

Май 2021 <http://edu.esd.adventist.org>

АДВЕНТИСТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



**«Да знают Тебя, единого
истинного Бога...»**

*29 мая — День адвентистского
образования*

СОДЕРЖАНИЕ



Май 2021 * Выпуск 6

- * Библейское мировоззрение — основа истинного образования
(И. Ряполов)
- * Поднимите глаза на высоту небес...
(А. Евграфов)

ВЫСШАЯ ШКОЛА

- * Адвентистское образование — наш выбор
Десять причин выбрать лучшее
- * Для чего нам адвентистское образование?
(Дж. Найт)
- * Адвентистское образование в аудиториях Университета Лома-Линда
(Т. Левтеров)
- * Социальные сети как инструмент евангельской работы
(У. Тимм)
- * Влияние уважительного отношения учителя к учащимся в процессе формирования их интеллектуальной самостоятельности
(Л. Георгинова, В. Куриляк)

СРЕДНЯЯ ШКОЛА

- * Эмоциональное выгорание: как распознать и справиться
(Н. Иванова)
- * Репутация онлайн, или Береги честь смолоду
(Ф. Лемос)

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

- * Do you speak English?
(С. Петрищева)
- * Формирование читательской компетенции у учеников начальной школы
(Н. Иванова)

Журнал «Адвентистское образование»

РЕДКОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор
Иван Ряполов

Выпускающий редактор
Александр Евграфов

Членами редколлегии являются директор отделов образования унионов и миссий ЕАД Михаил Авраменко (ДВУЦ) Лев Бондарчук (ЗРУК) Павел Давидович (БУЦ) Константин Кампен (УУК) Александр Марютинчев (КаУМ) Андрей Молдовану (УЦМ) Алексей Новоселов (ВРСМ) Михаил Диль (ЮУМ)

Журнал выпускается в электронном виде Отделом образования Евро-Азиатского дивизиона Церкви адвентистов седьмого дня.

Мы приглашаем всех заинтересованных лиц к сотрудничеству и диалогу. Будем рады вашим отзывам, предложениям, материалам.

e-mail редакции:
education@esd.adventist.org

В журнале использованы фотографии *The Journal of Adventist Education, Ellen White Estate.*

БИБЛЕЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ — ОСНОВА ИСТИННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Общающийся с мудрыми будет мудр...» (Притч. 13:20)

Дорогие читатели журнала «Адвентистское образование»!

Приближается окончание учебного года. В нашей Церкви суббота 29 мая 2021 года объявлена Днем адвентистского образования. Это еще одна возможность рассказать окружающим людям о той важной роли, которая отводится в нашей Церкви адвентистским школам и вузам. Истинный смысл существования наших школ можно выразить в одном библейском тексте: «Да знают Тебя, единого истинного Бога, и посланного Тобою Иисуса Христа» (Ин. 17:3).

Перед вами шестой номер журнала «Адвентистское образование», который раскроет многие темы, волнующие нашего читателя. От лица всей редакционной коллегии журнала позвольте пожелать вам приятного прочтения интересных статей и напомнить о том, что именно в школе закладывается мировоззрение ребенка. От того, каким оно будет, зависит абсолютно все в жизни человека — отношения с близкими, отношение к Богу и личные взаимоотношения с Ним, взгляд на историю, отношение к миру природы, к таким понятиям, как свобода, веротерпимость, уважение к старшим, и многое-многое другое. По сути, наше мировоззрение — это линзы, через которые мы видим окружающий мир, осмысливаем свое существование. Наше отношение к будущему также зависит от нашего мировоззрения. Как мы воспринимаем истину сегодня? Идем ли вслед популярным веяниям этого мира, где идея «истина истинна для меня» пленит умы наших современников? Не будем заблуждаться — этот мир предлагает весьма и весьма противоречивые ценности.

Каким мы хотим видеть общество, в котором будут жить наши дети? Кто будет нести знамя Церкви в это последнее время? Адвентистское образование предлагает ответ, и он заключается в том, чтобы сегодня взять ответствен-

ность за будущее наших детей. «И да будут слова сии, которые Я заповедую тебе сегодня, в сердце твоём; и внушай их детям твоим, и говори о них, сидя в доме твоём, и идя дорогою, и ложась, и вставая» (Втор. 6:6, 7). Все наши дети должны иметь возможность получить качественное адвентистское образование с высокими нравственными, духовными и академическими стандартами.

В основе адвентистского образования всегда и везде лежит библейское мировоззрение. Именно библейское мировоззрение является причиной существования адвентистских школ и вузов. Библия является основополагающим авторитетом в мышлении и в образе жизни. Доверяя нам своих детей, родители хотят быть уверены, что в адвентистских школах и вузах учат именно этому. «Чтобы получить образование (воспитание) в подлинном смысле этого слова, нам необходимо получить знания о Боге-Создателе и Христе-Искупителе, какими они открываются в Священном Слове» (Воспитание, с. 17).

Библейское мировоззрение помогает сформировать у молодых людей правильное отношение ко всему, что их окружает. Библия помогает нам понять Бога, наш мир и саму жизнь. Библия объясняет сама себя и показывает нам панораму вселенской великой борьбы. Мы не можем правильно истолковать Божий характер, основываясь только на окружающем нас мире. Откровение Божье в природе не дает исчерпывающую информацию и не всегда может быть верно истолковано. Оно может быть понято лишь в свете открытого Слова.

Нам не нужно доказывать Библию наукой, так как Библия является основой всех наук, и истинная наука не противоречит Библии. Библия не является продуктом человеческой мысли или еще одним литературным произведением, как это предполагает гуманистическое мировоззрение. Библия — это Божественное откровение о характере

Бога, данное человеку в любви и премудрости Творца. Научить учеников школ и студентов вузов мыслить библейскими понятиями, а не светскими или гуманистическими — задача каждой семьи, церкви, школы и вуза.

В Библии Бог представлен личностным Богом, являющим Себя человеку, предлагающим Свою заместительную жертву за грех, открывающим вечность и дарующим жизнь. Бог открывает Себя в желании проводить время с сотворенным существом. Он создал субботу для личных отношений с каждым из нас. Это вездесущий, всемогущий Бог-Творец, поставляющий и низвергающий царства, спасающий и исцеляющий Бог! Этот Бог придет за Своими верными детьми, чтобы забрать их в родной дом, где больше не будет ни горя, ни болезни, ни слез. Любящий и заботливый Бог не может не вызывать ответных чувств в сердце человека! Именно этому учат детей в наших школах и вузах. Цель адвентистского образования — познакомить детей и молодых людей с единым Богом, помочь построить крепкие спасительные отношения с Ним и сделать это через призму вероучения Церкви адвентистов седьмого дня.

В адвентистских школах и вузах понимающие учителя, преподаватели и духовные наставники учат детей любить Слово Божье и принимать его как руководство во всех сферах жизни.

Надеемся, что этот номер журнала «Адвентистское образование» поможет каждому из нас стать еще ближе к Богу, более эффективно выполнять миссию адвентистского образования и меняться в соответствии с образом Божьим. Будьте благословенны, хранимы Богом и всегда черпайте вдохновение в Слове Божьем!



Иван Ряполов,
руководитель Отдела образования Евро-Азиатского дивизиона, главный редактор журнала «Адвентистское образование»

ПОДНИМИТЕ ГЛАЗА НА ВЫСОТУ НЕБЕС...



12 апреля исполнилось 60 лет со дня первого полета человека в космос. Советский космонавт Юрий Гагарин стал первооткрывателем нового горизонта — великий подвиг науки, знаний.

Наверное, не перечислю, сколько раз верующим людям говорили: «Смотрите, Гагарин был в космосе и Бога там не видел». Правда, думаю, что не меньше давался ответ: «А Господь видел его в космосе и благословил благополучно вернуться на Землю». Попытки противопоставить науку и веру активно предпринимаются последние два столетия. Однако так ли они противопоставлены? И что мы можем увидеть, смотря в звездное небо? Творца, творение Его рук, хаос природы?

«Поднимите глаза ваши на высоту небес и посмотрите, кто сотворил их? Кто выводит воинство их счетом? Он всех их называет по имени: по множеству могущества и великой силе у Него ничто не выбывает» (Ис. 40:26). Пророк Исаия мог восхищаться звездным небом и видеть в нем великое деяние рук Божьих. Говоря об образовании, учитель неизменно задает вопрос о цели его получения учеником. Действительно, а зачем оно нужно? Профессор Джордж Найт задает тот же вопрос в своем материале, подчеркивая всю уникальность адвентистской образовательной системы. А материал «Адвентистское образование — наш выбор» предложит вам десять причин, почему стоит выбрать именно этот путь.

«Вы нам не на словах, а на деле покажите, как это делать», — уверен, что об этом не раз просили ваши ученики. С таким же вопросом приходили письма и в нашу редакцию, когда речь шла о том, как представлять церковь на уроках или лекциях. Теодор Левтеров, преподаватель Университета Лома-Линда, делится своим опытом.

Интернет и социальные сети все больше входят в нашу жизнь, и мы продолжаем уделять внимание вопросам цифровой культуры. В этом номере подготовлены два материала — Уильям Тимм из Южно-Американского дивизиона расскажет о том, как в сети ведется евангельское служение, а преподаватель Фелипе Лемос посвятил свою статью вопросам репутации онлайн. Порой одна неосторожно выставленная фотография или комментарий, написанный в порыве эмоций, могут испортить карьеру и репутацию.

Влиянию уважительного отношения учителя к ученикам посвящен материал Л. Георгиновой и В. Куриляк. В статье освещено понятие уважительное отношение, приведена взаимосвязь влияния родителей и учителей на детей школьного возраста. Также дано обоснование и представлены результаты практического проявления уважительного отношения учителя к ученикам на уроках информатики. В ходе исследования сделана попытка вывести зависимость роста интеллектуальной самостоятельности школьников от уважительного отношения к ним учителя.

К концу учебного года у учеников накапливается как физическая, так и психологическая усталость. Психолог Наталья Иванова размышляет о том, как предотвратить эмоциональное выгорание, которое к концу года только усиливается.

Наконец, в разделе, посвященном вопросам начальной школы, два материала: «Do you speak English» (Светлана Петрищева) и «Формирование читательской компетенции у учеников начальной школы» (Наталья Иванова).

АЛЕКСАНДР ЕВГРАФОВ



АДВЕНТИСТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — НАШ ВЫБОР ДЕСЯТЬ ПРИЧИН ВЫБРАТЬ ЛУЧШЕЕ

*Давайте откроем окно в образование
и будем учиться в школе Христа.*

ИСТОЧНИКОМ ИСТИННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ГОСПОДЬ

Мы как родители хотим дать своим детям лучшее образование. Но задумывались ли мы, в чем заключается истинное образование? Школа Эдема содержит четыре составляющие, дающие ответ на этот вопрос.

Первое. Библия говорит, что в Боге, «в Нем одном найдены могут быть все сокровища знаний и премудрости» (Кол. 2:3; ИПБ). Поскольку Господь создал нас «по образу Своему» (Быт. 1:27), мы способны получать знания и премудрость. Важно помнить, что источник этой премудрости — Бог.

Второе. Господь не создал человеческий мозг полностью загруженным знаниями, которые затем используются, подобно заряду батареи в телефоне. Наш Творец сделал его таким образом, чтобы он искал источник премудрости и «приобретал бы новые сокровища знаний, открывал бы свежие источники счастья и получал бы все более ясное понимание мудрости» (Воспитание, с. 15).

Третье. Грех разрушил связь между нами и Богом. «Человек физически ослабел, стал умственно деградировать, духовное видение угасло» (Воспитание, с. 15). Таким образом, грех повинен в том, что Господь исчез из образовательного процесса. И когда мы как родители поступаем так же, удаляя Творца из процесса обучения, то исполняем желание родоначальника греха. Но слава Всевышнему за Его любовь к нам!

И самое главное. Человечество не лишилось надежды. Господь в бесконечной любви и милости подготовил план спасения. Цель нашего искупления — восстановление связи с Источником, воссоздание в нас образа Божьего, возвращение нам первоначального совершенства, развитие нашего тела, разума и души.

Думая об образовании наших детей, выберите истинное образование. То, источником которого является Сам Бог и которое основывается на Его любви. Потому что одно дело — дать детям информацию о мире, и совсем другое — познакомить их с Всевышним.

ЦЕЛЬ ИСТИННОГО ОБРАЗОВАНИЯ — ВОССОЗДАТЬ ОБРАЗ БОЖИЙ В НАС

Посмотрим на программу, с помощью которой можно редактировать фотографии. Она может как размыть изображение, так и сделать его более четким. Нечто подобное происходит и в духовной сфере. Библия говорит, что человек создан по образу Божьему. Однако грех сыграл свою роль, исказив в нас этот образ. Как мы в своей жизни можем сделать этот образ более четким? Ответ прост. Через Иисуса. «Сын Этот — сияние славы Бога и печать естества» (Евр. 1:3; ИПБ). И чтобы отразить в себе этот образ, мы должны вспомнить о зеркале: «И все мы, — каждый с открытым лицом, — отражая, как зеркало, славу Господа, сами преобразуемся в образ Его. От славы к славе ведет нас Господь» (2 Кор. 3:18; ИПБ). Чтобы воссоздать в себе образ Божий, нам нужно принять Христа как своего главного Учителя.

Позвольте своему дому, своей школе и церкви стать классами школы Иисуса Христа на земле, где Учитель — Спаситель, главный вклад — любовь, главный учебник — Библия, а каждый школьник — Его последователь.

Помните — христианское образование пристает из поклонения Христу. Иисус — главный Учитель, но прежде всего Он — Бог, и в каждом из этих мест: дома, в школе и в церкви мы по-

клоняемся Ему как Господу, Творцу и Спасителю.

Будьте истинными последователями Господа. «Кто говорит, что в Нем пребывает, тот и жить должен [так], как Христос жил» (1 Ин. 2:6; ИПБ). Это и есть метод зеркала, основанный на подражании и следовании за Господом.

Принять Христа как Учителя, поклоняться Ему и следовать за Ним — это путь к истинному образованию.

ИСТИННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПОКАЗЫВАЕТ ИСТИННЫЕ ЦЕННОСТИ

Во все времена люди кому-то поклонялись. В Древнем Египте обожествляли фараона и поклонялись ему, а также многочисленным богам; в других странах для поклонения были установлены статуи рыб, многоголовые идолы, народ поклонялся солнцу, луне, звездам... Сегодня люди слишком образованны, чтобы склоняться перед статуями рыб, но зато они легко воздвигли новых кумиров: деньги, власть, удовольствия, поп-звезд. Многие едва ли не обожествили самих себя. Почему? Посмотрим более внимательно — мы созданы, чтобы поклоняться.

Мы были сотворены с потребностью поклоняться единственному, достойному поклонения, — Господу-Творцу. Но грех все изменил, и это врожденное стремление было извращено до такой степени, что в конечном итоге мы стали

молиться вещам или людям. Иисус сказал женщине у колодца, что Отец ищет истинно поклоняющихся: «Бог — это Дух, и те, кто хочет поклоняться Ему, должны поклоняться в Духе и истине» (Ин. 4:24; ИПБ).

Многие молодые люди легко попадают на заманчивые призывы земных идолов. В то же время другие, подобно Анании, Мисаилу и Азарии, готовы даже войти в огонь, но сохранить верность Господу. В чем же разница? В образовании — мы поклоняемся тому, кого любим, любим того, кого знаем, а знаем то, чему нас учат. Поэтому семья, школа и церковь должны быть теми площадками, где будут возвращены и найдут поддержку молодые люди, верующие и поклоняющиеся в Духе: поклонение произрастает из личного знакомства с Богом, познания мира, надежды и любви, даруемых Небом, живого опыта прощения и восстановления.

Так же поклоняющиеся в истине: поклонение произрастает из открытого познания истин о Боге, Его характере, действиях, ожиданиях, Его Законе, любви, плане спасения.

Как иудеи с детства учились быть свободными от влияния окружавшего их идолопоклонства, так и сегодня мы должны воспитывать своих детей в познании истинного Бога, чтобы освободить их от влияния современных истуканов.



ИСТИННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОТОВИТ К ВЕЛИКОМУ ДНЮ ПРИШЕСТВИЯ ГОСПОДА

Есть школы, преподавание в которых сосредоточено на чем-либо конкретном. Например, музыкальные школы, где ученики долгие годы обучаются необходимым навыкам музыкантов и совершенствуются в этом. А когда они достигают мастерства, обучение обычно заканчивается выпускным концертом — значимым днем, когда ученики красиво одеваются, исполняют музыкальные произведения и благодаря приложенным усилиям, своему упорству в достижении цели получают заслуженное признание.

Школу Иисуса можно назвать школой искупления, ее основная задача — воссоздать в человеке образ Божий и таким образом подготовить его к великому Дню искупления, когда мы получим жизнь вечную. Эта школа складывается из следующих составляющих.

Ученик. В идеале сын становится образом своего отца, поэтому в Библии говорится, к примеру, что «Адам... родил сына по подобию своему, по образу своему, и нарек ему имя: Сиф» (Быт. 5:3). В школе Христа все мы — дети и ученики, и главная наша цель — чтобы образ и принципы нашего Небесного Отца отражались в нас, и мы все больше походили на Него.

Учитель. Мы знаем, что Иисус — Мессия, Спаситель, Агнец Господень, но в земной жизни Его называли Учителем. Даже Никодим, влиятельный фарисей, признавал, что Иисус — «Учитель, посланный Богом» (Ин. 3:2; ИПБ). Нам также необходимо это признавать.

Учебник. По-еврейски первая часть Библии называется Тора. Чаще всего это слово переводится как «Закон», но еще одно его значение — это «учение». По истине, «всё Писание боговдохновенно, в нем есть всё, чтобы учить людей истине, обличать во грехе, исправлять ошибки, одним словом, вести к праведности» (2 Тим. 3:16; ИПБ). Поэтому Библия является основой истинного образования.

Нельзя забывать о великой работе Духа Святого, Который обеспечивает наше постоянное обучение и готовит нас к великому Дню искупления.

ИСТИННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — ЭТО НЕ ПРОСТО ЗНАНИЯ

Представьте себе архитектора, окончившего лучший университет с самыми высокими оценками. Его проекты гениальны. Но с подчиненными он обращается несправедливо, не заботится об экологии и ради собственной выгоды использует не те материалы, что были заложены в бюджет. Проще говоря, у него отличные знания, но дурное воспитание. Кто-то спросит, почему церковь является частью образовательной системы. Если мы хотим, чтобы образование было всесторонним, то невозможно разделить эти сферы, потому что церковь подобна университету, который учит нас, как быть истинными христианами.

Она учит истине. С древнейших времен человечество задавалось вопросами, кто мы, почему мы живем, как следует жить, что с нами происходит после смерти. У церкви есть как привилегия, так и обязанность помочь ищущим истину найти ответы в Библии. Иисус сказал: «И познаете истину, и истина сделает вас свободными» (Ин. 8:32).

Она учит жить по истине. Как мы уже говорили, большинство знаний бесполезны, если наш характер им не соответствует. Нужно не просто знать библейскую истину, нужно жить в соответствии с ней. Ученик в школе Христа должен быть светом, сияющим во тьме, должен любить ближних, подобно Иисусу, менять мир, полный греха и погруженный во тьму: «Вы — свет мира» (Мф. 5:14).

Она учит делиться истиной. Иисус учил не прятать свет под сосуд, а делиться им! Ранние христиане собирались вместе в домах, делились своей верой, возрастали в истине и жили в соответствии с Евангелием. Церковь помогает нам выполнить эту миссию, давая нам возможности и ресурсы, чтобы приводить новых учеников в школу Христа.

Господу нужны настоящие профессионалы, но еще важнее — истинные христиане.

ИСТИННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВСЕСТОРОННЕ

Мир знает и уважает гениев искусства и науки. Эти великие умы получили признание за то, что через историю,

искусство и науку несли в этот мир красоту, культуру, знание и развитие человечества. Поэтому художественное и научное образование также является частью нашей образовательной системы. Но нельзя игнорировать тот факт, что наука и искусство, к сожалению, все дальше уходят от Бога. Достаточно взглянуть на величайших деятелей искусства, чтобы понять, что обладать выдающимися талантами — не значит жить правильно. Достаточно посмотреть на известных ученых современности — и многие отрицают существование Бога, участвуют в разработке оружия массового поражения. Хорошо, что в библейско-христианском образовании искусство и науку изучают с Божественной точки зрения. Учась, необходимо:

- Признавать Творца. Мир природы содержит множество ярких доказательств того, что наука и искусство начинаются с Бога. «Небеса проповедуют славу Божию, и о делах рук Его вещает твердь» (Пс. 18:2). Многие не торопятся признавать Господа как Творца. Но в Своем Слове Всевышний спрашивает каждого из нас: «Где был ты, когда Я полагал основания земли? Скажи, если знаешь» (Иов. 38:4).
- Творить и познавать все окружающее для славы Божьей. Люди могут заниматься наукой и искусством потому, что были созданы по образу и подобию Бога-Творца. Поэтому и наука, и искусство должны прославлять Господа. Нашим величайшим произведением искусства должен стать наш характер, а главной научной разработкой — разум, обновленный силой Слова Божьего.
- Избегать ошибок. Апостол Павел предостерегал Тимофея от «пустых разговоров и противоречивых утверждений» (1 Тим. 6:20; ИПБ). Истинное образование несет в себе величайшее благословение, спасая наших детей от ошибок, учит их отличать добро от зла.

ИСТИННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧИТ ТРУДУ

Кто-то считает, что труд был наказанием Божьим для человека, после того как грех проник в наш мир. Но Библия го-

ворит, что еще до грехопадения Господь дал Адаму и Еве поручение ухаживать за Едемским садом. Видите? В школе Христа труд — это часть учебного процесса. Всестороннее образование приглашает нас рассматривать труд как одно из Божьих благословений.

Труд — это больше, чем просто работа. Когда наши дети и молодежь учатся какому-то делу дома, в церкви или в школе, к вечеру они могут немного устать, но получают удовлетворение и радость от достижения чего-то значимого в жизни.

Труд — это больше, чем личное занятие. Великий Божий план заключается в том, чтобы «дела рук наших» стали благословением для других. Павел предупреждал, что своими руками он обеспечивал собственные нужды и потребности своих братьев, что, упорно трудясь, мы должны помогать слабым, помня слова, сказанные Самим Господом Иисусом: «Блаженнее давать, нежели принимать» (Деян. 20:34, 35).

Труд — это больше чем обязанность. Мудрый Соломон писал: «Все, что может рука твоя делать, по силам делай» (Еккл. 9:10). Труд — это благодарность! Если Господь дал нам время, силы, дары и таланты, не следует их зарывать. Когда мы используем данные нам Богом ресурсы, мы почитаем и прославляем Его имя.

Труд — это больше, чем заработок денег. На самом деле, самое большое приобретение за выполненную работу — это правильное развитие характера, благословение для тела, ума и духа. Полезный труд воспитывает характер христианских лидеров.

Подобно Иисусу, Сыну Божьему, Который в юном возрасте изучал ремесло плотника как часть подготовки к служению, наши дети, подростки, юноши и девушки должны изучать ремесло, которое подготовит их «к радостному служению в этом мире и еще более отрадному и высокому служению в жизни вечной» (Воспитание, с. 13).

ИСТИННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПОМОГАЕТ ПРАВИЛЬНО РАССТАВИТЬ ПРИОРИТЕТЫ

Господь — великий мастер преподавания. Посмотрите на свое тело. Например, пупок. Он остается на нашем

теле до конца жизни, чтобы напоминать нам, что когда-то мы были соединены с мамой и зависели от нее, плавающая, подобно маленькому космонавту, в жидкой вселенной. В Божьей дидактике пупок является напоминанием о нашем физическом происхождении. Но Господь дал нам особый день, чтобы напоминать нам о нашем Божественном происхождении: субботу, Божественный покой, способный преподавать человеку урок возрастания в христианстве и более глубокого познания Бога.

Суббота — памятник, напоминающий нам, что Господь — великий Творец и Художник, сотворивший все сущее. «И увидел Бог все, что Он создал, и вот, хорошо весьма... И благословил Бог седьмой день, и освятил его, ибо в оный почил от всех дел Своих, которые Бог творил и созидал» (Быт. 1:31; 2:3).

В субботу мы вспоминаем, что являемся Его творением, и Он поддерживает нашу жизнь и заботится о нас. Святыя субботу, мы признаем это. «Он сотворил нас, и мы — Его» (Пс. 99:3).

Суббота — возможность развивать наш характер через служение и братское общение, чтобы узнать больше о Том, Кто сказал: «Итак, можно в субботы делать добро» (Мф. 12:12).

Суббота — это время определить приоритеты нашей жизни, установленные Господом. «Помни день субботний, чтобы святить его; шесть дней работай и делай всякие дела твои, а день седьмой — суббота Господу, Богу твоему» (Исх. 20:8, 9). Перестав работать, учиться и заниматься своими делами в субботу, мы ставим Бога на первое место в своей жизни.

По этим и многим другим причинам важно рассматривать субботу как фундаментальный предмет в учебном плане школы Христа.

ИСТИННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДАРИТ НАДЕЖДУ

Некоторые ученики считают школу местом пыток и думают, что после выпускного этот кошмар закончится. Но другие видят в школе место подготовки и считают выпуск из школы лишь окончанием одного и началом другого, лучшего этапа: высшего образования. В чем раз-

ница? В ожиданиях от будущего. Таким же образом кто-то считает жизнь пыткой, а смерть — концом кошмара. Но Иисус пришел, чтобы дать нам надежду сильнее смерти, чтобы научить нас, что эта преходящая жизнь должна быть подобна школе, которая готовит нас к истинному высшему образованию: школе вечности. Оно стало возможным благодаря жертве Иисуса на кресте, и мы можем получить его, приняв и узнав Христа.

1. Это будет безупречная школа. Когда из-за греха закрылась школа Едема, качество нашего образования ухудшилось из-за деградации наших способностей, изменений в природе и появления смерти. Но в школе Нового Едема «и смерти не будет уже; ни плача, ни вопля, ни болезни уже не будет, ибо прежнее прошло» (Откр. 21:4).

2. Будет безупречная учебная программа. В мире без греха мы будем изучать биологию без смерти, зоологию без риска, астрономию без телескопов и множество других наук, с которыми мы сегодня незнакомы. Но главным предметом в нашем обучении будет искупление. «Ему скажут: отчего же на руках у тебя рубцы? И он ответит: оттого, что меня били в доме любящих меня» (Зах. 13:6).

3. Будет безупречный Учитель, бывший великим Учителем во время Своего земного служения; Он останется им в вечности. «Ибо Агнец, Который среди престола, будет пасти их и водить их на живые источники вод» (Откр. 7:17).

Поэтому мы должны позволить, чтобы в нашей семье, школе и церкви наши дети принимали и узнавали великого Учителя и благодаря этому поступили в школу вечности.

НАПИШИТЕ СВОЮ ПРИЧИНУ ВЫБРАТЬ ЭТО ОБРАЗОВАНИЕ

АДВЕНТИСТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — НАШ ВЫБОР!



ДЛЯ ЧЕГО НАМ АДВЕНТИСТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ?

В первом же предложении своего буклета «Для чего нам образование?» Миллисент Макинтош подчеркивает, что в свободном обществе нет ничего более важного, чем четкое определение целей образования¹.

Так все же — для чего нужно образование? Этот вопрос напрямую связан с вопросом «Зачем нужны адвентистские школы?». И, конечно же, мы, адвентистские преподаватели, можем и должны перефразировать высказывание доктора Макинтоша: «В адвентистском обществе нет ничего более важного, чем четкое определение целей образования»².

1 Millicent Carey McIntosh, *Education for What?* (Stamford, Conn.: Overbrook Press, 1948), p. 3.

2 For fuller discussions of this topic, see George R. Knight, *Philosophy and Education: An Introduction in Christian Perspective*, 4th ed. (Berrien Springs, Mich.: Andrews University Press, 2006), 169–264; George R. Knight, *Educating for Eternity: An Adventist Philosophy of Education* (Berrien Springs, Mich.: Andrews University, 2016).

Эллен Уайт, безусловно, согласилась бы с этим утверждением. В «Советах родителям, учителям и учащимся» она пишет, что «из-за неправильного понимания истинной природы и цели образования многие допускают серьезные и порой роковые ошибки»³. И здесь, говоря про роковую ошибку, она имеет в виду не только земные реалии, но и вечность. Она также отмечает, что «подобное происходит тогда, когда работой над собой и формированием принципов пренебрегают в угоду обретения интеллектуальной культуры или когда в погоне за временными преимуществами теряются из виду вечные интересы».

И еще она писала: «Меня настойчиво убеждают в необходимости создания христианских школ. В со-

3 Э. Уайт. *Советы родителям, учителям и учащимся*, с. 49.

временных школах учат многому, что является скорее препятствием, нежели благословением. Нам нужны школы, в которых Слово Божье станет основой образования. Дьявол — великий враг Бога, и его главная цель — увести души от верности небесному Царю. Тогда у него, врага душ человеческих, были бы настолько подготовленные люди, чтобы мужчины и женщины оказывали свое влияние, распространяя заблуждение и нравственное разложение, вместо того чтобы использовать свои таланты в служении Богу. Его цель эффективно достигается, когда удается привлечь на свою сторону родителей и учителей, исказив их представления об образовании; поскольку неправильное образование часто наставляет ум на путь неверности»⁴.

С точки зрения Э. Уайт, доктор Макинтош была полностью права, когда

4 Э. Уайт. *Принципы христианского воспитания*, с. 541.

подчеркнула тот факт, что нет ничего более важного, чем «четкое определение целей образования». Секуляристы всего мира также с этим согласны. Джордж С. Каунтс написал, что «формировать образовательную политику — значит охранять путь, который ведет из настоящего в будущее... На протяжении веков с момента создания специальных образовательных учреждений статус школ ценился королями, императорами и папами, мятежниками, реформаторами и пророками. Следовательно, среди этих противостоящих сил, присутствующих во всех сложных сообществах, всегда очевидна борьба за контроль над школами. Каждая группа, каждое религиозное сообщество стремились передать детям ту культуру, которую они несут. Каждый привилегированный класс стремится укрепить свое привилегированное положение в обществе посредством образования»¹.

В другом случае Каунтс подчеркнул, обсуждая проблемы советского образования, что неудача революции явилась свидетельством того, что образование не было поставлено на службу революционному делу. Он отмечал, что «революционные достижения будут так же непрочны, как и небольшие группы идеалистов, создавшие их, если детей следующего поколения не удастся убедить идти по стопам их родителей. В результате история СССР как успешного революционного государства доказала эффективность меры, предпринятой революционным правительством, — поставить все образовательные учреждения под прямой контроль государства и дать централизовать роль школы в построении нового общества»².

То же самое можно сказать и о наследниках демократических революций или, в том числе, религиозных движений. Мы видим, как во время лютеранской Реформации наблюдался рост народного образования. В конце концов, людям нужно было уметь читать Библию, важнейшую книгу, если они хотели сохранить свою веру вне влияния священства. По такому же

пути пошли и пуритане, первые колонисты, которые прибыли в Новый Свет. В 1636 году был основан Гарвардский колледж. Колонисты осознавали, что их миссия будет обречена как без гражданских, так и религиозных лидеров, поставленных в библейских принципах.

Первые адвентисты также были вдохновлены подобными идеями. Эллен Уайт не случайно сформулировала свою образовательную идею в контексте великой борьбы между Христом и сатаной и соответствующими принципами. Величайший из конфликтов ведется за умы и сердца поколений. А центр борьбы — борьба за контроль над образованием, над учреждениями, которые так сильно влияют на формирование целей, устремлений, ценностей для сердца и разума.

И здесь я должен отметить, что библейское христианство в полном смысле является революционным движением. Но его цель не в том, чтобы контролировать царства этого мира, а чтобы положить конец смятению и возвестить полноту Царства Христова, которое наступит при Его Втором пришествии. В этом смысле христианство в целом и адвентизм в частности — это революционная сила первого порядка³. Таким образом, важность понимания целей адвентистского образования проистекает из вопросов «Зачем нужны адвентистские школы?» и «Для чего нужно это образование?». А они уже приводят нас к обсуждению целей, задач и сущности адвентистского образования.

АСПЕКТЫ АДВЕНТИСТСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Общий

Безусловно, одной из целей адвентистского образования является интеллектуальное, социальное и профессиональное развитие молодых людей. Эллен Уайт четко понимала эти цели. В 1891 году она написала, что «очень

хорошо, если вы имеете в себе благородное побуждение достичь самой высокой ступени своего воспитания. Философия и история — это важные предметы»⁴. И, столкнувшись с определенным непониманием ее совета по «быстрой подготовке», Эллен Уайт написала, что «не следует предпринимать никаких шагов для снижения уровня образования в нашем колледже в Батл-Крике. Учащиеся должны напрягать свои умственные способности, а каждое отделение — достигать максимального возможного развития»⁵.

И рассматривая Батл-крикский колледж как образовательное учреждение, она призвала «достичь более высокой умственной и нравственной культуры, чем любое другое подобное учебное заведение в нашей стране»⁶. Она не сомневалась в важности высокой умственной культуры и в том, что невежество не входит в число христианских добродетелей⁷.

Подобные утверждения о необходимости практической подготовки учащихся можно найти и в других трудах Э. Уайт. Речь идет не просто о работе руками в сельском хозяйстве или ремеслах. Напротив, она призывала улучшать адвентистское образование так, чтобы дать учащимся профессии. Она рекомендовала, чтобы образование, которое будет даваться в Университете Лома-Линда, было бы «высшего порядка», чтобы обучающаяся там молодежь получила «медицинское образование, которое позволит им сдать экзамены, требуемые по закону»⁸. Это означает, что адвентистские колледжи и средние школы также должны стремиться к тому, чтобы готовить учащихся к соблюдению правовых норм⁹. И то, что она говорила относительно медицины, в равной степени относится и к другим профессиям.

Нет ни малейшего сомнения в том,

1 J. Crosby Chapman and George S. Counts, *Principles of Education* (Boston: Houghton Mifflin, 1924), p. 601, 602.

2 George S. Counts, *The Soviet Challenge to America* (New York: John Day, 1931), p. 66, 67.

3 Для более полного обсуждения этой концепции см. George R. Knight, «Redemptive Education (Part III)», *The Journal of Adventist Education* 73:1 (October/November 2010):53–55.

4 Э. Уайт. Вести для молодежи, с. 176.

5 Там же, с. 373.

6 Э. Уайт. Свидетельства для Церкви, т. 4, с. 425.

7 Э. Уайт. Принципы христианского воспитания, с. 47, 316.

8 Ellen G. White, «A Statement Regarding the Training of Physicians», *Pacific Union Recorder* (February 3, 1910):3.

9 Э. Уайт. Советы родителям, учителям и учащимся, с. 479, 480.

что Эллиен Уайт считала, что адвентистские школы должны готовить молодых людей к успеху в этой земной жизни, развивая их умственно, социально, физически и профессионально. Эти области образования являются неотъемлемой частью адвентистского школьного образования.

Но если мы достигаем только этих целей, то в адвентистских школах нет необходимости. Ведь это является также целью и государственных школ, и они успешно справляются с работой по подготовке учащихся в академическом, социальном, физическом и профессиональном плане. Если это единственные цели, которых мы достигаем или к которым стремимся как преподаватели-адвентисты, то мы смело можем сэкономить наш бюджет, сократив эту статью. Такой вывод подводит нас ко второму аспекту адвентистской образовательной идентичности.

Духовный

В первой главе книги «Воспитание» излагается то, что во многих смыслах составляет суть адвентистского образования. Уже в первом абзаце мы читаем, что «наши представления о воспитании слишком поверхностны и ограничены». Это верно, когда мы, адвентистские педагоги, стремимся только к задачам, которые составляют цели светского или общественного образования.

«Весьма и весьма насущным в связи с этим представляется расширение сферы наших знаний в этой области, установка более высоких идеалов. Правильное воспитание вбирает в себя намного больше, чем просто определенный курс обучения. Это значительнее, чем только подготовка к жизни. Воспитание должно охватывать все стороны человеческой личности и определять всю жизнь человека. Правильное воспитание предполагает гармоничное развитие физических, умственных способностей человека с ранних лет его жизни, а также духовное развитие. Правильное воспитание подготавливает каждого к радостному служению в этом мире и еще более отрадному и высокому служению в жизни вечной»¹⁰.

10 Э. Уайт. Воспитание, с. 13.

В этом абзаце сразу несколько ключевых слов. Первое — «правильное». Такое образование выходит за рамки целей светского. У него более высокая цель, чем просто подготовка людей к тому, чтобы они были хорошими гражданами Чили, Кореи, Германии, Нигерии или США.

Второе ключевое слово — «целостное, охватывающее все сферы». Оно используется в двух измерениях — определяет всю жизнь человека. Таким образом, адвентистское образование направлено не только на то, чтобы помочь учащимся заработать на жизнь или стать культурными по стандартам современного мира. Эти цели важны, но недостаточны. Подготовка к вечности должна входить в компетенцию адвентистского образования, достойного церковной поддержки. С другой стороны, некоторые благочестивые, но заблуждающиеся люди могут поддаться искушению сделать небеса центром образования, полностью пренебрегая нынешним царством и подготовкой к земной жизни. Э. Уайт отмечает, что обе крайности неверны. Подготовка

как к земному, так и к вечному должна быть включена в адвентистское образование.

В книге «Принципы христианского воспитания» отмечен этот баланс, когда учащиеся должны стремиться к высшей ступени образовательной лестницы. Но если «только научные знания являются такими ступенями к достижению высших целей, они будут бесполезны. Образование, которое не дает знаний о вечности, бесполезно»¹¹.

Второй аспект целостности — это императив развития личности в целом. Светское образование не учитывает духовный аспект. Но адвентистское образование должно быть направлено на развитие всех аспектов человека, включая духовные, а также интеллектуальные, физические, социальные и профессиональные. Проще говоря, цель адвентистского образования — развивать людей целостно в течение всей жизни, готовя их как к этому миру, так и к миру грядущему. В этом смысле оно превосходит возможности светского образования, а также



11 Э. Уайт. Принципы христианского воспитания, с. 192.

многих его форм, к сожалению, и христианского. И даже того, которое пытаются назвать «адвентистским».

Эллен Уайт описывает жизнь каждого человека как место борьбы между добром и злом, и у каждого человека есть не только «желание добра», но и «склонность ко злу».

Еще одно ключевое слово — служение. Стоит отметить, что центральное значение служения отмечается не только в начале книги, но и в конце. «В нашей земной жизни; хотя и испорченной грехом, мы можем найти вечную радость и достойно служить другим. А в будущем, не будучи скованы рамками грешного естества, мы найдем величайшую радость в служении, которое не будет более ограничено грехом, мы по-новому узнаем „богатство славы в тайне сей... которая есть Христос в вас, упование славы“»¹.

Такой акцент на служении не должен удивлять ни одного читателя Библии. Иисус не раз говорил Своим ученикам, что суть христианского характера — это любовь к другим и служение им. Такие характеристики, конечно, не являются естественными человеческими чертами. «Нормальные» люди больше озабочены своими потребностями и их удовлетворением, чем жизнью служения другим. Христианское же мировоззрение и иной, нежели светский, набор ценностей не возникнут сами по себе. Библия говорит о преобразовании ума и сердца (см. Рим. 12:2). Павел призывает нас мыслить подобно Христу, уподобляться Ему, указывая, что Христос, хотя и был Богом, пришел как Слуга (см. Флп. 2:5–7).

Следом в книге «Воспитание» речь переходит от общего к частному, непосредственно к конкретным предложениям. В частности, Э. Уайт указывает, что если преподаватели действительно хотят понять основную цель образования, то надо усвоить четыре аспекта. «Чтобы понять, в чем заключается смысл воспитательной работы, нам нужно принять во внимание как [1] природу человека, так и [2] цель Бога в сотворении человека. Нам стоит [3] учесть изменения, происшедшие в человеке, познавшем зло, и [4] уяснить Божий план воспитания грешного

человечества»².

Автор конкретизирует суть своей философии образования, уточняя эти четыре пункта в следующих абзацах. Во-первых, размышляя о человеческой природе, Э. Уайт подчеркивает, что Адам был создан по образу Бога — физически, умственно, духовно. Во-вторых, она подчеркивает цель Божью в создании людей как одну из составляющих их постоянного роста, чтобы они все больше отражали славу Создателя. Для этого Господь наделил людей способностями, способностями к почти бесконечному развитию.

«Из-за непослушания Творцу он лишился всего этого. Подобие Божье было искажено грехом и почти изглажено. Человек физически ослабел, стал умственно деградировать, духовное видение угасло»³.

Хотя эти три пункта являются основополагающими для философии образования Э. Уайт, четвертый и заключительный пункт полностью выражает основную цель образования. Она пишет, что, несмотря на мятеж и падение, «люди не остались без надежды. Безграничной любовью и милостью был разработан план спасения падшего человека и дарована жизнь с испытательным сроком. Только искушение могло вернуть человеку образ его Творца, возвратить к совершенству, в котором он был сотворен, содействовать развитию его тела, ума и души так, чтобы первоначальный замысел его сотворения мог быть осуществлен. Вот цель воспитания, вот великая цель жизни»⁴.

Эллен Уайт возвращается к этой теме и позже, когда описывает жизнь человека как сцену микрокосмического великого конфликта между добром и злом, основываясь на более раннем понимании того, что образ Бога не полностью уничтожен в человечестве и каждый человек получает луч Божественного света. Не только интеллектуальная, но и духовная сила, понимание справедливости, желание добра существуют в каждом сердце. Но против этих добрых принципов борются антагонистические силы. Последствия

зла очевидны в жизни каждого человека, потому что в самой природе его утвердилась склонность ко греху, которую без помощи свыше он не может победить. Одержатъ верх над силами зла, достичь того идеала, к которому человек в глубине души стремится как к единственно достойному, может помочь только Христос. Сотрудничество с силой Христа — величайшая нужда человека. Не должно ли это быть высочайшей целью воспитания?»⁵

И далее: «Воспитание и искушение — в высочайшем смысле одинаковые понятия, так как в воспитании, как и в искуплении, „никто не может положить другого основания, кроме положенного, которое есть Иисус Христос“». Помочь учащемуся понять эти принципы, помочь ему возобновить связь с Христом, которая станет для него руководящей силой в жизни, — вот к чему должен постоянно стремиться учитель. Только такой учитель является соратником Христа»⁶.

Несмотря на то, что у Эллен Уайт не было формального образования как философа, она очень точно охарактеризовала философию образования, когда поставила человеческую проблему греха в центр образовательной деятельности.

Искушительная роль образования имеет большое значение для адвентистских школ. Школа должна не только знакомить своих учеников с Иисусом, но должна побудить их стремиться следовать за Ним в своей повседневной жизни, когда они взаимодействуют с другими членами социума.

Эта роль трансформирует роль учителя — от того, кто передает информацию и навыки, в того, кто, по сути, является пастором и служителем для своих учеников. Примечательно, что Новый Завет не проводит различия между пасторами и учителями. Он изображает их как единое призвание. В Еф. 4:11 Павел пишет: «И Он поставил одних Апостолами, других — пророками, иных — Евангелистами, иных — пастырями и учителями». Апостол в этом отрывке использует конструкцию греческого языка, указывая, что один и тот же человек является пастором и учите-

2 Там же, с. 14, 15.

3 Там же.

4 Там же, с. 15, 16.

5 Там же, с. 29, 30.

6 Там же.

лем. Да, сегодня роли пастора и учителя разделены, но каждый пастор должен быть способным учителем (см. 1 Тим. 3:2), и каждый учитель должен быть пастором для своих учеников и служить им в классе каждый день. Следует отметить, что этот вывод имеет огромное значение для администраторов в образовании, поскольку именно они набирают новых учителей на работу. Внезапно мы понимаем, что важна не только академическая квалификация. Фактически академическая квалификация должна уступать приоритетное место духовным аспектам жизни учителя, если адвентистская школа хочет достичь своей главной цели. Ведь если нам удастся дать ученикам знания, подготовить их к работе, но не дать им настоящей возможности принять Христа и быть с Ним, то это значит, что мы потерпели неудачу. Причем не частично, а полностью.

Обучение молодежи — это не только пастырская функция, но и одна из наиболее эффективных форм служения, поскольку она затрагивает всех в наиболее восприимчивом возрасте. Реформатор Мартин Лютер писал: «Если бы мне пришлось отказаться от проповеди и других моих обязанностей, я бы предпочел не заниматься ничем, кроме того, чтобы быть школьным учителем. Ибо я знаю, что после (пастырского) служения это самое великое, лучшее и полезное, и я не знаю, что из этих двух предпочтительнее. Ибо трудно сделать старых псов послушными, а взрослых негодяев — набожными, но это то, над чем работает служитель. И в значительной мере напрасно. Но молодые деревья... легчегибаются и подчиняются. Посему пусть будет одной из высших добродетелей на земле добросовестно воспитывать детей других, и эту обязанность лишь немногие родители берут на себя»⁷. Ярчайшим примером интеграции даров учителя и пастыря является служение Христа. Его называли Учителем.

Духовный и искупительный аспект адвентистской образовательной идентичности окажет большое влияние на школьную программу, особенно с точ-

ки зрения центральной роли Библии и ее мировоззрения. По словам Э. Уайт, «план искупления — это наука всех наук, а Библия — это Книга книг». Только понимание этой науки и книги делает все остальное значимым в самом полном смысле этого слова. Она отмечает, что в свете основной темы Библии каждая из других тем обретает новое значение. При этом, обращаясь к учителям, она говорит: «Помогите открыть центральную, величественную тему Библии — Божий первоначальный план для мира, возникновение великой борьбы и процесс искупления. Помогите понять природу двух принципов, борющихся за превосходство, научите проследить их действие в истории и пророчестве до славного завершения человеческой истории. Научите наблюдать, как эта борьба проникает во все сферы человеческой деятельности, как в каждом своем поступке они сами обнаруживают ту или иную противоборствующую силу, и что, независимо от того, хотят они того или нет, им уже сейчас нужно решать, чью сторону принять»⁸.

В вышеприведенных отрывках Эллен Уайт не только подчеркивает важнейшее место Библии в адвентистской учебной программе, но и закладывает основу для того, что мы называем объединением веры и обучения, — тема,

⁸ Воспитание, с. 190.

которая за последние три десятилетия благодаря усилиям Джорджа Акерса и Умберто Раси стала одной из главных.

Мы могли бы продолжать и продолжать говорить о значении искупительного, духовного аспекта для адвентистской образовательной идентичности. Но, резюмируя, духовное должно формировать школьную программу и влиять на каждую ее часть, в том числе на внеклассную и социальную.

Однако не все так просто. Даже если конкретная адвентистская школа обеспечивала отличное профессиональное образование, если она знакомила учащихся с Иисусом как с Господом и Спасителем, если она ставила Библию в центр образования и воспитывала библейское мировоззрение, то и этого, скажу, недостаточно. Ведь все это призвано делать любая христианская школа. Поэтому если мы остановимся на этом, то будем всего лишь дублировать то, что есть. Этот вывод подводит нас к третьему аспекту адвентистской образовательной идентичности.

3. Апокалиптический

Этот аспект образовательной идентичности касается апокалиптического понимания адвентистской вести в контексте всемирной миссии и Второго пришествия. Здесь надо помнить, что адвентизм никогда не считал себя



⁷ Martin Luther, «Sermon on the Duty of Sending Children to Schools», in Luther on Education by F. V. N. Painter (Philadelphia: Lutheran Publication Society, 1889), p. 264.

всего лишь еще одной конфессией. С самого начала он рассматривал себя как пророческое движение с всемирной миссией.

Это миссиологическое понимание основывалось на отрывках из книг Даниила и Откровение. Особенно нужно отметить следующие моменты:

* Откр. 10. Важен стих 11, в котором предсказано, что разочарованные будут пророчествовать «о народах, и племенах, и языках, и царях многих».

* Откр. 11:19. Эпизод открытия небесного храма и явления ковчега завета.

* Откр. 12:17. Откровение о Божьем народе, соблюдающем заповеди Господа в конце истории земли.

* И особенно Откр. 14:6–12 — проповедь трех ангелов. Весть, предшествующая пришествию Христа. Первые адвентисты основали всемирную церковь, чтобы «благовествовать живущим на земле, и всякому племени, и колону, и языку, и народу». В эту весть включены слова о полном Евангелии, о времени суда, о необходимости поклониться Богу-Творцу. И вновь подчеркивается тезис о том, что в конце времени у Господа будет народ, который соблюдает все Его заповеди.

Глава 14 книги Откровение стала центральным пунктом в самоидентификации адвентистской церкви. В Новом Завете есть пять евангельских поручений. И если тексты Мф. 24:14; 28:19, 20; Деян. 1:8 были приняты многими церквями, то Откр. 10:11 и 14:6 в значительной степени игнорировались всеми, кроме адвентистов.

Уникальной задачей адвентизма стала проповедь о скором пришествии. Это понимание побуждало людей отправляться в дальние страны, идти с проповедью, посвящать свое время и ресурсы. Адвентизм связал эту миссию и с образованием¹. Не случайно основание первого колледжа и отправка первого иностранного миссионера было в один год, в 1874

году. И потребность в реализации этой миссии привела к фактическому росту адвентистского образования. Цифры говорят сами за себя. В 1880 году в адвентистской церкви было две школы, в 1890 году — 16, в 1900-м — 245, в 1910-м — более 600, в 1930 году — уже 2178².

Также мы видим и рост адвентистских миссий за пределами Америки. В 1880 году было восемь таких миссий и всего пять евангелистов. В 1890 году — те же восемь миссий, в которых трудились уже 56 человек. В 1900 году количество миссий увеличилось до 42, а количество сотрудников — до 481. В 1930 году — 270 миссий и 8479 евангелистов за пределами Северной Америки.

Распространение адвентистского образования было «топливом» для миссии, поскольку церковь старалась обучить молодежь не только знаниям, но и призвать к тому, чтобы они посвятили служению свою жизнь.

Таким образом, состояние адвентистского образования исторически связано с осознанием миссии. Это апокалиптическое понимание сделало адвентизм динамичным всемирным движением. И утрата такого видения — величайшая угроза, с которой адвентизм и его образовательная система столкнулись в XXI веке³.

Когда это понимание теряется, неудивительно, что многие не видят разницы между школами. Адвентистское образование, утратившее апокалиптическое видение, больше не является адвентистским⁴. А образование важно только в том случае, если оно действительно адвентистское. Если это не так, то оно является всего лишь альтернативой другим системам, не такой уж важной, в том числе и с точки зрения финансовых трат.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

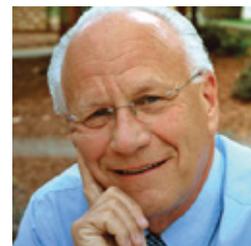
Итак, для чего нужно адвентистское образование? Если коротко, то оно представляет собой уникальные институты, которые занимают особое место в великой борьбе между Христом и сатаной в последнее время.

* Они не только готовят учащихся в академическом, профессиональном и социальном аспекте.

* Они не только знакомят молодых людей с Иисусом как Господом и Спасителем и помогают им понять Библию и ее значение для всей жизни.

* Они также вдохновляют молодежь пониманием апокалиптического видения Бога, которое побуждает их посвятить свою жизнь этому видению и пришествию их Господа.

Адвентистская образовательная идентичность и миссия являются здоровыми только тогда, когда все три фактора ясны и взаимосвязаны. Если пренебречь одним из них, то система не будет работать должным образом.



Дж. Найт, почетный профессор истории церкви в Университете Андриуса, Берриен-Спрингс, Мичиган, США. Доктор Найт является автором и редактором многих книг и статей по истории церкви и образованию в Церкви АСД. Материал опубликован в The Journal of Adventist Education 79:1 (October–December 2016).

1 For a fuller development of this topic, see George R. Knight, «The Dynamics of Educational Expansion: A Lesson From Adventist History», The Journal of Adventist Education 52:4 (April/May 1990):13–19, 44, 45.

2 Homer R. Salsbury, «A Steady Growth», Christian Education 3:1 (September/October 1911), p. 14.

3 For treatments of this topic see George R. Knight, «Seventh-day Adventist Education and the Apocalyptic Vision», The Journal of Adventist Education 69:4 (April/May 2007):4–10; 69:5 (Summer 2007):4–9; The Apocalyptic Vision and the Neutering of Adventism, rev. ed. (Hagerstown, Md.: Review and Herald, 2009).

4 Shane Anderson, *How to Kill Adventist Education (and How to Give It a Fighting Chance!)* (Hagerstown, Md.: Review and Herald, 2009).



АДВЕНТИСТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В АУДИТОРИЯХ УНИВЕРСИТЕТА ЛОМА-ЛИНДА

Преподавание религии в Университете Лома-Линда является одновременно сложным и увлекательным занятием. С одной стороны, это сложно, потому что для большинства студентов религия не является основным направлением деятельности. Они пришли учиться, чтобы стать врачами, медсестрами, фармацевтами, другими специалистами в сфере здоровья. С другой стороны, это захватывающе, так как студенты принадлежат к разным вероисповеданиям. Каждый студент, независимо от программы обучения или веры, должен прослушать курс религиозного образования. Впрочем, Университет Лома-Линда — не единственное учебное заведение с такими требованиями.

Университет является частью всемирной образовательной системы Церкви АСД, которая подчеркивает «целостность» своей образовательной программы. То есть образование включает в себя развитие всего человека: его физического, умственного, духов-

ного, социального аспектов. Учебная программа университета разработана таким образом, чтобы способствовать развитию студентов не только в их академических навыках, но и помочь им совершенствовать эмоциональные и духовные способности. Просьба к будущим медикам¹ посещать уроки религии в их сложном и насыщенном учебном графике — это серьезная просьба. Поэтому не случайно многие из них (по крайней мере, вначале) спрашивают, зачем они должны это делать. Может, их реакция была бы иной, если бы они знали, что в начале 1900-х годов учебная программа первых студентов-медиков Колледжа медицинских евангелистов (так назывался университет до 1961 года) состояла в основном из уроков богословской и религиозной тематики и очень небольшого количе-

¹ Подробную информацию об университете вы можете узнать на его сайте <https://home.llu.edu/programs>

ства медицинских практик². В настоящее время в университет поступают студенты со всего мира, в аудиториях учатся помимо адвентистов³ католики

² Подробнее о том, почему курсы религии и духовного воспитания необходимы в адвентистских магистерских программах, см. Gerald R. Winslow, «Why the Study of Religion Belongs in Adventist Graduate Programs», *The Journal of Adventist Education*® 68:3 (February/March 2006): 27–32: <http://circle.adventist.org/files/jae/en/jae200668032706.pdf>; and Mark F. Carr, «Commonality and Character: Essential Elements of Religious Instruction», *ibid.* 68:5 (Summer 2006): 15–20: <http://circle.adventist.org/files/jae/en/jae200668051506.pdf>; and Michael E. Cafferky, «The Study of Religion in Graduate Degree Programs: Opportunities and Structural Issues», *ibid.* 76:5 (Summer 2014): 30–36: <http://circle.adventist.org/files/jae/en/jae201476053007.pdf>.

³ Набор студентов-неадвентистов уже является нормой в адвентистском высшем образовании за пределами Северной Америки. Данные также ясно показывают, что адвентистские колледжи и университеты в Северной Америке начали двигаться в том же направлении. Вместо того чтобы быть центрами обучения в первую очередь адвентистов, наши кампусы все чаще принимают студентов, исповедующих другие религиозные традиции. See General Conference Office of Archives, Statistics, and Research, 2019 Annual Statistical Report (Silver Spring, Md.: General Conference of Seventh-day Adventists, 2019): <https://documents.adventistarchives.org/Statistics/ASR/ASR2019.pdf>, 56–60; and Jared Wright, «Recruiting Non-Adventist Students Already the Norm in

и протестанты, мормоны, индуисты, мусульмане, буддисты. Для полноты картины встречаются атеисты и агностики. Мой курс связан с историей и традицией адвентизма в области развития здравоохранения. Итак, вопрос: как же познакомить с такой темой столь разнообразную группу студентов, если некоторые из них и интереса к духовному не проявляют? Неужели наши классы могут быть миссионерским полем?

Руководитель университета Ричард Харт недавно сказал: «Пришло ли время, когда мы должны открыто приглашать студентов других вероисповеданий присоединиться к нашему обществу в кампусах, поскольку мы стремимся поделиться своей вестью и нашими академическими знаниями и предложениями?»¹ Я не считаю, что класс — это место для обращения, что моя работа в том, чтобы все мои студенты стали адвентистами седьмого дня. Я считаю, что должен делиться тем, во что я верю, и представлять адвентизм таким, какой он есть, в лучшем виде информировать студентов о моей вере.

Решение стать адвентистом было моим личным, и студенты должны знать, почему я выбрал этот путь. Такие вопросы, как природа Божьего характера, то, как он раскрывается в Библии, в природе, план искупления, разработанный для спасения человечества, служение другим, академическая подготовка к выполнению Божьего призвания, достижение духовного, умственного, физического баланса, — все это занимает центральное место в адвентистском образовании². И выпускники наших учебных заведений, узнавшие о том, как вера взаимосвязана со здоровьем, с изучением естественных наук³, должны знать, как эти принципы влияют на жизнь людей, которых они будут лечить и учить.

Итак, вопрос в том, как нам рассказать историю адвентизма в аудитории. Можем ли мы сделать ее актуальной для молодежи XXI века? Я представлю три подхода, которые нашел полезными в своем преподавании. Они помогли сделать уроки интересными, информативными: это рассказ истории, достоверность и личный опыт.

Рассмотрим каждый. В приеме рассказов истории (сторителлинга) нет ничего нового. Его использовал Иисус, и об этом можно прочесть в Евангелиях. В книге «Наглядные уроки Христа» написано, что, «связывая Свое учение с происходящим в природе, жизнью и с житейским опытом слушающих, Христос пробуждал их внимание и производил глубокое впечатление на их сердца»⁴. Этот прием дает несколько преимуществ. Он делает обучение интересным, помещает академическую информацию в нужный контекст, помогает учащимся запоминать, изучать и вспоминать информацию намного эффективнее и действеннее. Исследователь Джон Уолш отметил, что большинство наших слушателей сегодня «думают историями, запоминают истории и будут слушать, если вы расскажете им историю»⁵. Мелани Грин, автор исследования о влиянии историй на современных людей, согласна с этим: «Сила историй признана веками, сегодня в Голливуде рассказ историй — это многомиллионный бизнес. Истории — это наш естественный способ мышления. Еще до начала образования мы уже учимся на сказках, баснях Эзопа, слушаем наши семейные истории. Более того, ряд исследователей убеждены, что все знания приходят к нам в виде историй... Хотя последнее утверждение и подвергается сомнению, все согласны с тем, что истории являются мощным инструментом передачи ин-

формации, а также создания смысла в нашей жизни»⁶.

В моем конкретном примере по преподаванию адвентистского наследия в сфере здравоохранения я заметил, что использование этого метода помогает студентам понять развитие адвентистской мысли по вопросам здоровья и оценить вклад церкви в пропаганду здорового образа жизни. Но куда важнее, что благодаря истории адвентизма я могу рассказать о важных вопросах морали, этики, социальной справедливости, культуры, служения. И это позволяет мне поделиться историей о Боге, направить моих учеников к осознанию их духовных потребностей. И это уникальная часть адвентистской образовательной традиции.

Второй аспект — это достоверность. Я не только рассказываю историю развития адвентизма, я делюсь правдивой историей моей церкви. Практически все религиозные объединения сталкиваются с соблазном идеализировать историю своего движения. И адвентисты не исключение. Вспомните, сколько вопросов возникает по поводу пророческого статуса Эллен Уайт. Возможно, мы как члены церкви стремимся защитить ее репутацию любой ценой, и подчас наши аргументы не имеют реальных оснований. Есть те, кто отвергают ее произведения, отмечая, что это больше не актуально, а другие ставят их выше слов Священного Писания. Обе точки зрения наносят ущерб адвентизму и его миссии.

Очень важно рассказать то, что есть. Одним из примеров, которым я часто делюсь со своими учениками, являются супружеские отношения между Эллен и Джеймсом Уайтом. Они действительно очень любили друг друга, но, как и все семьи, также переживали свои трудности. В 1876 году Джеймс был на востоке США, а Эллен осталась на западе. Судя по письмам, которые Эллен написала своей подруге Люсинде, мы знаем, что Уайты пережили серьезные разногласия. Они чувствовали, что не могут быть вместе. Тон писем был очень раздраженным. Потребовалось

Adventist Higher Education», Spectrum (April 26, 2017): <https://spectrummagazine.org/article/2017/04/26/recruiting-non-adventist-students-already-norm-adventist-higher-education>.

1 Richard Hart, «Being Distinctive or Being Inclusive?» Notes From the President (April 6, 2017): <https://myllu.llu.edu/newsoftheweek/story/?id=30218>.

2 Humberto Rasi et al., «A Statement of Seventh-day Adventist Educational Philosophy» (April 2001): https://education.adventist.org/wp-content/uploads/2017/10/A_Statement_of_Seventh-day_Adventist_Educational_Philosophy_2001.pdf.

3 Loma Linda University, «Mission and Values» (n.d.): <https://home.llu.edu/about-llu/mission-and-values>.

4 Э. Уайт. Наглядные уроки Христа, с. 21. См. также Barbara J. Fisher, «Bible Stories in the Classroom: The Why and How», The Journal of Adventist Education® 77:1 (October/November 2014): 24–31: <http://circle.adventist.org/files/jae/en/jae201477012408.pdf>; and Charles Teel, Jr., «Mission Stories and the Adventist Future: Fernando and Anna Stahl as a Case Study», The Journal of Adventist Education® 53:2 (October 1990-January 1991): 16–46: <http://circle.adventist.org/files/jae/en/jae199053021606.pdf>.

5 John Walsh, The Art of Storytelling: Easy Steps to Presenting an Unforgettable Story (Chicago, Ill.: Moody Publishers, 2014), 21.

6 Melanie C. Green, «Storytelling in Teaching», Observer 17:4 (April 2004): <https://www.psychologicalscience.org/observer/storytelling-in-teaching>.

некоторое время, пока Эллен Уайт не поняла, что ей нужно извиниться перед мужем. Она попросила Люсинду сжечь письма, так как ей было стыдно, что она написала их⁷.

Достоверная история помогает студентам правильно оценить всю картину. Именно достоверная история, как и библейская, которая так же не приукрашена, еще ярче показывает, что Бог готов работать с несовершенными, ошибающимися, борющимися людьми, которые отчаянно нуждаются в Нем и Его удивительной благодати. И Библия подтверждает это. История адвентизма не идеальна⁸, но именно она, если ее правильно изложить, станет привлекательной для студентов. Призовите учащихся познать милость Божью.

И с этим связан мой третий аспект. Я призываю их лично испытать Бога, прежде чем делать какие-либо суждения о важности духовности в их жизни. Вы не можете оценить шоколад, пока не попробуете его. В своих высказываниях об образовании в начале 1900-х годов Эллен Уайт отмечала, что основной целью должно быть привлечение учащихся к личным отношениям с Богом. «Воспитание и искупление — в высочайшем смысле одинаковые понятия, так как в воспитании, как и в искуплении, „никто не может положить другого основания, кроме положенного, которое есть Иисус Христос“... Великие принципы воспитания неизменны, „тверды на веки и веки“ (Пс. 110:8), потому что это принципы Божьего характера. Помочь учащемуся понять эти принципы, помочь ему возобновить связь с Христом, которая станет для него руководящей силой в жизни, — вот к чему должен постоянно стремиться



учитель. Только такой учитель является соратником Христа»⁹.

Она также писала: «Наши представления о воспитании слишком поверхностны и ограничены. Весьма и весьма насущным в связи с этим представляется расширение сферы наших знаний в этой области, установка более высоких идеалов. Правильное воспитание вбирает в себя намного больше, чем просто определенный курс обучения. Это значительнее, чем только подготовка к жизни. Воспитание должно охватывать все стороны человеческой личности и определять всю жизнь человека. Правильное воспитание предполагает гармоничное развитие физических, умственных способностей человека с ранних лет его жизни, а также духовное развитие. Правильное воспитание подготавливает каждого к радостному служению в этом мире и еще более отрадному и высокому служению в жизни вечной»¹⁰.

Поэтому я прошу своих учащихся прочитать книгу Э. Уайт «Служение исцеления». Она помогает им понять важность наставлений. Во-первых, это публикация 1905 года, компиляция работ Э. Уайт о здоровье, книга, гононар за издание которой был направлен как помощь для адвентистских сана-

ториев¹¹. Во-вторых, книга объясняет общую адвентистскую философию здоровья и связь с миссией. На своем практическом опыте скажу, что книга оказывала огромное влияние на моих студентов, захватывая их и побуждая к дальнейшему исследованию вопросов истории здравоохранения.

В заключение курса я прошу студентов ответить на вопрос: «Как знание адвентистской истории здравоохранения повлияет на вашу будущую медицинскую практику и вашу личную жизнь?»¹² Один студент мне написал: «До поступления в Университет Лома-Линда я очень мало знал об адвентистах, их миссии и труде. Теперь же я понял, насколько высока миссия адвентистов, и понял значение призыва сделать человека целостным. Мне нравится холистический подход к исцелению — разума, тела, духа. Э. Уайт подчеркивала, что все три взаимосвязаны, и если что-то одно больно, то это будет влиять на все остальное. Этот курс сделал меня еще более благодарным за то, что я учусь в таком учебном заведении».

Другой студент, не особо религиозный, заметил: «Я пришел на этот курс, но был достаточно скептически настроен, потому что не считал себя приверженцем какой-либо религии. По мере того, как мы учились, я начал понимать образ мыслей адвентистов седьмого дня и обнаружил, что все больше и больше соглашаюсь с этим. Этот курс значительно укрепил мои отношения с Богом. После прочтения книги „Служение исцеления“ для меня стала яснее концепция молитвы как личной связи с Господом. Я намерен впредь молиться. За себя, за свою медицинскую практику».

Еще один студент, который не был христианином, отметил, что поначалу боялся скуки на курсе. Но затем был удивлен, как образ мысли адвентистов совпадает с тем, что он делал как медик, больше говоря о профилакти-

11 Edwin Ruben Palmer, "Relief for Our Sanitariums," *Advent Review and Sabbath Herald* 82:36 (September 7, 1905): 18: <https://documents.adventistarchives.org/Periodicals/RH/RH19050907-V82-36.pdf>; Loma Linda University, "History," (n.d.): <https://medicine.llu.edu/about/history>; Loma Linda University, "Timeline," (n.d.): <https://home.llu.edu/about-llu/history/timeline>.

12 Эти ответы взяты из студенческих эссе, написанных после завершения курса.

7 See Ellen White's letters to Lucinda Hall, May 10, May 12, May 16, May 17, 1876, Heritage Research Center, Loma Linda University, California (Lt 64, 1876: <https://m.egwwritings.org/es/book/3508.1#0>). For additional context, see Ellen G. White, *Daughters of God: Messages Especially for Women* (Hagerstown, Md.: Review and Herald, 1998), 263–275; and Gilbert M. Valentine's *J. N. Andrews: Mission Pioneer, Evangelist, and Thought Leader* (Nampa, Idaho: Pacific Press, 2019).

8 See George R. Knight's books *From 1888 to Apostasy: The Case of A. T. Jones* (Hagerstown, Md.: Review and Herald, 1987); *I Used to Be Perfect: A Study of Sin and Salvation* (Berrien Springs, Mich.: Andrews University Press, 2001); and *The Pharisee's Guide to Perfect Holiness: A Study of Sin and Salvation* (Boise, Idaho: Pacific Press, 1992).

9 Э. Уайт. Воспитание, с. 30.

10 Там же. С. 13 (курсив мой).

ке, а не о немедленном лечении симптомов. Он сказал, что уверен — этот курс принесет пользу лично ему и его пациентам в долгосрочной перспективе.

А вот ответ адвентиста седьмого дня: «Этот курс дал мне более широкое представление об адвентистском образе жизни, о практике. Я родился в адвентистской семье, но не учился в адвентистской школе. Признаюсь, хотя я и ходил в церковь, но мало знал о происхождении и истории своей церкви. Этот курс помог мне задуматься о своих убеждениях и образе жизни. Много раз в детстве правила адвентистов казались мне глупыми — почему нельзя пойти на день рождения друга в пятницу вечером или заняться своими делами, почему нельзя съесть пиццу пепперони с ветчиной? После чтения и размышления над трудами Э. Уайт (я не делал этого раньше) я понимаю, что есть причина. Там говорится о выборе жить лучшей жизнью. Этот курс помог мне внимательнее рассмотреть то, во что я верю, и я действительно хочу жить жизнью служения. Курс вдохновил меня на это».

Преподавая уже не первый год, я сделал несколько выводов для себя. Адвентистская история может помочь студентам в их поисках значимого опыта с Богом, может помочь молодым людям обрести чувство идентичности, знания того, кто они и чему принадлежат.

Ричард Райс был прав, когда отметил, что «община — самый важный

элемент христианской жизни. Свидетельство о вере, поведение и принадлежность важны, но принадлежность важнее. Чувство сопричастности важнее»¹. Фактически первая церковь быстро росла, потому что верующие принадлежали к сообществу, в котором все заботились друг о друге (см. Деян. 2:46; 4:32; Гал. 6:10).

Что отличает адвентистов седьмого дня? Не их обширные библейские знания о пророчествах и богословие, а их готовность служить Господу и выполнять Его миссию, неся вечное Евангелие гибнущему миру.

Во-вторых, историю адвентизма можно использовать как инструмент для обучения библейской вере. Она в своем течении напоминает о двух заботах Христа. С одной стороны, Иисус учил людей принципам Царства Божьего — будущему. Но с другой — был постоянно озабочен нынешними потребностями людей — настоящим. Э. Уайт пишет, что «в Своем служении Иисус посвящал больше времени исцелению больных, чем проповеди»².

У адвентистов те же две цели. Второе пришествие Иисуса — главная надежда, отраженная в названии. Она направлена в будущее — как чаяние завершения мира страданий, несправедливости и греха. Однако адвентистов также волнует и настоящая жизнь. Не случайно, что системы здравоохранения и образования

нашей церкви являются основными в конфессии³. Адвентистские медики-миссионеры служат человечеству по всему миру. И это тоже часть евангелизма. Знание истории движения имеет важное значение для личности и миссии ученика адвентистского образования⁴. Адвентизм напоминает нам о важности быть настоящими. Это может показаться кому-то возможностью увидеть наши слабости, но это ярко показывает, что люди борющиеся, неидеальные стремятся служить Богу, и Господь не оставляет их.

Наконец, очень важный аспект — ваш личный опыт. Вера в Бога не может быть навязана людям, какими бы логичными ни были рассуждения. Логика не может объяснить Божественное. Истинный адвентизм побуждает людей вне зависимости от возраста прийти к Богу и испытать общение с Ним лично. Молодежь привлекает сообщество единомышленников с историями, похожими на их. Молодые люди готовы слушать тех, кто настоящий в своей сути, кто не любит искусственность. Адвентистским педагогам будет легче работать, помня об этих принципах.



Теодор Н. Левтеров,
доктор философии, доцент кафедры богословских исследований в Университете Лома-Линда. Совершил пасторское служение в Болгарии и США, был директором филиала Центра наследия Э. Уайт в кампусе Университета Лома-Линда.

Материал опубликован в The Journal of Adventist Education® 82:3 (July-September 2020).

³ General Conference Department of Education, "Seventh-day Adventist Education Statistics" (2018): <https://education.adventist.org/education-statistics/>; ASTR, "Quick Statistics on the Seventh-day Adventist Church" (2018): <https://www.adventistarchives.org/quick-statistics-on-the-seventh-day-adventist-church>.

⁴ Во время весенних и осенних заседаний Исполнительного комитета Генеральной Конференции 2018 года было выделено время для личных свидетельств по теме «Кто мы и почему мы здесь?».





СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Вы все еще пользуетесь дискетами для хранения своих файлов? Все еще слушаете свои любимые песни на кассетах? Вы все еще печатаете свои заметки на пишущей машинке? Полагаю, что ответом на все эти вопросы будет уверенное нет. Новые технологии постоянно обновляют мир. Благодаря прогрессу люди практически не пишут уже обычные письма друзьям. В наших мобильных телефонах хранится столько переводов Библии, сколько мы захотим. И пандемия коронавирусной инфекции только способствовала развитию технологий дистанционных услуг. Мы можем сидеть дома и выполнять свои обязанности, можем покупать еду, вещи, отправлять подарки. Все это влияет на поведение и ожидания людей. Нам как христианам важно помнить, что у нас есть еще и

духовное призвание — проповедовать «Евангелие Царствия по всей вселенной, во свидетельство всем народам» (Мф. 24:14). Также мы помним, что у нас есть «вечное Евангелие, чтобы благовествовать живущим на земле, и всякому племени, и колону, и языку, и народу» (Откр. 14:6–12).

Хотя этот призыв актуален в любое время, способы представления Евангелия могут постоянно обновляться. Мы не должны заикливаться на том, что было. Э. Уайт пишет: «Многие считают, что изобретения человечества проистекают от человеческого разума, но за всем стоит Бог»¹. Поэтому мы смело можем использовать достижения в области цифровых коммуникаций, чтобы донести до людей спасающее Евангелие Иисуса.

1 Э. Уайт. Принципы христианского воспитания, с. 408.

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Этот вызов требует от нас ответа на вопрос, как использовать новые ресурсы и возможности для распространения адвентистской вести. Социальные сети стали неотъемлемой частью нашей жизни, пережившей цифровую революцию. Исследования показывают, что больше половины жителей Земли подключены к социальным сетям и активно в них общаются. Это примерно 84% всех, кто имеет доступ к интернету. И это число продолжает расти².

Например, только в Южной Америке, если мы просто сложим всех подписчиков наших 50 официальных адвентистских страниц в «Фейсбуке»,

2 Hootsuite, 140+ Social Media Statistics That Matter to Marketers in 2020, <https://blog.hootsuite.com/social-media-statistics-for-social-media-managers/>

это более 60 миллионов подписчиков. Однако мы заметили, что многие люди ежедневно читают наши материалы, но без каких-либо духовных обязательств. Тогда, в 2017 году, руководитель веб-отдела Южно-Американского дивизиона попросил меня разработать программу по изучению Библии, а также наладить обратную связь с подписчиками официальных адвентистских страниц в «Фейсбуке». В то время мы не знали, каким будет результат. Это была всего лишь попытка помочь нашим читателям. Но, к нашему удивлению, все больше людей стали делиться с нами своими эмоциональными переживаниями, просить помощи. Для этого мы расширили наши возможности и стали искать профессионалов, способных помочь в решении сложных задач. Что мы делали? Мы помогали людям с депрессией; людям, потерявшим близких; тем, кто оказались в трудных обстоятельствах жизни; жертвам домашнего насилия, домогательств; парам, у которых проблемы в браке.

Первоначально наша ежедневная аудитория была около 600 человек. Люди открывали свои проблемы через социальные сети. Некоторые не хотели раскрывать деликатные детали своей проблемы лично, но чувствовали себя более комфортно, обсуждая проблемы через планшет. В конце 2018 года мы начали предлагать изучение Библии через мессенджеры, в частности WhatsApp. Для этого даже создали чат-бота, предлагали выбирать людям удобную для них

социальную сеть. Сначала речь шла только о доктринальном изучении Священного Писания. Затем, обнаружив потребности наших читателей, мы добавили другие уроки по различным темам, включая программу «Новый старт», вопросы семьи и брака, психологические консультации. Каждый день онлайн-курсы посещали 500–600 человек, которые общались с 800 другими пользователями. В последующие годы цифры только росли. Мы изучали уроки с людьми из 70 стран мира, а в первом квартале 2020 года отправляли уроки каждый день 38 тысячам человек через WhatsApp, Telegram и Messenger.

Студенты-богословы, психологи, педагоги, студенты, обучающиеся другим специальностям, выбранные деканом, были научены, как и что делать. Те, кто задумывался о таком служении, должны позаботиться о сохранности целостности церкви. Студенты помогали нам достучаться до тех, кто хотел узнать больше об адвентистской вести, отвечали на вопросы людей, интересующихся Библией. Все волонтеры понимали, что не могут решить проблем, требующих специализированной углубленной помощи. В таких случаях они приглашали профессионалов в конкретной области.

В то же время благодаря такому служению студенты узнавали о ценности социальных сетей для связи с людьми и приведения их ко Христу. В результате люди, жившие там, где нет адвентистов, принимали Евангелие, не встретив ни одного адвен-

тиста лично. Опросы, проведенные с молодыми людьми, показали, что одно из препятствий, мешавших им заниматься изучением Библии, — это стеснительность и нехватка времени. Но даже застенчивые и занятые люди могут участвовать в этом простом способе изучения Библии с помощью технологий. Мы также представили новый метод, который позволяет людям изучать Библию вместе со своими друзьями через группы в WhatsApp.

ПОМОГАЙТЕ ЛЮДЯМ ТАМ, ГДЕ ОНИ НАХОДЯТСЯ

Евангельский проект, начинавшийся с небольшой группы, за несколько лет значительно вырос, и теперь мы помогаем людям с их потребностями, используя ресурсы, доступные почти каждому, — социальные сети. Мы следуем простому библейскому принципу — помогайте людям там, где они находятся, а затем приглашайте их ко Христу. Иногда мы слишком долго ждем, чтобы настало удобное время, когда мы сможем выйти из нашей зоны комфорта и рассказать нашим друзьям, каким добрым является Бог. Но можно быть уверенными, что ждать придется долго. А люди вокруг могут продолжать нуждаться в помощи, и у вас есть новые инструменты, которые могут найти их и помочь им. Сейчас наши уроки доступны на португальском и испанском языках, вскоре они будут переведены на английский, арабский, ряд других языков.

Но пока выделите несколько минут после прочтения этой статьи и ответьте на ряд вопросов. Подумайте над тем, как вы проводите время. Как вы можете использовать технологические ресурсы для евангельской цели? Как ваши аккаунты в социальных сетях могут помочь вам вести людей ко Христу?

Верьте, что результаты ваших усилий превзойдут ваши ожидания.

Уильям Тимм,

бакалавр богословия, координатор цифрового евангелизма в Ново-Темпо, Бразилия





ВЛИЯНИЕ РЕСПЕКТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ УЧИТЕЛЯ К УЧАЩИМСЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

В статье представлено понятие уважительного отношения. Приведена взаимосвязь влияния родителей и учителей на детей школьного возраста. Представлены обоснование и результаты практического проявления уважительного отношения учителя к ученикам на уроках информатики. В ходе исследования сделана попытка вывести зависимость роста интеллектуальной самостоятельности школьников от уважительного отношения учителя к ним. Акцентировано внимание на важности составления индивидуального портрета учащегося, необходимости выявления факторов, которые помогут ему осознать свой потенциал и повысить интерес к содержанию материала, изучаемого на уроках. Обосновано подтверждение того, что учащиеся, испытывающие по отношению к себе систематическое уважительное отношение учителя, начинают проявлять более высокий уровень самостоятельности в выполнении дополнительных заданий по изучаемому предмету.

Постановка проблемы в общем виде. Вопрос интеллектуального развития ребенка всегда был и есть актуальным как для родителей, так и для педагогов. При этом каждый ученик испытывает внутреннюю потребность в желании реализовать себя как личность и стать

самостоятельным, а также ощутить свою значимость в процессе освоения школьной программы. Проблема заключается в том, что учащиеся чаще всего готовы к исполнительской учебной деятельности и не готовы к самостоятельной постановке целей, а также

поиску путей их достижения. При этом учителя проявляют недостаточно терпения, внимания и уважения к успехам ребенка.

Анализ исследований и публикаций. Различным аспектам проблемы интеллектуального развития

детей посвящены фундаментальные исследования П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева и др. Поскольку в начале третьего тысячелетия в условиях глобализационной тенденции, когда евроинтеграционные процессы являются необратимыми [6, с. 324], вопросы формирования интеллектуальной самостоятельности молодого поколения выступают на первый план. В научной литературе данную проблему освещают В. А. Сухомлинский, Е. Н. Кабанова-Меллер, Э. Г. Юдин, З. Г. Шинтарь и др. Однако в исследованиях ученых акцент делается в основном на формах, методах, современных средствах обучения, в то время как личность педагога и стиль его общения с учащимися в этом процессе остается без достаточного внимания. Это свидетельствует о том, что вопрос о поиске эффективных подходов к формированию интеллектуальной самостоятельности учащихся является недостаточно исследованным с точки зрения коммуникационных связей между учителем и учеником.

Формулирование целей статьи. Исходя из этого, целью нашего исследования является обоснование влияния уважительного отношения учителя на формирование интеллектуальной самостоятельности учащихся 5–11-х классов на уроках по предмету «Информатика». Основными задачами нашего исследования являются: 1) теоретическое исследование в психолого-педагогической литературе подходов к формированию интеллектуальной сферы личности учащегося; 2) обоснование понятия уважительного отношения учителя; 3) экспериментальное исследование влияния уважительного отношения педагога на интеллектуальную самостоятельность ученика.

Изложение основного материала. На сегодняшний день существует ряд подходов, направленных на интеллектуальное развитие учащихся. В частности, а) личностный подход, рассматривающий личность как целостное образование, которое формируется под воздействием отношений, среды и общения; б) системный подход, который рассматри-

вает ориентацию на ученика и на его потребности; в) гуманистический подход, направленный на целостное формирование личности ученика [2].

За основу для обоснования понятия уважительного отношения педагога нами принято английское слово *respect*, что означает уважение. В отличие от значения общепринятого понятия «уважение», *respect* имеет четыре важных элемента, которые нужно учитывать при общении с учащимися.

Первый элемент — это почтение. К ученику важно относиться с почтением, а также к тем, возможно, небольшим делам, которые он выполняет как дома, так и в школе, и к тем вопросам и мыслям, которые он высказывает. Если бы родители и учителя не отмахивались рукой от разговоров детей, им было бы проще найти с ними общий язык даже тогда, когда они подростки.

Второй элемент, который включает слово *respect*, — это причастность. Важно не только давать задания и команды ребенку относительно того, что он должен выполнить, но и участвовать с ним в процессе выполнения порученных заданий. Причастность и участие педагога через наблюдение за учеником во время выполнения задания помогают ему сосредоточиться и почувствовать свою значимость.

Третий элемент слова *respect* учитывает бережное отношение педагога к учащемуся. В чем оно выражается и от чего необходимо беречь ученика? От-

вет прост: от него самого. Не занятый ничем школьник найдет себя занятие. Дети обладают переизбытком энергии, и, если она не направлена в правильное русло, последствия часто бывают печальными. Важно беречь ребенка от безделья, тогда и родители, и учителя, и он сам будут иметь покой.

Четвертой составляющей слова *respect* является несоблюдение границ личности. Невозможно, чтобы ученик через год стал опытным профессионалом. Из этого следует, что требовать от ученика результатов, которые превышают не только его физические, но и интеллектуальные возможности, не педагогично. Работая с детьми, нужно помнить одно важное правило: не ждите от ученика того, чего он не в силах вам предоставить.

Не менее важным фактором в формировании интеллектуальной самостоятельности ученика является влияние родителей. Нелегко учителю оказывать положительное влияние на ученика, так как основное и более значительное влияние оказывается семьей.

Элемент родительского влияния включает следующие составляющие.

Обращение родителей со своим ребенком. Если родители агрессивно обращаются со своим ребенком, то и ребенок агрессивно настроен к окружающему миру и выполняет то или иное задание часто из-за страха перед наказанием. При этом демонстрация родителями неудовлетворенности успехами



ребенка чаще всего приводит к полной апатии ребенка к обучению. На фоне этого ребенок понимает, что не может удовлетворить все требования родителей, и опускает руки.

Важным является понимание родителями способностей и интересов ребенка, а именно чему ребенок уделяет больше всего своего времени. Есть категория детей, которые имеют способности только к определенным предметам. Например, математический склад ума позволяет ребенку хорошо разобратся в математике, информатике, но намного труднее такому ученику усваивать литературу, историю или биологию. Также есть дети со способностями к изучению иностранных языков, а есть такие, которым эти же языки никак не даются. Внимание родителей к таким проблемным предметам поможет ребенку быстрее справиться с заданиями, приложить больше усилий, чтобы усвоить трудный предмет.

Следующим самым важным элементом родительского влияния является поведение самих родителей. Именно его в 90% случаев копируют дети; как сказал великий чешский педагог Я. А. Коменский, «дети — это обезьянки, и они прежде учатся копировать и подражать, чем слушать и выучивать слова» [3]. Поэтому юношей Я. А. Коменский призывает «не делать ничего непристойного перед людьми и остерегаться плохих компаний» [5, с. 23–27]. И в этом может помочь только настоящее, качественное образование и всестороннее развитие личности ребенка. К тому же самым ярким выражением такого копирования является неуважение ученика к педагогу. Чаще всего именно родители демонстрируют перед ребенком такой тип поведения с окружающими взрослыми людьми. Более негативным проявлением в поведении учеников является обман педагогов. Ученик осознанно лжет, причем даже тогда, когда можно сказать правду. Такой линии поведения дети бывают научены в родительском доме.

Тем самым родительское влияние, более сильное, чем влияние учителей, оказывает воздействие на интеллектуальную самостоятельность учащихся. Следует отметить, что более выражено родительское влияние на детей, кото-

рые учатся в 5–7-х классах. Начиная с 8-го класса, ученики становятся более самостоятельными в выборе линии развития: позитивной или негативной. Следовательно, более высокую результативность педагоги могут получить, оказывая позитивное влияние на учащихся 8–11-х классов, т. е. подростков 13–16 лет. Их осознанное наблюдение за отношением педагога к ним же самим может принести гораздо большие плоды, чем при работе с детьми младше 12 лет.

Исходя из вышесказанного, уважительное отношение педагога к учащимся мы определяем как уважительное отношение ко всем положительным результатам деятельности учащегося, независимо от того, насколько значительных успехов он достигает.

Для того чтобы учащийся достиг значительного успеха, крайне важно «быть очень терпеливым, внимательным и проявлять уважение к успехам ребенка...» [1]. И при этом нельзя не учитывать все негативные факторы, которые влияют на ученика со стороны родителей в некоторых семьях и со стороны сверстников.

Интеллектуальная самостоятельность — это личностное качество, связанное с готовностью ученика без побуждения извне ставить задачи самосовершенствования в учебной деятельности и своими силами добиваться их решения.

Чувство интеллектуальной самостоятельности ученика способствует не только его желанию выполнять все доверенные ему задания, но и воспитывает личную ответственность и самодисциплину. А. Н. Леонтьев подчеркивает, что для воспитания и развития в ученике чувства интеллектуальной самостоятельности и ответственности требуется особое отношение к нему со стороны учителя [4]. Это отношение формируется на основе тщательного наблюдения за ребенком, а также составления индивидуального портрета ребенка.

В течение учебного года нами был проведен эксперимент в 5–11-х классах на уроках информатики, в ходе которого определялось влияние на успеваемость учащихся уважительного отношения педагога; анализировались факторы,

препятствующие развитию интеллектуальной самостоятельности учащихся; выявлялась возрастная категория учащихся, для которой уважительное отношение педагога приносит более высокие результаты.

Вследствие эксперимента было установлено, что ученики, испытывающие по отношению к себе уважительное отношение учителя, начинают спустя три месяца проявлять самостоятельность в том, чтобы без принуждения выполнять дополнительные задания по изучаемому предмету. И как следствие, общая успеваемость учащихся 5–11-х классов по предмету «Информатика» возросла на 30%. Самостоятельность, которая частично отображается в выполнении домашних заданий, возросла на 29%. При выполнении индивидуального или домашнего задания учащимся предлагалось три варианта его выполнения: 1) по требованиям; 2) как смогут; 3) по требованиям, но с самостоятельным углублением знаний для более качественного выполнения задания. В начале эксперимента более 40% выполняли задание как могут, менее 20% — с самостоятельным углублением знаний для лучшего выполнения и около 40% — по требованиям. К концу экспериментального периода более 60% учеников старались выполнить задание в индивидуальном порядке, т. е. делали его дома и приносили готовое на урок.

Согласно исследованию учащиеся более старшего возраста более чувствительны к уважительному отношению учителя к ним, и как результат замечена тенденция к повышению уровня их интеллектуальной самостоятельности. В итоге эксперимент показал, что во всех возрастных категориях учащихся их заинтересованность в предмете, самостоятельном углублении знаний возросла на 27–30%.

В работе с учащимся важно составление индивидуального портрета его личности. И для составления такого портрета необходимо выявлять, что именно поможет школьнику осознать свой потенциал, определить, интересен ли ученику материал, который он изучает на уроках, и пр.

Так, одним из подходов в реализации уважительного отношения является об-

ращение учителя к ученику на «Вы». Учитель тем самым показывает ученику, что видит в нем потенциал. Индивидуальное задание, которое получает школьник, подчеркивает тот факт, что учитель ему доверяет.

Согласно проведенному исследованию учащиеся, к которым учитель обращался на «Вы» и при этом отмечал их самые незначительные успехи, показали более высокие результаты в процессе освоения школьной программы.

Нами было проведено анкетирование учащихся в возрасте 11–16 лет. В опросе приняли участие 197 учащихся 5–11-х классов. Ученикам были заданы три вопроса: 1) Что вы чувствуете, когда учитель обращается к вам на «Вы»? 2) Помогла ли вам заинтересованность вашего учителя вашими достижениями в изучаемом предмете? 3) Чувствуете ли вы, когда учитель проявляет к вам уважение?

Анализ результатов анкетирования показал, что учащиеся, к которым учитель обращался на «Вы», чувствовали к себе особое уважение. Вот некоторые из их высказываний: «Когда я понимал, что учитель меня уважает, у меня появлялся энтузиазм самостоятельно изучить сложный материал урока»; «Заинтересованность учителя в моих достижениях вдохновляла меня добросовестно выполнять домашнее задание. Я был уверен, что, если приду на урок даже с недоделанным заданием, учитель не будет меня унижать. И такое отношение учителя не позволяло мне приходить на уроки, не выполнив домашнее задание»; «Мне стыдно было вести себя недобросовестно по отношению как к предмету, так и к учителю»; «Нам приятно было приходить на уроки, потому что мы знали: учитель уважает нас и ценит наши успехи. Это стимулировало нас выполнять новые задания еще лучше»; «Мы чувствовали к себе особое отношение учителя, когда он к нам обращался на „Вы“».

Следует отметить: если ученик малообщителен и старается сесть за дальнюю парту, чтобы на него не обращали внимания, именно этого ученика и нужно похвалить за выполнение даже самого незначительного задания. При этом уместно бывает сказать: «Большое

спасибо Вам за помощь, я бы без Вас не справилась». И так несколько раз, предоставляя ученику самостоятельно выполнять задания сложнее предыдущих.

Если ученик рассеян и много разговаривает с одноклассниками во время занятий, его необходимо отсадить от тех, с кем он чувствует себя слишком раскованно, и посадить с тем учеником, который интеллектуально более развит. При этом, давая задание, отметить: «Я знаю, Вы справитесь с этим заданием».

В процессе экспериментальной работы с учащимися 5–11-х классов мы исследовали следующие критерии интеллектуального развития учащихся: интерес к предмету, среднюю успеваемость, самостоятельность выполнения домашних заданий. В итоге через три месяца качественный показатель успеваемости учащихся повысился с 45% до 75%. Интерес к предмету возрос с 25% до 53%. Качество выполненных домашних заданий повысилось с 35% до 87%.

Выводы. Таким образом, уважительное отношение педагога к учащимся способствует повышению их интереса к изучаемому материалу и развитию интеллектуальной самостоятельности учащихся. При этом более высокую результативность педагоги могут получить, уделяя особое внимание этому вопросу в работе с учащимися 8–11-х классов, т. е. подростками 13–16 лет.

Перспективным направлением исследований в данной сфере считаем проведение комплексного исследования по определению влияния уважительного отношения учителей на рост интеллектуального развития и самостоятельности школьников по всем предметам учебных планов, а также на формирование широкого спектра качеств личности.

Список использованной литературы

1. Ландред Л. Е. Правильное воспитание характера детей / Л. Е. Ландред. — К. : Ед-Ворлд, 2014, с. 217.
2. Гальперин П. Я. Основные результаты исследований по проблеме «Формирование умственных действий и понятий» / П. Я. Гальпе-

рин. — М. : Изд-во АПН РСФСР, 1965, с. 452.

3. Коменский Я. А. Материнская школа / Я. А. Коменский; пер. Д. Н. Королькова, под ред. А. А. Красновского. — М. : Учпедгиз, 1947, с. 104.

4. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание и личность / А. Н. Леонтьев. — [2-е изд.]. — М. : Политиздат, 1977, с. 304.

5. Куриляк В. В. Внесок Яна Амоса Коменского в розвиток реформації на слов'янських землях / В. В. Куриляк // Актуальні проблеми соціальних та економічних процесів в умовах трансформації українського суспільства : матеріали міжнар. наук. конф. — К. : Міленіум, 2016, с. 284.

6. Богданов О. В. Формування ціннісних орієнтацій студентської молоді на мультикультурну комунікацію / О. В. Богданов, Л. В. Георгінова. — 1-й вип. — К. : Міленіум, 2012, с. 474.

Лариса Георгинова,

*кандидат педагогических наук, доцент
(Украина, Буча, Украинский гуманитарный институт)*

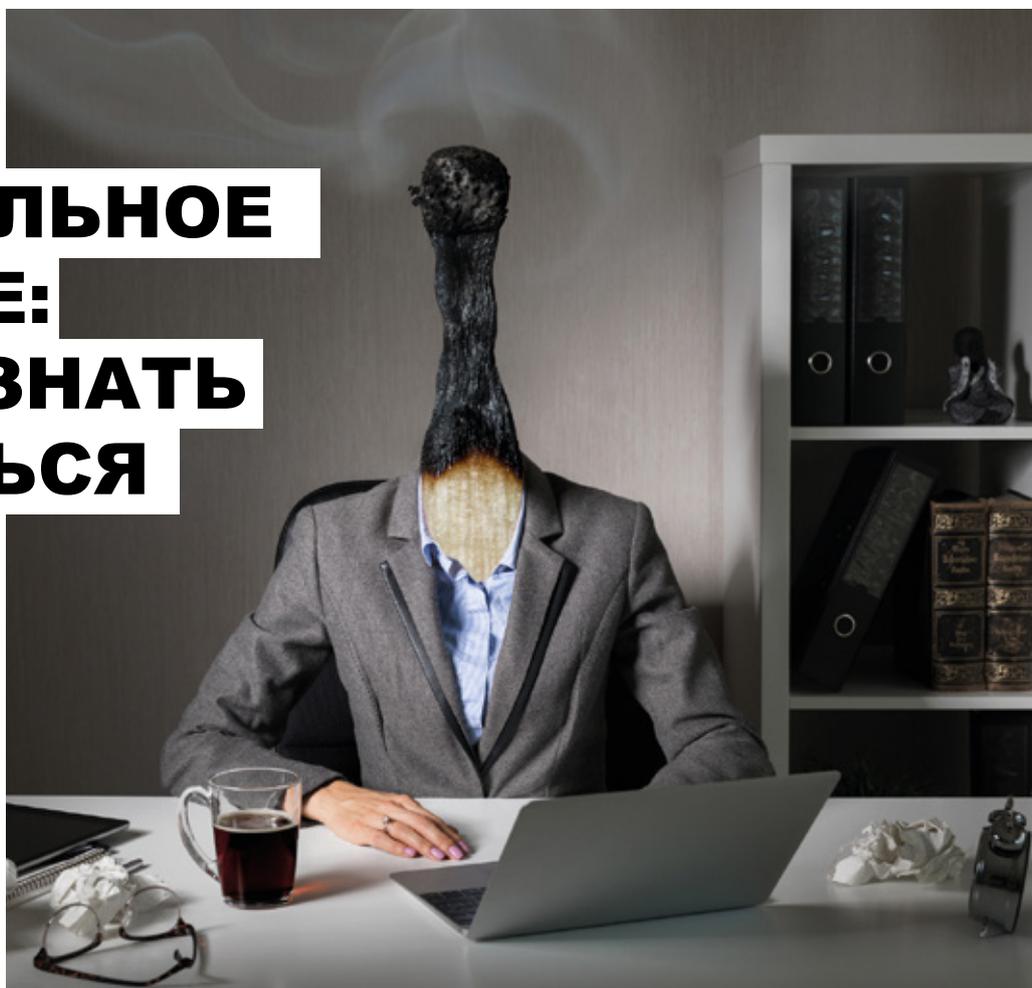
Валентина Курьяк,

*студентка (Украина, Буча,
Украинский гуманитарный институт)
Материал опубликован в журнале
«Педагогичний дискурс», 20, 2016.*

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ: КАК РАСПОЗНАТЬ И СПРАВИТЬСЯ

«Что случилось вдруг с ребенком?» — недоумевают порой родители. Некогда веселый, жизнерадостный, желающий учиться вдруг становится раздражительным, капризным и хмурым, а то и вовсе скатывается в оценки. В чем же причина? В подростковом возрасте? А может быть, какие-то неприятности в школе? Однако, скорее всего, речь идет об эмоциональном выгорании.

Неужели это возможно: дети и выгорание? Разве те, у кого энергия часто бьет через край, могут выгореть? Ведь это скорее характерно для взрослых. Ответ достаточно прост — да, могут. И чем ближе к концу учебного года, тем острее и чаще эта проблема проявляется. Но давайте сначала выясним, что такое выгорание и как оно проявляется. Причем речь идет и о взрослых, и о детях. Сам термин был введен американским психиатром Гербертом Фрейденбергером в 1974 году. Он отметил, что данный синдром проявляет себя нарастающим эмоциональным истощением, что в свою очередь влечет за собой личностные изменения в сфере общения с людьми. Вначале говорилось, что этому синдрому больше всего подвержены люди социальных профессий, работающие с другими: учителя, соработники, спасатели. Но с течением времени все яснее становилось, что список гораздо шире. Многие пытались связать выгорание с профессиональной деятельностью, отмечая, что чем дольше работаешь на одном месте, тем быстрее все вокруг всем надоедает. Но это только часть проблемы. Выгоранию способствуют и большие объемы заданий, и несправедливое, как кажется человеку, отноше-



ние со стороны руководства. Факторов много. Добавим сюда однообразную работу в напряженном ритме, отсутствие отдачи, невозможность восстановить ресурсы. А уж если человек склонен к перфекционизму, то любая ошибка может выбить его из колеи, а попытки как можно быстрее исправить это только приводят к череде новых. Думаю, что каждому учителю знакома ситуация, когда не хочется не то чтобы идти на работу, а вообще кого-либо видеть и что-либо делать. Принято говорить и об эмоциональном выгорании родителей. Например, когда в семье появляется маленький ребенок, то это добавляет стресса матери, которая вынуждена все больше и больше времени посвящать ему, отрывая это время от себя. И в этот же момент может пострадать старший ребенок, который теперь вынужден довольствоваться ролью «второго», поскольку все внимание переключено на младшего.

Но все же неужели и дети подвержены выгоранию? И чем оно отличается от взрослого? Да, этому подвержены и дети. Школьная нагрузка, отношения в классе как со сверстниками, так и с

преподавателями, стремление учиться на одни пятерки, когда четверка воспринимается как катастрофа, — все это ведет к выгоранию, к нарастающему истощению. Давайте обратим внимание на симптоматику выгорания. Заметнее всего физические симптомы: взрослый или ребенок жалуется на чувство постоянной усталости, снижается активность, может нарушаться сон. В эмоциональном плане появляются безразличие, депрессия, раздражительность, тревожность. В социальном — человек хочет дистанцироваться от всех, забиться в уголок, чтобы его никто не тревожил; он говорит, что его никто не понимает.

Сходства очевидны, но есть и различия. Помните, что ребенок зависим от взрослого, а в силу возраста он не может понять, что происходит. При этом взрослые могут списывать все на простую усталость или капризность, что повлечет еще большие последствия. Чаще всего от выгорания страдают дети-перфекционисты, которым важно сделать все на пять с плюсом. У них есть потенциал для успеха, но на них давят завышенные ожидания родите-

лей. И бывает так, что ребенок выгорает даже не к концу учебного года — он уже в его середине начинает сдавать.

Для того чтобы начать бороться с выгоранием, важно определить причины — как в детском варианте, так и во взрослом. В первом случае посмотрите — может быть, у ребенка слишком большая нагрузка, когда помимо школьных дел и заданий на него свалилась еще и уйма домашних (как в случае, когда появляется младший брат или сестра); может быть, есть конфликт с учителями; может, слишком много дополнительных занятий. А может быть, и это совершенно не исключено, это симптомы какого-нибудь заболевания.

В случае со взрослыми не менее важно все проанализировать, почему это происходит, найти причину. Если вы начали замечать какие-то реакции за собой, повышенную раздражительность, постоянную усталость, потерю интереса, то это повод задуматься — что со мной происходит. Симптомы понятны, потому что выгорание не происходит в одночасье — вчера было нормально, а утром все сгорело. Это накопительный процесс, и эти накопления можно заметить. К сожалению, выход из состояния выгорания — тоже не одномоментный процесс: сходил, например, в бассейн — и все прошло; сводил ребенка в кино — и у него все стало в порядке.

Важно прислушиваться к себе как учителю и параллельно видеть подобные процессы в своем классе, ведь вы видите и знаете своих учеников. Смена поведения любого из них — сигнал к тому, чтобы обратить внимание. Психолог Джозеф Гринберг предложил пятиступенчатую модель эмоционального выгорания. На первой стадии ученик или взрослый человек активно берется за новые проекты, за новую деятельность. Он полон решимости, он отдает всего себя, но по мере повышения нагрузки теряет интерес, и его учеба или работа перестает приносить удовольствие.

Далее начинается вторая стадия, когда появляются равнодушие, отрешенность, усталость. Может нарушаться трудовая дисциплина. На третьей стадии проявляются хронические симптомы. Ребенок или взрослый уже

раздражены, возникает агрессия, проносятся частые жалобы на нехватку времени.

Следом начинается кризис, когда работоспособность падает все сильнее, как, впрочем, и самооценка («я ничего не могу, я никому не нужен, я ничто»). А заканчивается все обострением физических и психологических проблем, появляется риск развития опасных для жизни заболеваний¹.

Как теперь найти выход из этого выгорания? В первую очередь не пренебрегайте помощью специалистов — психолог, невролог, педиатр. Поговорите с близкими. Опасно заниматься самолечением, не взваливайте все на себя. Но все же возможно кое в чем помочь себе самостоятельно. Определите, что больше всего вас изматывает. Если речь идет о ребенке, поговорите о возможных причинах. Осторожно, ненавязчиво попытайтесь узнать их. Привлеките к этому процессу психолога.

Пересмотрите свой режим дня. Сна должно быть достаточно, возьмите отпуск, попросите поддержку. Посмотреть соотношение работа — отдых, помнить о смене деятельности, прогулках. Это действует и в отношении ребенка. Важно, чтобы ребенок спал достаточно, чтобы гулял на свежем воздухе.

Уделите внимание вопросу дружбы и общения. Дайте время ребенку, чтобы пообщаться с друзьями, покажите ценность этого, увеличьте время для хобби, для того, что приносит удовольствие. Также помните, что обучение в школе строится в контакте с ребенком, эмоциональный контакт очень важен.

Если вы ощущаете, что выгораете, предпримите меры по профилактике. Продвигайтесь постепенно, не ставьте заоблачных целей выйти на полную рабочую мощность за три дня. Все свое время. А пока двигайтесь небольшими шажками.

Если говорить о вашем классе, то, например, Наталья Лебедева-Федосова, психолог школы Монтессори «Наши пенаты» в подкасте Министерства просвещения Российской Федерации²,

1 Гринберг Д. Управление стрессом. — СПб.: Питер, 2002, с. 238.

2 Подкаст Министерства просвещения Российской Федерации «Выгорание: как начать восстановление с нового года». <https://vk.com/podcasts-30558759>

рекомендует учителям менять формат работы на уроке, проводить физкультминутки, групповую работу, чтобы дети могли двигаться, получать эмоциональную подзарядку. Важно обращать внимание на внеурочное общение, возвращать дружбу в классе.

Педагог Н. Пашинян в одном из своих материалов упоминает об опыте, когда у нее в классе практиковались совместные встречи, чаепития, походы на выставки, в театры. А когда началось дистанционное обучение, то устраивались встречи с помощью *Zoom*. Дети могли свободно общаться, и дружба поддерживалась.

И, конечно же, совет родителям — чтобы отношение к оценкам было более уравновешенным, ведь все мы получали и тройки, и четверки.

Медленно и глубоко несколько раз вдохните и выдохните, мысленно обратитесь к Богу в молитве. Господь — великий Врач, и молитва, в которой вы расскажете все о том, что на сердце, будет услышана. «И призови Меня в день скорби; Я избавлю тебя, и ты прославишь Меня» (Пс. 49:15).

Надо понимать, что порой своих усилий недостаточно, и вновь стоит говорить об обращении к специалистам.

Мы ясно видим, что процессу выгорания подвержены и взрослые, и дети. И вы как учитель, и ваши подопечные. Помните о том, что взрослые быстрее распознают симптомы выгорания. Если вы чувствуете их у себя, остановитесь и внимательно изучите проблему. Если вы видите их в вашем классе, особенно ближе к концу четверти или учебного года, обратитесь более пристальное внимание на этого ребенка. Будучи родителем, составьте режим дня, чередуйте время отдыха и работы, смену деятельности (умственная — физическая), выделите время, свободное от гаджетов. Помните о важности субботного дня как дня отдыха. Господь не случайно в Десяти заповедях особо выделил его не только как возможность отдохнуть, но и как возможность подумать о вышнем. При чем следовать этому надо не от случая к случаю, а постоянно, что станет профилактикой от повторного выгорания.

Н. Иванова, психолог



РЕПУТАЦИЯ ОНЛАЙН, ИЛИ БЕРЕГИ ЧЕСТЬ СМОЛОДУ

Отражает ли ваше поведение в цифровой среде то, кем вы являетесь на самом деле? Или даже расширим вопрос: отражает ли оно ценности организации, частью которой вы являетесь и которую в какой-то мере представляете? Вы когда-нибудь искали в поисковиках информацию о себе или организации, с которой связаны? Вы можете быть удивлены тем, что найдете. Репутация онлайн — так ли она важна? Вопрос этот актуален, современен. Он связан с духовными ценностями и эффективностью христианского свидетельства.

Многие люди изучали вопрос репутации, говорили о ней. Такой теоретик, как Фомбрун¹, утверждает, что репутация организации всегда связана с восприятием ее сотрудников и является результатом личных суждений. Уильям Бенуа² объясняет, что восприятие важ-

нее реальности. То, что приписывают организации в связи с определенным фактом или действием, оказывает куда большее влияние на общественное мнение. Марио Роса³, автор нескольких книг о репутации и кризисном управлении, работал советником важных общественных деятелей. Он отмечает, что репутация — это тот актив, над которым нужно постоянно работать. Эта работа никогда не бывает оконченной. Репутация в условиях цифровой среды постоянно в центре внимания. Интернет-репутация организации (учебного заведения, церкви) — это восприятие, которое воспринимают люди, читая то, что размещено в сети, общаясь лично с этой организацией. Недостаточно просто следить за тем, что публикуется. Этим надо жить. Между действиями и публикациями должна быть последовательность. Будьте осторожны при репо-

1997): 177–186: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0363811197900230?via%3Dihub>.

3 Mário Rosa, *A era do escândalo: Lições, relatos e bastidores de quem viveu as grandes crises de imagem*, (São Paulo: Geração Editorial, 2003).

сте ссылок, проверяйте факты, чтобы не разместить фейковые новости. Будьте внимательны к тому, что люди пишут о вас. Ведь они могут умышленно или неумышленно распространять о вас недостоверную информацию, утверждая, что вы думаете именно так. А публикуя свое мнение, они тем самым распространят это на широкую аудиторию. Периодически смотрите поисковые системы, чтобы узнать, что о вас говорят другие, и если найдется что-то неточное и вредоносное, то есть смысл предпринять меры по удалению такого контента. Это поможет вам защитить свою репутацию в интернете и гарантировать, что неточная информация не будет продолжать распространяться.

ЛИЧНАЯ РЕПУТАЦИЯ В СЕТИ

Репутация, которую вы создаете в интернете, — это совокупность многих факторов. Она связана с тем, что именно вы публикуете в своих профилях в социальных сетях, что и как вы комменти-

1 See José Carlos Thomaz and Eliane Pereira Zamith, «Comunicação corporativa: contribuição para a reputação das organizações, Comunicação organizacional na perspectiva da complexidade», *Organicom Journal* (2007): 7.

2 William L. Benoit, «Image Repair Discourse and Crisis Communication», *Public Relations Review* 23:2 (Summer

руете, что вы пишете в обзорах, а также то, что другие люди пишут о вас. Таким образом, репутация обладает двойным влиянием — не только на вашу жизнь, но и на ваши отношения с другими. Хотя многие могут утверждать, что им все равно, что о них думают другие, но такие мнения действительно важны. Вне зависимости от того, положительное или отрицательное, но восприятие вас другими людьми оказывает большое и продолжительное влияние. Об этом пишут и библейские авторы.

«Доброе имя лучше большого богатства, и добрая слава лучше серебра и золота» (Притч. 22:1).
«Доброе имя лучше дорогой масти» (Еккл. 7:1).

КАК ВЫ ХОТИТЕ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕННЫ?

Многие люди, особенно молодежь, хотят нравиться, но не особо задумываются о том, какое впечатление они оказывают, когда делятся в социальных сетях своими фотографиями, сделанными в пылу эмоций, — например, на вечеринках или выходных. «Легко же удалить», — думают они. Но прежде чем фотографии будут удалены, они могут быть скопированы и распространены тысячами людей. И это может навредить вашей репутации. Я имею в виду фотографии, которые могут противоречить тому, что вы о себе говорите. Кроме того, бывают ситуации, когда фотографии размещали не вы, это сделано незаконно или без вашего разрешения. В этом случае вам необходимо обратиться за юридической помощью, чтобы защитить себя от тех, кто злоупотребляет вашими фотографиями. Спросите себя: помешают ли опубликованные фотографии найти новую работу, к чему это приведет? Что подумает о них моя девушка? Как они повлияют на мое христианское свидетельство в школе или на работе? Что они расскажут о моей церкви?

Фотографии и комментарии, размещенные в социальных сетях, становятся долговременной частью вашей личности в цифровой среде. К ним могут получить доступ нынешние и будущие работодатели, деловые партне-

ры и другие лица, имеющие значение для вашей карьеры и личной жизни. Сегодня крупные компании обращают внимание на публичные высказывания в цифровой среде потенциальных соискателей рабочих мест. Другие работодатели проверяют профили при принятии решения об устройстве на работу. Некоммерческие организации, госучреждения также обращают на это внимание, когда кто-либо подает заявку на вакансию стажера или волонтера. Поэтому столь важно обращать внимание на то, какую репутацию вы создаете.

РЕПУТАЦИЯ ОНЛАЙН И ОРГАНИЗАЦИЯ, В КОТОРОЙ ВЫ ТРУДИТЕСЬ

Репутация — это не только то, как нас видят другие. Она включает в себя и соответствие между тем, что мы говорим о себе, и тем, как нас воспринимают другие. Репутация предполагает последовательность. Цифровая среда — наиболее часто используемый источник информации о людях и организациях. И вновь повторим вопрос: отражает ли ваше поведение в цифровой среде то, кем вы являетесь? Поддерживаете ли вы ценности организаций, в которых состоите? Библия обращает внимание на этот вопрос. Первые ученики Христа начали формировать репутацию новой системы

веры, отличавшейся от иудаизма и других религий того времени. В Деян. 2:47 сообщается, что образ жизни первых христиан завоевал симпатию населения в целом. Это было результатом создания репутации. Люди наблюдали за тем, как они живут, и таким образом формировали свое мнение о христианстве. То же было и с молодым Тимофеем. Тексты Деян. 16:1, 2 предполагают, что жители Листры и Иконии составили о нем хорошее представление. По этой причине Павел без колебаний взял его в качестве напарника в служении. Действия Тимофея были тем, что ожидалось от христианина в частности и христианства в целом. Поэтому апостол, не сомневаясь, называет Тимофея «сыном» (2 Тим. 2:1).

Значит ли это, что репутация человека в интернете также связана с церковью, с организацией, частью которой он является? Да, это так. Джонатан Бернштейн, известный специалист по антикризисному управлению, разделяет эту точку зрения. Говоря о сотрудниках компании, он отмечает, что *«каждый сотрудник играет определенную роль в управлении кризисом, нравится ему это или нет, потому что каждый сотрудник на определенном уровне является представителем организации»*¹.

¹ Jonathan Bernstein, *Manager's Guide to Crisis Management*, Briefcase Book Series (New York: McGraw-Hill, 2011).





КАК СОЗДАТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНУЮ РЕПУТАЦИЮ ОНЛАЙН?

Прежде всего подумайте перед тем, как что-либо публиковать, комментировать, писать. Не всем, о чем вы думаете, стоит делиться с другими людьми, потому что ваши мысли могут быть неоднозначно восприняты, а реакция может выйти далеко за рамки того, что вы планировали или представляли. Четко сформулируйте то, во что вы верите, что думаете о ком-то или о чем-то или как понимаете происходящие события и различные идеи. Проанализируйте соответствие между вашими публичными высказываниями и тем, как к этому относится церковь, школа, компания. Спросите себя: «Какова моя цель в данной публикации? Зачем я пишу это?»

Такие размышления позволят вам проанализировать и оценить, правильно ли вы делаете. И, наконец, что делать, если люди неверно цитируют вас или выдвигают ложные обвинения? Вот три основных момента.

Первое. Оцените, стоит ли тратить время на ответ, потому что нередко люди с низкой самооценкой своими злобными, негативными комментариями пытаются повисить ее за счет атаки на людей с большим количеством подписчиков.

Второе. Клевета — это наказуемое деяние, которое может быть рассмотре-

но в правовой сфере. Если ситуация требует, проконсультируйтесь с юристом, если вы школьник, то с родителями. Потому что клевета в случае взрослых серьезно подрывает репутацию и может лишить вас средств к существованию, а в случае с детьми — чревата серьезными психологическими травмами.

Третье. Если вопрос связан с дискуссией по какой-либо теме, ответьте как можно яснее. А затем вы можете вновь прояснить ту или иную позицию.

КАК СБЕРЕЧЬ ИЛИ ВОССТАНОВИТЬ РЕПУТАЦИЮ?

Всегда важно помнить, что вам нужно быть честным и действовать последовательно. Это означает, что, возможно, вам придется изменить поведение в цифровом мире. Избегайте распространения заявлений, которые противоречат вашим христианским убеждениям. Обязательно руководствуйтесь «золотым правилом» касательно ваших действий в виртуальном пространстве. И первым шагом в восстановлении репутации является изменение поведения. Со временем люди поймут, что между вашими словами и делами наблюдается последовательность.

Второй и самый важный вопрос — это обоснованность ваших убеждений. Seriously подумайте, почему вы от-

стаиваете определенные принципы и верите именно в них. Некоторые люди в реальной жизни говорят одно, а в сети делают прямо противоположное. Почему? Нередко потому, что они не понимают основы своих убеждений. У них поверхностное понимание мира, они никогда не изучали глубоко причины, почему верят в то или иное. Для них это, может, дань моде или традициям. Вполне очевидно, что полное восстановление репутации потребует времени, может потребовать принесения извинений тем, кого вы обидели. В некоторых случаях может потребоваться профессиональная помощь для опровержения ложной информации. Прежде всего, в своих поступках проявляйте мудрость. Публикуйте, комментируйте, делитесь контентом, который отражает то, что вы действительно думаете о жизни, особенно о христианстве и своей приверженности вере. Действуйте, уважая собеседников, даже если вы не согласны с их мнением. Стремление к этому поможет со временем исправить ошибки прошлого.

Фелипе Лемос, менеджер консультационного офиса по коммуникациям Южно-Американского дивизиона Церкви адвентистов седьмого дня, Бразилия

Связаться с автором вы можете по электронной почте: felipe.lemos@adventistas.org



DO YOU SPEAK ENGLISH?

В наш век цифровых технологий и межкультурной интеграции знание иностранного языка, чаще всего английского, уже не столько прихоть, сколько необходимость. Осваивая неродной язык с помощью подручных средств, родители пытаются с самого младшего возраста приобщить ребенка к освоению иностранного языка, и чем раньше, тем, так сказать, лучше. Однако, иногда принимая решение, в какую школу, к какому репетитору и на какие курсы пойти самому или отправить ребенка, следует помнить о нескольких особенностях освоения человеком неродной речи.

ДВУЯЗЫЧНЫЙ МАЛЫШ — ЗА И ПРОТИВ

Безусловно, с рождения слыша родителей, говорящих на двух разных языках, малыш развивает лингвистические способности и учится говорить сразу на одном и другом языке. Кстати, из практики замечено, что если родитель, разговаривающий с малышом на иностранном языке с рождения, ненароком

перейдет на родной язык ребенка хотя бы раз, то в большинстве случаев отобьет у обучаемого желание отвечать и общаться с этим родителем на неродном языке. Но это не единственная особенность освоения ребенком двух языков одновременно. Например, согласно общепринятым представлениям, ребенок, владеющий с рождения двумя языками, зачастую не может считаться носителем (*native*) как минимум одного из них. Дело здесь скорее в особенностях освоения младенцами и детьми дошкольного возраста родной речи. Замечено, что к двум годам у ребенка начинает формироваться грамматическая структура родного языка. Он, конечно, не может рассказать, как это работает, но вполне себе спрягает и склоняет по падежам знакомые и незнакомые слова и строит речевые конструкции. Соответственно, чем сложнее грамматика родного языка, тем более развиты абстрактное мышление и способность оперировать философскими понятиями и категориями. В некотором смысле это объясняет загадочность русской души,

ведь повезло же нам с грамматикой, непростая она у нас. С другой стороны, осваивая с рождения два языка, ребенок формирует две грамматические системы, и нередко получается так, что категории одного языка заимствуются или замещаются другими. Практически то же самое происходит с лексикой и фонетикой. Нередко двуязычный ребенок замещает «иностранное» словом какое-либо понятие в другом языке и таким образом не совсем верно осваивает словарный запас одного из двух. Не менее важным фактором является и то, что зачастую родителям бывает трудно поддержать полноценное развитие одного из двух языков, так как в среде проживания этот язык может считаться иностранным, что осложняет освоение культурного контекста и, так сказать, «социализацию» лексики. Может быть, поэтому, подрастая, дети выбирают один из двух языков. Но, несмотря на определенные трудности, эта практика (общение с ребенком на двух языках с рождения) несет в себе довольно положительный опыт.

ВТОРОЙ ЯЗЫК

Вторым языком можно называть язык, который человек изучает после того, как достаточно хорошо овладел родным языком, и чаще всего в среде, в которой говорят на этом втором языке. Возраст здесь играет определенную роль, и недаром считается, что чем раньше, тем лучше. Лет до пяти-шести дети практически не осознают, что есть родной, а есть еще какой-то другой язык. Если они заговорили или стали изучать второй язык с трех-четырёх лет, то, как правило, они с удовольствием говорят на нем и зачастую считают своим родным, так сказать, приобретают навык двуязычного владения разве что не с рождения. Именно в этом возрасте очень успешно можно заниматься неродным языком с ребенком, не используя при этом перевод на родной язык. Ребенок интуитивно считывает информацию и учит многие выражения и слова в контексте. Иногда он даже не понимает, что в какой-то момент говорит на одном, а в какой-то момент — на другом языке. В этом случае очень важно, чтобы обучение происходило в

среде изучаемого языка. Дело здесь в том, что лет до шести активно работают речевые центры, которые изучают язык именно как язык, то есть через имитацию, подражание, запоминание на слух полезных выражений и интонаций, а также через интуитивную адаптацию к социально-культурному контексту. После шести-семи лет эти центры работают не так активно, и ребенок начинает понимать, что есть родной язык, а есть иностранный. Но не все безнадежно — в последующие годы и подростковый период дети все еще сохраняют способность имитировать и подражать, многое запоминая, и легко распознают культурный подтекст использования лексики. Может быть, поэтому именно дети и подростки говорят на иностранном языке практически так же, как и носители. Более того, приблизительно с двенадцати лет активно подключается способность мыслить абстрактно, а это означает, что грамматические правила становятся понятными, и освоение нового языка для подростков приобретает не только интуитивный, но и логический характер.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Страстное желание родителей услышать своего ребенка свободно говорящим на иностранном языке редко становится реальностью в нашей среде именно потому, что это иностранный язык. Иностранному языку принято считать язык, на котором говорят исключительно в классе или на курсах и не говорят за их пределами. Это означает, что ребенок не видит никакой необходимости в иностранном языке именно как в языке, и зачастую мозговые центры не активизируются для его освоения из-за низкой мотивации, так как обычно дети говорят на языке друзей и сверстников. Возраст в этом случае тоже играет не последнюю роль. Для дошкольников изучение иностранного языка может оказаться увлекательной игрой и мотивировать к запоминанию новых слов и выражений, но проблема в том, что, выходя за пределы класса, они очень быстро и легко забывают все, что только что проделывали. Поэтому в этом возрасте последовательность, мотивация и постоянство очень важ-

ны. Школьники же зачастую пассивны и изучают иностранный язык нехотя. Он им просто не нужен, ведь в сферах их общения этот язык не используется. Но окажись они, например, в англоговорящей среде, их успехи были бы очевидны. Интересен опыт некоторых европейских стран — к примеру, иногда в качестве мотивации приглашают преподавателя, носителя языка, но приглашают его обучать не языку как таковому, а какому-либо предмету из школьной программы. Учащимся приходится слушать, говорить, спрашивать, писать и читать на иностранном языке, чтобы сдать, например, географию успешно. Немаловажную роль в этом случае играет количество часов, отведенных для изучения, — чем больше, тем продуктивнее может оказаться процесс; пример учителя, который говорит свободно на иностранном языке, тоже служит добрую службу, но и, конечно, атмосфера: если язык дарит ощущение праздника и чего-то, что тебе по плечу, мотивация неизменно растет.

А ЕСЛИ Я ВЗРОСЛЫЙ?

Существует интересная гипотеза, что взрослые люди начинают изучение иностранного языка не как языка, а как освоение какого-либо навыка. Иными словами, начинается процесс изучения не с активизации речевых процессов освоения, а, скажем, с понимания логических взаимосвязей и конструкций. Может быть, поэтому именно для взрослых людей грамматика иностранного языка играет не последнюю роль. Важно понять, как работает та или иная конструкция и когда ее следует применять. В то же самое время во взрослом возрасте бывает непросто воспринимать иностранный язык на слух и начать использовать новые слова и выражения. Но некоторые исследователи утверждают, что речевые способности, уснувшие в постподростковый период, можно попробовать «разбудить». Сторонники этой теории предлагают ряд способов, в том числе активизацию левой руки. Так как моторика тесно связана с работой головного мозга, есть шанс расшевелить лингвистические центры, дремлющие в правом полушарии, застегивая пуговицы, чистя зубы и моя посуду левой

рукой. Вероятно, поэтому для взрослых грамматика очень важна, в то время как для дошкольников это скорее сбор непонятных, абстрактных понятий, ведь язык для них — это то, что изучается на слух, через подражание, имитацию и интуицию. Однако в последующие годы, когда мозг ребенка готов осваивать абстракцию, грамматика становится хорошим помощником. Вот почему ребенок, приступивший к изучению второго языка в подростковом возрасте, приобретает не только прекрасное произношение, естественные интонации, но и прочную грамматическую основу, что позволит как можно дольше сохранить и использовать этот навык, окажись ребенок в среде, в которой не говорят на изучаемом языке.

Как бы то ни было, в Священном Писании мы находим следующие слова, записанные в книге Исход: *«Господь сказал: кто дал уста человеку? кто делает немым, или глухим, или зрячим, или слепым? не Я ли, Господь? Итак, пойдй, и Я буду при устах твоих и научу тебя, что тебе говорить»* (Исх. 4:11). Тот, кто изобрел великое множество языков и придумал нас, знает, как помочь освоить иностранный язык, если только мы готовы обратиться в первую очередь к Нему за помощью. И, возможно, тогда на вопрос, говорим ли мы на том или ином языке, мы с удовольствием ответим: да!

БИБЛИОГРАФИЯ

- Brown H.D. Principles of Language Learning and Teaching. White Plains, NY: Pearson Education. 2007.
- Zyik, Eve. The Role of Input Revisited: Nativist versus Usage-Based Models. L2 Journal, 1(1), pp. 42–61. 2009.
- Ruyun Hu. The Age Factor in Second Language Learning. Theory and Practice in Language Studies, Vol. 6, No. 11, pp. 2164–2168, November 2016.
- L. Quentin Dixon et al. What We Know About Second Language Acquisition. Review of Educational Research 82(1): 5–60. March 2012.



**Светлана
Петрищева**
Магистр теологии,
педагог, препода-
ватель английского
языка



ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ ЧИТАТЬ И ПОНИМАТЬ?

«Он ничего не хочет читать! Их словно из-под палки за книгу загонять приходится!» — говорят, возмущаясь, родители. «Я читаю и не понимаю написанного. Это неинтересно и скучно!» — парируют дети. И лишь учителя, оставшись с детьми на уроках чтения и литературы, разводят руками. Ведь надо не просто научить читать, привить любовь к чтению, но и сделать так, чтобы это самое чтение приносило удовольствие, а сам ребенок понимал прочитанное. И в данном случае речь идет о формировании читательской компетенции детей.

Давайте вначале определим значенные слова. Что же такое читательская компетенция? ФГОС ясно определяет читательскую компетентность как совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в знаково-буквенной

форме, и успешно ее использовать в личных и общественных целях¹.

О том, что читать важно, известно давно. Есть тысячи высказываний раз-

¹ Овсянникова Т.Г., Мовнар И.В., Шишигина Т.Л. «Формирование читательской компетенции обучающихся на уроках русского языка и литературы». Методические рекомендации. Департамент образования Вологодской области, 2016. С. 18.

личных людей о том, насколько важно чтение в жизни человека. И привить любовь к чтению не менее важно². Особенно учитывая, что в период развития технических средств интерес к

² См. Адвентистское образование, №2, декабрь 2019 г. Материал «Знакомство с книгой: без стрессов и нервовтрепки», с. 44.

чению падает. Если говорить прямо, то телевизор, видеопродукция и интернет все больше и больше замещают книги. И, как следствие, специалисты уже отмечают снижение информационной, общекультурной компетентности подрастающего поколения. Вокруг ребенка — сложное информационное пространство. Ребенок с малых лет знает самые разнообразные гаджеты. И часто можно видеть, что порой и речевая коммуникация детей уже страдает с раннего возраста. В моей практике был эпизод, когда на одном диване сидели трое третьеклашек, и они не общались, но были погружены в свои телефоны.

Поэтому проблема формирования читательской компетенции весьма актуальна. Педагог К. Ушинский писал: «Читать — еще ничего не значит, что и как читать — вот суть вопроса». Таким образом, можно сформулировать, что читательская компетенция определяется владением техникой чтения, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, умением работать с текстами художественных произведений, знанием книг и умением их выбирать, ощущением духовной потребности в книге как инструменте познания мира и самого себя.

Читательская компетенция, сформированная в начальной школе, оказывает влияние на формирование и других компетенций. Для того чтобы читать и понимать художественный текст, необходимо обладать познаниями в области истории, отечественной и мировой культуры определенной эпохи. Чтобы стать подготовленным читателем, необходимо владеть общекультурными знаниями и вместе с этим обладать учебно-познавательными компетенциями. Небольшой кругозор и ограниченный словарный запас являются серьезными препятствиями на пути к пониманию книги.

Учителю начальной школы важно помнить, что читательская компетенция универсальна. И она будет развиваться на протяжении всей жизни ученика. Она — основополагающий компонент в развитии личности.

Но также налицо, надо признать, кризис чтения. Причем это не общероссийская, а, скорее, общемировая

тенденция. Зачем читать, если можно посмотреть или прочитать «краткое содержание»? Порой в первый класс уже приходят те, кто плохо ориентируется в мире детской литературы, у них нет интереса к чтению, он им просто не нужен.

Задача учителя, говоря о формировании читательской компетенции, — воспитать любовь к книге. И пока для первоклассника все новое в школе, он заряжен учиться. Воспользоваться этим моментом — задача педагога. Задача сложная, потому что он быстро может пролететь. Очень скоро первоклассник поймет, как в той шутке, что эта «канитель» на одиннадцать лет. Желание учиться начнет стремительно падать, отчуждение будет расти. Цифры говорят сами за себя. Более 70% российских подростков признались, что им не нравится учиться в школе. Отмечается, что это на 7% меньше, чем в 2017 году. При этом, как сообщает RT со ссылкой на результаты мониторинга Общероссийского народного фронта, 65% опрошенных детей заявили, что им не хватает времени на выполнение домашнего задания, а 59% пожаловались, что им не хватает времени на хобби. Еще 2% респондентов признались, что «могут бросить школу, не дождавшись окончания обучения»³.

Что нужно учитывать педагогу? В первую очередь обратить внимание на принцип природосообразности. Это учет психологических особенностей детей 7–10 лет. Мы все помним, что дети делятся на визуалов, аудиалов, кинестетиков и дигиталов. У каждого из типов есть свои особенности. Соответственно, их надо учитывать.

Необходимо включить воображение ребенка, а значит, используйте творческий характер заданий. Через них ребенок может раскрыть свои задатки.

Одним из объектов проверок в начальной школе является техника чтения, оценка которой состоит из темпа чтения и способа (по буквам, по слогам, целыми словами). И часто, к сожалению, это выражается в погоне за цифрами. А если и нет, то что-либо из трех аспектов: осмысленное, выразительное и правильное чтение неизбежно ото-

³ <https://www.m24.ru/news/deti/15022019/65807>

двигается на второй план. Чаще всего страдает выразительность. Тут, как говорится, хоть бы правильно читал, а если и правильно, то хотя бы понимал.

Но, говоря о формировании компетенции, важно уделять внимание всем трем аспектам. И выразительному тоже, поскольку это стимулирует творческое начало, творческую жилку ребенка.

Итак, перед вами текст, с которым предстоит поработать ребенку в классе. Помните о трех ступенях — работе с текстом ДО чтения, В ПРОЦЕССЕ чтения и ПОСЛЕ чтения.

Вы сначала читаете его перед классом и уже можете определить его смысловую, тематическую, эмоциональную направленность. Данный этап включает в себя антиципацию текста.

Затем, уже после прочтения детьми, можно сравнить их оценки и ваши. Выделите ключевые слова. А на следующем этапе обсудите прочитанное, покажите иллюстрации, вновь вернитесь к творческим заданиям. Очень важно многократное обращение к тексту, перечитывание его каждый раз с новым заданием.

Например, попросите нарисовать несколько рисунков, мини-комикс по прочитанному материалу. Или попробуйте разыграть мини-спектакль. Речь не идет о какой-нибудь глобальной постановке (в этот момент учителя часто лишь улыбаются, понимая, что тут времени не хватает, чтобы основы дать, а здесь о спектаклях). Мы говорим о мини-постановке. И все же это заинтересовывает детей. Предложите им отождествить себя с героями рассказа.

Проводите словарную работу, разбирайте новые слова в классе, рассказывайте об их значении. Устраивайте беседы — обсуждения прочитанного, что также позволит ученику глубже интегрироваться в понимание текста. Спросите учеников, что их удивило в тексте, что обрадовало, что огорчило, что взволновало. Пусть они расскажут вам. Обсудите с ними главного героя. Спросите у учеников, что они испытывали, когда слушали то или иное стихотворение или отрывок. Может быть, радость? Может, грусть? Или переживали восторг? Печаль? Почему?

И наконец, личный пример учителя, который выразительно прочтет тот или иной отрывок художественного произведения может захватить детей, так что они сами захотят узнать: «А что там дальше? Так красиво написано!» И читать они будут уже с учетом вашего, учительского трепетного подхода к тексту.

Сюда же добавлю практику ведения читательских дневников, организацию литературных конкурсов, викторин, проведение уроков выразительного чтения и читательского мастерства.

Немалую роль в формировании читательской компетенции, конечно же, играют и родители. Семейное чтение дома позволяет шире открыть двери в мир литературы и позволяет лучше разбираться в том, что выбирают для чтения. Кроме того, семейное чтение позволяет обсуждать прочитанное. И, конечно же, родители должны показать пример в чтении. Недостаточно просто говорить ребенку, что нужно читать, — нужно читать самим, обсуждать прочитанное и этим вовлекать детей в данный процесс.

С. Маршак писал, что если литература — это храм, то чтение — дорога к не-

му. Без чтения невозможно развиваться. Когда мы читаем библейские истории, будем помнить, что нравственные ценности автоматически не придут. Нужно ориентировать, показать.

Говоря об осмысленности читаемого, конечно же, нельзя забывать и о двух других составляющих. То есть упражнениях, направленных на развитие техники чтения и его выразительности.

Например, упражнение «Заметь ошибку». Я использовала его в занятиях со своим сыном. Читая ему вслух, я предлагала следить, но в процессе чтения меняла некоторые слова на синонимы. Его задача была поправить меня. Это позволяло ребенку вникнуть в чтение, быть внимательным и вести своеобразную игру.

Еще одно упражнение называлось «Закончи за меня». По ходу текста я начинала читать предложение, а задача ученика была найти предложение и закончить. Таких упражнений немало.

Используйте упражнения для понимания смысла текста, например выборочное чтение. Попросите, чтобы ученики нашли предложения, описывающие события.

А для выразительного чтения поиграйте в артикуляционную гимнастику, почтайте текст в разной тональности.

Используйте в своих уроках иллюстрации (вспомните, что К. Ушинский называл детей «страстными рисовальщиками»), учите детей пересказывать прочитанный текст на основе плана. Собственно, это не очень любят ученики — составлять план, придерживаться его. Но эти упражнения помогают систематизировать прочитанное в голове.

Современная реальность в том, что без умения читать невозможно жить в мире. Книги расширяют горизонты нашего восприятия. Читайте сами, читайте вместе с детьми, и мир будет открывать вам свои тайны.

Завершить хочу одним высказыванием В. Сухомлинского: «Надо беречь детский огонек пылливости, любознательности, жажды знаний. Через игру, через фантазию, через неповторимое детское творчество — путь к сердцу ребенка».

Надежда Иванова, психолог

