта диагностика должна включать консультации со всеми заинтересованными группами.

Второй этап, **разработка**, также включает в себя два шага: разработку *целей* и создание *планов действий*. Что касается целей, предполагаемые результаты программы духовной жизни должны соответствовать миссии и стратегическим приоритетам учебного заведения с учетом демографии студентов и сотрудников. Эти результаты могут включать следующее:

- личное восприятие отношений с Иисусом Христом и *возрастание* веры благодаря опыту в образовательном учреждении;

- *явное посвящение* Христу и Божьему плану жизни и учебы благодаря растущему пониманию масштабов и последствий *библейского мировоззрения*;

- более глубокое понимание, принятие и применение в жизни *библейских учений*, включая то, как они передаются через *миссию, вероучение и практическую жизнь* Церкви адвентистов седьмого дня;

- участие в личных и общественных практиках укрепления веры, включая *молитву, изучение Библии и богослужение*;

- выраженная приверженность *служению и свидетельству* и участие в них из побуждений изменить мир к лучшему для Бога.

Цели также могут включать конкретные убеждения, ценности и принципы, основанные на оценке потребностей¹². Может быть полезно разработать концептуальный девиз. Например, одно учреждение использовало девиз: «*Познайте Христа. Возрастайте во Христе. Служите со Христом*». В то время как другое учреждение вписывает свой план духовного развития в девиз: «*Принадлежать. Верить. Становиться*» (на английском все три слова начинаются с одинакового слога — *примеч. перев.*)¹³.

Создавая планы действий, мы определяем, как, когда и в чем мы ожидаем, что произойдут духовные изменения в жизни студентов и сотрудников. Мы также указываем, кто несет ответственность за каждую инициативу, и даем оценку требуемых ресурсов. Наконец, мы определяем показатели того, как будет определяться успех инициативы.

В совокупности цели и планы действий составляют суть плана духовного развития.

БЛАНК ПРОВЕРКИ ПЛАНА ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ

ПЛАН ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ

- Указывает ли тех, кто был вовлечен в его разработку, и последующие процессы?

- Описывает ли результаты диагностики и оценки, которые были учтены при разработке плана?

- Четко ли указывает желаемые результаты, включает студентов, преподавателей и вспомогательный персонал?

- Указывает ли, кто несет ответственность за общее администрирование плана?

- Определяет ли конкретные планы действий для достижения каждой из своих целей?

- Указывает ли, где будет осуществляться план действий и кто несет ответственность?

- Указывает ли ресурсы (людские, финансовые), которые потребуются для каждой инициативы?

- Содержит ли график реализации каждого плана действий?

- Описывает ли, как каждая инициатива будет доведена до сведения целевой группы (групп)?

- Содержит ли полный бюджет, который потребуются для его реализации?

- Использует ли различные методы для оценки целей?

¹² По сути, цели должны быть разумными — простыми, измеримыми, достижимыми, ориентированными на результат и ориентированными на время (на английском первые буквы составляют аббревиатуру «УМНЬЕ» — *примеч. перев.*): SMART — Simple, Measurable, Attainable, Result-oriented, and Time-focused (простые, измеримые, достижимые, ориентированные на результат и сосредоточенные на времени).

¹³ Еще один девиз, который эффективно использовался в адвентистском образовании, — это «ПРЕБЫВАЙ: дисциплина с избытком — становиться, как Иисус; смелое благочестие — развитие характера и идентичности; намеренное установление связей — построение сообщества; целенаправленное обучение — поиск мудрости через библейскую призму; и экстравагантная пропаганда — делиться Иисусом с другими» (ABIDE: Abundant discipling — becoming like Jesus; Bold godliness — growing character and identity; Intentional connecting — building community; Deliberate learning — seeking wisdom with a biblical lens; and Extravagant outreach — sharing Jesus with others). Более подробную информацию можно найти по адресу https://www.imags.com.au/published/Abide_Master_Plan/20/.

○ Объясняет ли, как данные оценки будут использоваться для внесения необходимых изменений?

○ Определяет ли средства, с помощью которых план духовного развития будет широко распространяться?

Третий этап, **внедрение**, включает в себя два ключевых элемента: вовлечение *всей духовной семьи учреждения* и процесс *формирующей оценки*. Некоторые планы духовного развития ориентированы почти исключительно на студентов. Хотя студенты, безусловно, находятся в центре внимания, не менее важно успешно реализовывать инициативы для преподавателей и вспомогательного персонала. Когда возвращается духовный опыт сотрудников, они могут более эффективно влиять на веру студентов.

Формирующая оценка является ключевым компонентом внедрения и включает циклы обратной связи и корректировки в середине применения. Циклы обратной связи предоставляют данные, собранные на ранних стадиях процесса относительно того, что работает хорошо, а что нуждается в корректировке. Эти данные, независимо от того, получены ли они в результате кратких опросов или интервью в небольших группах, или основаны на других показателях, таких как уровень участия, могут служить основой для принятия

промежуточных решений, которые бывает необходимо принять. Суть в том, что мы не хотим ждать до конца учебного года, чтобы обнаружить, что конкретная инициатива терпит неудачу, в то время как корректировка в середине года могла бы привести к оптимальным результатам.

Заключительный этап, **оценка**, включает в себя *итоговую оценку* и *годовой отчет*. Всесторонняя оценка программы духовного развития на конец года включает формальные оценки, даваемые студентами, преподавателями и персоналом. Они должны быть разработаны с достаточной конкретностью для оценивания прогресса в достижении целей плана духовного развития, а также эффективности различных инициатив.

ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ ОЦЕНКИ

○ Ежегодные опросы, касающиеся духовной жизни.

○ Собеседования со студентами по окончании курса.

○ Опросы об отношении к вопросам веры, духовных практик, образа жизни и духовного развития, проводимые при поступлении студентов в учебное заведение и при их выходе.

○ Вопросы о вере и духовном воспитании на занятиях, когда оценивается курс.

○ Просьба к преподавателям и персоналу включить в ежегодные отчеты раздел о служении и вере, отметив, как, по их мнению, целенаправленность этого влияет на студентов.

○ Опрос выпускников об отношении к вере и церкви через несколько лет после окончания учебы.

○ Определение способов оценки вовлеченности студентов, преподавателей, персонала и администрации в духовную деятельность, такую как служение, свидетельство и богослужение.

На основе оценки на конец года готовится ежегодный отчет, в котором документируется эффективность программы духовной жизни учреждения. Этот отчет представляется сначала руководящему комитету духовной жизни, затем всей администрации и совету попечителей/школьному совету, а основные моменты этого отчета доводятся до сведения различных групп людей, участвующих в жизни учреждения. Этот отчет также служит ключевым элементом диагностики, на основе которой обновляется план духовного развития на новый учебный год, тем самым цикл завершается (см. рис. 2).

Рисунок 2. Этапы программы духовной жизни школы, колледжа, университета



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ МЫСЛИ

Адвентистские колледжи, университеты и школы стремятся достигать высоких академических стандартов и поддерживать их. Они становятся ощутимыми благодаря разработке качественных академических программ, определению целей и результатов, разработке соответствующей целям и слаженной учебной программы и внедрению системы оценки, четко увязанной с целями и результатами. Настало время адвентистским учебным заведениям также проявлять целенаправленность в развитии веры всего учебного сообщества — учащихся, администраторов, преподавателей и вспомогательного персонала. Действительно, Иисус обещает, что когда мы, дети Божьи, намеренно отдадим приоритет возвращению веры, то за этим последуют другие важные моменты (см. Мф. 6:33). Как педагоги, мы можем с верою просить об исполнении этого обетования и быть уверенными, что это приведет к гармоничному развитию каждого учащегося — в академическом, физическом, социально-эмоциональном и духовном измерениях. Мы достигаем этой цели по мере того, как адвентистские учебные заве-

дения готовят, разрабатывают, внедряют и оценивают соответствующий этап плана духовного развития — вера по замыслу.

Давайте вернемся к образовательному учреждению из примера, приведенного в начале этой статьи. Представьте, что мы видим волнение студентов, когда они рассказывают нам о своем участии в разработке и реализации программы духовной жизни учебного заведения. Вместо озабоченности они делятся свидетельствами, подтверждающими то, как духовная программа продуманным образом учитывает их интересы и потребности. Представьте, что мы слушаем, как президент или директор учреждения говорит: «Я председательствую на ежемесячном собрании комитета по духовной жизни, где мы внимательно следим за духовным биением сердца учреждения». И капеллан говорит: «План духовного развития пронизывает все аспекты жизни кампуса. Это катализатор всех мероприятий в нашем кампусе». Но более всего представьте, что вы слышите одобрение преподавателей, вспомогательного персонала и студентов. Вот цель: «Наша вера возрастает!»

Данная статья прошла экспертную оценку.



РИЧАРД А. САБУИН

Ричард А. Сабуин, доктор философии, является заместителем директора Отдела образования Генеральной конференции адвентистов седьмого дня (Силвер-Спринг, Мэриленд, США). С ним можно связаться по адресу SabuinRi@gc.adventist.org.



ДЖОН УЭСЛИ ТЕЙЛОР

Джон Уэсли Тейлор, доктор философии, доктор образования, является заместителем директора Отдела образования Генеральной Конференции адвентистов седьмого дня (Силвер-Спринг, Мэриленд, США). С ним можно связаться по адресу taylorjw@gc.adventist.org.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Richard A. Sabuin and John Wesley Taylor, “Faith by Design: Creating and Implementing a Spiritual Master Plan,” *The Journal of Adventist Education* 84:2 (2022): 11–17.

ИИСУС И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

ФРАНСИСКО ОМЕТТО — МЛАДШИЙ,
ЮЖНО-АМЕРИКАНСКИЙ ДИВИЗИОН, БРАЗИЛИЯ

Когда конфликты, болезни и проблемы в отношениях угрожающе разрастаются в нашей жизни, Иисус призывает нас пойти другим путем.

Будь то в личной или профессиональной сфере, мы все движимы эмоциями. Одним из наиболее эффективных инструментов для их понимания и управления является эмоциональный интеллект. Эту идею подробно описал Дэниел Гоулман, представив потрясающий и преобразующий способ понимания интеллекта.

Отличным примером для нас, учителей эмоционального равновесия, является Иисус. Христос был многогранной, целостной, глубокомысленной и уравновешенной Личностью. Исторические записи ясно показывают, что Иисус вызывал недоумение у самых влиятельных и образованных людей своего времени, и даже сегодня жизнь Иисуса продолжает оказывать сильное влияние.

Однажды Иисус спросил Своих учеников, что они думают о Нем (см. Мф. 16:13). Интересно осознавать, что Он заботился о том, что думают о Нем Его последователи, и взял на Себя инициативу выяснить это. Он не боялся подобных откровений, которые в теории эмоционального интеллекта называются «самопознанием».

Иисус также проявлял эмоциональный интеллект через самообладание и стойкость при столкновении с трудностями. Он был плотником, Ему приходилось пользоваться молотком и гвоздями, которые в последние минуты жизни доставили Ему сильные мучения. Заметим, что Иисус, зная о том, что Ему суждено умереть, будучи пригвожденным ко кресту, уже с детства имел дело с инструментами, которые станут орудиями Его казни, но в эмоциональном плане это не оказало на Него никакого

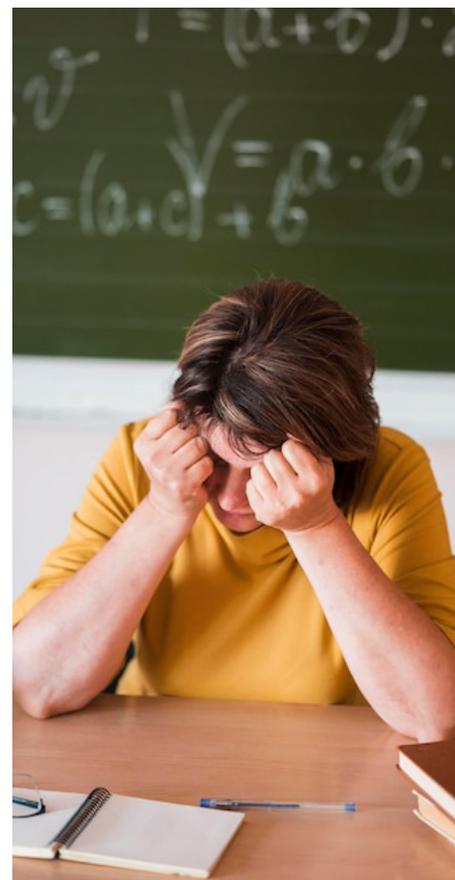
влияния в ходе Его жизни. Это был, безусловно, парадоксальный и яркий тест на Его зрелость и самообладание.

Подобным образом Иисус проявил эти качества в тот момент, когда Петр трижды отрекся от Него, как раз тогда, когда Иисус испытывал огромную физическую и эмоциональную боль перед лицом приближающейся смерти. Ситуация, в которой находился Христос, была как в физическом, так и в эмоциональном плане неустойчивая, и ее еще усугубил фактор предательства одним из самых любимых Им учеников.

Иисус продемонстрировал полное самообладание и эмоциональное равновесие тем, что не выразил ни единого упрека Петру ни словом, ни взглядом. Ученик осознал величие и благородство своего Учителя и поэтому горько заплакал. Реакция Иисуса показывает глубину действенности любви и собственного примера. Петр изменился и пришел к пониманию важности любви, уважения и понимания слабостей других через проявление сочувствия ко всем без исключения.

Августо Кюри комментирует значение эмоционального интеллекта и многогранной личности Христа: «Я проанализировал разум Христа, оценивая, подвергая сомнению и исследуя четыре биографии Иисуса, которые записаны в Евангелиях, используя их различные версии. Я изучал сознательные и бессознательные намерения авторов его четырех биографий. Первый результат, который я обнаружил, заключается в том, что Личность, разделившая историю, не могла быть плодом человеческого вымысла. Человеческий разум не способен такое придумать. Он на самом деле ходил по этой земле и дышал этим воздухом».

Когда конфликты, болезни и проблемы в отношениях угрожающе разраста-



ются в нашей жизни, Иисус призывает нас пойти другим путем. Он предлагает нам стремиться к высокому уровню эмоционального, физического и социального качества жизни. Он имеет преизобильное богатство самопознания, самообладания и хочет подарить это нам. Он желает помочь нам задуматься и выйти за рамки, которые мы сами для себя установили. Он призывает нас, как учителей, к эмоционально уравновешенной и счастливой жизни. Выбор следовать за Ним к этой цели или нет зависит от нас!

СЕМЬ СТРАТЕГИЙ ДЛЯ ОСОБЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

ЭНН ТОРНИКРОФТ

ЮЖНО-ТИХООКЕАНСКИЙ ДИВИЗИОН, АВСТРАЛИЯ



Сотрудничество между преподавателями и уровнями обучения может быть очень полезным для улучшения результатов, поскольку коллеги работают вместе, чтобы внести изменения.

В школе, расположенной на востоке Мельбурна, около 295 учеников регулярно участвуют в ежегодных проверочных тестах, которые оценивают их успехи в чтении, расширении словарного запаса, в правописании, математике, грамматике и пунктуации. Однако сотрудники, как правило, не могли эффективно использовать полученные данные, что затрудняло наблюдение за успешностью обучения и препятствовало анализу результатов учеников.

По результатам тестирования в 2017 году сотрудники прошли курс повышения квалификации, после чего были проведены сеансы мозгового штурма на тему, как использовать полученные данные для внедрения передового опыта. Основное внимание уделялось письму, учитывая, что письмо является элементом, общим для всех предметов, но принципы могут применяться к любому предмету.

Во-первых, был принят «общий язык» для всех классов. Цель состояла в том, чтобы обеспечить более качественную

обработку данных, которая выявляла бы сильные и слабые стороны в письме и предоставляла бы информацию для будущего обучения в отношении структурных элементов и критериев оценки.

Исследования ясно показывают, что обучение словарному запасу и ориентированное на учащихся обучение важно для эффективного письма. Когда учащимся предоставляется возможность определять свой собственный курс обучения, они берут на себя ответственность и, следовательно, обязуются делать все от себя зависящее. Хорошие писатели планируют, контролируют, оценивают, пересматривают и управляют процессом письма. Когда учителя дают положительную обратную связь, обучение еще больше улучшается. Промежуточный контроль, непрерывная обратная связь на протяжении всего учебного процесса также являются мощной стратегией и наиболее полезны на этапе разработки процесса письма. Обратная связь, полученная от учащихся, также может быть полезной, поскольку она предоставляет информацию, которая помогает учителям планировать будущие учебные задачи.

Никол и Макфарлейн-Дик предлагают полезную стратегию промежуточного контроля, состоящую из семи шагов, которую можно использовать для письма и большинства других предметов.

1. Объясните учащимся, как выглядит «хорошая работа».
2. Научите учащихся проводить самооценку.
3. Обеспечьте всестороннюю и своевременную обратную связь.
4. Поощряйте диалог между учителем и учениками.

5. Поощряйте и мотивируйте учащихся.

6. Дайте учащимся достаточно времени, чтобы они исправили свои письменные ошибки и неточности.

7. Получите обратную связь от учащихся для их учителей, чтобы те могли совершенствовать методы обучения.

Саморегуляция имеет решающее значение, и это то, чему можно научить и чему можно научиться. Однако это может быть сложно для учителей, поскольку учащимся нужна помощь, чтобы овладеть навыками, что требует частого закрепления материала и содействия. Процесс обучения требует оценивания. Это похоже на приготовление пищи: когда ученик готовит свой учебный продукт, «суп», учитель пробует его, чтобы увидеть, что нужно добавить или изменить для улучшения вкуса. Итоговая оценка гарантирует, что суп окажется идеальным, прежде чем он будет подан.

Критерии оценки и контрольные списки являются надежными системами оценки для анализа письменных работ. Они делают прозрачными ожидания от обучения и помогают избежать предвзятости экзаменатора. Следует оценивать только поддающиеся оценке качества, такие как конкретные навыки и правила. В этом случае сотрудники создали общешкольные стандартизированные критерии для оценки письма учащихся, что позволило сотрудникам выявлять изменения с течением времени.

Наконец, совместная работа коллектива привела к улучшению их сотрудничества. Такое сотрудничество между преподавателями и уровнями обучения может быть очень полезным для улучшения результатов, поскольку коллеги работают вместе, чтобы внести изменения.



УКРЕПЛЕНИЕ НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДВЕНТИСТОВ СЕДЬМОГО ДНЯ ЗНАНИЯМИ О БОЖЬЕМ ТВОРЕНИИ ИЗ ОБЛАСТИ ХИМИИ

Химия — это беспорядок. Не только в том смысле, что результаты химических реакций легко разливаются, пачкают окружающие вещи и взрываются, как в экспериментах, на которых студенты впервые учатся делать слайм или проводят реакцию с «зубной пастой “слон”» (химическая реакция, при которой образуется гигантская пена, похожая на зубную пасту)¹, но и беспорядочна с точки зрения того, что естественным образом химические вещества реагируют друг с другом так, что создается большое разнообразие молекул, а не только та, которую мы хотели получить.

Я (Р. Хейз) неоднократно усваивал этот урок в течение многих месяцев, прове-

денных в аспирантуре, когда создавал молекулы порфирина из необработанных компонентов². Порфириновые кольцевые структуры встречаются в природе в естественном состоянии, например, хлорофилл и гем в гемоглобине. По личному опыту я обнаружил, что редко удастся синтезировать молекулу на основе чистого углерода, не вызывая многочисленных побочных реакций. Чтобы приготовить порфирин, нужно смешать надлежащие компоненты, удалить примеси из растворителей, часто регулировать соотношение компонентов, регулировать температуру и время приготовления, а начиная с этого момента, позволить химикатам действовать самопроизвольно. Даже после того, как я все это делал, желаемый продукт оказывался погребен-

ным в море побочных продуктов, и его нужно было каким-то образом извлечь или очистить.

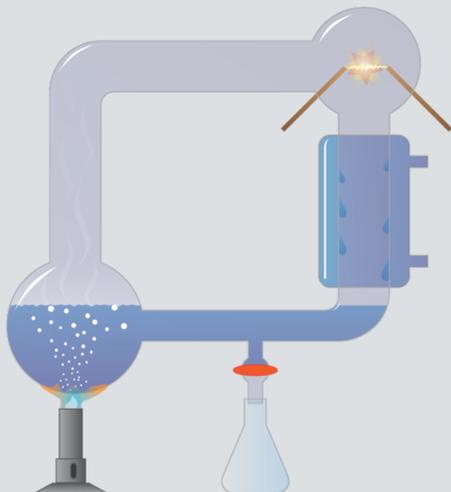
Удивительно, но этот опыт синтеза и очистки дал мне основу для понимания тех прогрессивных научных идей, что связаны с исследованиями происхождения жизни, обычно называемыми «химической эволюцией», или «абиогенезом». По сути можно построить модель химического проекта, чтобы определить, что может произойти естественным путем и что может произойти с вмешательством разума, который необходим, чтобы обойти природные силы, которые направляют химические реакции в неправильном направлении (в сторону, противоположную синтезу жизни).

1 Ben Finio, “Make Elephant Toothpaste: A Bubbly Science Project From Science Buddies,” *Scientific American* (2019): <https://www.scientificamerican.com/article/make-elephant-toothpaste/>.

2 Ryan T. Hayes, Christopher J. Walsh, and Michael R. Wasielewski, “Competitive Electron Transfer From the S₂ and S₁ Excited States of Zinc meso-Tetraphenylporphyrin to a Covalently Bound Pyromellitimide: Dependence on Donor — Acceptor Structure and Solvent,” *The Journal of Physical Chemistry A* 108:13 (2004): 2,375-2,381; Ryan T. Hayes, Michael R. Wasielewski, and David Gosztola, “Ultrafast Photoswitched Charge Transmission Through the Bridge Molecule in a Donor — Bridge — Acceptor System,” *Journal of the American Chemical Society* 122:23 (2000): 5,563-5,567.

В 1953 году эксперимент Миллера–Юри (рис. 1) раскрыл условия, необходимые для получения аминокислот из нескольких простых газов и вспышек «молнии»³. Мировое научное сообщество немедленно заявило, что компоненты, необходимые для зарождения жизни, могут быть легко получены в условиях, которые, как считается, присутствовали на раннем этапе, до жизни на Земле, и, таким образом, жизнь могла возникнуть довольно легко. Дальнейшие испытания подтвердили результаты эксперимента Миллера–Юри и продемонстрировали, что почти все незаменимые аминокислоты могут быть получены без необходимости внешнего вмешательства⁴. Время, энергия и некоторые простые химические вещества казались тем «творцом», которого искал мир научного материализма.

Рисунок 1. Экспериментальная установка Миллера–Юри, которая создала биотические молекулы



Изображение заимствовано: Тим Стэндиш.

Однако объяснения Миллера–Юри обычно не учитывают тот беспорядок, который образовался в результа-

те эксперимента, эффективно удерживая биотические соединения (молекулы, необходимые для жизни) в смеси. Аминокислоты были синтезированы в рацемической смеси с выходом менее одного процента, как показал анализ работы Миллера–Юри, проведенный авторами этой статьи. Газы, использовавшиеся в первоначальном эксперименте, также были неподходящими, поскольку водород, аммиак и метан, скорее всего, отсутствовали на «ранней Земле»⁵. Также было недавно обнаружено, что стекло установки действовало как необходимый катализатор⁶.

Независимо от используемых газов и применяемого катализатора, эти эксперименты, как правило, приводили к беспорядочному сгоранию малых молекул, большинство из которых не являются биотическими, несмотря на энтузиазм исследователей по поводу создания нескольких биотических молекул⁷. Любой кислород в эксперименте блокировал образование аминокислот, поскольку он создает окисляющую среду, тогда как требуется восстановительная среда (с небольшим содержанием кислорода или вообще без него), чтобы использовать самый распространенный источник азота, атмосферный динитроген, и восстановить его до пригодной для использования формы, такой как аммиак, NH_3 ⁸. Это создает химическую головоломку, поскольку большинству живых систем требуется кислород, и в нашей атмосфере его предостаточно, и он, вероятно, присутствовал всегда⁹.

Наконец, в этих отчетах не упоминается также, что жизненно важные молекулы, такие как рибоза, разлагаются при высоких температурах в течение нескольких минут, что сводит на нет предполагаемые преимущества времени и гипотезу зарождения жизни в жарких местах, таких как термальные источники¹⁰. Но самое главное, ни в одном из этих экспериментов не было создано ничего, близко похожего на жизнь, — только лишь некоторые ее сырые составляющие.

3 Stanley L. Miller, "A Production of Amino Acids Under Possible Primitive Earth Conditions," *Science* 117:3046 (1953): 528, 529.

4 Eva Wollrab et al., "Chemical Analysis of a 'Miller-Type' Complex Prebiotic Broth," *Origins of Life and Evolution of Biospheres* 46:2 (2016): 149–169.

5 Douglas Fox, "Primordial Soup's On: Scientists Repeat Evolution's Most Famous Experiment," *Scientific American* 28. (2007): <https://www.scientificamerican.com/article/primordial-soup-urey-miller-evolution-experiment-repeated/>.

6 Joaquín Criado-Reyes et al., "The Role of Borosilicate Glass in Miller-Urey Experiment," *Scientific Reports* 11:1 (2021): 1–8. В этом эксперименте аминокислоты синтезировались не в тefлоновом (пластиковом) контейнере, а только в стеклянном контейнере. Этот результат означает, что стекло должно было находиться в контакте с газами, что значительно снижает вероятность того, что эксперимент Миллера–Юри имитировал что-либо ценное, происходившее в прошлом.

7 Agnieszka Wołos et al., "Synthetic Connectivity, Emergence, and Self-regeneration in the Network of Prebiotic Chemistry," *Science* 369:6511 (2020): eaaw1955.

8 Ana Gutiérrez-Preciado, Hector Romero, and Mariana Peimbert, "An Evolutionary Perspective on Amino Acids," *Nature Education* 3:9 (2010): 29.

9 Paola A. Sossi et al., "Redox State of Earth's Magma Ocean and Its Venus-like Early Atmosphere," *Science Advances* 6:48 (2020): eabd1387.

10 Matthew Levy and Stanley L. Miller, "The Stability of the RNA Bases: Implications for the Origin of Life," *Proceedings of the National Academy of Sciences* 95:14 (1998): 7,933–7,938.

За 70 лет, прошедших с момента эксперимента Миллера–Юри, эксперименты по изучению происхождения жизни не смогли значительно приблизиться к созданию жизни. В 2010 году в лаборатории Крейга Вентера была создана «искусственная жизнь» путем перегруппировки генов внутри бактерий, но продукт этого эксперимента не был получен из сырых компонентов, таких как воздух, песок и вода¹¹.

Исследования химического происхождения жизни показали, что конфликтующие химические требования, необходимые для создания широкого молекулярного разнообразия, присутствуют даже тогда, когда идет речь о простейшей жизни. Бактерии представляют собой одну из простейших форм жизни на нашей планете, и им требуются тысячи уникальных очищенных молекул, которые производятся ОРГАНИЗМОМ из окружающих сырых материалов с помощью молекулярных механизмов, преодолевающих термодинамические и кинетические препятствия¹². Биохимические молекулы, необходимые для жизни, синтезируются самой жизнью, а не просто захватываются из окружающей среды. А внутри организмов то, что ученые ранее считали «простым» поведением атомов, было признано элегантно сложным танцем, координируемым тысячами молекулярных механизмов, о которых 70 лет назад ученые даже не могли и помыслить.

Очевидно, что химия живых организмов не была оставлена на произвол случая, но точно регулируется, прове-



ряется и перепроверяется энзимами, ДНК и биомолекулярными комплексами — и все это производится внутри живых организмов¹³. Сама по себе химия — это беспорядок, и если его жестко не регулировать, то этого беспорядка будет достаточно, чтобы убить клетки. Даже неправильно свернувшийся

белок чрезвычайно опасен, даже если он был синтезирован в правильной последовательности¹⁴.

Не было произведено ни одной серии экспериментов, демонстрирующих, как основные составляющие жизни, такие как аминокислоты, углеводы, липиды и нуклеиновые основания, могли бы соединяться вместе, образуя простейший живой организм¹⁵. Несмотря на то, что люди много слышали или читали об этом в популярных научных источниках, ничего близкого к этому не было произведено в лаборатории и не было подтверждено в выдерживающих экспертную оценку журналах¹⁶. Надежда многих состоит в том, чтобы связать воедино достаточное количество «случайных» событий, которые сделают абиогенез правдоподобным¹⁷. Простейший геном живого организма, *Mycoplasma genitalium*, содержит более 580 000 нуклеотидных оснований, но в лаборатории с использованием правдоподобных абиотических условий был создан только 50-мерный¹⁸.

Миллионы долларов были потрачены на то, чтобы ведущие ученые исследовали, возможен ли абиогенез без какого-либо внешнего влияния. Только недавно «Исследование химической эволюции» было организовано и финансировалось Центром химической эволюции при Национальном научном фонде и НАСА¹⁹. Ученые соединяют достаточное количество химических компонентов, чтобы собрать по кусочкам «случайную» историю о том, как тысячи химических веществ могли оказаться вместе, чтобы синтезировалась жизнь.

11 Daniel G. Gibson et al., “One-step Assembly in Yeast of 25 Overlapping DNA Fragments to Form a Complete Synthetic *Mycoplasma Genitalium* Genome,” *Proceedings of the National Academy of Sciences* 105:51 (2008): 20,404-20,409; Elizabeth Pennisi, “Synthetic Genome Brings New Life to Bacterium,” *American Association for the Advancement of Science* 328:5981 (2010): 958, 959.

12 Ariel A. Roth, *Science Discovers God: Seven Convincing Lines of Evidence for His Existence* (Grantham, United Kingdom: Autumn House Publishing, 2008).

13 Donald Voet and Judith G. Voet, *Biochemistry* (Hoboken, N.J.: John Wiley & Sons, 2010). Change Laura Tan and Rob Stadler, *The Stairway to Life: An Origin-of-Life Reality Check* (Bucharest: Evorevo Books, 2020).

14 Change Laura Tan and Rob Stadler, *The Stairway to Life: An Origin-of-Life Reality Check* (Bucharest: Evorevo Books, 2020).

15 Там же.

16 Robert F. Service, “Researchers May Have Solved Origin-of-Life Conundrum,” *Science* (March 16, 2015): <https://www.science.org/content/article/researchers-may-have-solved-origin-life-conundrum>.

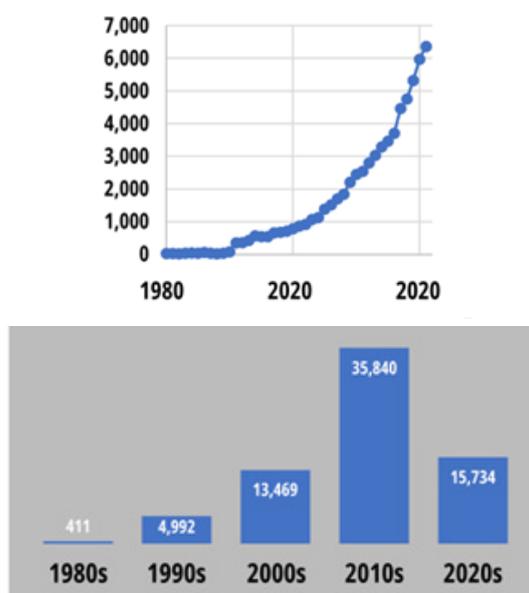
17 Ramanarayanan Krishnamurthy and Nicholas V. Hud, “Introduction: Chemical Evolution and the Origins of Life,” *Chemical Reviews* 120:11 (2020): 4,613-4, 615.

18 Wenhua Huang and James P. Ferris, “One-Step, Regioselective Synthesis of Up to 50-mers of RNA Oligomers by Montmorillonite Catalysis,” *Journal of the American Chemical Society* 128:27 (2006): 8,914-8,919; C. J. Su and J. B. Baseman, “Genome Size of *Mycoplasma Genitalium*,” *Journal of Bacteriol* 172:8 (1990): 4,705-4, 707.

19 Elizabeth Howell, “The Center for Chemical Evolution” (2016): <https://astrobiology.nasa.gov/news/the-center-for-chemical-evolution/>.

На рис. 2 показано количество статей, опубликованных в период с 1980 по настоящее время на тему «происхождения жизни»; использовался поиск по ключевым словам на веб-сайте Web of Science. Существует серьезный пробел в натуралистической модели, которая пытается объяснить, как жизнь зародилась из необработанных составляющих на безжизненном камне, вращающемся в космосе. Мы (Р.Т.Хейз и Д.Д.Новак) работаем с небольшой группой ученых, оценивая недавно изданную химическую литературу в поисках правдоподобной информации о жизни, возникшей из не-жизни. Мы обнаружили, что химические данные, по-видимому, показывают, что химия — это беспорядок, вода расщепляет биополимеры, время и тепло разрушают хрупкие компоненты жизни, а клетки — это высоко скоординированные, регулируемые и контролируемые химические фабрики, которые обладают молекулярными механизмами, позволяющими обойти термодинамические и кинетические проблемы синтеза функциональных биоматериалов из сырых составляющих.

Рисунок 2. Количество статей, касающихся «происхождения жизни», по годам и десятилетиям



Поиск в Web of Science, 15 августа 2022 г.

Наш анализ был скомпилирован в серию коротких видеороликов (примерно по 10 минут), чтобы сформулировать эту информацию. Анимированные видеоролики содержательны и могут понравиться неспециалистам и ученым всех возрастов. Первые четыре видеоролика из этой серии «Происхождение жизни» доступны на YouTube²⁰, и мы благодарим Комитет по вере и науке за предоставление части финансирования²¹.

Рисунок 3. Серия на YouTube, посвященная пониманию того, что химические вещества не могут сами по себе соединиться вместе, чтобы образовалась жизнь



https://www.youtube.com/playlist?list=PLR8eQzfcOis0AfpPsMAUYr_VVkpU13uv9.

Одним из лучших описаний этой химической вершины, на которую необходимо взобраться, является книга Тана и Стадлера «Лестница, ведущая к жизни: проверка реальности происхождения жизни»²². В этой книге простым для понимания языком описаны различные химические вещества, необходимые для формирования живой системы. По мере того как расширяются наши знания в области химии, возрастает наша признательность разуму сверхъестественного Существа, создавшего ту химическую инженерию, которая сотворила этот мир, создала жизнь и поддерживает все это в рабочем состоянии.

20 L. S. Short, "Chemical Evolution: Your Science Textbook Is Wrong on the Origin of Life" (2021): <https://www.youtube.com/watch?v=5FLhC4OiOTU>.

21 Генеральная Конференция адвентистов седьмого дня учредила Комитет по вере и науке для изучения взаимосвязей науки и Писания, уделяя особое внимание сотворению.

22 Tan and Stadler, *The Stairway to Life: An Origin-of-Life Reality Check*.

ДРУГИЕ ХИМИЧЕСКИЕ И БИОХИМИЧЕСКИЕ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ, ГОВОРЯЩИЕ О СУЩЕСТВОВАНИИ ТВОРЦА

В следующих абзацах мы представим несколько химических и биохимических подробностей, которые дают дополнительную поддержку нашей точке зрения, подтверждающей существование Творца. Используя эти подробности в качестве основы, мы предлагаем включить больше информации, связанной с химической структурой, в учебную программу по химии в адвентистских учебных заведениях. Химическая структура имеет пять аспектов: нужные составляющие, как эти составляющие отбираются (отбор/очистка), что происходит при избытке/недостаточном количестве определенных элементов (точная настройка), как составляющие соединяются в готовый продукт (процесс), и что может произойти спонтанно (естественное).

Важно понять, что могут и чего не могут сделать химические силы природы и время и может ли природа что-либо создать без внешнего разума, некий результат, который называют «спонтанным» или «естественным». Природа может делать определенные вещи, например, создавать *некоторые* биотические маленькие молекулы, так что это *естественно*. Но мы считаем, основываясь на новейших исследованиях и знаниях о химическом синтезе из первых рук, что природа не может соединить эти составляющие вместе и синтезировать жизнь *спонтанно*, что делает многие аспекты природного мира *неспонтанными*. Поэтому мы наблюдаем в природе вещи, которые одновременно естественны и неестественны. Чтобы оценить эти параметры химической структуры, мы можем начать с такого процесса, как приготовление пищи.



ПРИГОТОВЛЕНИЕ ПИЩИ. Обучение студентов приготовлению блюд по рецептам позволит им оценить, как ингредиенты превращаются в конечные продукты. Используя запланированные кулинарные опыты, учителя могут снабдить учащихся знаниями о количестве, концентрации, температуре, свежести, смешивании, соотношении твердых веществ, жидкостей и газов, сроках и процедурах, позволяющих свести все воедино. Благодаря этому опыту они начинают понимать, когда необходим интеллект (внешняя манипуляция) и когда он не нужен. После объяснения рецепта учитель может провести обсуждение точных настроек «слишком много/слишком мало», чтобы учащиеся поняли назначение каждого ингредиента или процесса. Последующие обсуждения могли бы быть сосредоточены на роли каждого ингредиента и на том, может ли природа приготовить печенье без вмешательства человека/интеллекта. Может ли свежеспеченное печенье самопроизвольно сформироваться при достаточном количестве времени, температуры и случайных взаимодействиях? Для приготовления печенья требуется всего девять или десять химических ингредиентов, но простейшая живая система состоит из тысяч химических ингредиентов.

ТОНКО НАСТРОЕННЫЙ ВОЗДУХ ЗЕМЛИ.

Для существования жизни на основе углерода необходима планета, способная удерживать на поверхности воду. Планете нелегко удерживать воду на поверхности, о чем свидетельствуют Венера и Марс. Для этого требуются надлежащая гравитация, расстояние от Солнца, давление воздуха, защитное магнитное поле, отсутствие электрического поля, озон на нужной высоте и температура, достаточная для замораживания воды на больших высотах. Фактически это называется «водяной ловушкой»²³. Если какое-либо из этих условий (а также многие другие, не перечисленные в списке) не выполняется, планеты теряют воду и превращаются в сухие, негостеприимные места.

Каждый газ в атмосфере Земли играет ключевую роль в поддержании жизни. Когда мы рассматриваем ингредиенты, отбор, процесс и тонкую настройку каждого атмосферного ингредиента, раскрывается значение для жизни азота, кислорода, углекислого газа, воды и озона. Слишком много кислорода и углеводов, необходимых для жизни (то есть деревьев и растений) — и будут очень горячие условия. Увеличение количества парниковых газов, таких как вода, метан или углекислый газ, приводит к перегреву Земли, в результате чего возникают условия, которые влияют на ее способность поддерживать жизнь, как отмечалось во многих статьях²⁴. Однако при слишком малом количестве парниковых газов Земля превратилась бы в ледяной шар. Каждый химический ингредиент в воздухе Земли имеет свое предназначение, которое становится яснее при рассмотрении сценария «слишком много/слишком мало». Углубленные обсуждения могут быть сосредоточены вокруг химических циклов для каждого атмосферного ингредиента.

23 Michael Denton, *The Wonder of Water: Water's Profound Fitness for Life on Earth and Mankind* (Seattle, Wash.: Discovery Institute Press, 2017).

24 John F. Mitchell, "The "Greenhouse" Effect and Climate Change," *Reviews of Geophysics* 27:1 (1989): 115–139.

НЕОБЫЧНЫЕ СВОЙСТВА ВОДЫ ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ЖИЗНИ.

Химические свойства воды поразительны по сравнению с другими химическими веществами. Мы живем на привилегированной планете, на поверхности которой обилие жидкой воды. Большинство людей хорошо знакомы со свойствами воды, но незнакомы с другими потенциальными вариантами. Тот факт, что «лед плавает» возле поверхности воды, является химической аномалией, поскольку только несколько элементов обладают этим свойством (например, галлий, висмут, германий и кремний). Несмотря на то, что и несколько других соединений обладают этой характеристикой, вода является единственным известным соединением с сочетанием ряда жизнеобеспечивающих свойств, что делает ее редкой. Если бы лед опустился на дно озера или пруда, то рыбе и другим живым существам в воде пришлось бы мигрировать наверх или они были бы раздавлены и заморожены падающим льдом. Если бы лед затонул, то на поверхность поднялась бы теплая жидкая вода, и процесс замерзания ускорился бы. Поскольку лед плавает, он может действовать как тепловой барьер и замедлять охлаждение воздуха и воды над ним, сохраняя при этом пригодную для жизни водную среду под ним.

Способность воды удерживать тепло (то есть высокая теплоемкость), отсутствие электропроводности, низкая вязкость, высокое поверхностное натяжение, высокая растворимость солей, невоспламеняемость и другие свойства делают ее идеальным химическим веществом для поддержания жизни. Ни одно другое химическое вещество не обладает такими сочетаниями свойств. На этой планете достаточно воды для поддержания жизни, хотя в некоторых районах доступ к питьевой воде и затруднен. Можно провести углубленные обсуждения свойств воды²⁵.

ГЕНЕТИЧЕСКИ ЗАКОДИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИЯ.

Даже если исследователь может иметь многие подходящие химические вещества для создания жизни, ему все равно нужно будет убедиться, что они запрограммированы и расположены в правильной последовательности. Это называется информацией, закодированной химическим путем, и этот код содержится в ДНК. Существуют триллионы способов расположения нуклеиновых оснований ДНК, но только ограниченный набор последовательностей кодирует функциональную информацию. Ученые и авторы, такие как Стивен Мейер («Подпись на клетке: ДНК и доказательства разумного замысла») и Дуглас Экс («Неоспоримо: как биология подтверждает нашу догадку о том, что жизнь задумана разумом»), смогли выдвинуть этот аргумент²⁶.

Без информации, химической системы для передачи информации и системы химической коррекции, которая поддерживает эту кодировку, у жизни нет шансов зародиться или выжить. Это называется «информационная проблема». Мы знаем, что талантливые ученые отлично справляются с созданием полезного и специфичного кода, но силы природы, время и случайность слабы в генерации такого типа кода. У нашего Создателя хватило предусмотрительности записать химическую программу внутри клеток и включить в них системы технического обслуживания для восстановления закодированной информации, когда она оказывается поврежденной.



Тысячи поломок спонтанно возникают каждый день в ДНК человека²⁷. Одна неконтролируемая поломка способна привести к мутациям, которые могут вызвать заболевание, дисфункцию и смерть в любой живой системе, тогда как генетический код и связанные с ним системы обычно выполняют удивительную работу по предотвращению этих негативных последствий²⁸. Внутри каждого живого организма есть ряд систем, которые ищут повреждения, устраняют их и идеально восстанавливают организм²⁹. Без этого восстановления повреждений живые системы превратились бы в безжизненную грудку инертных клеток. Открытие этих важнейших систем внутри живых существ настолько поразительно, что трое ученых были удостоены Нобелевской премии по химии в 2015 году за свою работу в этой области³⁰.

25 Emiliano Brini et al., "How Water's Properties Are Encoded in Its Molecular Structure and Energies," *Chemical Reviews* 117:19 (2017): 12,385–12,414.

26 Douglas Axe, *Undeniable: How Biology Confirms Our Intuition That Life Is Designed* (New York: HarperCollins, 2016); Stephen C. Meyer, *Signature in the Cell: DNA and the Evidence for Intelligent Design* (New York: HarperCollins, 2009).

27 Nimrat Chatterjee and Graham C. Walker, "Mechanisms of DNA Damage, Repair, and Mutagenesis," *Environ Mol Mutagen* 58:5 (2017): 235–263.

28 S. J. Freeland and L. D. Hurst, "The Genetic Code Is One in a Million," *Journal of Molecular Evolution* 47:3 (1998): 238–248.

29 Chatterjee and Walker, "Mechanisms of DNA Damage, Repair, and Mutagenesis."

30 The Nobel Prize in Chemistry 2015: <https://www.nobelprize.org/prizes/chemistry/2015/summary/>.

СПОСОБЫ, КОТОРЫМИ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ МОГУТ ДОНОСИТЬ ЭТУ ИНФОРМАЦИЮ

Как учебные заведения могут включить и внедрить эту информацию, когда многим учащимся уже и так трудно понять химию? Вот несколько советов, которые помогут организовать химическую информацию во всеобъемлющую программу К-16, указывающую на Создателя.

Начальное звено образования. Учащиеся могут анализировать основные свойства, такие как плотность, точки кипения и плавления, а также три фазы вещества: твердую, жидкую и газообразную, и применять их к условиям Земли, которые необходимы для жизни. В ходе наших неофициальных опросов многих учащихся начальной и старшей школы выяснилось, что большинство из них не знали, какие химические вещества обычно содержатся в больших количествах в атмосфере Земли. Если учащиеся выучат названия, формулы и химические структуры воды, двуокиси углерода, динитрогена, диоксида углерода, озона и нескольких других основных элементов, то можно заложить фундамент для понимания состава атмосферы Земли. Сравнение атмосферы Земли с атмосферой других планет нашей Солнечной системы может помочь учащимся оценить уникальность нашей атмосферы.

Среднее звено образования. На уровне среднего звена в дополнение к знаниям о химических веществах, химических структурах и химических связях учащимся могут рассказать о процентном составе нашей атмосферы (78% N₂, 21% O₂, 0,94% Ar и 0,041% CO₂)³¹, а также о плотности и расположении озона (O₃) в нашей атмосфере и опасностях, связанных со слишком большим или слишком малым содержанием каждого атмосферного компонента. Это можно было бы сравнить с газообразными компонентами других планет нашей Солнечной системы, а затем обсудить, почему

каждый компонент важен для жизни на Земле. Следует больше говорить о свойствах воды, связанных с поддержанием жизни.

Высшие учебные заведения. На курсах химии преподаватели могут продолжать закладывать основы представления о химической структуре веществ: постоянные составляющие, источник этих компонентов, тонкая настройка, процесс и понимание спонтанности. Химические вещества могут делать только нечто определенное, даже если им дать много времени и энергии. Когда студенты увидят, как действуют химические вещества и как ведут себя «сами по себе» в рамках фундаментальных сил, они поймут, что природа полна «неестественных» химических реакций, связанных воедино и поддерживаемых разумными способами, что находится за рамками слепой случайности. Мы считаем, что таким образом студенты получают более содержательную основу для своей будущей работы в рамках любой дисциплины. Один из авторов этой статьи (Р.Т. Хейз) в настоящее время создает серию фильмов из 10 частей в рамках внеаудиторной образовательной программы Университета Андриуса, которая помогает студентам оценить химическую структуру Земли.

Фундамент наших убеждений продолжает укрепляться недавними открытиями в сфере науки и Писания. Некоторые ученые-адвентисты работают над тем, чтобы дополнить наши учебные программы начального, среднего и высшего образования этой информацией, которая указывает на любящего, оберегающего нас Творца, Который восполняет все наши потребности. Каждый наш вдох — это напоминание о том, что Бог химически обеспечивает все наши потребности без нашей просьбы и без необходимости заслуживать это благословение.



31 National Geographic Society Encyclopedia Entry, "Atmosphere" (May 20, 2022): <https://education.nationalgeographic.org/resource/atmosphere>.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образование адвентистов седьмого дня должно быть в первых рядах в сборе научной информации и объединении ее с историей сотворения мира. Мы, адвентистские ученые и преподаватели, должны научиться характеризовать и отстаивать разумный проект систем, чтобы показать, что они не могли появиться в результате случайности и большого количества времени, логически указывая при этом на благого и мудрого Создателя, открытого в Священном Писании. Многие из нас сотрудничают как частные лица или через Комитет по вере и науке Генеральной Конференции, занимаясь именно этим. Проводится прекрасная работа в области геологии, археологии, палеонтологии, химии, математики, физики и биологии, которая научно подтверждает концепцию наличия Творца. Информация о биологии прекрасно интегрирована в учебники 5–8-го класса «Дизайн: путь к совершенству» по естественным наукам, но требуется добавить больше информации по другим дисциплинам, особенно по химии³².

Недавно был выпущен новый школьный учебник биологии, который включает во всю учебную программу представление о разумном происхождении мира³³. Интеграция этого материала — трудная задача, для выполнения которой требуется много вдохновения и финансирования, а также соответствующая подготовка и повышение квалификации преподавателей. Мы благодарны нашим церквам, школам, руководству и предприятиям, которые сотрудничают и координируют ресурсы для выполнения работы по такой интеграции.

Ученые не освобождены от обязанности провозглашать Трехангельскую весть, но, скорее, несут дополнительную ответственность за провозглашение того, что наш Бог является Создателем и Хранителем всего живого, поскольку мы знаем, что «все Им и для Него создано»³⁴. Мы должны быть миссионерами при обучении нашим дисциплинам и учить наших студентов делать то же самое. Пришло время выступить вперед большому числу миссионеров-химиков и показать руку Божью в действии.

32 North American Division Office of Education, *ByDesign: Journey to Excellence Through Science* (Dubuque, Iowa: Kendall Hunt Religious Publishing, 2013).

33 North American Division Office of Education, *ByDesign Biology: The Scientific Study of Life* (Dubuque, Iowa: Kendall Hunt Religious Publishing, 2020). See Alastair Noble's book review of this textbook at <https://www.journalofadventisteducation.org/2022.84.1.9>.

34 Кол. 1:16, 17.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

Учителя в наших начальных и средних школах, как правило, не располагают инструментами и информацией для преподавания химической структуры вещей, но мы работаем над решением этой проблемы. Важно знать, что наши высшие учебные заведения делают большую работу для предоставления этой важнейшей информации и ресурсов. Пожалуйста, обратитесь к следующему источникам:

- GRI (Geoscience Research Institute) webpage (<https://www.grisda.org/>);
- Adventist Learning Community webpage (<https://www.adventistlearningcommunity.com/>);
- Southern Adventist University's Faith and Science webpage (<https://www.southern.edu/academics/faithandscience/>);
- Southwestern Adventist University's Dino Dig (<https://www.swau.edu/dinosaurs/project>), and
- Andrews University's summer STEM Boost class webpage (<https://www.andrews.edu/cas/stem/boost/index.html>).

Данная статья прошла экспертную оценку.



РАЙАН Т. ХЕЙЗ

Райан Т. Хейз, доктор философии, работает профессором химии в Университете Андриуса (Берриен Спрингс, Мичиган, США). Он имеет степень бакалавра наук по химии (с отличием) в Университете Андриуса и степень доктора философии в области химии в Северо-Западном университете (Эванстон, Иллинойс, США). Доктор Хейз стремится преподавать базовые химические знания таким образом, чтобы их могла понять широкая общественность. Он проводит презентации в церквях, школах, лагерях и множестве других мест, чтобы стимулировать интерес к STEM-образованию. В дополнение к деятельности в академических кругах доктор Хейз активно занимается исследованиями и работал в промышленности, развитии бизнеса, патентовании, трудился в качестве научного сотрудника и в ряде других инициатив. Чтобы узнать больше о его работе, посетите этот веб-сайт: <https://www.andrews.edu/cas/chemistry/research/hayes-research.html>.



Д. ДЭВИД НОВАК

Д. Дэвид Новак, доктор философии, работает профессором биохимии в Университете Андриуса (Берриен-Спрингс, Мичиган, США). Он получил степень бакалавра гуманитарных наук в области химического образования в Юнион-колледже (Линкольн, Небраска, США), степень магистра естественных наук в области медицинской химии и фармакологии в Университете Пердью (Западный Лафайет, Индиана, США) и доктора философии в области биохимии, также в Университете Пердью. Он преподавал химию в среднем и высшем звеньях образования и был удостоен нескольких исследовательских грантов от таких организаций, как Координационная комиссия Небраски по образованию после средней школы; Бендер и Хобейн (Мюнхен, Германия) и Управление исследований и творческих стипендий Университета Андриуса. Он также был удостоен премии «Запара» за выдающееся преподавание в колледже (Юнион-колледж) и получил звание наставника года (Университет Андриуса).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Ryan T. Hayes and D. David Nowack, "Invigorating Seventh-day Adventist Science Education With Chemical Knowledge of God's Creation," *The Journal of Adventist Education* 84:2 (2022): 25–31.

ЗАЧЕМ ОЦЕНИВАТЬ?

РОБ МАЙР

ЮЖНО-АМЕРИКАНСКИЙ ДИВИЗИОН, БРАЗИЛИЯ



Руководители учебных заведений должны найти способы, помогающие образованию выполнять свою основную роль. Как пилот самолета, сделайте все возможное, чтобы благополучно довести свою команду до конечного пункта назначения.

Ответственность руководителя учебного заведения во многом похожа на ответственность пилота самолета. Оба выполняют роль лидера, который должен безопасно переместить группу людей из исходной точки в желаемую. Оба должны суметь своевременно распознать признаки того, что они отклонились от оптимального маршрута, и при необходимости принять корректирующие меры. В обоих случаях последствия безответственного руководства могут быть катастрофическими.

В концепции, описанной выше, скрыта идея оценки и анализа. Перед пилотом самолета находится система управления со множеством рычагов и датчиков, каждый из которых оценивает какую-то из составляющих самолета или маршрута. Ожидается, что пилот самолета знает, как распознавать сигналы от системы управления и интерпретировать информацию, выдаваемую каждым из ее элементов. Хотя большая часть информации, полученной этими датчиками, может быть доступна после полета, жизненно важно, чтобы эти данные использовались и интерпретировались во время полета.

Так почему же пилот должен постоянно оценивать ситуацию во время управления своим самолетом?

- Потому что ему необходимо безопасно совершить полет и избежать несчастных случаев.
- Потому что он должен своевременно обнаружить и исправить отклонения от плана полета.
- Потому что он не хочет заблудиться в пути.

○ Потому что он должен добраться до места назначения как можно быстрее и с наименьшими затратами.

○ Потому что ему необходимо определить, какой отрезок пути уже пройден и какое расстояние еще отделяет его от пункта назначения.

○ Потому что управлять самолетом не просто; интуиции здесь недостаточно.

Эти причины указывают на некоторые явные риски, связанные с отсутствием оценки и анализа:

○ Можно сбиться с пути и ходить по кругу, не имея четкого направления.

○ Можно не осознать, что вы сбились с пути.

○ Можно не прибыть в пункт назначения.

○ Можно стать причиной аварийной ситуации, что приведет к травмам и ущербу как пилота, так и окружающих.

Те же причины и риски применимы и к учебным заведениям. Образование — деятельность, состоящая из многих аспектов; существует множество факторов, определяющих успех или неудачу в управлении школой; интуиции руководителя недостаточно, чтобы безопасно управлять образовательной деятельностью. Директор должен постоянно оценивать различные доступные индикаторы для измерения уровня достижения поставленных целей.

Для руководителей учебных заведений важно поставить анализ деятельности в приоритет. Директора должны найти способы, помогающие образованию выполнять свою основную роль. Как пилот самолета, сделайте все возможное, чтобы благополучно довести свою команду до конечного пункта назначения. Есть ли в вашей школе специальная программа оценивания? Каковы наилучшие методы оценки для вашей конкретной ситуации?

СТРАТЕГИИ ХОРОШИХ ВОПРОСОВ И ОТВЕТОВ

ШАРОН АКА

СЕВЕРО-АМЕРИКАНСКИЙ ДИВИЗИОН, США

Хорошие вопросы и ответы способствуют обучению и побуждают других погружаться в этот процесс.

Как учителя, мы часто обнаруживаем, что наши обсуждения в классе не дают результатов. Как мы можем поощрять критическое мышление, более глубокие разговоры, интересные дискуссии, обобщение содержания и вовлечение учащихся? Вот несколько простых способов задавать вопросы и получать на них ответы, чтобы усилить обсуждение в классе.

СТРАТЕГИИ ПОСТАНОВКИ ВОПРОСОВ

Метод «5 почему» был разработан Сакичи Тойодой, отцом-основателем японской промышленной революции. Эта систематическая стратегия поможет вам быстро найти корень проблемы или выявить пробелы в знаниях.

Столкнувшись с проблемой, задайте вопрос «почему?» пять раз, каждый раз ожидая более конкретных ответов. Респонденты должны отвечать на вопросы, основываясь на фактах, а не на мнениях. Если у них заканчиваются ответы, это может быть явным признаком того, что необходимы дополнительные исследования или информация, прежде чем проблема может быть решена.

Выбирайте вопросы, которые требуют понимания и наблюдения, а не только голый информации. Это помогает учащемуся связать точку А с точкой Б без ваших объяснений. Вот несколько типов вопросов, которые хорошо работают:

- Вопросы, начинающиеся со слова «как», например: «Как это работает?»
- Вопросы, начинающиеся с «так что же», например: «Так что же происходит на самом деле?»

○ Вопросы, содержащие слова «что теперь?», например: «Учитывая эту информацию, что теперь?»

○ Вопросы о пользе, например: «Как это улучшит ситуацию?»

Позвольте учащимся задавать вопросы вам и своим однокурсникам. Убедитесь, что вы устанавливаете ожидания для ответов и от других учащихся. Убедитесь, что их ответы своим сверстникам носят конструктивный, а не критический характер.

Займите позицию, показывающую ваше отношение к тому, что не бывает глупых вопросов. Когда студент задает вопрос, выслушайте его и искренне ответьте, даже если вы удивлены, озадачены или раздражены вопросом.

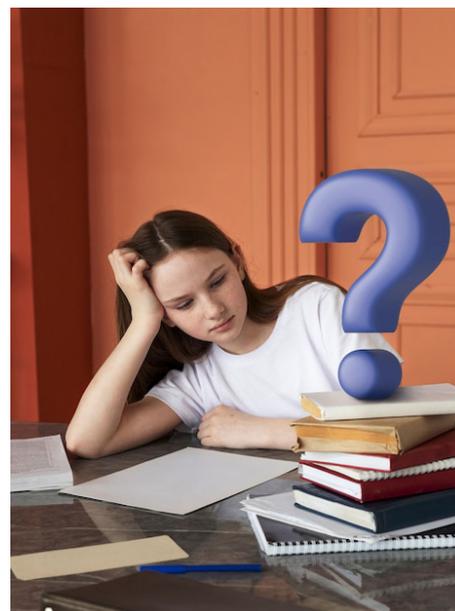
Если вопрос участника указывает на то, что он не слушал или у него большой пробел в знаниях, поговорите с ним в частном порядке. Не унижайте его перед сверстниками. Если у нескольких студентов есть похожие вопросы, то, возможно, пришло время для повторения.

СТРАТЕГИИ ФОРМУЛИРОВКИ ОТВЕТОВ

Отвечайте учащимся «да» вместо «да, но...» и поощряйте учащихся делать то же самое. Это резко изменит разговор с затухающего на разрастающийся.

Перенаправляйте. Поощряйте учащихся дополнять ответы других и расширять беседу, задавая такие вопросы, как: «Хорошо, может кто-нибудь развить эту мысль?» или: «Что остальные из вас думают по этому поводу?»

«Я не знаю». Нет такого человека, который знает все, поэтому признавайте, что вы чего-то не знаете, и направляйте учащихся к полезным ресурсам. Демонстрируя, что не знать чего-то — это нормально, вы даете учащимся воз-



можность решать проблемы самостоятельно.

Хорошие вопросы и ответы способствуют обучению и побуждают других погружаться в этот процесс. Вопросы также являются мощным способом наладить отношения, избежать недопонимания и разрядить накаленную обстановку. Не забудьте использовать приятный тон голоса и открытый одобрительный язык тела, чтобы поощрить участников в их исследовании. И много слушайте. Стратегия вопросов и ответов радикально изменит общение и обстановку в классе. Акцент сместится с информации на применение и исследование.



ОСВЕЩЕНИЕ ВЫДАЮЩИХСЯ ДОСТИЖЕНИЙ В МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ШКОЛАХ

Малокомплектные школы всегда были частью системы образования многих стран мира.

Сельские школы, а также частные начальные и средние школы исторически были небольшими, либо из-за местоположения, либо по выбору из-за специализации¹. Но, хотя малые школы существовали всегда, отношение к их эффективности часто было негативным. Например, в начале XX века малокомплектные школы вызывали особую тревогу у руководителей системы образования. Они рассматривали небольшой размер как ограничение, или «хроническое воспаление на образовательном теле» — это означало отсутствие необходимых ресурсов и школьных материалов, опытных учителей, финансирования для повышения квалификации учителей, а также отсутствие конструк-

тивного образовательного сообщества. Для решения этих проблем небольшие школы объединялись в более крупные².

Однако за последние несколько лет такое восприятие начало меняться и развиваться. Правительственные гранты и финансовые взносы таких организаций, как «Фонд Билла и Мелинды Гейтс» и «Вызов нации» посла Уолтера Х. Анненберга, способствовали развитию небольших школ³. В недавней статье в журнале *Forbes* «Почему однокомнатная школа — это видение будущего, а не просто пережиток прошлого» говорится, что школы Монтессори, домашние школы и однокомнатные школы способны значительно улучшить систему образования. Доказано, что в этих школах используются передовые методы обучения, основанные на работе со сверстниками и в команде, оби-

лие групповой работы, необходимой для различных профессий, умение работать с людьми любого возраста и происхождения, а также формирование сильного чувства общности⁴.

Это истины, которые адвентистская система образования уже давно поняла и приняла. Малокомплектные школы — это те, в которых три или более классов находятся в одном классе — существуют уже несколько десятилетий и широко распространены в нашей системе. На самом деле, школы с одним и двумя учителями, которые являются предметом данного исследования, составляют 60 процентов начальных школ в Северо-Американском дивизионе. Согласно данным дивизиона, в 2022 году была 151 школа с одним учителем (по сравнению со 161 в 2021 году)⁵ и 144 школы с двумя учителями (как и в 2021 году).

1 Kenneth A. Strike, “Small Schools: Size or Community?” *American Journal of Education* 114:3 (2008): 169–190: <http://www.jstor.org/stable/10.1086/529499>; Tom Vander Ark, “Personalization: Making Every School a Small School,” *Principal Leadership* 2:6 (2002): 1-14.

2 Warren C. Seyfert, “The Small-School Co-operative,” *The School Review* 47:4 (April 1939): 270–279: <http://www.jstor.org/stable/1081053>.

3 Mary Anne Raywid, “The Policy Environments of Small Schools and Schools-Within-Schools,” *Educational Leadership* 59:5 (February 1, 2002): 47–51; Tom Vander Ark, “Personalization: Making Every School a Small School”; Tom Vander Ark, “The Case for Small High Schools,” *ibid.* 59:5 (2002): 55–59: <https://www.ascd.org/el/articles/the-case-for-small-high-schools>.

4 Brandon Busteed, “Why the One-room Schoolhouse is a Vision for the Future, Not Just a Relic of the Past,” *Forbes* (November 7, 2020): <https://www.forbes.com/sites/brandonbusteed/2020/11/07/why-the-one-room-schoolhouse-is-a-vision-for-the-future-not-just-a-relic-of-the-past/?sh=4b1bc9ac29fa>.

5 North American Division of Seventh-day Adventists, *2022-2023 Adventist Education Statistics*: <https://v1.adventisteducation.org/stat.html>.

Малые школы имеют важное значение в адвентистской системе образования — как с географической, так и с мировоззренческой точки зрения. Они не только обслуживают учащихся, которые в противном случае не имели бы возможности посещать адвентистскую школу, но и предоставляют образование таким образом, который действительно соответствует сути и цели адвентистского образования.

Адвентистская система образования не избежала негативных представлений о малых школах, например, что им не хватает ресурсов и академической точности по сравнению с большими школами. Несмотря на невероятную работу, которую мы наблюдаем в наших небольших школах, мы также недостаточно отмечаем и признаем их усилия и достижения.

Данная статья представляет собой углубленный анализ качественного исследования, в котором особое внимание уделялось замечательным малым школам в Северо-Американском дивизионе. Контекстом для исследования послужили результаты исследования «Укрепление адвентистского образования», проведенного в 2016 году Тайером и Кориа-Навиа⁶, а затем опубликованные Лейкертом, Кидо и Блэкмером в рамках работы, проделанной для отчета рабочей группы Северо-Американского дивизиона по образованию⁷ и отчета «Укрепление адвентистского образования»⁸. Как отмечает Бастид, «однокомнатная» школа может быть решением многих проблем американского образования⁹, и результаты этого исследования, безусловно, подчеркивают уникальные положительные стороны обучения в условиях малых школ.



МЕТОДЫ

Мы начали проект со встречи с руководителями унионов и сотрудниками Северо-Американского дивизиона, чтобы определить соответствующую структуру для использования в исследовании. Руководители отделов образования, которые не смогли принять участие в этих встречах, внесли свой вклад в разработку концепции в асинхронном режиме. В качестве основы для исследования были выбраны нормативы дивизиона «Путь к совершенству», которые включают семь показателей для учащихся и шесть для учителей и школ. Текущий документ «Путь к совершенству» (J2E) содержит десять норм для учащихся, очень похожих на семь показателей для учащихся в предыдущей версии, с одним дополнением — «Управление личностью». Текущий документ не содержит новых стандартов для учителей и школ.

Затем мы составили список действий (характеристик) для учеников, учителей, пасторов и членов совета, связанных с этими результатами. Мы искали действия и характеристики, которые способствуют достижению высоких результатов.

Мы попросили руководителей унионов отобрать школы с одним-двумя учителями, желающими принять участие в нашем исследовании. В этом ис-

следовании приняли участие 16 школ из пяти унионов. Мы связались с учителем (директором) каждой школы и договорились о личном посещении в удобное время. Два исследователя посетили одну школу в качестве пилотного исследования для уточнения инструмента и процедуры сбора данных. Остальные школы были разделены между двумя исследователями.

Каждое посещение школы длилось от 1,5 до 2 дней и включало в себя: посещение классов, ежедневных мероприятий и осмотр школьных помещений. Кроме того, мы взяли интервью у нескольких учеников (5 класс и старше), учителей (учителей), некоторых родителей (от 2 до 4), пастора, председателя школьного совета и одного или двух членов совета. Мы искали доказательства только в тех областях, в которых были достигнуты отличные результаты, хотя можно было бы изучить и другие области, в которых школы преуспевали. Помимо прямых доказательств отличных результатов (работы учеников, успеваемость, вовлеченность и т. д.), косвенными доказательствами были восторженные комментарии многих заинтересованных сторон (учеников, учителей, родителей, пастора и членов совета),

В следующем разделе описаны результаты с показателями эффективности и доказательствами, подтверждающими отличную оценку.

6 Anneris Coria-Navia and Jerome Thayer, “Strengthening Adventist Education,” North American Division (NAD) research report (2016): <https://circle.adventistlearningcommunity.com/files/download/strengthenae.pdf>.

7 NAD Education Taskforce Final Report (October 2016): <https://circle.adventistlearningcommunity.com/download/NADET2016Final.pdf>.

8 Jerome Thayer et al., “Strengthening Adventist Education in the North American Division—Recommendations for Educators,” *The Journal of Adventist Education* 79:3 (April–June 2017): 32–37: <https://circle.adventistlearningcommunity.com/files/jae/en/jae201779033207.pdf>.

9 Busteded, “Why the One-room Schoolhouse Is a Vision for the Future, Not Just a Relic of the Past.”

**РЕЗУЛЬТАТ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ 1.
ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
С ИИСУСОМ ХРИСТОМ
И ПРИВЕРЖЕННОСТЬ
АДВЕНТИСТСКОЙ
ЦЕРКВИ**

В школах, отличившихся в этой области, пасторы и учителя работали как одна команда в партнерстве с родителями. Все заинтересованные стороны высоко оценили отношения между учителем и пастором, а также отношения между церковью и школой. Ученики, учителя и родители знали, когда пастор приходит в школу и какие мероприятия он специально проводит с учениками. Эти мероприятия включали изучение Библии, библейские уроки, занятия спортом, подготовку проповедей с детьми, участие в жизни церкви и просветительскую работу.

Духовное наставничество и образование в равной степени важны, как и академическое наполнение. Библейские уроки в этих школах были содержательными и увлекательными, качество духовной активности было очевидным, как и христианская приверженность и самобытность учителей.

Важнейший аспект этого результата заключался в том, каким образом духовность внедряется в учебную среду. Школы были украшены наглядными пособиями, отражающими духовную тематику, а если рядом со школой находилась церковь, то она была открыта для посещения учеников в течение всего учебного дня. И церковь, и школа были привлекательными местами для поклонения. Там были музыкальные инструменты, а также везде соблюдалась чистота и порядок¹⁰.

Миссия и концепция школы были сформулированы в интервью с учителями, учениками, родителями, пасторами и членами совета, и у школы был план духовных действий.

**РЕЗУЛЬТАТ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЕЙ (ШКОЛЫ) 1.
МИРОВОЗЗРЕНИЕ
И МИССИЯ: ДУХОВНОСТЬ
И АДВЕНТИСТСКАЯ
ТОЧКА ЗРЕНИЯ**

Самым важным результатом, который мы хотели оценить, была духовность. Это не просто желательная характеристика; это основная составляющая. Это основа и причина существования адвентистских школ. Поскольку результат учащихся 1 и результат учителей и школ 1 касаются духовности, мы объединили их в этом разделе.

Хотя существуют различные подходы и концепции, которые могут быть использованы для оценки духовности, мы решили изучить, как ученики воспринимают задачи, поставленные им учителями и родителями. Для этого мы наблюдали за тем, что делали дети, как они проявляли активность и увлеченность в духовных вещах, их любопытство и любовь к участию во всех аспектах опыта, связанного с верой. Со стороны учителей мы обращали внимание на модели поведения, энтузиазм в отношении веры, активность на библейских уроках и вне, духовный учебный план, а также применение принципов миссии и мировоззрение.

Мы были свидетелями того, как учащиеся с радостью и рвением проводили богослужения в классе и в школе, представляли личные свидетельства и призывали своих одноклассников развивать отношения с Иисусом. Они с энтузиазмом рассказывали нам о еженедельных молитвенных собраниях, в которых по желанию могли участвовать все учащиеся. Там звучала особая музыка, исполнялись песни, кто-то читал Священное Писание или рассказывал интересную историю. Несмотря на то, что библейские занятия были важной частью дня, было также очевидно, что учащиеся не сводили свою духовность и духовные уроки всего к 45 минутам в день. Когда мы попросили их привести примеры, они рассказали нам о проектах служения или наглядных уроках, которыми учитель делился в течение дня. Многие ученики также осознавали, что их родители выбрали именно эту школу, потому что хотели, чтобы они находились в среде, способствующей их духовному развитию. Учителя, похоже, были основной поддерживающей силой, способствующей созданию духовной атмосферы в их классах. То, что ученики отмечали о духовности в классе или различных видах деятельности, не было случайным, а являлось результатом намеренного и тщательного планирования их учителей. Учителя этих школ искренне и честно рассказывали о своем пути веры и выражали глубокое желание поделиться своей любовью к Иисусу со своими учениками. Многие из тех, с кем мы беседовали, описывали свое призвание как призвание, в котором

**РЕЗУЛЬТАТ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ 2.
МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ
ОТНОШЕНИЯ: НАВЫКИ
МЕЖЛИЧНОСТНЫХ
ОТНОШЕНИЙ**

В результате 2 мы искали доказательства того, как учащиеся общаются со сверстниками и взрослыми из разных слоев общества, как они понимают и ценят разнообразие, как взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, как справляются с конфликтами, и изучили их понимание цифрового гражданства¹¹.

Школы, продемонстрировавшие высокие результаты в этой области, обучают социальным навыкам, саморегуляции

10 Thayer et al., "Strengthening Adventist Education in the North American Division—Recommendations for Educators."

11 S. Samuel, "New Trend: Teaching and Learning in a Multi Age Class Room," *International Journal of Advance Research and Innovation Ideas in Education* 2:3 (2017): 114–117.

и намеренно побуждают учеников постоянно работать вместе в командах. В рамках учебных и внешкольных мероприятий учащимся регулярно предоставлялись существенные возможности для социального взаимодействия через игру и обучение. Учащиеся с энтузиазмом говорили о том, как быть семьей и заботиться друг о друге. Они заявили, что хотят, чтобы каждый ученик чувствовал себя частью этой семьи.

Из-за особенностей маленькой школы, в которой ученики разных классов находятся в одном пространстве, дружеские отношения учеников не были связаны по возрасту или уровню. Часто во время наших наблюдений мы видели, как восьмиклассники с удовольствием играют рядом с третьеклассниками, при этом их общение и активность развиваются органично. И родители, не являющиеся адвентистами, и ученики говорили, что межличностные отношения были одной из основных причин, по которым родители привели своих детей в эту школу. Многие родители отметили, что в других школах их дети подвергались травле, но здесь, в условиях маленькой школы, они чувствовали себя в безопасности и были успешными. Учащиеся отметили, что очень важно не издеваться ни над кем — ни лично, ни в Интернете¹².



**РЕЗУЛЬТАТ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ 3.
СЛУЖЕНИЕ: СПОСОБНОСТЬ
ЧУТКО РЕАГИРОВАТЬ
НА ПОТРЕБНОСТИ
ДРУГИХ ЛЮДЕЙ**

В результате 3 мы искали доказательства осведомленности учащихся о возможностях служения, их чувствительности к нуждам других людей, их готовности и вовлеченности в служение, а также их инициативы заниматься служением без постоянной подсказки со стороны учителя или родителей¹³.

В школах, продемонстрировавших выдающиеся достижения в этой области, мы отметили наличие целенаправленной и позитивной учебной программы служения, охватывающей нечто большее, чем просто одно действие или день. Наоборот, служение сверстникам, семьям, членам церкви, местным и всемирным сообществам стало для них состоянием души или установкой всегда искать способы помочь. Несколько учеников вспомнили, как помогали одному из своих одноклассников уехать из дома после сложной семейной ситуации. Школа предоставила безопасное помещение для хранения вещей семьи, пока они переезжали. Другая школа искала конкретные возможности помочь пожилым членам церкви. Учащиеся рассказывали об изготовлении открыток, вязании шарфов и составлении продуктовых корзин, чтобы поделиться ими с прихожанами. И наконец, многие школы помогали местному сообществу — учащиеся подметали дворы, участвовали в ярмарках здоровья или проводили акции по сбору продуктов питания¹⁴.

**РЕЗУЛЬТАТ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ 4.
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ
ЖИЗНИ: ПРИНЯТИЕ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ
ЗА ОПТИМАЛЬНОЕ
ФИЗИЧЕСКОЕ,
СИХИЧЕСКОЕ
И ДУХОВНОЕ
ЗДОРОВЬЕ**

В результате 4 мы искали доказательства того, имеют ли учащиеся представление об оптимальном физическом здоровье, какие мероприятия, способствующие физическому здоровью, они проводят, их понимание правильного питания и физических упражнений, а также их отношение к жизни.

Школы, продемонстрировавшие высокие результаты в этих областях, разработали учебную программу по охране здоровья и интегрировали ее в повседневную жизнь. Ученикам помогали и давали время на регулярные физические и умственные перерывы, предлагали полезное питание и побуждали практиковаться этому у себя дома. Многие родители рассказали нам, что их дети выбрали вегетарианское или веганское питание благодаря влиянию учителя и окружающей среде в школе. В одной из школ учитель предложил ученикам попробовать 30 дней не есть переработанные или бесполезные продукты. Ученики, с которыми мы беседовали, с энтузиазмом восприняли этот вызов и старались поддерживать друг друга.

В нескольких школах, которые мы посетили, был собственный огород. Учащиеся отвечали за выбор того, что они будут выращивать, осуществлять уход за грядками и собирать плоды своего труда. Кроме того, некоторые учителя включили в свой учебный план кулинарию и предложили ученикам выбрать рецепты, используя которые можно было бы использовать собранный урожай.

12 James Seth Caudill, *One-room Schools and Their Role in the Development of the Appalachian Hills of West Virginia: 1863-1940s*. Master's Thesis, West Virginia University, 2010. *Graduate Theses, Dissertations, and Problem Reports*, 771: <https://researchrepository.wvu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1774&context=etd>.

13 Kristin Simonson, "Multiage Learning Environments in the Secondary Montessori Classroom." University of Wisconsin—River Falls, 2015: <https://minds.wisconsin.edu/bitstream/handle/1793/72511/KristinSimonson.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

14 Caleb M. Lang, *One-room House*. Master's Thesis, University of Cincinnati, Ohio, 2020: http://rave.ohiolink.edu/etdc/view?acc_num=ucin1592134412178956.

ВСТАВКА 1. ВОПРОСЫ, ПОМОГАЮЩИЕ ОЦЕНИТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ШКОЛ

- **Как ваша школа заботится о взаимоотношениях между церковью, семьей и обществом, уделяя особое внимание мировоззрению и миссии адвентистского образования?**
- Каким образом учителя и пасторы могут работать в одной команде, когда речь идет о служении? Как вы можете способствовать тому, чтобы ваш местный пастор (пасторы) регулярно и целенаправленно присутствовал в вашей школе?
- Каким образом классы и вся школа участвуют в совместном богослужении, и как это интегрируется в структуру всего школьного дня?
- Какие возможности существуют для связи между вашей школой и поместной церковью, включая возможности для семей, не являющихся адвентистами в вашей школе, взаимодействовать с церковной общиной?
- Как вы могли бы привлечь учеников и персонал к служению вашей школе, церкви и местному обществу?
- Какие у вас есть официальные планы по привлечению и удержанию персонала, включая сотрудничество с семьями на домашнем обучении и соседними школами?
- **Как ваша школа способствует укреплению принципов психического и физического здоровья и благополучия?**
- Как ваша школа способствует формированию здоровых отношений и чувству сопричастности?
- Как ваша школа целенаправленно обучает социальным навыкам и саморегуляции через учебные и внеучебные возможности для социального взаимодействия?
- Как вы можете целенаправленно способствовать развитию навыков межличностного общения в разных возрастных группах?
- Какими способами вы поощряете навыки здорового образа жизни, например, такие как регулярные физические и умственные перерывы?
- **Каким образом вы специально поддерживаете успехи в изучении различных дисциплин?**
- Как в вашей школе поддерживается атмосфера высоких академических стандартов и совершенства? Как это специально доносится до ваших учеников?
- Каким образом вы объединяете возможности для письменного и устного общения по всем дисциплинам, включая взаимодействие со сверстниками?
- Какие возможности есть у ваших учеников для участия в учебной программе по изобразительному искусству?
- Каким образом обстановка в вашем классе способствует обучению, особенно в плане освещения, пространства, материалов и оборудования?
- Как вы обеспечиваете разграничения между уровнями, чтобы удовлетворить потребности всех учащихся?
- **Как вы оцениваете и поддерживаете учащихся в процессе обучения?**
- Каким образом родители, учителя и волонтеры поддерживают учащихся в академическом плане?
- Какие оценочные данные вы собираете и как используете их для содействия обучению?
- **Как руководители школ могут быть нацелены в своей управленческой роли?**
- Каково ваше официальное видение школы? Каким образом вы работаете со школьным советом, чтобы обеспечить долгосрочную перспективу вашей школы?
- Кто в вашей школе руководит учебным процессом и как этот человек взаимодействует с такими структурами, как школьный совет, конференция и семья?
- Есть ли у вас необходимая поддержка для выполнения финансовых и других административных задач?

**РЕЗУЛЬТАТ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ 5.
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ:
АКАДЕМИЧЕСКАЯ
УСПЕВАЕМОСТЬ
И УМЕНИЕ ПРИНИМАТЬ
РЕШЕНИЯ И РЕШАТЬ
ПРОБЛЕМЫ**

В области интеллектуального развития мы обращали особое внимание на то, как учащиеся стремятся к интеллектуальному совершенствованию, отличной работе и высоким академическим достижениям.

Школы, получившие высокие баллы в этой области, создали атмосферу совершенства. Учащиеся чувствовали важность их индивидуальных и коллективных академических успехов. Они понимали, что их учителя придерживаются высоких стандартов и ожиданий. Дети говорили, что учитель хочет, чтобы они были «успешными в жизни». Учащиеся также отметили, что у них был выбор и гибкость в выполнении заданий, и они сами могли принимать решения относительно своего обучения¹⁵.

Одним из очевидных преимуществ, которые мы наблюдали в этих школах, была возможность для учащихся развиваться в своем собственном темпе. Хотя формально учащиеся относились к определенному классу, они часто работали на разных уровнях по разным предметам. Например, ученик 4-го класса мог пользоваться учебником по математике 6-го класса и рабочей тетрадью по правописанию 7-го класса. Ученики также говорили о том, что переделывали работу, которая не была отличной с первой попытки, не чувствуя при этом, что они потерпели неудачу. Родители неоднократно говорили, что они видят, что учитель глубоко заинтересован в успеваемости их детей. Они говорили, что не сомневаются в том, что их дети получают «качественное» образование¹⁶.

**РЕЗУЛЬТАТ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ 6.
КОММУНИКАТИВНЫЕ
НАВЫКИ: НАВЫКИ
ПИСЬМЕННОГО
И УСТНОГО ОБЩЕНИЯ**

При поиске доказательств коммуникативных навыков мы обращали внимание на то, насколько уверенно и грамотно осуществляется устное и письменное общение в школе.

Школы, которые преуспели в этой области, включили в учебный план множество возможностей для письменного и устного общения. Учащиеся делали презентации и читали друг другу рассказы, участвовали в школьных и церковных спектаклях и других представлениях. Учащиеся поощряли делиться своими письменными работами, рецензировать работы и давать отзывы на презентации друг друга.

**РЕЗУЛЬТАТ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ 7.
ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА:
ОЦЕНКА УЧАЩИМИСЯ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО
ИСКУССТВА**

Показатели успеваемости по изобразительному искусству включают оценку учащимися искусства и музыки, а также развитие способностей в области изобразительного искусства.

Школы, преуспевшие в этой области, демонстрировали целенаправленность в том, что ученики играют на инструментах, поют и занимаются различными видами художественной деятельности. В большинстве школ была специальная учебная программа по изобразительному искусству, а учителя были либо наемными сотрудниками, либо вовлеченными членами сообщества. Художественные работы учащихся демонстрировались в школе, церкви и в обществе в рамках проектов служения. Учащиеся с энтузиазмом рассказывали об игре на ударных инструментах, блокфлейте, фортепиано или пении. Они также с любовью рассказывали о том, как использовали эти способности для служения другим людям: изготавливали открытки и давали концерты в больницах, домах престарелых и общественных организациях¹⁷.

**РЕЗУЛЬТАТ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЕЙ/ШКОЛЫ 2:
УСЛОВИЯ И РЕСУРСЫ
ШКОЛ: ФИЗИЧЕСКИЕ,
СОЦИАЛЬНЫЕ,
ДУХОВНЫЕ,
А ТАКЖЕ ПОМЕЩЕНИЯ,
ПРИНАДЛЕЖНОСТИ
И ОБОРУДОВАНИЕ**

В рамках результата 2 мы осмотрели помещения и наличие надлежащего оборудования, ресурсов и материалов. Школы, признанные отличными с точки зрения школьной среды и ресурсов, представили доказательства достаточного финансирования, передовой практики в составлении бюджета, о которой рассказали учителя и члены совета, а также стратегические планы по поддержанию качества физических условий, которые включали щедрую поддержку со стороны членов церкви на приобретение материалов и оплату труда, участие учеников в поддержа-

15 Mike Wilkinson, "Michigan's One-room Schoolhouses Make One Last Stand," *Bridge Michigan* (2015): <https://www.bridgemi.com/talent-education/michigans-one-room-schoolhouses-make-one-last-stand>.

16 Kevin J. Smith, "The One-room Schoolhouse Today: Living History, Looking Forward," *Online Research at Cardiff* (2012): <https://orca.cardiff.ac.uk/id/eprint/46847/1/46847.pdf>.

17 William Obertson, "The Oasis Skateboard Factory: Return to the One-room Schoolhouse," *International Journal for Innovation Education and Research (IJIER)* 7:3 (2019): 162–171. doi.10.31686/ijier.vol7.iss3.1374.

нии учебного процесса, а также обновленный инвентарь и принадлежностями. В учебных кабинетах было много естественного света и пространства¹⁸. Классные комнаты и другие учебные помещения имели гибкую систему расстановки, и учащиеся вносили свой вклад в использование этих помещений¹⁹. Спортивные залы привлекали внимание, а тренажеры и мячи находились в хорошем рабочем состоянии. Игровые площадки были безопасными, хорошо оборудованными, и дети пользовались ими. Школы с такими характеристиками гордились своим имуществом и выражали огромную благодарность за вклад членов сообщества в развитие школы. Члены совета сказали, что они находят способы предоставить «все, что нужно ученикам и учителям».

**РЕЗУЛЬТАТ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЕЙ (ШКОЛЫ) 3:
КАЧЕСТВО
И РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЕЙ:
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
И ЛИЧНОСТНЫЕ
НАВЫКИ УЧИТЕЛЕЙ**

В результате 3 мы сосредоточились на доказательствах качества работы учителей, их профессионального развития, педагогических и личных навыков. Основное внимание уделялось использованию соответствующих методов, любви к ученикам, мыслительной практики, справедливости, заботе о целостной личности и обо всех учениках, дифференцированному и индивидуальному обучению, а также профессиональному росту.

В школах, добившихся успехов в этой области, работали учителя, прошедшие официальную подготовку по многоуровневому обучению. Они работали с наставником и имели индивидуальный план обучения²⁰. Административный совет, родители и члены церкви очень поддерживали эти школы. Учителя отметили, что на педагогических конференциях у них есть возможность общаться и учиться друг у друга. Они создают группы в социальных сетях, которые приводят к сотрудничеству в других областях, таких как виртуальные молитвенные недели или поездки на природу. Учителя проявляли творческий подход и новаторство. Они использовали такие подходы, как проектное обучение и предпринимательство. Педагоги поддерживали самостоятельное обучение учащихся, сотрудничество со сверстниками и развитие социально-эмоциональных навыков в качестве основополагающих педагогических методов. Учителя были веселыми людьми, с прекрасным чувством юмора. Они использовали современные технологии как инструмент для поддержания обучения учащихся и для эффективного и результативного общения с семьями²¹.



**РЕЗУЛЬТАТ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЕЙ (ШКОЛЫ) 4:
ОЦЕНКА И УЛУЧШЕНИЕ
КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: РОСТ
УЧАЩИХСЯ И ШКОЛЫ**

Показатели качества в этой области включали в себя то, как результаты оценки использовались для управления обучением, как ученики направляют и управляют своим обучением, как родители информируются об успехах учеников, а также используется ли оценивание и отчетность на основе стандартов²².

Мы обнаружили, что школы, добившиеся выдающихся результатов в этом отношении, имели четкие планы оценивания и руководствовались ими. Учащиеся регулярно оценивались, и для улучшения их успеваемости предоставлялась подробная информация.

18 Eli Bleviss, "The One Room School House and Design Challenge Based Learning for Design-oriented HCI Education: Initial Results, Reflective Hypotheses, and Collaborative Issues," *International Conference on Collaboration Technologies and Systems (CTS)* (2012), 359-366. doi.10.1109/CTS.2012.6261075.

19 Lang, *One-room House*.

20 Lindsey Blais Cundra, Caroline Ann Benzel, and James Reid Schwebach, "Using the One-room Schoolhouse Method: The Design and Teaching of a Summer Undergraduate Research Course in Phage Biology," *Perspective on Undergraduate Research and Mentoring*, 6:1 (2016): 1-12.

21 Kajal Shah and Mimi Lee, "Building an Interactive One Room School Experience in Second Life: An Example of TPACK at Work." In D. Gibson and B. Dodge, eds., *Proceedings of SITE 2010*. Society for Information Technology & Teacher Education International Conference, 2064-2070. San Diego, Calif.: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE): <https://www.learntechlib.org/primary/p/33665/>.

22 Megan Kaesshafer, "Tales From a One-room Schoolhouse," *Instructor* 120:5 (2011): 60-63.

Они работали с разными людьми и разными способами получения и предоставления отклика. Учителя, пасторы, родители и ученики в школах, показавших отличные результаты в этой области, неоднократно упоминали о подходах, основанных на менталитете роста. Кроме того, в школах были волонтеры, которые регулярно помогали учителю в индивидуализации обучения и обратной связи. Учителя отмечали, что получают соответствующую подготовку и постоянную поддержку для совершенствования своих навыков и знаний. Они использовали данные внутренней и внешней оценки для принятия решений об обучении, а также сотрудничали с учителями других небольших школ для регулярного анализа и обмена данными оценки. Наконец родители сообщили, что учителя регулярно информировали их об успехах детей. Они высоко оценили то, что у учителей были четкие каналы связи по вопросам академической успеваемости, личностного роста и развития каждого ученика²³.

**РЕЗУЛЬТАТ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЕЙ (ШКОЛЫ) 5.
РУКОВОДСТВО
И АДМИНИСТРАЦИЯ:
АДМИНИСТРАТИВНЫЕ
ФУНКЦИИ**

Результат 5 был сосредоточен на том, как руководитель школы разрабатывал концепцию школы, был ли директор воспитателем, и как он общался с внутренними и внешними структурами. Этот результат также сосредоточен на том, наделял ли директор полномочиями учеников, оказывал ли им поддержку, как он работал со школьным советом, контролировал ли и оценивал персонал, и как школьный совет решал вопросы, связанные с финансами школы.

В школах, которые преуспели в этой области, директора прошли обучение в области администрирования, профессионально взаимодействовали со своими коллегами из других школ, уделяли время на внутреннее и внешнее устройство, а также имели достаточную и регулярную административную поддержку для выполнения канцелярских и управленческих обязанностей. Директора этих школ очень тесно сотрудничали с советом школы, были финансово ответственны и имели четкое и вдохновляющее долгосрочное видение школы. Они привлекали родителей, общественность и учеников к помощи школе в организации и проведении мероприятий по сбору средств, общественных фестивалей и информационно-просветительских программ. Советы этих школ стремились найти способы, чтобы каждый ученик, желающий учиться в школе, имел для этого все необходимые ресурсы. Это обязательство распространялось также на учеников и семьи, не принадлежащие к местной церкви²⁴.

**РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ
УЧИТЕЛЕЙ (ШКОЛЫ) 6.
СООБЩЕСТВО
И СОТРУДНИЧЕСТВО:
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ
С ВНЕШНИМИ
ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

В результате 6 мы искали свидетельства того, сформировали ли учителя и пасторы единую команду для служения, как школа относилась к церкви, как школа воспринималась церковью и обществом, и как учитель способствовал развитию отношений между церковью, домом и школой²⁵.

В школах, показавших превосходные результаты по результату 6, пасторы и учителя работали в одной команде. Пастор регулярно и по существу присут-



ствовал в школе. Учащиеся, родители и члены совета были информированы о работе пастора в школе. Учащиеся с энтузиазмом отзывались о вкладе пастора в работу школы²⁶. Они также с радостью рассказывали о своем участии в жизни церкви. Родители, не являющиеся адвентистами, старались приводить своих детей на церковные мероприятия и положительно отзывались об этих возможностях. Пастор, учителя, члены церкви, родители и ученики сотрудничали в проведении служения. Существовал официально оформленный план маркетинга, найма и удержания персонала. Посещения школ были доброжелательными, информативными и проводились под руководством учителя. Реклама по набору персонала была привлекательной и заманчивой. Учителя сотрудничали с родителями детей, обучающихся на дому, соседними школами (адвентистскими, государственными и/или частными) и другими образовательными учреждениями.

23 Caudill, *One-room Schools and Their Role in the Development of the Appalachian Hills of West Virginia: 1863–1940s*, 771.

24 Ibid.

25 Simonson, "Multiage Learning Environments in the Secondary Montessori Classroom."

26 Thayer et al., "Strengthening Adventist Education in the North American Division — Recommendations for Educators."

ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ: ПОДДЕРЖКА МАЛО- КОМПЛЕКТНЫХ ШКОЛ ПУТЕМ ПООЩРЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА

Отмечая процентную долю небольших и многоуровневых школ (более 60 процентов школ PreK-10 в Северо-Американском дивизионе имеют три или меньше учителей)²⁷, мы признаем, что небольшие школы и их преданные учителя являются неотъемлемой частью экологии учебных заведений адвентистов седьмого дня. Учащиеся в замечательных малокомплектных школах бурно развиваются. Посещая высококлассные малые школы, мы заметили чувство сопричастности и крепкие социальные связи между учениками, учителями, родителями и членами церкви. Мы также заметили там строгое обучение и любознательных детей, которые заботятся друг о друге и могут хорошо работать индивидуально и в группах. Мы почувствовали, что учителя и пасторы работают как единая команда, а члены совета и вся церковная община заинтересованы в школе. Ученики, учителя, родители, пасторы

и члены церкви вместе создают позитивную среду для преподавания и обучения благодаря своей общей миссии. По мере продвижения вперед как мы можем гарантировать, что все небольшие школы станут центрами передового опыта, предоставляющими такие же возможности своим ученикам? Мы признаем, что все малые школы могут использовать свои сильные стороны и одновременно развиваться в тех областях, где они могут испытывать трудности. Чтобы поддержать непрерывное развитие, учителя малокомплектных школ, возможно, захотят оценить свой собственный опыт и сосредоточиться на таких областях, используя в качестве руководства результаты и показатели, описанные в этой статье, а также обобщенные вопросы. Унионы и высшие учебные заведения также могут разработать поддержку уникальных задач и возможностей в профессиональном развитии в разновозрастных классах с учетом многочисленных ролей, которые могут выполнять учителя в небольших школах. Малые школы и многоуровневые классы предоставляют большие возможности для удовлетворения потребностей учащихся и для нашего коллективного стремления в поддержке высокого качества.

Данная статья прошла экспертную оценку.

27 NAD Office of Education, 2022–2023: <https://v1.adventisteducation.org/stat.html>.



АННЕРИС КОРИА-НАВИА

Аннерис Кория-Навиа, доктор педагогических наук, заместитель проректора и директор Центра преподавания и обучения в Университете Андриуса (Берриен-Спрингс, Мичиган, США). Она изучает школы K-12 адвентистов седьмого дня, повышение квалификации в гуманитарных учреждениях высшего образования и эффективное преподавание в старших классах. Д-р Кория-Навиа имеет опыт преподавания в учреждениях K-20 и в настоящее время является одним из руководителей Высшего образовательного адвентистского общества — платформы, организованной Адвентистским учебным сообществом, которое способствует межведомственным связям и сотрудничеству между преподавателями Северо-Американского дивизиона.



ЭЙМИ ЛЕЙКЕРТ

Эйми Лейкерт, кандидат наук, доцент кафедры учебных программ и преподавания в Университете Ла Сьерра (Риверсайд, Калифорния, США). В течение более 15 лет д-р Лейкерт преподавала в адвентистской школьной системе на начальном, академическом и университетском уровнях, а также была руководителем Южно-Калифорнийской конференции. Ее работа в Центре исследований адвентистского образования (CRAE) K-12 позволила ей поделиться своей увлеченностью к преподаванию через различные каналы, включая помощь Целевой группе Северо-Американского дивизиона по образованию и создание организации «Послы адвентистского христианского образования» (AACE), предназначенной для набора, организации и поддержки волонтеров для школ K-12 по всему Северо-Американскому дивизиону.



ДЖЕРОМ ТАЙЕР

Джером Тайер, кандидат наук, почетный профессор исследований и статистической методологии в Университете Андриуса (Берриен-Спрингс, штат Мичиган, США).



МАРИЯ БАСТЬЕН ВАЛЕНСА

Мария Бастьен Валенса, кандидат наук, декан и доцент Школы образования и психологии Университета Уолла-Уолла, Колледж-Плейс (штат Вашингтон, США), а также содиректор Центра равенства и многообразия в образовании. Являясь действующим председателем Комитета по развитию профессорско-преподавательского состава, она работает над вопросом поддержки преподавателей посредством постоянных возможностей профессионального развития. В настоящее время Бастьен Валенса занимается изучением и исследованием лучших методик для малокомплектных школ и разновозрастных классов.



ЭЛИССА КИДО

Элисса Кидо, кандидат наук, директор Центра исследований адвентистского образования K-12 (CRAE), а также профессор педагогики в Университете Ла Сьерра (Риверсайд, Калифорния, США). Проект «Познавательное происхождение» (Cognitive Genesis) был запущен во время пребывания доктора Кидо на посту декана Школы образования в Университете Ла Сьерра, где она выполняла функции директора проекта.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Аннерис Кория-Навиа и др. «Освещение выдающихся достижений малокомплектных школ», журнал «Адвентистское образование» 84:3 (2022): 4–11.

ПРЕИМУЩЕСТВА МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЭЛЛЕН СТЕНСЕЛ

ЮЖНО-АМЕРИКАНСКИЙ ДИВИЗИОН, БРАЗИЛИЯ



Каким образом, по вашему мнению, преподавание музыки может способствовать всестороннему развитию ученика?

В адвентистской философии музыка имеет первостепенное значение. К сожалению, преподавание музыки в учебных заведениях часто обесценивается. Размышляя над возможными причинами этого, становится ясно, что существует нехватка знаний о важности музыки и трудности в налаживании контактов с профессионалами, готовыми выступать в качестве учителей.

Мы основываемся на убеждении, что Бог является Творцом и Источником красоты, так как Библия включает в себя художественные элементы в нескольких проявлениях, таких как совместное пение, практика использования музыкальных инструментов, школы пророков, планирование святилища, книга Псалтирь и т.д. Бог вложил в каждого из нас желание соприкоснуться с красотой и искусством. Для этого преподавание музыки должно предоставить учащимся прекрасную возможность для развития творческих способностей и подготовить их к тому, чтобы в своих художественных творениях они пришли к осознанию того, что они были созданы по образу и подобию Божьему.

Обучение музыке имеет много преимуществ для студентов:

- Оно поощряет использовать язык музыки для передачи идей через самовыражение.
- Оно развивает творческое мышление через взаимосвязь мышления и рефлексии, поощряет любопытство и обеспечивает получение уникального опыта.
- Оно добавляет эстетический опыт (восприятие чувств) для расширения сознания, художественного и музыкального восприятия.
- Оно помогает учащимся на собственном опыте понять природу музыки разными способами.
- Оно служит инструментом для самораскрытия и познания чувств, развивает уверенность в себе и чувство собственного достоинства.
- Оно обеспечивает объединение знаний с восприятием, разумом и эмоциями.

Аллан Мерриан утверждает, что музыка выполняет следующие функции: дает эстетическое удовольствие, способствует эмоциональному выражению, реакции тела, помогает приспособлению к социальным нормам, служит развлечением, способствует признанию религиозных институтов и обрядов, общению, преемственности и становлению культуры, символическому представлению и объединению общества.

В социальной сфере преподавание музыки связано с важностью сохранения и укрепления связи между людьми, а также сведением к минимуму недисциплинированности и насилия. Музыкальный урок должен быть содержательным и открытым для постоянного диалога с социокультурной реальностью. Полноценное музыкальное образование предполагает приобретение навыков сочинения, инструментального исполнения и музыкального восприятия, наравне с познанием музыкальных стилей и биографии композиторов, а также изучением различных произведений.

Теории мультисенсорного обучения утверждают, что использование музыки в классе способствует комплексному мышлению и устанавливает связь между эмоциями, мыслями и обучением, поскольку музыка активирует большинство областей мозга. Области мозга, участвующие в музыкальных занятиях, таких как пение в хоре, игра на музыкальном инструменте и участие в уроках музыки, являются теми же самыми элементами, которые используются для построения нейронной сети в таких областях, как, например решение сложных задач, инновационная деятельность, аргументация, оценка времени и закрепление материала. Таким образом, правильно утверждать, что музыка улучшает познание, а также доставляет удовольствие и необходима в повседневной жизни.

ЧЕТЫРЕ СТИЛЯ ОБУЧЕНИЯ

ШАРОН АКА

СЕВЕРО-АМЕРИКАНСКИЙ ДИВИЗИОН, США

Применение наших инструкций в соответствии с потребностями каждого типа учащихся поможет всем нашим студентам усвоить информацию более эффективно.

Согласно теоретическим основам особенностей восприятия существует четыре типа учащихся. Каждый из этих типов учащихся достигает наилучших результатов, когда стоящая перед ним задача отвечает на один из четырех простых вопросов:

- Почему или зачем?
- Что?
- Как?
- Куда нам теперь направляться?

ТВОРЧЕСКИЕ УЧЕНИКИ

Первый тип учащегося — изобретатель или творческий ученик. Этот учащийся должен найти ответ на вопросы «почему?», «зачем?», особенно «зачем мне это знать?»

Эти ученики не проявляют интерес к задаче, если вы не сможете сначала убедить их, что это важно. Учитель должен овладеть вниманием студента и дать мотивацию для обучения. Вовлеченность этого ученика основана на наличии рациональной причины для новой информации. Подходящие упражнения могут включать взаимодействие в группах, истории, ролевую деятельность, наглядные уроки, активные обучающие игры, короткие видеоролики и подготовительные упражнения, чтобы помочь участнику установить эмоциональную связь с предметом.

АНАЛИТИЧЕСКИЕ УЧЕНИКИ

Второй тип учеников, аналитический, больше всего интересуется вопросом «что?». Какая информация наиболее важна? Этот студент лучше всего усва-

ивает тему, когда у него есть как можно больше информации по ней. Этот участник в восторге от фактов, подробностей, содержания и информации. Иногда этот ученик больше обращает внимание на поверхностные знания, чем на глубокое понимание. Хотя информация важна, она не дает полной картины. Обучение и критическое мышление развиваются благодаря применению, а не только наличию информации. Отличными видами деятельности для аналитического типа учеников являются презентации в Power Point, лекции, самостоятельная работа, конкурсы, викторины, презентации по содержанию, заучивание и письменные отчеты.

ПРАКТИЧНЫЕ УЧЕНИКИ

Третий тип, практичные ученики, сосредотачивается на вопросе «как?». Как это работает? Эти студенты хотят знать, как использовать информацию. Обычно у них хорошо получается делать что-то своими руками и преобразовывать информацию в действия. Они могут выполнять задачи, не будучи в состоянии в полной мере объяснить, как и почему они это сделали. Эти студенты используют свой прошлый опыт в качестве отправной точки для дальнейшего обучения. Чтобы заинтересовать этого учащегося, установите связь между новой темой и ее применением. Подходящие занятия для практичных учеников включают обучение на основе исследований и разрешения проблем, проекты, тематические исследования, логические задачи, концептуальные карты, ремонт, сборку или другие практические направления.

ДИНАМИЧНЫЕ УЧАЩИЕСЯ

Четвертый тип, динамичный ученик, задает вопрос: «Куда нам теперь направляться?» Динамичные учащиеся способны быстро и точно адаптировать новые знания к новым ситуациям. Этот ученик хочет взять то, что он изучает,



и применить это за пределами текущей ситуации. Он любитель критического мышления и обобщения информации. Динамичный ученик любит проводить мозговой штурм, мыслить нестандартно, обсуждать открытые вопросы, участвовать в мероприятиях в составе группы или в соревнованиях, брать на себя роль лидера в образовательном процессе, применять то, что обсуждается, в режиме реального времени или создавать новые способы использования информации.

Хорошая новость заключается в том, что все четыре типа учеников необходимы для полного усвоения нового материала, поэтому применение наших инструкций в соответствии с потребностями каждого типа учащихся поможет всем нашим студентам усвоить информацию более эффективно.



СМЕНА ФОКУСА: ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ОБУЧЕНИЯ С УЧЕТОМ ТРАВМ

Социальное и эмоциональное обучение. Многообразие и инклюзивность. Обучение с учетом травм. Эти слова модно использовать в сфере образования в наши дни, и интерес к ним растет по мере того, как педагоги стремятся поддержать учеников и семьи в условиях продолжающихся последствий COVID-19¹. Преподаватели и администраторы небольших школ и разновозрастных классов нуждаются в практических решениях, которые соответствуют мировоззрению и философии образования адвентистов седьмого дня.

Мы, авторы, имеем особое преимущество работать с молодыми людьми и преподавателями по всему миру. Тем не менее мы заметили, что в реальности нашего разбитого мира нашим ученикам (и, если быть честными, даже

нам самим) сложно сосредоточиться на учебных темах и выполнять задания. Личные реалии различных форм семейной дисфункции, жестокое обращение и пренебрежение², насилие в обществе, политические разногласия, расовая напряженность, стихийные бедствия и постоянное воздействие того, что можно назвать «меньшие травмы», происходят с устрашающей скоростью³. Кроме того, различные группы людей переживают общие исторические или коллективные травмы. Определенные категории учеников (на основе расы, половой принадлежности, особых потребностей, особых способов обучения, и так далее) имеют различный опыт, который является общим или индивидуальным. Все эти опыты оказывают влияние на мозг, биологию, тело, убеждения и поведение людей⁴.

Возможно, мы подобны израильтянам из 6-й главы книги Исход, которые были уже настолько подавлены бременем изготовления большего количества кирпичей из меньшего количества соломы, что, когда Бог послал Свою искупительную весть через Моисея, *они не послушали* (Исх. 6:9). Хотя в различных переводах Библии используется разная терминология, неизменно показывается картина людей со сломленным духом и настолько разочарованных, что они даже не могли услышать весть избавления.

Когда я (И.У. Сликкерс) работала детским и семейным психотерапевтом до того, как стала преподавателем университета, ко мне обращались молодые люди с ужасающими личными историями. Воздействие стрессовых факторов на их нервную систему вызы-

1 Sharmeen Mahmud, "A Case Study Addressing Trauma Needs During COVID-19 Remote Learning From an Ecological Systems Theory Framework," *BMC Psychology* 10:1 (2022): 141. doi.10.1186/s40359-022-00848-y»><https://doi.org/10.1186/s40359-022-00848-y>>doi.10.1186/s40359-022-00848-y; Gary W. Harper and Leah C. Neubauer, "Teaching During a Pandemic: A Model for Trauma-Informed Education and Administration," *Pedagogy in Health Promotion* 7:1 (2021):14-24. doi.10.1177/2373379920965596.

2 Vincent J. Felitti et al., "Relationship of Childhood Abuse and Household Dysfunction to Many of the Leading Causes of Death in Adults," *American Journal of Preventive Medicine* 14:4 (May 1, 1998): 245-258. doi.10.1016/s0749-3797(98)00017-8.

3 Jenna Quinn, "3 Realms of ACEs-Updated," *Paces Connection* (October 6, 2020): <https://www.pacesconnection.com/blog/3-realms-of-aces-updated>.

4 Karyn B. Purvis, David R. Cross, and Wendy L. Sunshine, *The Connected Child: Bring Hope and Healing to Your Adoptive Family* (New York: McGraw-Hill Education, 2007).

вало у них не только трудности в учебе, но и трудности в управлении эмоциями, что в долгосрочной перспективе приводило к значительному риску развития опасных последствий. Мозг подвергается негативному воздействию при повышении уровня гормона кортизола. Хотя выработка кортизола необходима для здорового функционирования организма и помогает организму реагировать на стресс, в последние годы мы наблюдаем уровни, которые опасны⁵ и могут вызвать различные симптомы, такие как тревога, депрессия, проблемы с пищеварением, головные боли, мышечное напряжение и боль, болезни сердца, высокое кровяное давление и инсульт, проблемы со сном, увеличение веса, ухудшение памяти и концентрации⁶.

Будучи учителем в классе с учениками разного возраста, я (Т. Бейли) чувствую это. Разновозрастные классы с множеством грустных лиц, негативным мышлением, неуверенностью, агрессией и отталкивающим поведением — это лишь небольшая картина того, что я наблюдаю из года в год. Даже проработав администратором и учителем более 20 лет, я никогда не привыкну к сложностям принятия новых учеников в свой класс,

зная, что они приходят с разными типами мышления, опытом и фоном. Будучи адвентистским педагогом, я понимаю, насколько важную роль я играю в том, как проблема разнообразия разрешается в моем небольшом школьном классе.

У меня (Ч. Гарсия) есть уникальная возможность видеть реалии, которые описал мой соавтор (Т. Бейли), поскольку я являюсь учителем средней и старшей школы, а также несу ответственность по подготовке будущих и действующих учителей к тому, чтобы они могли удовлетворять широко распространенную потребность в подходах к обучению детей с учетом травм. Надежда возможна, особенно когда учителям предоставляется помощь в виде инструментов и стратегий, которые они могут использовать. Именно с таким пониманием педагоги — адвентисты седьмого дня могут подходить к разнообразным потребностям групп, учитывая при этом индивидуальные различия и опыт. В этом заключается суть работы по обеспечению разнообразия и инклюзивности при обучении детей с учетом их травм.



МАСШТАБ ПРОБЛЕМЫ

По словам Дэна Сигела, «травма — это слово, используемое для обозначения подавляющего опыта» или «опытов, которые подавляют нашу способность справляться с задачами»⁷. Мозг человека реагирует на хронический стресс, который сейчас достигает максимального уровня в связи с текущим состоянием нашего мира. Повышенный уровень кортизола не позволяет организму человека перейти из состояния кризисной реакции в состоянии отдыха и обработать реакции, восстановить состояние, которое так важно в обучении и социальных отношениях.

Национальная сеть детского травматического стресса утверждает, что дети, пережившие травму, могут испытывать различные реакции, в том числе сильные длительные эмоциональные расстройства, симптомы депрессии или тревоги, изменения поведения, трудности с самоконтролем, проблемы, связанные с межличностными отношениями и формированием привязанности, регресс или потеря ранее приобретенных навыков, трудности с концентрацией внимания и обучением, ночные кошмары, трудности со сном и приемами пищи, физические симптомы, такие как боли.

Подростки могут начать употреблять наркотики и алкоголь, быть вовлеченными в рискованное поведение или вступать в нездоровые сексуальные отношения⁸. «Замедляется развитие головного мозга, в результате чего когнитивные способности некоторых детей находятся на уровне в два раза ниже уровня других детей их возраста. Функции мозга низшего уровня, которые контролируют инстинктивные реакции бегства или борьбы, развиваются чрезмерно в ответ на травму»⁹.

5 Monica Bucci et al., "Toxic Stress in Children and Adolescents," *Advances in Pediatrics* 63:1 (August 1, 2016), 403-428. doi.10.1016/j.yapd.2016.04.002.

6 Mayo Clinic Staff, "Chronic Stress Puts Your Health at Risk," MayoClinic.org (July 8, 2021): <https://www.mayoclinic.org/healthy-lifestyle/stress-management/in-depth/stress/art-20046037#:~:text=Cortisol%2C%20the%20primary%20stress%20hormone,fight%2Dor%2Dflight%20situation>.

7 Dan Siegel et al., "Treating Trauma Master Series," *National Institute for the Clinical Application of Behavioral Medicine (NICABM)* (n.d.): <https://s3.amazonaws.com/nicabm-stealthseminar/Trauma2017/confirmed/NICABM-TreatingTraumaMasterSeries-Module1MainSession-NeurobiologyTrauma.pdf>.

8 Sarah Peterson, "About Child Trauma," *The National Child Traumatic Stress Network*, (November 5, 2018): <https://www.nctsn.org/what-is-child-trauma/about-child-trauma>.

9 Purvis, Cross, and Sunshine, *The Connected Child: Bring Hope and Healing to Your Adoptive Family*.

В главе о восстановлении после травм в книге «Раскрытие Иисуса в учебной среде» говорится: «Большинство травм происходит в контексте взаимоотношений. Жестокое обращение, пренебрежение, насилие — все это совершается другим человеком, часто близким. К сожалению, в нашем разбитом мире отношения могут привести к еще большей разбитости. Ученики в вашем классе могут иметь искаженное восприятие себя, других людей и даже Бога из-за того, как к ним относятся другие. Они могут страдать от долгосрочных последствий травмы в результате отношений, которые должны были созидать, но не разрушать»¹⁰.

Нередко травмы начинают проявляться на основе обучения и в самом процессе обучения. Ученики с неразрешенной травмой могут испытывать трудности в обработке устной и письменной речи, поэтому им будет полезно получать объяснения различными способами. Исполнительная функция (умственные процессы и когнитивные функции, помогающие регулировать поведение, запоминать, планировать, сосредотачиваться и думать) также часто вызывает затруднение у многих учащихся. Для их успеха важны четкие инструкции, визуальное представление, руководство в выполнении заданий и пошаговое достижение цели. Понимание причинно-следственных связей также может быть очень сложным для таких учеников¹¹.

Понимание данных проблем может помочь объяснить, почему учащиеся могут плохо реагировать на стратегии управления классом, которые в значительной степени основаны на ориентированном на последствия подходе, без дополнительной подготовки мозга реагировать по-другому в будущем. Учащиеся могут испытывать сложности с переходами между

темами или различными дисциплинами или быть не в состоянии сосредоточиться на своей академической работе. Такая невозможность сосредоточиться не является результатом невнимательности студентов; скорее, это чрезмерное сосредоточение на том, что нам может казаться совсем неправильным. Наши ученики могут обращать внимание на свое окружение и малейшие изменения в тоне, темпе, языке тела или разных сенсорных воздействиях вокруг них с целью обеспечения собственной безопасности. (Что касается альтернативных стратегий, мы рекомендуем ознакомиться с материалами: Trust-based Relational Intervention out of the Karyn Purvis Institute of Child Development (<http://tcu.edu>), Lori Desautels' work on Connection Over Compliance (<http://revelationsineducation.com>), and Ross Greene's work on Collaborative Problem Solving (<http://www.cpsconnection.com>).

ИЗМЕНЕНИЕ В ПЕРСПЕКТИВЕ

Понимая серьезность последствий травм, Сандре Блум¹² приписывают изменение перспективы с вопроса «Что с тобой не так?» на вопрос «Что с тобой произошло?». Это изменение приведет революцию в том, как работать с эмоционально травмированными людьми. Подход с учетом травм основывается на трех столпах Говарда Бата¹³ для создания исцеляющей и способствующей росту среды: *безопасность, связи и управление эмоциями*.

Когда мы рассматриваем наши классы в небольших школах, особенно классы с детьми разных возрастных групп, может быть сложно даже для опытного преподавателя удовлетворить потребности учеников, испытывающих вышеупомянутые трудности. Такие дети должны чувствовать себя в безопасно-



сти, чтобы их мозг и тело развивались и исцелялись. Глубокие связи или отношения, особенно со значимыми взрослыми, необходимы для их роста. Распознавание и управление эмоциями имеют решающее значение в благополучии на протяжении всей жизни¹⁴. Для того чтобы поддерживать учащихся в культурном и социально-эмоциональном плане, а также проявлять чувствительность к их травмам, на первое место должны выходить забота и сопереживание и лишь затем учебная программа и ее содержание. Именно в рамках развития целостной личности учащиеся подготавливаются «к радостному служению в этом мире и еще более отрадному и высокому служению в жизни вечной»¹⁵.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПОВ

Стремясь внедрить данные столпы в уже и без того сложную структуру, мы должны опираться на мудрость, успех и силу Христа (см. Флп. 4:13; Воспитание, с. 19). Существует многочисленное количество стратегий, которые могут рассматриваться для применения в каждом классе. Тем не менее учителя должны всегда помнить о трех столпах, когда они принимают решение о выборе эффективной стратегии для их учеников. Авторы и многие другие использовали следующие стратегии эффективного удовлетворения потребностей таких учеников:

10 Charity Garcia et al., "When You Get That Student: Trauma-informed Restorative Responses." In Peter Kilgour and Beverly June Christian, eds., *Revealing Jesus in the Learning Environment: Experiences of Christian Educators* (Cooranbong, N.S.W., Australia: Avondale College Press, 2019), 101-13.

11 Trauma and Learning Policy Initiative (TLPI), "Videos — Trauma Sensitive Schools — Safe and Supportive Schools," *Helping Traumatized Children Learn* (September 4, 2020): <https://traumasensitiveschools.org/videos/>.

12 Cited by Laura Mirsky, "The Sanctuary Model: A Restorative Approach for Human Services Organizations: News," *International Institute for Restorative Practices* (March 3, 2010): <https://www.iirp.edu/news/the-sanctuary-model-a-restorative-approach-for-human-services-organizations>.

13 Howard Bath, "The Three Pillars of TraumaWise Care: Healing in the Other 23 Hours," *Reclaiming Children and Youth* 23:4 (Winter 2015): 5-11: https://www.traumebevisst.no/kompetanseutvikling/filer/23_4_Bath3pillars.pdf.

14 Ibid.

15 Ellen G. White, *Education* (Mountain View, Calif: Pacific Press, 1903), 13.

БЕЗОПАСНОСТЬ

Серьезная работа по обеспечению физической безопасности учащихся (то есть использование различных упражнений, протоколов COVID и так далее) является ключевым фактором, но также важно создать среду, в которой все ученики будут чувствовать себя в безопасности эмоционально. Обязательно намеренно стройте отношения и налаживайте контакт с каждым учеником. Узнавайте как можно больше о том, как мыслит каждый ученик и что помогает вашим ученикам чувствовать себя в безопасности.

СОЗДАВАЙТЕ ПРЕДСКАЗУЕМЫЕ ГРАФИКИ И РАСПОРЯДОК ДНЯ (И ПЛАНЫ НА СЛУЧАЙ НЕПРЕДВИДЕННЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ, КОГДА НЕОБХОДИМЫ КОРРЕКТИРОВКИ).

Школы обычно успешно создают четкую структуру с помощью расписания и распорядка. Опираясь на это преимущество, разработайте стратегию, которую можно использовать, когда нужно внести какое-то изменение. Уверенность учащихся в том, что у учителя есть план на случай непредвиденных обстоятельств, и список конкретных физических действий, которые им необходимо будет предпринять в случае

таких обстоятельств, позволяет им чувствовать себя уверенными в своей безопасности и защищенности.

ОЖИДАЙТЕ НЕОЖИДАННЫХ РЕАКЦИЙ

Пережитый учащимися травматический жизненный опыт может вызывать поведение, которое учителя могут классифицировать как сложное. Педагоги должны быть готовы к любым неожиданным реакциям, когда взаимодействуют с учениками. Подготовка к таким реакциям может помочь учителям превратить потенциально катастрофическую ситуацию в учебный опыт. Например, учитель может задаться вопросом: «Какая потребность скрывается за таким поведением?» С такой установкой учителя могут определить пять-семь наиболее часто встречающихся моделей сложного поведения (например, незаинтересованность и нежелание справляться с поставленными задачами; дерзкие ответы; отказы, которые быстро сменяются гневом или плачем; ученики, выбегающие из класса), которые встречаются в их классах, и подготовить набор фраз или действий для разрешения таких ситуаций. Кроме того, когда учителя узнают своих учеников и их вероятные реакции, они могут работать с ними и семьей, чтобы определить конкретные действия, которые поддержат ученика и помогут вернуться к учебному процессу.

СВЯЗЬ

Отношения между учителем и учениками могут сильно влиять на устойчивость¹⁶ и академическую успеваемость¹⁷ ученика. По словам Парри и Салавица, «именно люди меняют людей, но не программы»¹⁸. Один из способов сделать это — проводить ежедневные проверки учащихся. Например, проверяя темп их работы, попросите учеников использовать метафору автомобиля и выбрать соответствующий цвет — синий может обозначать «слишком медленно», зеленый — «в самый раз» и красный — «слишком быстро» (смотрите материал *The Alert Program*: <https://www.alertprogram.com/teachers/>). В качестве альтернативы учащиеся могут указать, как они справляются с заданием, подняв большой палец вверх, опустив вниз, в сторону или указав на схеме, какое положение наиболее точно описывает их душевное состояние.

Когда в классе находятся ученики разных возрастных категорий и уровня способностей, опросы могут выявить проблемные зоны в жизни учеников и то, что вызывает у них дискомфорт, после чего учитель или консультант может провести с ними личную встречу, убедившись в точности результатов опроса, и затем предпринять соответствующие действия для решения выявленных проблем.



16 Dana Brown, "Resilience Questionnaire," *ACEs Task Force of San Bernardino County, Paces Connection* (March 1, 2017): <https://www.pacesconnection.com/g/san-bernardino-aces-connection/resource/resilience-questionnaire-pdf>.

17 Sandra M. Chafouleas et al., "Addressing Childhood Trauma in School Settings: A Framework for Evidence-based Practice," *School Mental Health* 11:1 (2018): 40-53. doi.10.1007/s12310-018-9256-5; Stephanie Haman, "Trauma-Informed Practices and Their Effects on Student Behaviors," *NW Commons* (2021): https://nwcommons.nwciowa.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1314&context=education_masters; Satu Larson et al., "Chronic Childhood Trauma, Mental Health, Academic Achievement, and School-based Health Center Mental Health Services," *Journal of School Health* 87:9 (2017): 675-686. doi.10.1111/josh.12541; Shelley M. Thomas et al., "Trauma-informed Practices in Schools Across Two Decades: An Interdisciplinary Review of Research," *Review of Research in Education* 43:1 (March 2019): 422-452. doi.10.3102/0091732X18821123; Heidi B. Von Dohlen et al., "Trauma-informed Practices in a Laboratory Middle School," *Middle School Journal* 50:4 (2019): 6-15. doi.10.1080/00940771.2019.1650549.

18 Bruce D. Perry and Maia Szalavitz, *The Boy Who Was Raised as a Dog* (New York: Basic Books, 2007).

ВНЕДРЯЙТЕ ЗНАЧИМЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В классах небольших школ может легко возникнуть сложная ситуация, в то время как учитель пытается удовлетворить многочисленные учебные потребности на ежедневной основе. Переходя от одной группы к другой, всегда существует риск потери личной связи с тем, что происходит с отдельным учеником. Ниже приводятся три стратегии, которые помогут педагогам, работающим в небольших школах, наладить полноценное взаимодействие с учениками.

Стратегия 1. Сосредоточьтесь на изменении того, как вы даёте указания или реагируете. Вы можете уменьшить проявление проблемного поведения своим терпением и тоном голоса. От учителя зависит 50 процентов успеха в каждом взаимодействии со студентом. *Например*, ваш класс работает над групповым проектом, но некоторые ученики не хотят принимать участие. Если вы проявите терпение и найдёте время, чтобы спросить их о причине, вы можете с удивлением обнаружить, как можно сделать ваш проект более увлекательным.

Стратегия 2. Избегайте авторитарных инструкций. Хотя мы, будучи учителями, являемся авторитетом в наших классах, нам не нужно постоянно пытаться доказать это. Мы призваны служить и учить, поэтому должны ценить чувства каждого ученика. Дети чувствуют, когда кто-то заботится только о своем авторитете, но не о их чувствах, поэтому мы должны по возможности избегать борьбы за власть. Мы должны сделать паузу и подумать о том, как мы говорим и как наши ответы заставляют других себя чувствовать. *Например*, запишите тщательно сформулированные инструкции на стикерах и аккуратно положите на парту ученика, чтобы избежать сцен, и в тоже время дать необходимые указания. Выделите достаточное количество времени для выполнения задания.

Стратегия 3. Позвольте каждому ученику почувствовать контроль в принятии решений. Именно в таких случаях мы можем использовать свой авторитет для направления ученика к принятию верных решений. Разделение полномочий по принятию решений с нашими учениками позволяет им самим делать выбор и брать на себя ответственность. В своих указаниях добавляйте возможность выбора. *Например*, вместо того чтобы сказать: «Выстройтесь в одну линию», вы можете предложить им сделать выбор: «Ты хочешь встать в начале или конце линии?» Варианты выбора должны быть тщательно сформулированы, чтобы учащиеся научились принимать правильные решения.



УСТАНОВЛИВАЙТЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ

Когда в школах есть отдельные небольшие классные комнаты и небольшое количество учеников, установление взаимоотношений с учениками и знакомство с каждым из них как личностью укрепит доверие. Вот несколько стратегий, которые хорошо зарекомендовали себя.

Стратегия 1. Приветствие учащихся по имени каждый день — простая стратегия, но о ней легко забыть. Каждого ученика, особенно учеников, переживших травму, важно каждый день называть по имени в школе. Это должно происходить в первую очередь — с самого утра. Вы можете назначить особое время, когда все ученики могут поприветствовать друг друга. Это даст вам возможность поприветствовать учащихся, с которыми вы особенно хотите выстроить более крепкие отношения. Научите класс приветствовать друг друга с любовью, заботой и уважением.

Стратегия 2. Правило МакКиббена «2*10» — стратегия, которую можно использовать особенно для учеников, которые нуждаются в срочном установлении доверительных отношений со своим учителем с целью достижения больших успехов в обучении. Чтобы лучше их узнать, общайтесь с ними на темы, не связанные с учебной или поведением, по две минуты в день в течение 10 дней подряд. В качестве альтернативы, если студентов, которым может быть полезна такая стратегия, много и учителю не хватает времени, чтобы реализовать ее с каждым индивидуально, можно использовать групповое двухминутное целевое время для записи эмоций. В течение 10 дней учащиеся уделяют по две минуты каждый день, чтобы записать в дневнике, как они себя чувствуют в тот день. Затем учитель отвечает ученикам, делая записи в их дневниках во внеурочное время. Эту стратегию по построению доверия следует повторять несколько раз в течение года, особенно после того как учащиеся проявляют гнев или разочарование, а также после школьных каникул и длинных выходных¹⁹.





Для учащихся может быть полезно узнать, что они могут «переключать канал» в своем сознании, чтобы лучше сосредоточиться в школе. Объясните, что мозг похож на пульт дистанционного управления, который они могут использовать для «переключения канала», чтобы помочь себе успокоиться. Когнитивные отвлечения или перерывы в работе мозга могут помочь уменьшить негативное мышление. Например, для детей младшего возраста такие переключения могут включать возможность послушать историю или музыку или задание «найди картинку». Для более старших учеников можно попробовать создать «аналитический центр» в классе, предоставив страницы для раскрашивания или использовать более аб-

страктные стратегии, такие как подсчет всех зеленых предметов в комнате, произнесение алфавита, начиная с конца, и так далее.

УПРАВЛЕНИЕ ЭМОЦИЯМИ

ОБУЧЕНИЕ ЭМОЦИЯМ И СТРАТЕГИЯМ САМОРЕГУЛЯЦИИ

Активно обучайте и поощряйте те методы, которые учащиеся используют, чтобы успокоить себя, когда они взволнованы или чем-то расстроены (например, перебирают пальцами, трясут ногой или раскачиваются из стороны в сторону, прикрывают рот рукой, играют с чем-то). Внедряйте новые стратегии, которые могут способствовать достижению этой цели (например, особые техники дыхания²⁰, напевание мелодии, питье холодной воды, отжимание от стены и так далее). Предоставьте учащимся возможности практиковать различные стратегии и составить свой собственный список, к которому они могут обращаться в будущем.

ПЕРЕКЛЮЧЕНИЕ КАНАЛА

По мере того как между учителем и учеником строятся доверительные отношения, становится легче удерживать учеников от поведения, мешающего учебе. В небольших школах учитель может обучить всю школу или класс тому, как помогать друг другу не отвлекаться от учебы.

Иногда в наших классных комнатах кажется проще отделить и изолировать учеников с плохим поведением. К сожалению, во время таких перерывов ученики могут чрезмерно сосредотачиваться на негативных воспоминаниях, текущих стрессах, гневных мыслях и беспокойстве, что может приводить к противоположным результатам, чем те, которых мы ожидаем.

ВЫЯВЛЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИЛЬНЫХ СТОРОН

Если что-то выполняется хорошо, это создает основу для того, чтобы выполнять хорошо другие вещи. Эта стратегия подходит для небольших классов, поскольку она предоставляет учителю возможность создать семейную атмосферу в группе.

Чаще всего легче сосредоточиться на слабых сторонах учеников. Однако, когда ученики чувствуют себя нужными и ценными, атмосфера меняется — они чувствуют в себе силы быть теми, кем их создал Бог. Важно, чтобы ученики ощущали свою компетентность для развития более точного самоанализа и позитивного представления о себе. Мы хотим, чтобы они говорили: «Мне очень понравилось помогать младшим ученикам с их заданиями. Когда я вырасту, я хочу помогать детям». Или: «Я умею чинить вещи. Я могу стать инженером или механиком».

Давая негативную оценку, учителя могут начать и завершить ее позитивным комментарием: (1) «Мне нравится, что ты запомнил...», (2) «Ты допустил небольшую ошибку, когда...», (3) «Ты отлично смог сосредоточиться после...». Помогая ученикам увидеть свою компетентность, мы помогаем сместить наш фокус, как учителя, с «устранения проблемы» на «выявление и укрепление сильных сторон»²¹.

20 “Box breathing is a powerful but simple relaxation technique that aims to return breathing to its normal rhythm after a stressful experience. It may help clear the mind, relax the body, and improve focus.,” MedicalNewsToday, “What Is Box Breathing?” (Updated January 6, 2023): <https://www.medicalnewstoday.com/articles/321805>.

21 Jessica Minahan, “Trauma-informed Teaching Strategies,” *Educational Leadership* 77:2 (October 2019): 30-35: <https://www.ascd.org/el/articles/trauma-informed-teaching-strategies>.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Перспектива построения процесса обучения с учетом травм может показаться очень сложной. Однако образование с учетом травм — это не список активностей, предметов для класса, учебного плана или даже изменения языка, это способ жизни — способ смотреть на себя и на детей, которых мы ведем, глазами Бога с полным принятием.

Мы приглашаем вас присоединиться к нам в путешествии, в котором мы вместе будем сосредотачивать внимание на трех столпах перспективы построения процесса обучения с учетом травм: *безопасность, связь и управление эмоциями*. Для этого каждое утро и вечер делайте паузу и задавайте себе вопрос: «Как я применял три этих столпа сегодня? Как я могу намеренно планировать использовать их завтра?» Когда мы выбираем этот «фокус», мы сможем создать безопасную среду для детей с любым опытом, где их видят, полностью принимают и осознают их ценность в глазах Бога. Мы будем учить, распознавая и управляя своими собственными эмоци-

ями, и, возможно, самое важное — стремиться к намеренному и глубокому общению с каждым ребенком, поскольку именно в таких условиях происходит трансформация.

Помните детей Израиля, которые не могли даже услышать весть об искуплении и свободе? Нам, как и им, предстоит пройти определенный путь, прежде чем мы достигнем земли обетованной. Во времена сложностей, нехватки ресурсов и уныния Моисей вел народ. И хотя он сталкивался со страхом, разочарованием, даже гневом, он держался за руку Бога и опирался на Аарона и других. Ищите и будьте открыты к объединению с другими педагогами не только для поддержки, но и для обмена опытом и идеями. Будучи учителями в небольших школах, мы можем сотрудничать с другими учителями школ, обмениваясь стратегиями и ресурсами по электронной почте, через совместные встречи через Zoom или административные рабочие встречи. Бог был с Моисеем на каждом шагу и обещает делать то же самое для нас.

Данная статья прошла экспертную оценку.



ЧАРИТИ ГАРСИЯ

Чарити Гарсия, кандидат наук, является доцентом кафедры учебных программ и преподавания, а также координатором учебных программ и преподавания и директором K-12 в Международном центре по обучению и помощи при травмах в Университете Андрюса (Берриен Спрингс, Мичиган, США). Она имеет степень бакалавра в области дополнительного образования (английский язык и изобразительное искусство), степень магистра в области религиозного образования по специализации «Соединение веры и обучения» (Университет Андрюса) и докторскую степень в области учебных программ и преподавания по специализации «Образование меньшинств и городских жителей» (Университет Андрюса). Ее опыт в качестве педагога включает обучение учащихся средней и старшей школы в городских, сельских и международных условиях в государственных, адвентистских и частных образовательных учреждениях.



ИНГРИД УЕЙС СЛИККЕРС

Ингрид Уейс Сликкерс, лицензированный социальный работник, лицензированный специалист по работе с клиническими травмами, сертифицированный специалист по работе с семейными травмами, доцент кафедры социальной работы и исполнительный директор Международного центра по обучению и помощи при травмах (Берриен Спрингс, Мичиган, США). Ее профессиональный опыт включает работу в качестве детского и семейного психотерапевта, специализирующегося на травмах и потерях, а также работу с группами иммигрантов и беженцев. Она является сертифицированным специалистом по работе с клиническими травмами, членом международной ассоциации специалистов по работе с травмами и практикующим специалистом по реляционному вмешательству на основе доверия.



ТАРА БЕЙЛИ

Тара Бейли, магистр искусств, опытный педагог, директор адвентистской школы Озарк в Джентри (Арканзас, США). Она является членом комитета по составлению учебных программ Юго-Западного униона, а также учебных программ для разновозрастных классов Северо-Американского дивизиона. Она является составителем учебной программы Stepping Stones K-2 BRIDGE. Работала администратором и учителем от детского сада до средней школы. Имеет сертификат администратора по специализации «Инструктор по обучению».

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Charity Garcia, Ingrid Weiss Slikkers, and Tara Bailey, “Shifting Our Lens: Practical Trauma-informed Approaches for Educators,” *The Journal of Adventist Education* 84:3 (2022): 12—18.

ЛИДЕРСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОФЕССИЯ ИЛИ СЛУЖЕНИЕ

КОНСТАНТИН ПОПЕСКУ

ИНТЕРЪЕВРОПЕЙСКИЙ ДИВИЗИОН, РУМЫНИЯ

Каждый человек, связанный с учебным заведением, необходим для позитивного руководства.

Понимание роли лидерства в сфере образования имеет важное значение для здорового состояния учебных заведений. Поэтому важно рассмотреть основные области и основные цели лидерства в наших школах.

Многие лидеры оценивают себя как находящихся на вершине пирамиды. Они смотрят на остальных свысока, ожидая, что другие будут служить им. Этот образ лидера существует в сознании многих людей, и они считают, что если лидер не добился успеха, то это ошибка не его методов руководства, а это упущение других людей, которые не достигли целей данной организации.

Основная цель образования — подготовить учащихся к тому, чтобы они наилучшим образом могли служить этому миру и Царству Божьему. Помня об этом, мы достигаем цели христианского образования. Пирамида с этой точки зрения оказывается перевернутой. Студенты и их будущее находятся на ее вершине. Лидеры находятся внизу пирамиды, чтобы служить учителям, родителям и ученикам.

Каждый человек, связанный с учебным заведением, необходим для позитивного руководства. Роль руководителя важна, потому что он или она несет ответственность за все, что происходит в школе. Администраторы важны, потому что они должны предоставить все необходимое для того, чтобы учебное заведение функционировало наилучшим образом. Учителя играют важную роль, поскольку они несут ответственность

за процесс преподавания и обучения. Родители вносят свой вклад в образование, потому что они посылают в нашу школу своих детей, свой драгоценный дар от Бога, и мы не должны их разочаровывать. Все эти группы должны работать вместе со студентами, чтобы укреплять наших студентов и связывать их с Богом, потому что студенты — это будущее, а будущее церкви и общества зависит от их успеха.

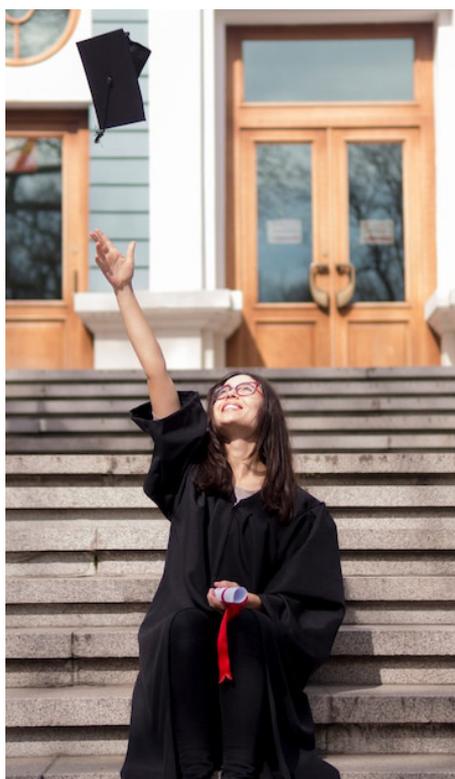
Если мы заглянем в Новый Завет, мы увидим Иисуса, Который был Учителем-Слугой для мира, для Своего народа, для Своих учеников и для будущих учеников, которые будут заканчивать работу в последние дни истории. Лидер, с точки зрения Иисуса, — это слуга, работающий вместе с учителями, родителями и учениками. Лидеры — это слуги, работающие для реализации целей учеников и целей нашего Учителя, Иисуса Христа. Первые ученики называли Иисуса Учителем (Ин. 1:37–39), и когда Иисус послал учеников готовиться к святой вечере, Он использовал то же слово — Учитель (Мф. 26:17, 18). Несмотря на то что Он является истинным Учителем, Иисус жил, чтобы служить другим. Когда Иисус был на Земле, основная цель Его миссии была записана Матфеем: «Но между вами да не будет так: а кто хочет между вами быть большим, да будет вам слугою; и кто хочет между вами быть первым, да будет вам рабом; так как Сын Человеческий не для того пришел, чтобы Ему служили, но чтобы послужить и отдать душу Свою для искупления многих» (Мф. 20:26–28). Будем следовать примеру Христа.



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ВО ХРИСТЕ

КЭРОЛ КИНГСТОН

ЮЖНЫЙ АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКИЙ ДИВИЗИОН, ФИЛИППИНЫ



Пусть дело Твое спасительное увидят слуги Твои и величие Твое — их сыновья. Милость Господа, Бога нашего, да пребудет с нами, чтобы успешными были усилия наши! О благослови усилия наши!» (Пс. 89:16, 17, ИПБ).

«Видел ты человека, искусного в своем деле? Царям он будет служить, а не черни» (Притч. 22:29, ИПБ).

Как преподаватели, мы часто рассматриваем профессиональное развитие с точки зрения получения выдающихся дипломов, высших ученых степеней, проведения исключительных исследований и так далее. Хотя академические успехи и квалификационная подготовка важны, мы также должны связывать наше профессиональное развитие со стремлением возрастать во Христе. Это самая важная часть профессионального роста учителя-адвентиста.

Профессиональный рост во Христе включает в себя развитие глубоких и близких отношений с Ним. Когда мы приближаемся ко Христу, это естественным образом помогает нам в формировании хриstopодобного характера, и в нас начинают проявляться умеренность, позитивный настрой, мудрость и плоды Святого Духа.

Помимо более глубокой связи со Христом, мы должны стремиться развивать ряд конкретных качеств Христа, таких как высокая нравственность (см. Флп. 4:8), усердие (см. 2 Петр. 1:5–11), прилежность (см. Еккл. 9:10), совершенство (см. Флп. 1:9, 10), любовь (см. 1 Фес. 4:1), смирение, доверие и мудрое использование времени.

Хотя не так легко достичь этих качеств, мы можем развить их с помощью Христа. Вот несколько основных принципов, которыми мы можем руководствоваться в своем профессиональном росте во Христе.

○ Помните, что развитие навыков требует времени и терпения. Как напоминает нам Библия в книге Екклесиаста 3:1–8, всему свое время. Мы можем расти, только отделяя особое время для дел, которые важны, и продолжая терпеливо работать над ними, даже если это занимает больше времени, чем нам хотелось бы.

○ Питайте свой разум, читая Библию и качественную христианскую литературу. Во 2 Петр. 3:18 отмечается, что нам необходимо возрастать «в благодати и познании Господа нашего и Спасителя Иисуса Христа».

○ Сосредоточьтесь на том, чтобы прежде всего проявлять любовь и заботу по отношению к другим. Стремитесь проявлять эти качества ко всем, кто находится вокруг вас (1 Кор. 13).

○ Имейте истинное желание возрастать в Иисусе. 1 Петра 2:2 призывает нас «с жадной новорожденных тянуться к настоящему, духовному молоку и, насыщаясь им, возрастать, чтобы прийти к спасению» (ИПБ).

Все профессионалы-христиане избраны Богом, чтобы расти в Нем и служить погибающему миру. В идеальном случае мы должны расти в Нем во всех аспектах нашей жизни: духовно, интеллектуально, психологически и делать это на протяжении всей жизни. Мы должны стремиться постоянно созерцать жизнь Христа и продолжать следовать Его заповедям и возрастать в Его благодати, пока Он не придет снова и не возьмет нас в Свой небесный «университет».

ПРИЗНАВАЙТЕ СВОЮ НЕПРАВОТУ

ДЭВИД МАККЛИНТОК

ЮЖНО-ТИХООКЕАНСКИЙ ДИВИЗИОН, АВСТРАЛИЯ

Иисус дает абсолютное прощение, но при этом Он вдохновляет нас на следующие перемены. Это то, что нам нужно продемонстрировать людям, с которыми мы взаимодействуем.

Будучи учителями, мы не претендуем на совершенство. Мы совершаем ошибки. Давайте воспользуемся этим как возможностью сформировать модель того, как реагировать и принести извинения, когда это уместно. Это даст нашим ученикам представление о нашей уязвимости и правдивости, и они это оценят. Задача для нас состоит в том, чтобы проглотить свою гордость, почувствовать момент, когда нужно выяснить ситуацию, и послужить примером. Когда мы представляем христианство в действии, тогда мы и демонстрируем истинное образование.

Я помню день, когда учительница по технологии отсутствовала, и мне пришлось присмотреть за ее швейным классом. Анна опоздала на десять минут. Я поздоровался с ней, установил причину ее опоздания, а затем объяснил, что мы делаем, и попросил ее приступить к работе. Она подошла и села рядом с Саймоном.

Я был всего в четырех или пяти метрах от этой группы учеников, наблюдая за ними, когда увидел, как Анна схватила раскройную доску, которой пользовался Саймон, и начала пользоваться ею сама. Я был почти уверен, что она не спросила у него разрешения взять ее. Было видно, что он не ожидал ничего подобного.

Я тут же подошел к Анне и поинтересовался у нее, спрашивала ли она разрешения у Саймона воспользоваться доской. Она сказала: «Нет, я этого не делала». Затем я вежливо попросил ее вернуть доску Саймону. Анна нехотя повиновалась. Сердитая, она верну-

лась на свое место. Через несколько минут я сел рядом с ней, чтобы узнать больше о том, что же произошло.

Она посмотрела на меня и спросила: «Вы слышали, что он мне сказал?» Пришлось признаться, что нет. Я попросил ее поделиться со мной тем, что ее так расстроило. Оказывается, Саймон сделал несколько очень неуместных комментариев, вызвав ее немедленную реакцию забрать его доску.

Я попросил Саймона присоединиться к нам; он подтвердил, что действительно говорил эти слова. В результате было вынесено решение о надлежащем наказании, и я извинился перед Анной за то, что не поступил справедливо изначально. На следующий день ее мама поделилась со мной словами Анны о том, что это был первый раз, когда учитель извинился перед ней.

Нафан сказал царю Давиду построить храм для Господа. Но потом ему пришлось вернуться и признаться: «Я убежал вперед Бога. Оказывается, ты не сможешь построить храм». У нас, как у родителей или учителей, самые лучшие намерения, но бывают моменты, когда мы выносим неверные суждения. Как наши дети и ученики научатся исправлять свои ошибки, если мы не покажем им пример?

Иисус дает абсолютное прощение, но при этом Он вдохновляет нас на следующие перемены. Это то, что нам нужно продемонстрировать людям, с которыми мы взаимодействуем. Сначала прощайте, а потом ожидайте перемен к лучшему. Важно, чтобы мы подали пример того, как расставить все по своим местам, когда что-то идет не так. Такой уровень уязвимости как раз то, что нужно нашим детям и ученикам.



УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ И РАЗРЕШЕНИЕ

ШАРОН АКА

СЕВЕРО-АМЕРИКАНСКИЙ ДИВИЗИОН, США



Если же кто по слабости своей впадет в какое прегрешение, то вы, братья, как люди духовные, тихо и кротко помогите такому вернуться на путь истины. И за собой каждый смотри, чтобы самому не поддаться искушению» (Гал. 6:1, ИПБ)

Конфликт является обычным и естественным следствием человеческого взаимодействия. Он всегда неприятен, но нам нужно знать, как с ним справляться, особенно когда возникает конфликт с нашими учениками. В большинстве случаев навыки конструктивного урегулирования конфликта и вынесения соответственного решения приводят к положительным результатам. Конфликт может повысить равновесие, стабильность и эффективность нашего класса или привести к катастрофе. Управление является решающим фактором. Давайте рассмотрим пять стратегий эффективного регулирования и разрешения конфликтов.

Отделите человека от проблемы.

- Говорите нейтральным, спокойным тоном.
- Поговорите о проблеме.
- Слушайте!
- Сосредоточьтесь на сохранении отношений.

Эта стратегия требует самоконтроля, умения слушать и нацеливания на построении отношений, а не на победе или желании доказать свою правоту.

Сосредоточьтесь на проблемах, а не на желаниях или личной позиции.

- Избегайте перехода на личности.
- Используйте я-утверждения, избегайте ты-утверждений.
- Используйте юмор, когда это уместно.
- Извинитесь, если необходимо.
- Никогда не додумывайте за других о их мотивах или целях.

Создавайте множество вариантов.

- Задавайте вопросы.
- Дайте время изучить варианты.
- Установите варианты.
- Разрешите всем участникам выдвигать свои идеи, информацию или версии.

Получение дополнительной информации о ситуации почти всегда приводит к лучшему урегулированию конфликта. Быть услышанным часто является первым шагом к решению.

Основывайте решение на объективных критериях.

- Не думайте, что кто-то должен выиграть или проиграть.
- Придерживайтесь временной линии.

Создание объективных критериев помогает всем сосредоточиться на результатах, а не на людях, вовлеченных в конфликт.

Подготовьтесь к неудаче, прежде чем она произойдет.

- Будьте терпеливы и настойчивы.
- Определите свой лучший альтернативный план.
- Понимайте, когда нужно сделать перерыв или уйти.
- Убедитесь, что все стороны понимают, что вы затратили большие усилия, чтобы прийти к соглашению.
- Относитесь к другим так, как вы хотели бы, чтобы относились к вам.

Конфликт следует урегулировать как можно скорее. Нельзя оставлять его усугубляться на долгое время. Однако, когда все стороны конфликта достаточно эмоционально напряжены, возможно, лучше отойти от ситуации, сделать паузу, а затем снова собраться для продолжения обсуждения, как только спадет накал страстей. Участников конфликта следует поощрять к самостоятельному урегулированию разногласий, но при необходимости они должны иметь под рукой стратегию и ресурсы.

Конфликтные ситуации могут быть поучительным опытом для студентов, а для учителей — способом установить высокую планку. Многих конфликтов можно избежать, установив нормы и стандарты приемлемого поведения до возникновения инцидента. Эти типы стандартов позволяют учителю успешно направлять конфликтный разговор в нужное русло. Гораздо легче анализировать ситуацию, когда учитель и ученик могут сосредоточиться на основных стандартах и ожиданиях, которые уже существуют, чем когда конфликт обретает личностный характер. Конфликт не должен быть просто реакцией на плохую ситуацию; вместо этого он должен стать началом процесса, который ведет к решению.



Главный редактор
Роман Кисаков

**Членами редколлегии являются директора
Отделов образования унионов и миссий**

ЕАД:

Александр Богданенков (БУЦ)
Лев Бондарчук (ДВУЦ)
Виктор Горюк (ЗРС)
Николай Гребенюк (ВРСМ)
Анастасия Минина (ЮУМ)
Александр Марютичев (КаУМ)
Андрей Молдовану (УЦМ)

Переводчик
Ирина Митина

Корректор
Валерия Мелешкина

Дизайн и верстка
Светлана Горюк

Журнал выпускается в электронном виде
Отделом образования Евро-Азиатского
дивизиона Церкви адвентистов
седьмого дня.

Мы приглашаем всех заинтересованных
лиц к сотрудничеству и диалогу. Будем
рады вашим отзывам, предложениям,
материалам.

e-mail редакции
education@esd.adventist.org

В журнале использованы фотографии
The Journal of Adventist Education