

Декабрь 2019

<http://edu.esd.adventist.org>

АДВЕНТИСТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



*Духовность в образовании:
цели, ответственность,
благословения*

СОДЕРЖАНИЕ



Декабрь 2019 * Выпуск 2

- 3 **Слово редактора. «Сблизься же с Ним»**
Иван Ряполов
- 4 **С заботой о духовном и земном**
Александр Евграфов
- 5 **Новости образования. Выпускники адвентистской школы — лучшие в норвегии.**
- 6 **Марафон в поддержку образования**
Тор Тьерансен
- 7 **Высшая школа. Духовность студентов: сохранить и приумножить**
Владислав Зубков
- 11 **Духовность попечительского совета: преимущества, ответственность, миссия**
Бордес Анри Сатурне
- 18 **Средняя школа. Как открыть частную школу?**
Александр Марютичев
- 22 **Интеграция христианского мировоззрения в школьные предметы**
Татьяна Руина
- 28 **Использование Библии на уроках иностранного языка**
Франциско Бургос
- 35 **Преподавание естественно-научных и общественно-научных дисциплин в христианских школах**
Анна Кузнецова
- 38 **Начальная школа. Ко мне пришел ребенок...**
Нелли Пашинян
- 40 **Достигаем вершин знаний**
Анжела Полищук, Любовь Иванова
- 44 **Знакомство с книгой: без стрессов и нервовтрепок**
Наталья Иванова

Журнал «Адвентистское образование»

Главный редактор
Иван Ряполов

Выпускающий редактор
Александр Евграфов

Переводчик
Ирина Митина

Корректор
Валерия Мелешкина

Журнал выпускается в электронном виде Отделом образования Евро-Азиатского дивизиона Церкви адвентистов седьмого дня.

Мы приглашаем всех заинтересованных лиц к сотрудничеству и диалогу. Будем рады вашим отзывам, предложениям, материалам.

e-mail редакции:
education@esd.adventist.org

«СБЛИЗЬСЯ ЖЕ С НИМ» (Иов. 22:21)

Дорогие читатели журнала «Адвентистское образование», позвольте прежде всего в преддверии Нового года пожелать вам особых близких отношений с нашим Творцом! Конец года – это всегда подведение итогов. Мы говорим о том, что удалось сделать за уходящий год, чем нас Бог благословил, какие вызовы перед нами все еще стоят. Это радостное время, которое мы можем провести в кругу семьи, родных и близких друзей.

Мы радуемся, мы благодарим Господа, что в трудные времена Он был рядом, что Он давал нам силу, здоровье и мудрость заниматься адвентистским образованием. Кто-то принял решение обучать детей в адвентистской школе, кто-то, собрав инициативную группу единомышленников, планирует открытие такой школы на базе своей общины. Есть родители, учителя, администраторы, пасторы, которые размышляют о том, как уже существующую школу сделать лучше. Мы все думаем о том, как адвентистское образование может еще эффективнее выполнять свое предназначение.

Наше внимание в этом выпуске журнала хочется сосредоточить на главном — ради чего мы занимаемся адвентистским образованием, ради чего существуют образовательные центры, школы, вузы, открываются новые учебные программы, ради чего мы повышаем свою квалификацию и получаем новые ученые степени. Ради чего каждый год около двух миллионов школьников и студентов по всему миру идут в адвентистские школы и вузы? Мы все знаем ответ: не

только ради знаний, не только ради безопасности наших детей. Все это ради того, чтобы наши дети, дети наших друзей и знакомых, соседей и коллег могли возрастать в познании нашего Спасителя Иисуса Христа, умершего за каждого из нас на кресте, чтобы нам иметь надежду на жизнь вечную! Эту надежду мы призваны нести этому миру, потому что адвентистское образование меняет человека, мы преображаемся в образ Божий.

Очень легко сегодня, мотивируя свои действия заботой о высоком уровне знаний, хорошей дисциплине, соответствии правовым нормам государства, в котором мы живем, большем количестве учеников и студентов, лучшей материальной базе (все это важно и нужно), забыть о самом главном. Мое пожелание всем нам,

служителям церкви, сотрудникам, учителям, администраторам, родителям, детям и молодым людям — никогда не терять из виду то, ради чего мы работаем, учимся в адвентистском учебном заведении. Пусть великий Создатель укрепит наши личные отношения с Ним, нашу веру в Него, поможет пережить истинное возрождение, чтобы наше служение происходило изнутри, чтобы это было нашей жизнью, чтобы это чувствовали наши ученики, коллеги, друзья и знакомые. И молитва моя сегодня о том, чтобы во всем, что делаем, мы никогда не забывали, ради чего все это, — мы призваны показать красоту жизни с Богом, рассказать о том, что благодаря жертве Иисуса Христа на Голгофе у каждого ребенка и взрослого есть надежда на жизнь вечную и на счастливую жизнь уже на этой земле! С Новым годом вас, друзья! Давайте посвятим этот год самому великому делу на земле — спасению людей! Адвентистское образование именно для этого.



Иван Ряполов,
руководитель Отдела
образования Евро-
Азиатского дивизиона,
главный редактор
журнала «Адвентистское
образование»

С ЗАБОТОЙ О ДУХОВНОМ И ЗЕМНОМ

Дорогие друзья! Через несколько дней мы все встретим Новый год. Позади насыщенный год, впереди время праздников, время, когда мы с волнением и надеждой ждем доброго и чудесного, дарим тепло наших сердец.

В России новогодние праздники неотделимы от рождественских. Причем отмечают этот праздник, как и Новый год, дважды – кто-то 25 декабря, а кто-то 7 января, причем принимая поздравления как в первом, так и во втором случае. Что значит это для нас с вами? Это время открытых сердец, время, когда рассказы о чудесных событиях в Вифлееме становятся главными. И это прежде всего двойные возможности рассказать о родившемся Спасителе, затронуть духовные темы.

Теме духовности наших студентов, наших учащихся и посвящены два материала этого номера. Владислав Зубков, пастор студенческой церкви, капеллан Украинского гуманитарного института в Буче, размышляет о том, как сохранить духовность студентов, а Бордес Анри Сатурне обсуждает важность духовности членов школьного совета, от которых зависит развитие школы или ее деградация и закрытие.

Отдел образования Евро-Азиатского дивизиона выпустил специальную брошюру «Как открыть адвентистскую школу. 10 шагов». Познакомиться с ней вы сможете совсем скоро. А чтобы вам было легче ориентироваться в этом непростом деле, Александр Марютчев подготовил пошаговую инструкцию.

Одним из часто задаваемых вопросов на встречах с педагогами

является следующий: как можно в преподавании общеобразовательных дисциплин использовать Библию? Ответом на него станет наша дискуссионная площадка. В этом номере мы делимся опытом использования Священного Писания на уроках иностранного языка, а также при преподавании естественно-научных и общественно-научных дисциплин. Этому посвящены материалы Франциско Бургоса и Анны Кузнецовой, учителя биологии нижегородской христианской школы «Исток».

Основным же материалом по данной тематике стала статья Татьяны Руиной, учителя украинского языка и литературы адвентистской школы «Утренняя Заря» в Киеве. Татьяна Николаевна подробно останавливается на вопросе интеграции христианского мировоззрения в школьные предметы.

Раздел «Начальная школа» открывает статья Нелли Пашиной «Ко мне пришел ребенок...», в которой затрагиваются важные аспекты воспитания, ведь ребенок в класс к учителю пришел не просто так, а по замыслу Божьему. И только у Творца можно найти мудрость для правильных поступков.

Достигнуть вершин знаний — цель образования. Как добиться этого и почему не всем покоряются высоты — об этом материал директора УВК «Живое слово» г. Львова Анжелы Полищук и психолога,

учителя русского языка из г. Черкассы Любви Ивановой.

Новый год — это еще и время подведения итогов. Оглядываясь назад, мы видим, сколь велики проблемы, с которыми порой сталкиваются адвентистские школы. И кадровый дефицит, и методический, и финансовый — можно перечислять еще долго. Но, как гласит мудрость, чем темнее ночь, тем ярче звезды. Благословения образовательной системы можно увидеть уже здесь, на земле. И вот яркий пример. Выпускники адвентистской школы в Норвегии стали лучшими в стране.

Новогодние каникулы дают возможность отдохнуть, почитать любимые книги. Или начать новую, которую долго откладывали. Но как сделать чтение увлекательным и для детей? На этот вопрос отвечает материал Натальи Ивановой.

И теперь, когда до праздника остается совсем чуть-чуть, — время загадывать желания. Пусть Господь обильно благословит в новом году руководство школ, каждого из педагогов и каждого ученика.

АЛЕКСАНДР ЕВГРАФОВ

ВЫПУСКНИКИ АДВЕНТИСТСКОЙ ШКОЛЫ — ЛУЧШИЕ В НОРВЕГИИ

Учащиеся десятого класса церковной школы адвентистов седьмого дня «Тирифьорд» набрали самый высокий средний балл по стране за последний учебный год. Такие данные были опубликованы норвежскими органами образования.



Выпускной класс средней школы «Тирифьорд» имел средний балл 5,22 по системе оценок, где высшая оценка — 6,0. В школе учатся 52 ученика, которым преподают десять учителей.

«Без сомнения, в небольшом классе сложилась отличная учебная среда. Ученики стали сплоченной группой, в которой все хорошо знали друг друга. Достижению хорошего результата способствовали три важных фактора: высокая мотивация учеников, отличные рабочие привычки и хорошие педагоги», — рассказала директор школы Сьюзан Урсетт. Она отметила, что очень довольна и гордится прекрасным результатом, но подчеркивает, что такие высокие результаты иногда легче достичь в маленьких классах. Поскольку на каждого учителя приходится несколько учеников, у учителей есть время побеседовать с учеником лично, пока тот не поймет предмет.

Одним из таких преподавателей является Йенс Фоссум, работавший в выпускном классе и получивший высокие оценки от своих учеников. «Он — лучший учитель, которого я когда-либо знал, — сказал Джонатан Хавштейн, объяснив, что учитель адаптировал свою программу обучения для каждого ученика. — Он позволял нам учиться так, как нам подходило лучше всего, —

пояснил Хавштейн. — Это означало, что одни учились лучше, следуя тому, что он объяснял в классе, в то время как для других стало оптимальным самостоятельное изучение материала. Затем учитель проверял, что мы действительно понимаем всё, что изучаем. Мы очень поддерживали друг друга; все были заинтересованы в том, чтобы учиться и делать все хорошо».

По словам Нины Мюрдал, директора Отдела образования Норвежской унионной конференции, основные ценности, характеризующие адвентистские школы, способствуют созданию хорошей учебной обстановки.

Средняя школа «Тирифьорд» — одна из одиннадцати средних школ адвентистов седьмого дня по всей Норвегии. Теперь ученики закончили обучение и получают следующий уровень образования в колледже с двухгодичным курсом. Данный колледж принимает студентов со всей страны.



Сьюзан Урсетт, директор церковной школы «Тирифьорд», очень гордится своими учениками. На фото она в школьном огороде, где выращиваются овощи для питания школьников.

ТОП ТЬЕРАНСЕН

МАРАФОН В ПОДДЕРЖКУ ОБРАЗОВАНИЯ

Руководитель Церкви адвентистов седьмого дня в Норвегии Виктор Марли, приняв участие в шотландском марафоне, проводившемся недалеко от озера Лох-Несс, смог собрать около шести тысяч долларов для Адвентистского агентства помощи и развития (ADRA) на образовательную программу для детей и молодежи.

«Я очень доволен результатом, — сказал пастор Марли после финиша. — Моей целью было пробежать дистанцию менее чем за четыре с половиной часа. Я воодушевлен возможностью реализовать свое желание пробежать марафонскую дистанцию и задачу собрать средства на образование детей».

Для Виктора Марли это был первый марафон в его жизни. Дистанцию в 42 км 195 метров он преодолел за 4 часа 12 минут и 48 секунд. Впрочем, это был не единственный его успех. Одновременно с этим он инициировал кампанию в социальной сети «Фейсбук» с призывом жертвовать средства для образовательной программы ADRA «Каждый ребенок. Везде. В школе». На старт забега он вышел в специальной футболке, чтобы рассказать о программе как можно большей аудитории. И за два дня после марафона ему удалось собрать сумму более 55 тысяч норвежских крон (около шести тысяч долларов США).

Трасса Лох-Несса несмотря на холмистый рельеф достаточно быстрая, большую часть дистанции спортсмены бегут под гору, спускаясь вниз. Старт расположен на высоте 350 метров над уровнем моря, а финиш — практически на уровне моря. С 12-го по 38-й километр маршрут марафона проходит прямо вдоль легендарного озера.

Марафон считается одним из самых привлекательных марафонских событий в мире и в 2016 году попал в топ-10 марафонов мира, по версии читателей журнала «Runner's World».

Пастор Марли объясняет, что во многих отношениях марафон является иллюстрацией того, что мы делаем в жизни. «При надлежащей подготовке и упорной работе вы можете далеко продвинуться, делая шаг за шагом к цели. Вот что я думаю о лидерстве, воспитании детей, браке, личных целях и проблемах, образовании и христианской жизни, — говорит Виктор



Марли. — Недаром Павел побуждает нас учиться быть благочестивыми и стремиться завоевать награду, к чему призвал нас Бог».

«Это потрясающе, — отмечает генеральный секретарь ADRA в Норвегии Биргит Филипсен. — Эта сумма обеспечит образование для многих наиболее уязвимых детей в мире. Одним из получателей будет страна Нигер. Уровень рождаемости здесь является самым высоким в мире, дети учатся в школе в среднем всего пять лет. По словам руководителей, многие девочки вынуждены вступать в брак задолго до наступления 15 лет. Работа, которую делает ADRA, чтобы помочь молодым девушкам ходить в школу, имеет важное значение для их будущего».

Тор Тьерансен, Трансъевропейский дивизион
По материалам *Adventist Review*

ДУХОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ: СОХРАНИТЬ И ПРИУМНОЖИТЬ



Современное мышление

Для того чтобы разобраться в этих вопросах, нам надо понять современное мышление. Тогда станет ясно, как на него влиять.

Очень часто мы слышим, что современные студенты не умеют трудиться по-настоящему, что у них есть проблемы с концентрацией и они не уважают старших. Считается, что для заинтересованности ребят нужна хорошая развлекательная программа, поскольку если мы этого всего не сделаем, они нас даже слушать не будут.

Каковы же характеристики современного поколения, часто называемого поколением Z?

Они любят движение, им хочется многое увидеть, достичь больших высот, выучить новые языки и внести свой вклад в развитие общества. Ученые еще называют это поколение «сделай сам» — оно хочет создавать уют и делать ремонт своими руками, проявлять креативность. Поэтому в интернете появилось так много сборников «лайфхаков», практических советов, как, например, изготовить красивые вещи своими руками; можно найти пособия, как самостоятельно сделать ремонт или смастерить красивую полку. Другими словами, достигнем высот своими руками...

Еще один очень важный фактор — это взаимодействие с интернетом и постоянная привязанность к нему. Представители нового поколения легко проверяют информацию на подлинность и достоверность, их очень

Что такое духовность человека? Как ее измерить? Этот вопрос озадачивает многих людей. Но давайте перефразируем его так: «Что такое духовность для молодого человека?» Наш ответ останется тем же или что-то изменится? На сегодняшний день одним из самых волнующих вопросов церкви является следующий: как сохранить духовность, сформировать принципы, которые станут для студентов верным ориентиром? Я хотел бы рассмотреть некоторые аспекты духовного роста и становления современного студента адвентистского учебного заведения или любого другого вуза.

трудно побудить принимать все на веру, как раньше. Третий фактор — это «мнимая многозадачность». Ребята думают, что могут успеть все: в одну секунду говорят по телефону, потом, не успев закончить, уже пишут сообщение и, пересаживаясь за компьютер, продолжают выполнять все дела одновременно. И это становится проблемой для концентрации на конкретных вещах. Ребятам становится трудно заниматься одним продолжительным проектом.

Также это поколение очень зависит от мотивации, поскольку им постоянно говорили, что они должны быть лучше, быстрее, сильнее, умнее, надежнее...

Если посмотреть на все эти характеристики, мы примерно понимаем, кто они — эти молодые люди, как устроено их мышление. Но сразу возникает резонный вопрос: где же место духовности в ритме их жизни? Как привить молодежи эти принципы?

Разнообразие устройств

На сегодняшний день смартфоны — это уже не роскошь, а потребность. Почти у каждого молодого человека он есть, и каждый знает, как им пользоваться. Современная молодежь хорошо знает, что все устройства не похожи друг на друга, и при выборе устройства уже учитываются не только цена, но и качество, функциональные возможности, мощность, его плюсы и минусы. Вроде, это все хорошо известно, но какое это имеет отношение к студентам и их духовности? Все просто.

ВЛАДИСЛАВ ЗУБКОВ

Если мы будем говорить о молодых людях и их духовном росте, то не стоит ожидать, что есть какая-то волшебная программа, которая изменит их жизнь и все они станут духовными. Подобно тому как все устройства, хотя и похожие внешне, но внутри отличаются друг от друга, студенты тоже различаются, и их условно можно разделить на несколько категорий. Рассмотрим каждую из них в отдельности.

1. «Продвинутые». Это тип молодых людей, идущих по жизни с багажом опыта и знаний, который они добыли в христианских семьях, где воспитывались и выросли.

2. Опытные. В основном к этой категории можно отнести детей, которые выросли в адвентистских семьях, особенно детей служителей.

3. Новенькие. Эти молодые люди уже получили некоторое понимание духовной жизни, но у них нет еще богатого опыта и знаний.

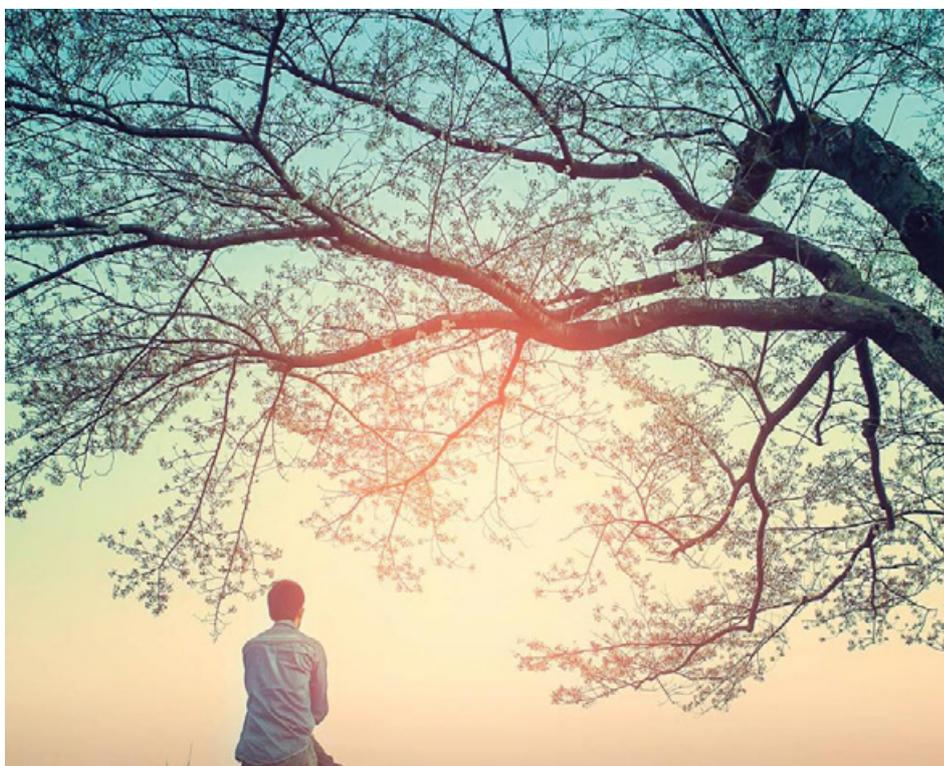
4. «Только из коробки». Это те, кто впервые и совсем недавно соприкоснулся с истиной.

Мы рассмотрим все четыре группы и то, как можно влиять на них. Какие схожие моменты есть у всех групп, как возможно объединить их в одном служении, в одной цели?

«Продвинутые»

Это студенты, которые могут быть самыми активными в церкви. Их не нужно путать с опытными, поскольку далеко не всегда фактор «адвентиста в поколении» играет позитивную роль. Таких людей можно сравнить с хорошим смартфоном, в котором установлено небольшое количество приложений. Для них служение и чтение Библии — это уже само собой разумеющиеся вещи, но...

Часто у многих людей какой-либо ярлык какого-либо приложения размещен на видном месте, чтобы все видели его наличие. Но вот сам человек этим приложением пользуется от случая к случаю. Так,



к сожалению, бывает и в духовной сфере.

Молодежь из «продвинутой» группы — это люди, которые открыты для новых идей, служения. Но у них есть большой ряд проблем, которые тормозят их духовный рост. Причем эти молодые люди не будут откликаться на призывы об изменении в жизни, потому что для них важно, что подумают другие, и они концентрируются на этом. Им трудно признать собственную нужду в помощи, они стараются разобраться во всем самостоятельно, и от этого часто очень сильно страдают.

У них уже есть модель духовной жизни, молодые люди ей следуют, но проблема в том, что она не твердо сформирована, и их очень легко увлечь новыми теориями.

С этой группой людей часто и возникают проблемы, потому что таким ребятам трудно раскрыться и показать, что их беспокоит. Поэтому для них очень трудно выработать какое-то решение, им не подойдут стандартные программы или же просто проповеди. Им в первую очередь нужен друг и лидер. Для студента особенно важен человек, который не будет спрашивать о его успехах в учебе, а просто

пригласит его попить чаю, прогуляться вместе, помолиться, почтить Библию.

Этой группе людей не нужно объяснять, кто такой Христос, — они все прекрасно знают. Им нужно помочь лучше узнать Его через личный пример — это то, чего им недостает, потому что их отношения с Богом похожи на волны, но пик с каждым разом становится все ниже и ниже. Им нужно ощутить, что о них заботятся, что их не осудят, поддержат и уделят им много времени.

Опытные

Эти молодые люди напоминают модель телефона Nokia 2110. Старая закалка, ее сложно сломать, но само устройство настолько закрыто, что трудно что-то на него установить. Людям из этой группы труднее всего узнать Иисуса в личной жизни, потому что они с детства выросли в христианской среде, много знают и не ощущают разницы с миром.

Они с раннего детства знают, что и как должно быть, что надо приходить на служение, надо время от времени принимать в нем участие, они знают, как себя вести.

Но это самая сложная группа людей, потому что из-за положения родителей или боязни испортить репутацию фамилии они часто не открываются для влияния Святого Духа, а довольствуются лишь внешней оболочкой. Самая большая опасность, что если в момент их профессионального становления не помочь им, дальше будет сделать это невероятно сложно, а то и невозможно. Что же делать с этой группой студентов?

Ведь они знают правильные ответы на все доктринальные вопросы. Предложите им помочь в каком-то проекте, чтобы они были лидерами, локомотивом реализации проекта. Эти люди были воспитаны пасторами, служителями, воспитывались по «доктринальным канонам». Но им нужно помочь реализовать себя и, приглашая их на собрания лидеров, помогать им обрести истинное мировоззрение. Пока они не изменят «чип в своем сознании», они не смогут привить никакие привычки (приложения) в свою жизнь и продолжат инертно двигаться по привычному курсу.

Однако когда в их жизнь будет привнесено новое дыхание, истинное понятие духовности, они смогут сохранить традиции церкви, которые воспитывались на протяжении многих поколений, и привести к ним других людей.

Новенькие

Эти молодые люди только начинают делать свои шаги в постижении истины. И здесь все может быть намного проще, чем кажется, но и опасностей, подстерегающих на пути, немало.

Мы покупаем телефон и устанавливаем на него первые приложения — те программы, которые мы будем чаще всего использовать или без которых в данный момент мы никак не сможем обойтись.

Так и человек, который приходит в церковь и делает первые шаги, с легкостью за-

поминает многое. И здесь его нужно направить, чтобы он расставил правильно приоритеты в жизни. Его не надо загружать всевозможными деталями, но нужно помочь ему познакомиться с Иисусом и Его любовью, показать ему радость служения, получения ответов на молитвы.

Очень важно объяснять историю становления церкви, потому что им это никто не рассказывал. Таким образом, мы предотвращаем все возможные появления ересей в будущем. Будьте внимательны и чутки с этими молодыми людьми, потому что негативный опыт и разочарования, словно царапины на новом телефоне, будут ярко видны и могут остаться навсегда тяжелым грузом.

Таким людям нужны лидеры — те, кто будут такими же, как они, но покажут правильный путь и радость жизни.

«Только из коробки»

К этой категории относятся молодые люди, только знакомящиеся с истиной, те, которые приезжают в наши учебные заведения, или те, у которых только появились друзья-адвентисты. Это самая удивительная группа людей.

Думаю, все помнят момент, когда доставали свой новенький телефон из коробки. Запах, чистота — все идеально, и уже есть некоторые приложения, которые установили на заводе. Так и эти студенты уже приходят с привычками и своим пониманием. Порой не всегда они вписываются в наше понимание. Их понятие о духовно-

сти свое, но оно, может быть, даже еще не сформировано. Все зависит от их окружения.

Очень часто мы отставляем в сторону эту группу студентов, потому что не считаем своим долгом на данном этапе беспокоиться об их духовности, мотивируя это необходимостью сначала привести их ко Христу. Но это неверное понимание, нужно начать формировать их принципы, которые помогут им в будущем принять решение следовать за Спасителем.

Решение

Мы рассмотрели четыре категории людей; зачастую они проводят время все вместе, и разделить их по группам порой физически невозможно. Эту картину можно увидеть в наших университетах, школах. Что же делать и как работать с ними?

В первую очередь нужно вспомнить принципы современного поколения. Одна из основных характеристик, которую ученые заметили у всех них, — это «сделай сам». И здесь самая большая загвоздка в современном становлении духовности у молодежи. Мы им не предлагаем развития, давая готовые программы: «10 дней молитвы», «40 дней молитвы», «Прочитай Библию за год». Все эти программы очень хороши, но молодым людям не нужно готовое решение проблем. Они хотят найти его сами. Повторюсь, это не означает, что программы плохие, но, на мой взгляд, они не подходят для них. Перед ними нужно поставить задачу и подождать их решения.

Главная цель — указать путь. Это была стратегия Христа, когда Он сказал: «Итак, идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святого Духа, уча их соблюдать всё, что Я повелел вам; и се, Я с вами во все дни до скончания века. Аминь» (Мф. 28:19, 20). Он не говорил им деталей, указал лишь путь, которого они должны были придерживаться.

Мы должны направить молодых людей после духовного возрождения занять свое почетное место на ниве Христа.

Когда на современное устройство приходит файл, он открывается не сразу. Его нужно сначала сохранить, а потом с помощью какой-либо программы открыть.

Так и у молодежи — ребятам не нужно говорить, что делать, а необходимо показать путь, по которому они смогут развиваться. Так произошло и с первыми адвентистами, которым не было открыто все и сразу. Им приходилось опускаться на колени, молиться, размышлять, пока истина не открывалась им.

Одну и ту же программу можно создать двумя совершенно разными путями. Легче сказать: «С завтрашнего дня у нас начинаются сорок дней молитвы, приходите — и мы будем молиться за возрождение», но сразу могут возникнуть и возражения: «Мне не нужно возрождение, у меня и так все хорошо, на этой неделе я не готов, я слишком занят...» Поэтому нужно ту же программу переформатировать под современное мышление. Возьмем другую формулировку, например: «Молитва — самый лучший способ возрождения, который может поднять нас на новую высоту». Смысл тот же, просто формулировка другая. Нам не нужно давать готовое решение, а следует указать путь. Не нужно подвести молодых людей ко кресту и сказать: «Покайтесь», надо направлять их, как пилигримов, по жизненному пути и подсказывать, ведя их к небесной обители.

Очень часто возникает мысль: если мы хотим привлечь молодежь ко Христу, то нужно быть более либеральными, позволять многие вещи. Есть большой риск потерять ориентиры для молодежи. Со временем получится, что уже не мы их направляем, а они нас.

Нужно понять, что Христос не поручал нести либерализм для духовности, а призывал к усовершенствованию и повышению качества поклонения и прославления Его имени. Такое духовное действие в

Если Христос живет в вашем сердце, то вы не сможете молчать. Если вы нашли Иисуса, то вы станете настоящими миссионерами.

личной жизни, как поклонение, — это то, что может помочь нам достичь молодые сердца в современный век.

И почему бы не использовать новые технологии, которые могут помочь нам направить студентов в их социальных сетях, чтобы они стали лидерами общественного мнения? Нужно воспитать в них лидеров, которые смогут завершить работу Евангелия на земле.

Главный вопрос остается: «Каким же образом, восстановив духовность в молодом сердце, сохранить ее там?»

Нам нужны духовные лидеры, миссионеры, которые закончат дело Божье на земле!

Как каждый телефон был создан с определенной целью, точно так же и каждый человек был сотворен с конкретной целью — стать миссионером Господа.

Эллен Уайт писала о молодых людях, принявших Спасителя: «Если Христос живет в вашем сердце, то вы не сможете молчать. Если вы нашли Иисуса, то вы станете настоящими миссионерами. Вы должны быть ревностными в этом деле, пробуждая тех, которые не ценят Иисуса, ставшего для нас сокровищем и песнью хвалы, вместе с вами прославлять Бога» (Вести для молодежи, с. 201).

Мы должны направить молодых людей после духовного возрождения занять свое почетное место на ниве Христа. Спаситель стоит у двери, Его приход не за горами, наши студенты должны закончить миссию. Пророк Иоиль пишет: «И будет после того, изо-

лью от Духа Моего на всякую плоть, и будут пророчествовать сыны ваши и дочери ваши; старцам вашим будут сниться сны, и юноши ваши будут видеть видения» (Иоил. 2:28).

Занимаясь важной работой, Бог будет подкреплять уставшие сердца, давать силу двигаться вперед. Тогда проблема духовности отойдет на другой план, а новые помещения будут заполняться ревностной молодежью, желающей послужить Христу. Наши университеты превратятся в школы миссионеров, отправляя новых людей, которые достигнут краев земли.



Владислав Зубков, пастор студенческой церкви, капеллан Украинского гуманитарного института в Буче

ДУХОВНОСТЬ ПОПЕЧИТЕЛЬСКОГО СОВЕТА: ПРЕИМУЩЕСТВА, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, МИССИЯ

Один человек, движимый Святым Духом, может стать каналом благословений и существенно изменить ситуацию в учебных заведениях адвентистов седьмого дня. И напротив, член совета, который пренебрегает Духом даже на короткое время, может причинить немало вреда¹. Для меня это стало понятным несколько лет назад, когда я занимал должность старшего научного руководителя в Нью-Йоркской конференции.



Нам нужна была адвентистская школа на востоке Лонг-Айленда. Та, которая работала для семей в этом районе более сорока лет, закрылась. Мы создали небольшой комитет, чтобы вместе молиться, планировать, вести переговоры и открыть школу в здании церкви в Вавилоне (местечко недалеко от Нью-Йорка), где четверть века назад была закрыта предыдущая небольшая адвентистская школа. Это учебное заведение оставило после себя крупный долг, который церковь должна была выплатить.

Предполагалось много проблем: во-первых, членам церкви надо будет рассмотреть проект, несмотря на все плохие воспоминания. Во-вторых, нам нужно было заручиться поддержкой других церквей в этом районе, чтобы они также финансово поддержали наш проект и/или привели бы сюда своих детей. В-третьих, необхо-

димо было найти средства, чтобы привести старое здание в соответствие с требованиями и покрыть расходы, связанные с открытием новой школы. В-четвертых, Вавилонский городской совет должен был дать разрешение использовать существующее здание для школы, а сам этот совет слыл весьма неприступным. Нам очень нужно было Божье благословение, чтобы этот проект воплотился несмотря на все трудности.

После долгих молитв и обсуждений, при поддержке пастора церкви и комитета по планированию, проект был представлен членам церкви на специальной встрече. Было много резонных вопросов, возражений, и, как полагалось, члены комиссии были готовы проголосовать против этого предложения. Но вдруг Господь использовал мужественного и преданного члена церкви; эта женщина сказала то же, что когда-то Халев и Иисус

БОРДЕС АНРИ САТУРНЕ

Навин (см. Числ. 13:30), и это помогло убедить церковь поддержать наш проект. Позже она откликнулась на призыв и много лет добросовестно служила руководителем совета новой церковной школы.

Отвечая на наши молитвы, Бог чудесным образом открыл все двери, устранил все препятствия. Сегодня школа *South Bay Junior Academy* по-прежнему дает возможность получить адвентистское образование многим детям в этом районе.

Адвентистское образование и великая борьба

Адвентистское образование — это, в сущности, служение² и духовное стремление. В контексте великой борьбы между добром и злом члены школьного совета должны помнить, что христианские учебные заведения создаются в первую очередь для продвижения Царства Божьего: «Для того чтобы восстановить в мужчинах и женщинах образ Создателя, вернуть их к совершенству, в котором они были созданы, это должно было быть делом искупления. Это цель образования, великая цель жизни»³. Следовательно, эту борьбу нельзя вести исключительно интеллектуальной силой, финансами или профессиональными навыками. Для духовного сражения необходимо Божье оружие. «Не воинством и не силою, но Духом Моим, говорит Господь Саваоф» (Зах. 4:6).

Из-за своего влиятельного и значимого положения члены совета являются мишенью для врага, как, например, Симон Петр (см. Лк. 22:31, 32). Апостол советует им: «Противостойте ему твердою верою, зная, что такие же страдания случаются и с братьями вашими в мире» (1 Петр. 5:9). В противном случае они могут стать препятствием для прогресса Божьей работы. Я до сих пор помню болезненную историю о личной ссоре между влиятельным членом школьного совета попечителей и директором, которая закончилась закрытием

церковной школы. Член совета хотел доказать, что последнее слово должно остаться за ним, что у него есть власть лишить директора работы. Он убедил районный совет закрыть школу. Эта печальная и правдивая история иллюстрирует пагубное влияние горделивого, мстительного и эгоистичного попечителя.

Лу Соломон отметил, что «укрепление власти делает людей менее чуткими», и «самые распространенные неудачи в руководстве связаны не с мошенничеством, хищениями, сексуальными скандалами. Чаще всего руководители терпят неудачу в вопросах ежедневного самоуправления, использования власти так, чтобы его собственное эго и личные интересы были удовлетворены»⁴.

Трагическая история безжалостной царицы Иезавели напоминает нам, что члены совета являются попечителями и должны придерживаться самых высоких этических стандартов, не потворствовать кумовству. Иезавель тщательно спланировала убийство Навуфея с намерением захватить его виноградник для своего мужа (см. 1 Цар. 21). Члены совета также порой могут оказывать давление на администрацию, чтобы содействовать получению должности, повышению по службе или повышению зарплат для своих родственников или друзей.

Исполняя свои обязанности, лидеры должны осознавать свои недостатки, поскольку «сокровище сие мы носим в глиняных сосудах» (2 Кор. 4:7). Ричард Эксли напоминает нам, что «потенциал для злоупотребления властью есть в каждом из нас. Часто оно сдерживается не истинным смирением, а лишь отсутствием возможностей. Но если мы получим немного власти, то пусть бережется мир!»⁵

Дэн Аллендер предлагает нам признать наши ограничения, поскольку мы «хромаем». Он призывает нас решительно отказаться от неэффективных и вредных реакций на вызовы, отказаться от не-

решительности, жестокости, нарциссизма, а принять эффективные реакции, включающие смелость, благодарность, открытость, надежду. Те, кто руководит другими и контролирует их, должны сначала научиться контролировать себя. Пока они не усвоят этот урок, они не смогут быть хриstopодобными в своей работе. Они должны пребывать во Христе, говорить так, как Он бы говорил, действуя так, как Он действовал бы, с неизменной нежностью и состраданием»⁶.

Стремясь определить духовность

Исследователи уже долгое время пытаются дать определение духовности⁷. Брюс Спек признает «очевидное отличие консенсусного определения духовности»⁸. Ковриг, Ледесма и Гиффорд проводили различие между духовностью и религией⁹, а вот Кеннесон, напротив, оспаривал такой подход¹⁰. Джоанна Кроссман выступала за «светское духовное развитие»¹¹, в то время как Кэдж и Конечни отмечали, что религия «скрыта у всех на виду» и должна открыто признаваться как пол или раса¹². Фрай и Кигер перечисляют ценности, связанные с духовным лидерством: доверие, прощение, честность, мужество, смирение, доброта, сострадание, терпение, превосходство, счастье¹³.

В этой статье религия не отождествлена с духовностью. Есть верующие люди, которые очень духовны, но не все из них таковы. В религиозной истории немало мрачных страниц: крестовые походы, инквизиция, гонения, фанатизм, насилие, осуждение. Духовность же приходит вместе с любовью, принятием, терпением, мужеством, прощением. Духовные люди демонстрируют целостность, самоконтроль, внутренний мир, чувство цели. Духовность — это прежде всего сердце. Духовные члены совета являются «плод Духа», который, по словам Павла, есть «любовь, радость, мир, долготерпение, благодать, милосер-

дие, вера, кротость, воздержание» (Гал. 5:22, 23).

Однако даже подлинно духовные люди иногда располагают неполным или неверным пониманием истины. Миллериты, например, были очень духовны, но неверно поняли Библию и верили, что Иисус вернется на землю в 1844 году, а Он, на самом деле, собирался начать служение во Святом святых небесного святилища (см. Евр. 9). Знание Аполлоса о Евангелии ограничивалось учением, которое он получил до крещения Иоанном Крестителем. Однако он был очень духовным человеком, который любил Бога и был предан служению. Хотя он был очень красноречив и хорошо образован, в то же время он был достаточно смирен, чтобы учиться у двух делателей палаток Акилы и Прискиллы.

Святой Дух ведет верующих к полноте истины, но это откровение прогрессивно. Кроме того, верующие не всегда были готовы узнать все, чему Господь хотел их научить: «Еще многое имею сказать вам; но вы теперь не можете вместить» (Ин. 16:12).

Иисус сказал ученикам: «Утешитель же, Дух Святой, Которого пошлет Отец во имя Мое, научит вас всему и напомнит вам все, что Я говорил вам» (Ин. 14:26). Духовный человек располагает смирением исследовать более глубокие истины, чтобы возрастая в Господе.

Опасность поддельной духовности

Религия без духовности много раз осуждается в Библии. Она характеризуется фанатизмом, осуждающим отношением, желанием контролировать других людей, духом мести, высокомерием, гордыней, эгоизмом, дискриминацией, отчуждением, жадностью и стяжанием. Павел упрекает тех, кто «имеет вид благочестия, силы же его отрешившись» (2 Тим. 3:5).

Духовность — это не посещение богослужений, соблюдение обрядов, участие в церемониях или



даже заучивание доктрин, хотя все эти действия обычно помогают ее возвращению. Фарисеи были строгими блюстителями закона, но они «оставили важнейшее в законе: суд, милость и веру» (Мф. 23:23). Они были очень религиозны, но отказались от истинного общения с Богом. Учение, которое они так хорошо изучили, не преобразило их гордых и эгоистичных сердец. Павел также говорит об этой проблеме: «Если имею дар пророчества, и знаю все тайны, и имею всякое познание и всю веру, так что могу и горы переставлять, а не имею любви, — то я ничто» (1 Кор. 13:2). Он добавляет: «Знание надмевает, а любовь назидает» (1 Кор. 8:1).

Речь не идет о том, что мы знаем или сколько у нас денег, не о соблюдении правил и соответствии нормам, хотя это важно. Речь о том, чтобы стать новым творением, преобразованным изнутри любовью Спасителя. Савл из Тарса был преданным закону и «неумеренным ревнителем отеческих... преданий» (Гал. 1:14). Но встреча с Иисусом по дороге в Дамаск заставила его сердце измениться. Он расставил правильные приоритеты, и это напоминание нам, что подлинная духовность растет в Божьем присутствии.

Поддельная духовность часто просто самонадеянна. Христиане

иногда ожидают, что Бог одобрит их путь и благословит их, даже если они непослушны, небрежны, ленивы. При этом они утверждают, что «это Божья работа, и она не может потерпеть неудачу». Иеремия предупреждал сынов Израилевых: «Не надейтесь на обманчивые слова: „здесь храм Господень, храм Господень, храм Господень“» (Иер. 7:4). Эллен Уайт писала: «Вознеся молитву Господу и посокрушавшись перед Ним, Неемия не считал свой долг выполненным. Тщательное обдумывание и всесторонняя разработка планов сегодня так же важны для осуществления священных задач, как и во время восстановления стен Иерусалима»¹⁴.

Попечители адвентистских школ не могут позволить себе быть людьми настроения. Они не должны использовать свое личное мнение, чтобы определять поведение для сотрудников или студентов. Пару десятилетий назад директор одной из церковных школ, один из лучших педагогов в конференции, был уволен местным школьным советом за то, что заказал пиццу для своих учеников. Члены совета твердо верили, что «истинный адвентист не может и не должен предлагать студентам такую нездоровую пищу». В своем праведном негодовании они проголосовали за немедленное отстранение дирек-

тора от должности. Потребовалось серьезное вмешательство сотрудников конференции, много терпения и мудрости, чтобы убедить членов совета следовать должной процедуре и донести до них мысль, что они не могут увольнять сотрудника, который был нанят конференцией. Школьные советы могут выносить рекомендации по увольнению, но в конечном счете решение остается за советом конференции по образованию и его представителем. Политика расторжения трудового договора изложена в официальных документах и законодательстве¹⁵.

Подлинная духовность являет плоды Духа

Если кто-то призван к служению в составе совета попечителей, ему доверена большая честь, как и большая ответственность. «От домостроителей же требуется, чтобы каждый оказался верным» (1 Кор. 4:2). Иосиф, Даниил и Неемия были успешными духовными лидерами, которые могли вдохновлять членов своих советов. Они были прилежны, верны, честны, отважны и благоразумны. Их сильная вера побуждала их тщательно готовиться, планировать и мудро реализовывать свои проекты. Они были убеждены в том, что за свои действия несут ответственность перед Господом, а не перед людьми (см. Кол. 3:23). Они являли миру «му-

дрость свыше», которую Иаков описывает так: «чиста, потом мирна, скромна, послушлива, полна милосердия и добрых плодов, беспристрастна и нелицемерна» (Иак. 3:13–18).

Духовные члены совета питают большие надежды. Они верят, что Божий народ должен быть головой, а не хвостом (см. Втор. 28:13). Особенно это касается образования, где руководители и члены совета попечителей требуют качества, эффективности, профессионализма, честности, прозрачности, справедливости и сострадания. Они не терпят некомпетентности, хаоса, аморальности, посредственности и коррупции. У них есть убеждение, что Бог готов и желает совершить необыкновенные вещи для Своих детей.

«Для тех, кто верит Ему, Бог готов многое совершить. Тогда почему же Его народ не отличается особой силой? Да потому, что люди слишком полагаются на собственную мудрость и не дают Господу возможности проявить Свое могущество для их же пользы. Он поможет Своим верующим детям в любой чрезвычайной ситуации, если они полностью доверятся Ему и будут добросовестно выполнять Его указания»¹⁶.

Однако наши высокие ожидания должны быть в соответствии с имеющимися ресурсами, доступными для наших студентов и преподавателей. Не будет мудрым составлять одинаковые ожидания для всех.



«Предназначенное нам в жизни положение определяется нашими способностями. Не все достигают одного уровня развития или одинаково эффективно выполняют одну и ту же работу. Бог не планировал, чтобы иссоп достигал размеров кедра или олива — высоты величавой пальмы. Пусть каждый стремится к той высоте, которую только возможно достичь при единстве человеческой и Божественной силы»¹⁷.

Чрезмерная нагрузка и преждевременное выгорание являются хроническими проблемами в адвентистской системе. Мы ожидаем, что учителя будут доступны в течение всего учебного дня (часто без перерыва), а также и вечером, и в субботу, а еще и по воскресеньям. Иногда сотрудников даже приглашают на работу во время отпуска. Школьные советы должны поощрять руководство школ, чтобы оно предпринимало меры по защите личного времени сотрудников, предоставляло им возможности для «подзарядки своих батарей».

Один из основателей адвентистской церкви, влиятельный проповедник Джеймс Уайт, был настолько предан своей работе, что постоянно проповедовал, публиковал материалы, посещал собрания, председательствовал на них. Любимая жена Эллен предупреждала его, что если он не сократит свою деятельность, то его здоровье может резко ухудшиться, или он вообще может умереть. Однако Джеймс не был готов сбавить обороты. В результате в 44 года он перенес инсульт, который парализовал его. Через несколько месяцев, когда ему стало лучше, он вернулся к прежнему образу жизни. В 56 лет он вновь сильно заболел и умер, когда ему было 60 лет. Плодотворное служение, которое могло принести пользу церкви на протяжении многих лет, прервалось.

Во французском языке есть выражение «l'excès en tout nuit», его можно перевести как «избыток во всем вреден». Чрезмерность и фанатизм — это очень эффективная уловка дьявола в его попытках обольстить Божьих детей и увести их от их славного предназначения. Одним из плодов Святого Духа является «энкратейя» — воздержание, самоограничение, самоконтроль, умеренность. Такова добродетель человека, который благодаря действию Святого Духа держит все под контролем и не увлекается обстоятельствами жизни.

Совет, который дал Христос Своим ученикам около 2000 лет назад, остается в силе и сегодня: «Пойдите... и отдохните немного» (Мк. 6:31). Эллен Уайт писала об этом: «Даже удовлетворяя духовные нужды людей, неразумно постоянно напряженно трудиться, находясь в возбужденном состоянии, потому что в таком случае зачастую страдает личное благочестие, забота о котором пренебрегается... Хотя нам надлежит ревностно трудиться для спасения заблудших, необходимо также уделять время размышлениям, молитве, изучению Слова Божьего»¹⁸.

Есть время усердно трудиться, но есть время и отдохнуть, чтобы восстановить силы. Этот урок актуален

как для членов школьного совета, так и для сотрудников школы.

Роль совета состоит не в том, чтобы руководить учреждением, а в том, чтобы быть бдительными, молящимися доверенными управителями. Советы поддерживают благоразумие, контролируют учреждения, чтобы они следовали принципам и соблюдали нормы. Как и Иосиф в Египте, члены совета обеспечивают запасы на случай «голодных дней». Они заботятся о создании здоровых и безопасных условий для студентов, школьников, персонала, родителей.

Как благоразумные управители, члены совета следят за тем, чтобы учреждение не предпринимало опрометчивых и непосильных действий. Они следят за тем, чтобы ни один проект не осуществлялся без технико-экономического обоснования и надлежащего планирования. Они одобряют консервативные, но долгосрочные бюджеты и требуют, чтобы учреждение соблюдало законодательство, которое не противоречит библейским постановлениям. От руководства школы ожидается составление детального, дальновидного, реалистичного стратегического плана, который будет корректироваться ежегодно, и администрация заведения сама участвует в его создании.

Иисус сказал: «Ибо кто из вас, желая построить башню, не сядет прежде и не вычислит издержек, имеет ли он, что нужно для совершения ее, дабы, когда положит основание и не возможет совершить, все видящие не стали смеяться над ним, говоря: „этот человек начал строить и не мог окончить“?» (Лк. 14:28–30).

Одной из наиболее важных обязанностей совета является отбор компетентных и преданных делу руководителей для учреждения. Члены правления не могут позволить себе ждать, пока нынешнее руководство уйдет, чтобы начать думать о возможных заменах. Поэтому вопрос планирования преемственности очень важен. Совет и администрация должны целенаправленно разрабатывать в долгосрочной перспективе различные варианты будущего руководства, как на уровне совета, так и на уровне учреждения. Великие духовные лидеры планировали свою преемственность. Иисус Навин был готов, когда Моисей ушел. Илия обучал Елисея. Иоанн Креститель сказал об Иисусе: «Ему должно расти, а мне уменьшаться» (Ин. 3:30). Варнава намеренно готовил Савла и Иоанна Марка. Павел готовил Тита и Тимофея к служению. Совет попечителей должен делать то же самое для обеспечения стабильности и устойчивого роста учреждения путем систематического выявления перспективных талантов и предоставления возможностей для роста потенциальных лидеров.

Духовность членов совета

Духовные члены совета приветствуют всех студентов и сотрудников с их различиями как дар от Бога.

Они видят в них детей Божьих независимо от их способностей, пола, этнической принадлежности, национальности или возраста. Руководители должны быть доступны и восприняты как готовые слушать других, включая учителей, технических сотрудников, родителей, студентов. Члены совета, ведомые Духом Божиим, активно следуют принципам справедливости и равного отношения ко всем группам людей на всех уровнях; они поддерживают всемирную миссию Церкви АСД, твердо противостоя различному рода дискриминациям. Они сострадательны, защищают уязвимых членов школьной семьи. Члены совета должны быть головами безгласных, особенно сирот, вдов, мигрантов, детей, стариков¹⁹.

Совету иногда приходится принимать трудные решения, которые затрагивают персонал, студентов, семьи, церковь. Это священная обязанность, к которой нужно относиться со смирением и молитвой. Эти решения могут быть вызваны финансовыми трудностями, проступками сотрудников, проблемами безопасности, правительственными инициативами.

Руководство может признать, что время изменилось и что учреждение должно избрать новое направление. Членам совета может потребоваться принять радикальные меры и решения, внести существенные изменения, сокращения. Тогда и проверяется честность членов руководящего совета.

Члены совета директоров не могут позволить себе занимать пассивную позицию. Безразличие при общении, отрицание жесткой реальности могут повлечь ужасное влияние на жизни многих людей и даже угрожать закрытию школы. Здесь нет места самоуспокоенности.

Пассивные попечители должны уйти в отставку (или отправлены туда), чтобы освободить место для ответственных управляющих, которые примут на себя священные обязанности: «И если труба

будет издавать неопределенный звук, кто станет готовиться к сражению?» (1 Кор. 14:8). Даже терпение Божье имеет свои пределы. Тот же смиренный и кроткий Иисус, когда пришло время очистить храм, начал действовать самым серьезным образом. Члены совета директоров, которые не желают быть обвиненными в неисполнении своих обязанностей, призваны делать то же самое. Скотт Коуэн, почетный президент Тулейнского университета, дал следующий совет тем, кто хочет быть «успешным управляющим»: «Не бойтесь брать священных коров». Он добавил: «Чтобы вести себя честно, вы должны принимать принципиальные решения, реагирующие на конкретные реалии, с которыми вы сталкиваетесь»²⁰.

Находясь один на один с собой, управляющие должны взять на себя обязательство отстаивать то, что является верным, и обеспечивать целостность учреждения. В эти критические моменты члены совета попечителей, управляющего советом будут искать Божьего руководства, чтобы «препоясать чресла ума своего», «трезвиться» (1 Петр. 1:13; 5:8) и действовать своевременно с чуткостью, здравым смыслом, мудростью и решимостью. «Кто же верный и благоразумный раб, которого господин его поставил над слугами своими, чтобы давать им пищу вовремя? Блажен тот раб, которого о господин его, придет, найдет поступающим так» (Мф. 24:45, 46).

Кто же достоин этого?

Из-за своего несовершенства христиане призваны смириться и перепосвятить свое сердце Богу, проводя время в молитве и размышлении, возвращая Его слово в своем сердце. Когда члены правления следуют этому наставлению, их живая духовность будет проецироваться и в церковные учреждения.

Даниил молился три раза в день. Неемия вознес безмолвную молитву в присутствии царя. Иосиф всегда чувствовал, что находится в присутствии Бога. Иов ежедневно приносил жертву за своих детей. Члены советов должны следовать примеру этих духовных героев и ежедневно ходатайствовать за членов как своей семьи, так и школьной.

В книге «Пророки и цари» нам напоминают, что проблемы в руководстве могут быть решены только молитвой. Автор подчеркивает: «Жизненный путь людей, занимающих главенствующее положение, нелегок. Однако в каждом затруднении они должны слышать призыв к молитве; они всегда смогут припасть к великому Источнику всякой премудрости. Укрепленные и просвещенные великим Учителем, они будут мужественно сражаться против порочного влияния зла и всегда сумеют различить истину и ложь, добро и зло. Они будут принимать то, что угодно Богу, и искренно сопротивляться попыткам зла внедрить свои принципы в Его дело»²¹.

Обетование звучит ясно: «Если же у кого из вас недостает мудрости, да просит у Бога, дающего всем просто и без упреков, — и дастся ему» (Иак. 1:5). Бог готов сделать невероятные вещи для наших учебных заведений. Все зависит от нашей духовной готовности. Предостережение Иисуса Навина израильтянам относится и к попечителям: «Освятитесь, ибо завтра сотворит Господь среди вас чудеса» (Нав. 3:5).

ЗАМЕТКИ И СНОСКИ

1. Каждый отдельный член совета директоров обладает влиянием. И оно должно быть посвящено Богу. Эллен Уайт писала: «Чем выше положение, которое занимает человек, чем больше его ответственность и влияние на окружающих, тем больше он нуждается в осознании своей зависимости от Бога. Он должен всегда помнить, что работа требует его обдуманного обращения с людьми. Он должен быть учеником у Бога. Занимаемое положение не освящает характер. Человек только тогда может стать воистину великим, когда он будет воздавать должную честь Богу и повиноваться Его заповедям» (Пророки и цари, с. 30, 31).

2. См. George R. Knight «Education for What? Thoughts on the Purpose and Identity of Adventist Education,” The Journal of Adventist Education (October-December 2016): 6-12; и John Wesley Taylor V, “What Is the Special Character of an Adventist College or University?”, там же (January-March 2017): 24–29.

3. Э. Уайт. Истинное воспитание, с. 11.

4. <https://hbr.org/2015/04/becoming-powerful-makes-you-less-empathetic>.

5. Richard Exley, *Perils of Power* (Silver Spring, Md.: Ministerial Association, General Conference of Seventh-day Adventists, 1995), 66.

6. Dan Allender, *Leading With a Limp: Turning Your Struggles Into Strengths* (Colorado Springs, Colo.: Water-Brook Press, 2006), 8, 9.

7. David Rousseau, “A Systems Model of Spirituality,” *Journal of Religion and Science*, 49:2 (June 2014): 476–508.

8. Bruce W. Speck, “What Is Spirituality?” *New Directions for Teaching and Learning*, 2005:104 (Winter 2005): 8.

9. Duane Covrig, Janet Ledesma, and Gary Gifford, “Spiritual or Religious Leadership: What Do You Practice? What Should You Practice?” *Journal of Applied Christian Leadership* 7:1 (2013): 104–113.

10. Philip Kenneson, “What’s in a Name? A Brief Introduction to the ‘Spiritual but Not Religious,’” *Liturgy* 30: 3 (July 2015): 3-13.

11. Joanna Crossman, “Secular Spiritual Development in Education From International and Global Perspectives,” *Oxford Review of Education* 29:4 (December 2003): 503–520.

12. Wendy Cadge and Mary E. Konieczny, ““Hidden in Plain Sight”: The Significance of Religion and Spirituality in Secular Organizations,” *Sociology of Religion* 75:4 (December 2014): 551–563.

13. Louis Fry and Mark Kriger, “Towards a Theory of Being-centered Leadership: Multiple Levels of Beings as Context for Effective Leadership,” *Human Relations* 62:11 (September 2009): 1681.

14. Э. Уайт. Пророки и цари, с. 633.

15. Сотрудники системы образования (преподаватели и администраторы) заключают договор с конференцией. Это означает, что конференция несет юридическую ответственность за трудоустройство, увольнение и любые изменения в статусе занятости работников образования. Сотрудники, не являющиеся преподавателями (например, сотрудники кафетерия или обслуживающий персонал), как правило, заключают контракты со школой, в результате чего администрация несет ответственность за условия их найма. По этой причине местные школьные советы должны консультироваться с руководством совета по образованию местной конференции, рекомендуя любые действия, которые повлияют на занятость персонала образования. Четкая политика в отношении увольнения включена в “Рабочий курс” и другие документы.

16. Э. Уайт. Патриархи и пророки, с. 493.

17. Э. Уайт. Воспитание, с. 267.

18. Э. Уайт. Желание веков, с. 359–362.

19. См. Деян. 10:34, 35; Мих. 6:8; Лев. 19:20; Втор. 10:17–19.

20. <https://www.higheredtoday.org/2018/07/11/want-really-effective-trustee/>

21. Э. Уайт. Пророки и цари, с. 31.



Бордес Анри Сатурне возглавляет координацию Программы управления высшим образованием в Университете Андриуса (США). Он получил докторскую степень в области религиозных наук в Страсбургском университете. Также имеет степень магистра богословия (MTh) там же и в области образования (Med) в Atlantic Union в Южном Ланкастере. В течение последних 35 лет совершал пасторское служение, работал генеральным директором радиостанции, директором школы, вице-президентом ряда колледжей, университетов в нескольких штатах США, а также на Гаити и в Таиланде. Доктор Сатурне в настоящее время является председателем школьного совета в Берриен-Спрингс.

КАК ОТКРЫТЬ ЧАСТНУЮ ШКОЛУ?



Отдел образования Евро-Азиатского дивизиона подготовил и выпустил специальный буклет, посвященный тому как открыть адвентистскую школу. Получить его вы сможете в отделе образования вашей конференции.

После того как вы сообщили о намерении открыть школу, предоставив решение совета церкви в конференцию/унион для получения консультаций, и это утвердил совет попечителей школы на встрече членов Исполнительного комитета конференции, вас ждет кропотливая работа по подготовке необходимых документов. Рассмотрим этапы, которые необходимо пройти, чтобы открыть частную школу в Российской Федерации. Эта поправка очень важна, поскольку в разных странах различное законодательство, и именно с его изучения надо начать путь к открытию школы.

Сначала дадим определение. Частная школа — это учреждение, предоставляющее образовательные услуги (в т. ч. соответствующие государственным стандартам образования) на платной основе. Деятельность частных школ в России регулируется рядом нормативных документов. В частности, Федеральным законом «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года¹, федеральным законом «О некоммерческих организациях» №7², Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»³, Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»⁴, Приказом о порядке аттестации педагогических работников⁵, Сан-ПиН 2.4.2.2821-10⁶ и Техническим регламентом о требованиях пожарной безопасности⁷.

1. Анализ ситуации с образованием в регионе. Постановка целей. Составление плана финансового обеспечения проекта

Иисус, говоря с учениками, рассказал им притчу: «Ибо кто из вас, желая построить башню, не сядет прежде и не вычислит издержек, имеет ли он, что нужно для совершения ее, дабы, когда положит основание и не сможет совершить, все видящие не стали смеяться над ним, говоря: „этот человек начал строить и не мог окончить?“» (Лк. 14:28–30). Так и перед началом проекта открытия школы необходимо провести тщательный анализ в регионе. Существует ряд факторов востребованности частной школы. Чем больше их, тем будет лучше для школы и тем больше она будет востребована.

Вот эти составляющие:

- * наличие необходимых документов для ведения образовательной деятельности (лицензии, аккредитации);
- * репутация;
- * сбалансированный подход к оплате за обучение;
- * расширенный диапазон изучаемых предметов, помимо общеобразовательных дисциплин. Дополнительные занятия по следующим направлениям: иностранные языки, гуманитарные науки, вокал, гимнастика;
- * возможность нахождения ребенка в школе в течение всего рабочего дня или даже на полном пансионе;
- * интеграция с вузами;
- * качественное питание.

Дальше можно перейти к написанию бизнес-плана. Он обяза-

АЛЕКСАНДР МАРЮТИЧЕВ

тельно должен предусматривать три важных условия: 1) отдельное здание для проекта; 2) собственная оригинальная методическая программа, которая нацелена на высокий результат учеников, и 3) инвестиции, особенно на начальном этапе.

Приведем краткую схему одного из вариантов бизнес-плана. План начинается с изложения сути проекта, например, «создание частной школы полного цикла для 1–11 классов». Далее обозначаются краткосрочные и долгосрочные цели, поставленные перед школой, указываются сроки, за которые проект будет реализован.

Потом надо перейти к маркетинговому описанию. В этом разделе подробно указывают, какие именно образовательные услуги будут оказываться, прописывают источники финансирования, общую стоимость проекта. Доходы частной школы могут складываться из ежемесячной платы за обучение, вступительных взносов, оплаты за дополнительные образовательные услуги, спонсорской помощи, грантов. Частные школы могут пользоваться льготным налогообложением, но в случае открытия своего производства (типография и т. д.) оно будет отменено. Помните, что существует только один путь легального сбора денег: плата за учебу, строго зафиксированная договором. Школу невозможно превратить в ЗАО и открыть накопительный счет для прибыли. Все полученные деньги она должна тратить на себя.

Особо уделите внимание плану наполняемости будущей школы, ее правовому статусу, управленческой политике и структуре, сделайте анализ предполагаемых затрат, составьте полный финансовый план, а затем организационный, расписав более детально, как проект будет осуществляться.

В маркетинговом плане опишите преимущества данного учебного заведения. Обычно здесь указывают возможность изменять количество предметных часов по

желанию учеников, нетипичные предметы, авторские методики. Не забудьте и про риски проекта, которые учитываются далеко не всегда. Но именно они способны не только сделать работу убыточной, но и привести к закрытию школы. К рискам относятся: снижение спроса на образование в связи с кризисом, открытие конкурирующих заведений.

Итак, все учтено, и мы переходим ко второму шагу.

II. Регистрация

Организационные вопросы начинаются с регистрации. Согласно Закону об образовании, общеобразовательная организация (та, которая осуществляет начальное, основное и среднее образование) не может быть коммерческой, а, следовательно, должна создаваться в форме некоммерческой организации.

При этом в ее названии необходимо указать тип образовательного учреждения.

Вести общеобразовательную деятельность могут и ИП — лично или с помощью педагогов со стороны.

Для регистрации необходимо встать на учет в налоговой службе: открыть счет и получить печать. Сделать это можно и в качестве ИП (индивидуальный предприниматель), но гораздо больше возможностей и привилегий у ООО, то есть у юридического лица.

Для этого подают уставные документы, прописывают адрес будущего расположения заведения, оплачивают госпошину. Для частной школы подойдут коды ОКВЭД:

80.10.2 — «Начальное общее образование»;

80.10.3 — «Дополнительное образование детей»;

80.21.1 — «Основное общее образование»;

80.21.2 — «Среднее общее образование».

Налогообложение оптимально осуществлять в форме УСН (доходы — расходы)⁸. При плани-

ровании бизнеса также обратите внимание на статью 284.1 НК РФ⁹, предоставляющую возможность образовательным учреждениям использовать нулевую ставку по налогу на прибыль¹⁰.

Теперь перейдем к вопросу получения лицензии.

III. Лицензирование, аккредитация, аттестация

Для того чтобы получить право на ведение образовательной деятельности, частной школе необходимо иметь лицензию, которая подтверждает соответствие условий процесса образования всем имеющимся нормативным требованиям. Лицензию обязаны получить не только организации, но и ИП. Исключения составляют предприниматели, ведущие образовательную деятельность самостоятельно, без привлечения других педагогов — таким лицензия индивидуального предпринимателя не нужна.

Для получения лицензии необходимы следующие документы: заявление от частного лица — учредителя; ИНН; обращение непосредственно от юридического лица со справкой о постановке на налоговый учет; копия Устава, принятого учредителем ООО; свидетельство о регистрации некоммерческого заведения (копия). В данном случае можно предъявить и копии, заверенные нотариусом.

Консультацию для получения лицензии можно получить по адресу сайта¹¹.

Актуальный перечень документов, необходимых для получения образовательной лицензии, можно найти по этому адресу сайта¹².

Лицензию на открытие частной школы выдают только тогда, когда Учредитель предоставляет:

- * разрешение (оформленное должным образом) всех инстанций;
- * штатное расписание;
- * расписание уроков;
- * учебный план школы.

Стандартный учебный план предусматривает следующие дисциплины:

- * русский язык и литература;
- * иностранные языки (как правило, английский или немецкий);
- * математика;
- * информатика;
- * ОБЖ;
- * физическая культура.

Рекомендуется перед началом составления плана для учителей приобрести необходимые учебники и методические пособия. В том случае, когда для работы школьного медкабинета не привлекается лицензированная медицинская организация, школе необходимо получить и медицинскую лицензию.

Что касается аккредитации школ, необходимо сказать, что это процедура добровольная. Однако именно она определяет статус учебного учреждения, давая ему право выдавать своим выпускникам образовательный аттестат государственного образца. В противном случае выпускные экзамены учащимся придется сдавать в другой школе, имеющей соответствующие разрешения. Это не всегда удобно и может рассматриваться потенциальными потребителями услуги как негативный фактор.

Цель государственной аккредитации частной школы — подтверждение качества предоставляемой образовательной услуги и ее соответствия государственным стандартам образования. Аккредитация школы — регулярная процедура, которая должна проводиться не реже, чем один раз в шесть лет. Она включает в себя несколько этапов, при этом не должна длиться более 105 дней.

Подробнее схему проведения аккредитации можно найти здесь: http://obrnadzor.gov.ru/ru/activity/public_services/accreditation/

Еще одной важной процедурой, подтверждающей качество услуг частной школы, является аттестация ее педагогического состава. Она обязательна: каждые пять лет педагоги обязаны проходить аттестацию для подтверждения права занимать свою должность или присвоенную категорию.

Исключение делается только для учителей, проработавших на своей должности менее двух лет, а также беременным и женщинам, находящимся в отпуске по уходу за ребенком: такие работники проходят аттестацию позже.

IV. Аренда, приобретение или строительство помещения

Данный пункт можно осуществлять параллельно с теми, что были изложены выше. Очень важно найти подходящее помещение для учреждения, чтобы оно соответствовало строгим требованиям СЭС, Госпожнадзора, Рособнадзора.

Для решения этого вопроса есть несколько вариантов: аренда здания у частных лиц или у государства, покупка у частных лиц, аренда земли и строительство учебных корпусов.

Для организации частной школы необходимы находящиеся в собственности отдельно стоящее здание площадью от 1,5 до 2,5 тыс. кв. метров, имеющее обширную прилегающую территорию, а также автостоянка; все должно соответствовать всем требованиям санитарной и пожарной служб:

1. Зданиям школ разрешено находиться в жилых зонах вдали от автодорог, гаражей и любых транспортных объектов. На территории школы не должно быть никаких магистральных городских коммуникаций.

2. Прилегающая территория озеленяется не менее чем на 50% (за исключением северных регионов), огораживается забором, проводится искусственное освещение.

3. Территория вокруг школы распределяется следующим образом: выделяется место для физкультурно-спортивной зоны, зоны отдыха и хозяйственной зоны. Спортивная зона должна быть оборудована площадками для физкультурных занятий.

4. Новые построенные здания школы должны быть рассчитаны на обучение только одной смены. Высота учебных помещений не может быть меньше 3,6 метра. Площадь под классы выделяется из расчета от 2,5 до 3,5 кв. метров на одного учащегося.

5. Начальные классы располагаются в отдельном учебном блоке, имеющем выход на школьную территорию. Для первоклассников, посещающих группу продленного дня, необходимо предусмотреть спальные комнаты (раздельные для мальчиков и девочек) из расчета 4 кв. метра на ребенка. Первый класс располагается не выше второго этажа, а со 2 по 4 классы — не выше третьего этажа.

6. Первый этаж школы должны занимать: раздевалка, спортзал (не менее шести метров высотой), медицинский кабинет. На каждом этаже школы должен быть туалет для мальчиков и девочек.

7. Мебель должна быть эргономична, безопасна и соответствовать возрастным параметрам учащихся.

8. Допустимый температурный режим: для учебных помещений, вестибюля, раздевалки, библиотеки, столовой, рекреаций — от 18 до 24° С, для спортивного зала и мастерских — от 17 до 20° С, для спален, игровых комнат — от 20 до 24° С, для душевых — 25° С, для медицинских кабинетов — от 20 до 22° С.

9. Школа оборудуется средствами пожаротушения. Отделка помещения, оснащение, мебель должны быть произведены из негорючих материалов. На прилегающей территории не допускается сжигать мусор, листву — их нужно своевременно убирать и вывозить. Категорически запрещено курить — как в здании школы, так и на ее территории. Эвакуационные пути, подъезды к школе должны быть свободными. Не допускается применение нестандартных нагревательных

приборов. Особое внимание необходимо уделить кабинету химии и хранящимся в нем реактивам.

Также перечислим основные санитарные требования к учебному процессу:

- * в школу ученики принимаются с 6,5 лет;
- * в классах не может быть более 25 учеников;
- * занятия не могут начинаться ранее 8 часов утра;
- * допустимое количество уроков в день — 5 для начальной школы (кроме 1-го класса) и 6 — для 5–11-х классов;
- * в день проводится только одна контрольная работа;
- * длительность урока не может превышать 40–45 минут;
- * для первоклассников домашние задания и выставление оценок не допускаются.

V. Закупка материально-технической базы

Еще одним пунктом расходов станет оснащение будущей школы. Вам нужно подумать об оборудовании классов, учительской, библиотеки, спортплощадки и зала, медицинского кабинета и т. д.

Статус частной школы и уровень реализуемых ею услуг, конечно, предполагают наличие современного высокотехнологичного оборудования и оснащения: качественную мебель, электронные журналы и дневники, интерактивные доски, мультимедийные средства, локальную компьютерную сеть, наличие подключения к сети интернет.

VI. Прием персонала

Один из главных вопросов — кадровый. Приведем примерное штатное расписание для школы на сто учащихся.

- * Директор – 1
- * Бухгалтер – 1
- * Зам. директора – 2
- * Учителя – 20
- * Психолог – 1
- * Охранники – 2
- * Повара – 3
- * Уборщицы – 3
- * Медработник - 1

VII. Продвижение

Успешность частной школы зависит от ее наполняемости. Исследования показывают, что сегодня только 20% родителей готовы за образование платить.

Поэтому для того чтобы завлечь учеников в новую школу, директору придется убедить их мам и пап в том, что именно за образование, полученное в этой школе, следует платить. Сделать это непросто. Поэтому независимо от того, менеджер или педагог будет руководить

школой, он должен уметь:

- Разбираться в требованиях родителей и популярных направлениях обучения.
- Быть отличным оратором, уметь убеждать (спонсоров, руководство, родителей).
- Создавать положительный имидж школы, используя для этого «сарафанное радио», интернет, любые другие востребованные виды рекламы.
- Разбираться в психологии детей, родителей, спонсоров и т. д.
- Выстраивать правильную финансовую политику.

Дополнительные материалы вы можете найти здесь: <https://edu.esd.adventist.org/manual>

ЗАМЕТКИ И СНОСКИ

1. <http://base.garant.ru/70291362/>
2. <http://base.garant.ru/10105879/>
3. <http://base.garant.ru/183488/>
4. <http://base.garant.ru/183100/>
5. <http://base.garant.ru/198112/>
6. <http://base.garant.ru/12183577/>
7. <http://base.garant.ru/12161584/>
8. <https://moneymakerfactory.ru/articles/usn-15/>
9. http://base.garant.ru/10900200/32/#block_20025
10. <https://moneymakerfactory.ru/articles/nulevaja-stavka-naloga-na-pribyl/>
11. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/dda3cee5868d1739eb34ccd9e8a98085fa2c76e2/
12. http://obrnadzor.gov.ru/ru/activity/public_services/licensing/

ИНТЕГРАЦИЯ ХРИСТИАНСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ В ШКОЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Образование устанавливает связь человека с настоящим, с наследием прошлого, заключенным в нем, и с возможностями, таящимися в будущем для отдельной личности и общества в целом.

Томас Грум, преподаватель христианского колледжа

Не так давно на просторах интернета на волне популярности был тест «Заберут ли роботы у нас работу?» Пройдите его. Вот ссылка: <https://robo-hunter.com/news/zaberut-li-roboti-u-nas-rabotu>

Если вы нотариус или бухгалтер, у меня для вас две новости: одна плохая, другая хорошая. Плохая: вероятность того, что в будущем вашу работу будут выполнять «машины», уже перешагнула отметку 95%.

Хорошая новость: мы не в Японии (где, как говорится, «техника дошла» уже до массового производства роботов-младенцев для одиноких пар).

Роботы сейчас помогают нам почти повсюду, и считается, что все программы, выполняющие задания, становятся все лучше и точнее. Например, технология распознавания лиц успешно зарекомендовала себя для контроля доступа в системах безопасности наравне с другими биометрическими системами аутентификации, такими как считывание радужной оболочки, отпечатков пальцев. Системы видеонаблюдения в аэропортах способны распознавать марку, модель и цвет автомобиля, а также номерной знак. Кстати, автомобили без водителя приобретают большую популярность, поскольку не нарушают правил дорожного движения. А кассами самообслуживания в супермаркетах уже давно никого не удивить.

Когда-то мы боялись, что роботы заменят людей на производстве, а теперь легко представляем себе будущее, где большинство административных и бюрократических процессов будет выполняться программами. К тому же искусственный интеллект стремительно улучшает навыки, которые, как считали ранее, полностью присущи только людям.

Один из современных исследователей предсказал, что к 2030 году около 800 миллионов человек в мире могут потерять свои должности из-за роботов и автоматизации. А это более чем 1/5 часть нынешней мировой рабочей силы.

2030 год. Не такое уж и далекое будущее. Представим его таким, каким оно изображено преимуще-

ственно в голливудских фильмах: разрушенные и опустошенные глобальными войнами города, мрачные пейзажи засухи и голода, дрейфующие среди океана острова из мусора и отходов, небо затянуто ржавыми облаками, а роботы — хозяева земли, и хозяева жестокие; люди копаются на свалках в поисках ресурсов или сами являются ресурсами на службе у зловещей механической империи.

А теперь спросите себя: в этой удручающей перспективе заберут ли роботы мою работу?

Если вы учитель, у меня для вас одна новость: в таком будущем, где люди заняты только тем, чтобы просто выжить, этот вопрос теряет всякий смысл.

Но как насчет реального мира?

СМОЖЕТ ЛИ РОБОТ ВЫПОЛНЯТЬ ВАШУ РАБОТУ?

Сфера образования и библиотеки

Учителя средней школы

РАБОТА УЧИТЕЛЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ С ВЕРОЯТНОСТЬЮ В

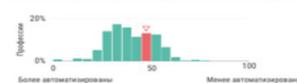
17.4%

БУДЕТ АВТОМАТИЗИРОВАНА.

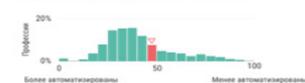
Откуда нам это известно? Некоторые рабочие аспекты легче автоматизировать, чем другие. Это все зависит от поставленных задач. Обратите внимание на красные полоски, чтобы увидеть сравнение профессии **Учителя средней школы** с другими...



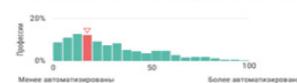
Нужно ли вам придумывать умные решения?



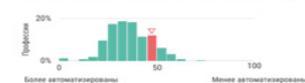
Требуются ли от вас помощь другим?



Требует ли ваша работа нахождения в небольших помещениях?



Требует ли ваша работа ведения переговоров?



Примечание

Это выборка реальных рабочих мест. Некоторые должности были переименованы для ясности. Исследователи оценивали рабочие места по девяти возможным признакам. Включены четыре признака, которые они посчитали наиболее важными.

Тест разработан на основе данных Оксфордского университета: Будущее занятости: насколько восприимчивы профессии к компьютеризации? © 2015 ROBO-HUNTER.COM ALL RIGHTS RESERVED

ТАТЬЯНА РУИНА

Через год, два... пять лет?

Как видим, риск составляет лишь 17,4%.

В отличие от финансово-административной сферы профессия учителя остается актуальной из-за того, что предполагает высокий уровень эмпатии, креативности, даже артистизма.

Но... Всегда есть «но». Не все так обнадеживающе, как может показаться на первый взгляд. Согласно другим данным, профессия учителя не будет востребованной. И небезосновательно. Уже сейчас набирает обороты обучение онлайн, видеокурсы. В век интернета каждый из нас имеет неограниченный доступ к любой информации.

Поэтому мощное развитие отрасли робототехники заставляет нас все чаще задумываться над тем, **ЧТО** мы можем делать лучше, чем роботы, и **КАК** каждый из нас лично может стать лучше в эту эпоху постмодернизма, когда любые идеалы, истины и ценности (в т. ч. духовные) если не разрушаются полностью, то как минимум подвергаются критике.

Размышления о таких перспективах могут изменить то, как мы понимаем процесс образования в целом и свое место в нем как учителя. Если мы просто передаем массив знаний, накопленных наукой в той или иной отрасли, то прогнозы (как и для нотариусов или бухгалтеров) для нас неутешительные.

Мы как христиане должны помнить о том, что от нас Господь требует большего — становления человека.

На учителя возложена большая ответственность — использовать время урока таким образом, чтобы каждый урок вносил позитивные изменения в жизнь учеников.

Учитель как лидер ставит перед собой задачу: «**Что должен знать мой ученик?**»

Учитель как духовный лидер ставит другую задачу: «**Кем может стать мой ученик? И чем я могу ему помочь?**»

Светское образование в Украине в последнее время активно внедряет этот прогрессивный подход. В системе «новой украинской школы» большое внимание уделяется воспитанию нового украинского поколения, и всевозможные частные альтернативные, инновационные школы с энтузиазмом берутся за это.

Вот визитка одной из таких школ:

*ThinkGlobal** — сеть инновационных школ, которые являются пространством для внедрения глобальных образовательных изменений и развития образования в Украине. Мы создаем для своих детей школу с демократической культурой обучения, направленную на самопознание и углубленное изучение явлений реального мира, приобретение навыков воздействия на себя и окружение. Акцентами школы являются развитие глобального мышления ребенка, глубинное познание мира, а также развитие способностей воздействия через собственный интеллект и инновации. Школа ориентирована на воспитание будущих топ-менеджеров, архитекторов социальных систем, людей интеллектуального влияния, новаторов, предпринимателей и чиновников¹.

Кажется, звучит неплохо.

Обратимся к Национальной доктрине развития образования в Украине в XXI веке. В этом документе отмечается, что образование подчинено консолидации украинского народа в украинскую нацию, которая стремится жить в мире и активно сотрудничать со всеми народами и странами планеты Земля.

Очертим несколько положений Доктрины.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ДОЛЖНА ОБЕСПЕЧИВАТЬ:

- воспитание человека демократического мировоззрения и культуры, который соблюдает права и свободы личности, с уважением относится к традициям народов и культур мира, национальному, религиозному, языковому выбору личности;

- развитие у детей и молодежи творческих способностей, поддержку одаренных детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации;

- воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта;

- экологическое, нравственное и эстетическое воспитание и формирование высокой гуманистической культуры личности, способности противодействовать проявлениям бездуховности.

Среди прочего стоит отметить следующее: формирование у детей и молодежи целостной научной картины мира и современного мировоззрения, способностей и навыков самостоятельного научно-го познания.

Особого внимания заслуживает выражение «формирование современного мировоззрения». Следовательно, мировоззрение понимается как социально приемлемое в определенный исторический период в определенной национальной культуре.

Также несложно заметить «формирование целостной научной картины мира».

Та ли это целостная наука, где создателем «картины мира» является Бог?

Вопрос остается риторическим.

В конце концов, главная задача и цель украинской национальной системы образования — создание условий для воспитания и развития достойного гражданина Украины.

А какая главная цель христианской системы образования?

Это создание условий для формирования у детей целостной картины мира, где достижения науки неотделимы от морали и воспитания христианского мировоззрения ради становления достойного гражданина Царства Божьего.

Христианское образование изначально основано на этом.

Какие же задачи должна решить христианская школа, чтобы достичь главной цели?

- Указывает ли определяемый нами смысл обучения на удивительные дела и власть Господа, на Божью милость, явленную во Христе Иисусе, и на то, как Бог создал для нас мир?

- Помогает ли каждая наша изложенная мысль или исследуемая тема понять, как наши ученики должны вести себя и каждый отдельно, и как часть Тела Христова в общественной жизни, в деловых или производственных отношениях, в политической или культурной сферах?

- Раскрываются ли способности детей в школе и побуждает ли это учащихся идти путем, назначенным им Богом, используя все дарованные таланты для служения Господу и ближнему?

- Воспитывается ли в учениках бережное отношение к Божьему миру, который мы познаем, осваиваем и которым наслаждаемся?

История адвентистских школ уходит корнями еще в XIX век. Большая роль в становлении и развитии системы образования Церкви адвентистов седьмого дня принадлежит Эллен Уайт. В своих работах она уделяет внимание различным аспектам образования:

«Настоящего учителя не удовлетворяет посредственная работа. Он не довольствуется обучением учащихся на обычном уровне — не на высочайшем, которого они могут достичь. Он не ограничивается передачей им только технических знаний, воспитывая их как будущих умных бухгалтеров, умелых ремесленников, успешных торговцев. Его цель — привить им вечные принципы истины, послушания, чести, честности и чистоты, принципы, которые придадут им силы для духовного обновления общества. Настоящий учитель научит их великому жизненному уроку бескорыстного служения...»

Подлинное воспитание не игнорирует значение научных и гуманитарных знаний, но выше всех знаний ценится умение; а выше умения — доброта, и дороже интеллектуального развития — характер. Мир не столько нуждается в людях выдающегося ума, сколько в людях с благородным характером, в тех, кто свои способности сочетает с твердыми принципами» (Воспитание, с. 29).

Во все времена христианские школы должны стремиться к тому, чтобы учитель стал примером добродетельного образа жизни и высокой морали для ученика, а не техническим экспертом по определенному предмету. Ведь в условиях глобальной информатизации роль учителя как главного носителя знаний полностью нивелируется. С развитием демократического общества вопрос интеграции духовных ценностей в школьные предметы становится как никогда естественным и актуальным.

Отдел образования Украинской унионной конференции активно заимствует прогрессивный опыт

и достижения Международного альянса для развития христианского образования (МАРХО), способствуя общению и обмену опытом между педагогами-христианами, всесторонне поощряет их к применению разнообразных информационных ресурсов, инновационных инструментов и методик библейской интеграции в школьные предметы, стимулирует повышение профессионального мастерства учителей системой методических мероприятий, направленных на углубление понимания и, как следствие, интеграции христианского мировоззрения в школьные предметы.

Формирование библейского мировоззрения является приоритетным направлением христианского образования в Украине.

Мировосприятие в значительной степени влияет на нашу оценку исторических событий и состояние современной цивилизации. Оно определяет не только наши ценности, взгляды и рассуждения, но и все конкретные решения, которые нам приходится принимать: оплатить ли проезд за одну остановку; должно ли преступление быть обязательно наказано; платите ли вы налоги, когда они кажутся вам несправедливо обременительными; будете ли заниматься политикой? Именно мировоззрение диктует ответы на эти и многие другие вопросы. И зависеть они будут от конкретных представлений о сущности человеческой природы, а эти представления как раз и являются частью нашего мировоззрения.

Для нас, христиан, такой точкой опоры, источником, формирующим представления о добре и зле, о нашем происхождении как вида и о роли человека в этом мире, является Священное Писание. И оно говорит нам, что этот мир и мы — люди — созданы Богом по Его подобию: наделены чувствами, волеизъявлением, влечением к творчеству и науке. Господь возложил на нас обязанность заботиться о Его творении, поэтому для Него важно, чтобы мы развивали науку и были способны познать всю глубину, красоту и разнообразие мира через физику, математику или химию, описать это с помощью языка, музыки, искусства и пр.

Опираясь на такой понятийный пласт, уместно применить одну из методик интеграции христианского мировоззрения, которая вполне может выступать полноценной моделью построения урока.

«КУЛЬТУРНАЯ МИССИЯ — ГЛАВНЫЕ ЗАПОВЕДИ — ВЕЛИКОЕ ПОРУЧЕНИЕ»

1. КУЛЬТУРНАЯ МИССИЯ человека на земле:

«И сказал Бог: сотворим человека по образу Нашему и по подобию Нашему, и да владычествуют они над рыбами морскими, и над птицами небесными, и над скотом, и над всею землею, и над всеми гадами, пресмыкающимися по земле.»

И сотворил Бог человека по образу Своему, по образу Божию сотворил его; мужчину и женщину сотворил их. И благословил их Бог, и сказал им Бог: плодитесь и размножайтесь, и наполняйте землю, и обладайте ею,

и владычествуйте над рыбами морскими, и над птицами небесными, и над всяким животным, пресмыкающимся по земле» (Быт. 1:26–28).

«И взял Господь Бог человека, и поселил его в саду Едемском, чтобы возделывать его и хранить его» (Быт. 2:15).

2. ГЛАВНЫЕ ЗАПОВЕДИ:

«Учитель! какая наибольшая заповедь в законе?»

Иисус сказал ему: „возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим и всею душою твоею и всем разумением твоим“ — сия есть первая и наибольшая заповедь; вторая же подобная ей: „возлюби ближнего твоего, как самого себя“; на сих двух заповедях утверждается весь закон и пророки» (Мф. 22:36–40).

3. ВЕЛИКОЕ ПОРУЧЕНИЕ:

«И, приблизившись, Иисус сказал им: дана Мне всякая власть на небе и на земле. Итак, идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святого Духа, уча их соблюдать всё, что Я повелел вам; и се, Я с вами во все дни до скончания века. Аминь» (Мф. 28:18–20).

Итак, готовясь к уроку, учитель должен задуматься: как может быть использована его тема для эффективного выполнения этой миссии, заповеди и поручения?

Преимущество такого подхода в том, что он позволяет осознать: каждый из нас является творцом всемирной истории. Место, где ты находишься сегодня, время, в которое живешь, твоё окружение — это все — территория твоего влияния. И выбор, который мы делаем каждый день, — это генетический код, который передается следующему поколению. Ведь человеческая жизнь со всеми ее достижениями, открытиями, знаниями и последствиями — это часть большой истории, охватывающей прошлое, настоящее и будущее.

Что же это за «Большая история»?

Библия уже много веков рассказывает человечеству одну-единственную историю, описанную от начала начал в первой главе книги Бытие до ее глобального завершения, изложенного в двадцать второй главе книги Откровение.

Один из способов схематически очертить сюжет известной каждому библейской истории — представить ее как пьесу, которая разворачивается в шести действиях.

Действие 1

Создание мира как совершенного «весьма хорошего» Божьего Царства и людей, являющихся отпечатком образа Божьего на земле. Господь призывает их развивать творение и заботиться о нем в общении с Богом (см. Быт. 1:26–28; 2:15).

Действие 2

Все доброе творение Божье, включая человеческую жизнь, оскверняется бунтом первых людей (см. Быт. 3). В этот момент нарастает конфликт между «весьма хорошим» творением и порочащим его злом.

Действие 3

Бог выносит решение: Он уничтожит грех и его разрушительные последствия, проникшие в мир вследствие непослушания Адама и Евы (см. Быт. 3:15). Господь избирает и образует для Себя особый народ, которому предназначено быть проводником Божьей искупительной силы для всего творения (см. Быт. 12:1–3; Исх. 19:3–6.)

Но вскоре события начинают развиваться так, будто Божий замысел потерпел неудачу: сила греха слишком глубоко укоренилась в сердце Израиля, и избранный народ оказывается побежденным язычеством своих соседей. Однако Бог обещает через пророков, что придет Спаситель, и Его явление миру ознаменует приход всемирного бесконечного Царства. Мир будет обновлен, а с грехом и его последствиями будет покончено навсегда.

Действие 4

Этот обет исполняется, когда на историческую арену выходит Мессия. Он послан в сломленный грехом мир проповедовать пленным освобождение, слепым прозрение, отпустить на свободу измученных (см. Лк. 4:18, 19). Иисус Христос свидетельствует о том, что Царство Божье приблизилось и что Божья сила для исцеления всего творения теперь в Нем (см. Мк. 1:14, 15; Мф. 12:28).

«Вся Его жизнь является откровением и демонстрацией Царства. Его смерть довершает победу Царства. Его воскресение подтверждает реальность Царства» (Альберт Уолтерс).

Действие 5

Прежде чем вознестись к Отцу, воскресший Иисус созывает Своих учеников как сердцевины заново собранного Израиля и передает своей «армии» приказ о наступлении: «Как послал Меня Отец, так и Я посылаю вас» (Ин. 20:21).

Миссия этого сообщества — свидетельство о Царстве — продолжается уже около 2000 лет, поэтому мы с вами находимся именно в этой точке библейского метарассказа.

Действие 6

Он (метарассказ) окончится, когда Иисус вернется, чтобы завершить Свое дело обновления всего творения. И это станет заключительным актом мировой истории.

Такой пример представления библейского повествования подчеркивает единство библейского сюжета и (что важно лично для нас) показывает наше место и место тех наук, чьи накопленные в течение всей исто-

рии знания мы передаем сегодня на своих уроках.

Поэтому учитель вместе классом решает четыре мировоззренческих вопроса:

ТВОРЕНИЕ

Каков замысел Бога относительно той конкретной области творения или культуры, которую мы сейчас изучаем?

ГРЕХОПАДЕНИЕ

Как был искажен Божий замысел из-за неповиновения людей?

ИСКУШЕНИЕ

Чего ожидает от нас Бог?

ВОССТАНОВЛЕНИЕ

Как ученики могут углубить понимание библейского образа жизни и укреплять верность ему?

Следовательно, разрабатывая уроки по модели «Большая история Бога» (Харро Ван Брумелена), мы пытаемся всеобъемлюще исследовать ту отрасль науки или культуры, которую преподаем. К примеру, говоря о таком явлении, как рабство, можно инициировать мини-дискуссию «Одобряет ли Бог рабство?» с помощью облака тегов (<https://wordart.com/>) с такими ключевыми словами: «рабство в Израиле», «египетское рабство», «расовая дискриминация», «человеческий зоопарк» (публичные выставки людей в XIX и XX веках, целью которых было продемонстрировать выходцев из Азии и Африки в так называемом естественном и подчас примитивно-дикарском виде. Подобные зоопарки имели ярко выраженные расистские подтексты, почерпнутые из течений социального дарвинизма. Так, выходцы из Африки выставлялись зачастую рядом с обезьянами, чтобы показать их общее происхождение); «рабство греха», «искупление». Таким образом, мы можем проследить «эволюцию» этого явления, начиная от ТВОРЕНИЯ и ГРЕХОПАДЕНИЯ до ИСКУПЛЕНИЯ вплоть до ВОССТАНОВЛЕНИЯ.

Еще одна модель интеграции, которая поможет представить тему урока глобально, называется «Установление взаимосвязей». Более широко она известна под авторством Кристиана Овермана — директора Межконфессионального центра образования, США.

Направления интеграции изложены в пяти мировоззренческих категориях, отражающих наши представления о Боге и окружающем мире, о месте в нем человека, об отношении человека к действительности, окружающей его, и к самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции и установки.

1-я категория — БОГ — соотносится с природой и характером Бога.

2-я категория — МИРОЗДАНИЕ — соотносится с Божьим творением, существование которого Он продолжает поддерживать.

3-я категория — ЧЕЛОВЕЧЕСТВО — соотносится с тем, кто такой человек и какую он имеет особую ценность в глазах Бога.

4-я категория — ПРАВСТВЕННЫЙ ЗАКОН — соотносится с моралью поведения и ответственностью человека.

5-я категория — ЦЕЛЬ БЫТИЯ — соотносится с назначением и смыслом всего сущего.

Во время планирования урока эти категории становятся своеобразными интеллектуальными нишами для интерпретации темы сквозь призму христианского мировоззрения. Выбрав 1–2 категории (которые естественным образом вплетаются в тему урока), учитель может показать тесную взаимосвязь между разными аспектами реальности — как материальными, так и духовными. Например, на уроках естественного цикла поднять вопрос моральной ответственности ученых за их изобретения, ведь часто ультрасовременные технологии становятся заложниками недобрых человеческих намерений или просто попадают в руки нерадивых, безответственных или циничных людей (4-я категория).

Наиболее гибкой и поэтому популярной является модель интеграции по методике «А что, если?..» (разработана Дэвидом Смитом). Благодаря этому простому вопросу творческий потенциал учителя активизируется максимально, ведь модель ставит перед нами три задачи:

1) Посмотри по-новому!

2) Вовлекай по-новому!

3) Действуй по-новому!

Учитель-христианин стремится к тому, чтобы вдохновить учеников перенести христианское мировоззрение во все сферы жизни.

Как же этого достичь?

Достаточно иногда взглянуть на тему урока немного под другим углом.

А что, если изучение экономической географии вдохновит меня на большое открытие, которое изменит мир к лучшему?

Дубай — это город, для описания которого к каждому слову можно смело добавлять «самый», — самый современный, самый дорогой, самый быстрый и просто самый лучший. Этот список дополняет самый высокий небоскреб на планете — «Бурдж Халифа» («Burj Khalifa»). Для строительства небоскреба был разработан специальный вид бетонной смеси, способной выдержать высокую температуру, которая в ОАЭ очень часто достигает +50° С. Такого бетона было использовано около 320 000 м³, стальной арматуры — более 60 000 тонн.

Невероятно, но все это стало возможным благодаря тому, что более полутора сотни лет назад один равнодушный французский садовник хотел сделать чуточку больше, чем от него требовалось.

Жозеф Монье работал в оранжерее дворца Тюильри, где ухаживал за апельсиновыми деревьями: летом растения в цементных кадках выносили на улицу, а зимой убирали в теплицы, и из-за перепада температур горшки трескались и крошились. Прошел не один

сезон, пока экспериментальным путем Монье не пришел к выводу, что сложенные решеткой и залитые бетоном металлические пруты прочно держат форму и не так быстро портятся. Так был изобретен железобетон.

А что, если рассказ О. Сторожженко «Клад» (ориг. Олекса Сторожженко «Скарб») поможет мне переосмыслить время, которое я провожу в соцсетях?

Мы наблюдаем за успешной, красивой жизнью в *Instagram* или *Facebook*; порой нами овладевает чувство зависти, разочарование собственной жизнью, которая может казаться нам рутинной, неинтересной. Но на самом деле довольно часто все это — выдуманные жизни людей, которые очень нуждаются во внимании и всеобщем одобрении. Зависимость от соцсетей «пожирает» все свободное время, которое они могли бы провести с семьей, друзьями в живом общении. Они сами лишают себя счастливых моментов. Счастливы ли они? А мы? Как много времени мы уделяем чему-то действительно важному?

А что, если изучение сенсорных систем откроет в тебе суперспособности?

Человек мудро создан Богом. Способность чувствовать боль — это жизненно необходимое свойство нашего организма, защитный механизм. Говорят, что душевная боль порой тяжелее физической. Когда человек наследует характер Бога, он получает суперспособность — сочувствовать, поддерживать других людей в сложных жизненных ситуациях.

«Пока человек чувствует боль, он жив; пока чувствует чужую боль — он человек».

От того, какой практической цели вы хотите достичь, зависит, на каком этапе урока вы примените свой кейс «А что, если?..» и какие

инструменты и формы работы будут задействованы: от поисковой разведки до группового проекта (фотоквест, ментальная карта и т. п.); от непривычного рассаживания детей в классе к уроку-наблюдению на школьном дворе.

Учитель создает атмосферу для поиска, анализа, адаптации, синтеза и комбинации знаний. Он формирует команду, где каждый ценит уникальность другого. Такая работа будет возможной в группе, где педагог, прежде всего, становится духовным лидером, а значит, сосредотачивает внимание не на совокупности уже приобретенных знаний, а на понимании того, что главной целью является, собственно, понимание, как эти знания могут быть практически применены в жизни.

Кем может стать мой ученик? И чем я могу ему помочь?

Здесь непременно всплывает в памяти известная история о молодом директоре, который посылал каждому новому учителю написанное от руки письмо с такими словами:

«Уважаемый учитель!

Я пережил концлагерь, мои глаза видели то, чего не должен видеть ни один человек:

— как ученые инженеры строят газовые камеры;

— как квалифицированные врачи отравляют детей;

— как обученные медсестры убивают младенцев;

— как выпускники высших учебных заведений расстреливают и сжигают детей и женщин...

Поэтому я не доверяю образованности.

Я прошу вас: помогайте ученикам стать людьми. Ваши усилия никогда не должны привести к появлению ученых чудовищ, тренированных психопатов, образованных эйхманов.

Чтение, письмо, арифметика важны только тогда, когда помогают нашим детям стать более ЧЕЛОВЕЧНЫМИ».

А будут ли наши будущие топ-менеджеры, предприниматели, ученые, врачи или политики (и те, кто ими не станет) прежде всего ЧЕЛОВЕЧНЫМИ?

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Альберт Уолтерс «Обновленное творение»;
Эллен Уайт «Воспитание»;
Тревор Кулинг «Место Бога в образовании».
<http://mapxo.org/>
<https://robo-hunter.com/news/zaberut-li-roboti-u-nas-rabotu>
<https://www.segodnya.ua/lifestyle/science/k-2030-godu-roboty-zamenyat-800-mln-chelovek-kakie-professii-pod-ugrozoy-1095150.html>



Татьяна Руина,
учитель украинского
языка и литературы
адвентистской школы
«Утренняя Заря»
в Киеве (Украина)

Использование Библии на уроках иностранного языка

Впервые я услышал о связи между изучением иностранного языка и чтением Библии во время одного из уроков по лингвистике. Профессор заявил: «Я изучил несколько иностранных языков, просто читая Библию, [и] хотя я не считаю себя христианином, я заметил эффективность изучения языка с помощью обширной, разнообразной и ценной книги»¹. Я, в тот момент 19-летний адвентист и студент-первокурсник государственного университета, был глубоко поражен словами этого профессора. С того момента я решил: когда стану преподавателем, буду использовать Библию как основное руководство для преподавания иностранного языка.



Я думал, что был единственным, кто использовал Библию как основной ресурс для преподавания, пока не обнаружил серию материалов Умбердо Раси «Христос в классе», которые начали издаваться в 1993 году². Эти книги – сборники статей и эссе об интеграции веры в преподавание и обучение, написанных адвентистскими университетскими преподавателями. Философия Раси заключается в следующем:

«Интеграция веры и ценностей с преподаванием и обучением – это продуманный и систематический процесс подхода ко всей

сфере образования – как основных предметов, так и неосновных — с христианской точки зрения. В рамках адвентизма седьмого дня его цель — чтобы к концу обучения студенты обладали добровольно принятыми убеждениями, ценностями и взглядом на знания, жизнь и судьбу, основанные на Библии, строящиеся вокруг Христа, направленные на служение и нацеленные на Царство Божье»³.

Просматривая эти замечательные ресурсы для христианских преподавателей, я заметил, что хотя статьи и практические примеры взяты из различных предметов,

только один был связан с преподаванием английского как второго языка, и ни один не был связан с преподаванием испанского. Это побудило меня заполнить пробел, используя Библию как основной ресурс во время моих уроков по английскому и испанскому языку, и создать материалы, которые помогли бы преподавателям интегрировать веру в преподавание и обучение.

Использование Библии в качестве текстовой основы

В 1998 году я начал преподавать в адвентистском образовательном учреждении в Сагунто, Испания. Следующие пять лет я преподавал английский язык как иностранный учащимся старших классов. Хотя я чувствовал огромную ответственность при подготовке этих студентов к экзамену *Selectividad* (Отбор), важному экзамену в конце курса, который должен определить, способны ли они окончить университет и обучаться выбранной профессии, я также получал удовольствие от того, что интегрировал веру в их обучение. Этот экзамен должен выбрать из всех учащихся старших школ Испании только тех, кто действительно готов продолжить образование.

ФРАНЦИСКО БУРГОС

Составители этого экзамена использовали разные магазины, газеты и новостные сообщения, чтобы подготовить задания на понимание текста. Я рискнул включить в свои планы уроков по английскому текстам из современного перевода Библии⁴. Я посоветовал своим ученикам принять вызов и учиться с помощью этого метода, хотя некоторые из них и не были адвентистами. Экзамен включал в себя заключительную письменную проверку по письму, чтению и грамматике, поэтому я составил несколько заданий, используя Библию в качестве текстовой основы. Поскольку Священное Писание представляет собой разнообразие вокабуляра, тем и стилей, я ожидал, что в конце курса учащиеся добьются хороших лингвистических результатов. Кроме того, студенты, наряду с профессором, также познакомятся с множеством образовательных и духовных ценностей, и смогут интегрировать веру в образование (см. примеры в планах уроков 1–3.).

Удивительно, но результаты значительно превзошли все ожидания. В течение пяти лет подряд, когда я готовил студентов к отборочному экзамену с помощью этого метода, 100 процентов учащихся прошли отбор и смогли поступить в университеты по своему выбору. Кроме того, мои ученики получили самые высокие средние баллы за тест по всем предметам, которые сдавали учащиеся нашей школы.

Чтение книги Фрэнка Маккорта «El Profesor» открыло новый этап в моей работе учителя и послужило источником вдохновения, когда я искал инструменты и методы, которые помогли бы мне объединить веру с обучением на уроках испанского и английского языков. Основываясь на личном опыте Маккорта – профессора-ирландца, преподававшего в Институте Макки в Нью-Йорке, книга описывает страсть и сложности учителя, стремящегося достучаться до учеников. Меня поразило, как он говорил о своем первом уроке: «Ya llegamos. Yo no estoy preparado. ¿Cómo iba

a estarlo? Soy un profesor nuevo, y estoy aprendiendo con la práctica». [«Они идут. А я еще не готов. Как мне быть? Я новый учитель, и я учусь на практике»].⁵

Маккорт использовал нетрадиционные методы преподавания английского языка и литературы, чтобы пробудить более сильный интерес среди своих молодых учеников. Он слушал их вопросы, погружался в их круг, пытался понять реалии их жизни и планировал их учебный опыт, основываясь на их повседневной жизни вне школы. Он намеревался оказать влияние на их жизнь и использовал для этого несколько творческих методов. Одним из таких методов было привлечение школьников к изучению Библии. Например, он попросил их написать письмо Богу от Адама и Евы с извинениями за то, что они были непослушны и впали в грех. Многие из его учеников были знакомы с библейскими историями, так как посещали христианские церкви и библейские школы.

Мой интерес возрос, когда я увидел, как другие используют Библию, чтобы помочь учащимся развить важные навыки. Затем, когда я заканчивал докторантуру, один из моих преподавателей посоветовал мне заняться этой темой и предложил прочитать работу Паулу Фрейре. Фрейре утверждает, что учащиеся должны быть «актерами, а не зрителями, чтобы обладать голосом, а не просто произносить слова, чтобы у них была возможность создавать, воссоздавать, и преобразовывать мир»⁶.

Иными словами, ученики должны иметь возможность быть услышанными и участвовать в выборе содержания своего обучения. Мы как преподаватели также должны рассматривать эту возможность представить обучение как вертикальную систему, а не только горизонтальную. Интеграция веры и Библии вовлекает студентов в размышления об их отношениях с Богом в контексте изучаемой области. Адвентистские школы и колледжи имеют прекрасную возможность

использовать Библию в качестве важного пособия, которое может помочь учащимся исследовать ее лингвистическое и духовное содержание. Для достижения этой цели я хотел бы представить практический раздел, описывающий, как я интегрировал адвентистские ценности, веру и Библию в преподавание испанского языка на уровне колледжа.

Подготовка материалов

В результате почти 20-летнего опыта преподавания иностранного языка, 10 лет исследований и 15 лет работы над использованием Библии в процессе обучения, я решил выпустить серию профессиональных испанских пособий, следуя рекомендациям Американского совета по преподаванию иностранных языков (ACTFL), включая всеобщие образовательные ценности⁷, которые бы интегрировали Библию и веру в обучение и преподавание как краткой, так и подробной учебной программы, для преподавания испанского в колледже⁸.

Значение IFELE

Этот проект получил название IFELE (Integración de la Fe en la Enseñanza de la Lengua Española — Интеграция веры в преподавание испанского языка). IFELE включает в себя материалы, в которые интегрированы вера и Библия и которые можно использовать при преподавании и изучении испанского языка в христианских школах. Смит и Карвилл утверждают, что дар новичка состоит из веры, гостеприимства и изучения иностранных языков и что все языки в мире заслуживают того, чтобы к ним относились одинаково⁹. В настоящее время лишь немногие исследования рассматривают интеграцию веры и Библии в преподавание английского или других иностранных языков в качестве второго языка. Это также относится и к испанскому языку, хотя я нашел несколько отдельных статей и мероприятий

на эту тему¹⁰. В результате я работаю над проектом IFELE на протяжении почти 20-летнего опыта преподавания иностранного языка (см. примеры 1 и 2).

За это время я узнал, что знакомство со вторым языком – очень сложный процесс; и поэтому любой элемент, который мы как лингвисты и преподаватели можем найти, чтобы облегчить его, поможет уменьшить беспокойство учащихся, а также мотивировать их быстрее пройти четыре основных шага, через которые учащиеся обычно проходят при изучении нового языка: эйфория, растерянность, разочарование и удовлетворение¹¹.

Ланауз и Сноу поддерживают мысль о том, что «незнакомое содержание может быть столь же большой помехой пониманию текста, как и незнакомая форма»¹². Вот почему рекомендации ACTFL так актуальны. Ниже приведены некоторые характеристики, которые эта организация рекомендует преподавателю учитывать при составлении заданий, особенно на начальном и промежуточном уровнях:

- Используйте ограниченное количество букв, символов или знаков; выделяйте высокочастотные слова и/или предложения, на смысл которых указывает контекст (чтение).
- Готовьте краткие, связные, несложные тексты на личные, общественные и знакомые темы (чтение).
- Просите учащихся переписать знакомые слова и предложения (письмо).
- Требуйте от учащихся воспроизводить по памяти только ограниченное количество отдельных слов или знакомых предложений (письмо).
- Просите учащихся описать личные предпочтения, распорядок дня, привычные события и другие личные темы (письмо).
- Просите учащихся обмениваться приветствиями, определять и называть знакомые объекты в непосредственной близости в рамках

знакомой грамматической структуры (устная речь).

- Просите учащихся рассказывать о своих личных интересах и предпочтениях, связанных с ними самими, их семьей, домом и повседневной деятельностью (устная речь).
- Помогите учащимся распознавать отдельные слова или часто встречающиеся предложения в контексте (аудирование).
- Помните, что чаще всего учащиеся точно понимают устную речь на хорошо знакомые и предсказуемые темы (аудирование).
- Используйте подходы, которые помогают учащимся действовать с большим осознанием себя, других культур и их отношения к этим культурам в различных условиях (общественные отношения).
- Структурируйте задания таким образом, чтобы учащиеся начали учиться на практике в своем собственном сообществе (зоне комфорта), чтобы более полно участвовать в жизни глобального общества и мирового рынка (общественные отношения)¹³.

Можно увидеть связь между вышеупомянутыми официальными рекомендациями ACTFL с проектом IFELE, который построен на знакомом содержании, принципах интеграции веры и общественных концепциях.

Использование знакомого содержания

Андерсон и Пирсон утверждают, что «понимание, по определению, – это процесс соотнесения новой или поступающей информации с той, что уже хранится в памяти. Читатели устанавливают связь между новой информацией на печатной странице и имеющимися у них знаниями»¹⁴. Лангер и Эпплби добавляют, что «человек не просто учится и пишет о конкретных вещах определенным образом»¹⁵. Вместо этого можно учиться из различных источников, и инфор-

мация становится более значимой, когда эти источники знакомы.

Анна Эдигер¹⁶ также отстаивала значимость аспекта знакомого контекста, потому что с ее личной точки зрения было бы гораздо легче учиться, переходя от известного или знакомого к неизвестному или незнакомому содержанию. Она упомянула три основных элемента: текст (знакомое содержание), читатель (групповая идентичность) и контекст (лингвистические особенности). Наконец, как упоминалось выше, рекомендации ACTFL признают важность ключевых слов, однокоренных и контекстуализированных фраз и предложений с предсказуемой или знакомой информацией, особенно для тех, кто только начинает изучать иностранный язык. Эта организация исследует необходимость мотивировать преподавателей и учащихся писать тексты, связанные с их повседневной деятельностью, используя знакомые темы и информацию.

Сандра Савиньон¹⁷ назвала фундаментальные элементы, которые должны обеспечить соответствующее обучение XXI века:

- Преподавание должно быть «новым» или «инновационным» в смысле превращения учащихся в активных участников, способных толковать, выражать и обсуждать смысл какой-либо информации.
- Преподаватель должен стремиться к балансу между социокультурным контекстом, стратегиями обучения, целостностью аргументации и менее популярным грамматическим аспектом курса.

Использование Библии на уроках английского языка и литературы

На протяжении всей истории существовало множество предубеждений против использования Библии в качестве текста для обучения иностранному языку из-за связи между этой книгой и некоторыми запрещенными понятиями в контексте светского образования,

такими как религия, вера, моральные ценности или, в критическом смысле, определенный фундаментализм некоторых преподавателей, которые самовольно проповедовали во время своих уроков. Однако Астин, Астин и Линдхольм¹⁸ предположили, что забота о духовной жизни учащихся может улучшить их эмоциональное состояние и, как следствие, их успеваемость. Элейн Хорвитц¹⁹ отмечала, что атмосфера на уроке, не соответствующая ожиданиям учеников относительно обучения, может мешать им и, как следствие, препятствовать их достижению желаемых целей. Нунан утверждал что «учителя должны выяснить, что думают и чувствуют их ученики по отношению к тому, чему и как они хотят учиться»²⁰.

Наконец, несколько светских авторов выступили в защиту использования Библии на уроках языка и литературы. Мари Вахлин²¹ высоко оценила Библию как сборник текстов для преподавания языка, поскольку она стала источником вдохновения для других направлений, таких как музыка, поэзия и искусство, благодаря разнообразию своих форм и литературных стилей. Вахлин призывал лингвистов, преподавателей, студентов, администраторов и исследователей чаще использовать Библию в американских учебных заведениях, особенно в колледжах и университетах. Однако преподавание Библии должно быть терпимым, гибким, ответственным, объективным и критическим. Преподаватели христианских школ могут открыто использовать Библию, чтобы помочь ученикам развить положительные черты характера и отношения с Богом, а также достигать академических целей.

Моррис и Смит²² обнаружили прямую связь между удержанием студентов в Сиракузском университете и использованием Библии как литературы для изучения английского языка. Эдвард Бонард²³ пионер движения верующих, которое основывало свой метод преподавания английского языка как

второго иностранного на использовании Библии в качестве художественного текста для развития разговорной речи, разработал программу под названием «Давайте начнем говорить» (*Empresemos a hablar*) в Нэшвилле, штат Теннесси. Эта программа помогла более чем 3000 иммигрантов из почти 300 стран. Бонард попытался провести сравнительный анализ результатов обучения на основе знакомых и незнакомых текстов. Он обнаружил, что использование знакомых текстов из Библии дает лучшие результаты, чем использование текстов из других книг.

Использование Библии на уроках испанского языка и литературы

Хотя я просмотрел множество разнообразных исследований по использованию Библии для преподавания испанского языка как иностранного, я еще не нашел ни одного, рассматривающего влияние библейских текстов на преподавание и обучение. Поэтому данный вопрос нуждается в дальнейшем изучении христианами преподавателями испанского языка. Они вместе с администраторами, исследователями и лингвистами, обязаны изучать, как преподавать испанский язык как иностранный таким образом, чтобы повысить качество овладения языком, спрос на который по-прежнему высок.

Сообщества, интегрирующие Библию и веру

Бенедикт Андерсон говорил о понятии национальности как о чем-то, что должно быть «естественным, в том смысле, что оно включает в себя то, что не выбирают (подобно полу, цвету кожи и происхождению)»²⁴. Хотя это может быть правдой, многие люди выбирают свою национальность, результатом чего становится сообщество практики, в котором они охотно участвуют. Бонни Нортон²⁵

подчеркнул важность того, чтобы мотивировать конкретное сообщество изучающих язык к участию в практических занятиях, которые характеризуют новые сообщества, чтобы они могли почувствовать необходимость интегрировать свои собственные реалии в свое обучение. В свое исследование Нортон включил негативный опыт двух учащихся, Катарины и Фелиции, которые были разочарованы и отказались от занятий английским языком, потому что не чувствовали себя принятыми в качестве активных участников нового сообщества. Лаве и Венгер утверждают что «обучение как возрастающее участие в сообществах практики касается всего человека, действующего в мире»²⁶. Эда Дерхем²⁷ отмечает, что по оценкам лингвистов, около 80% из 60 000 существующих сегодня языков в конечном итоге исчезнут, и настаивала на важности уважения идентичности сообществ языковой практики, избегая отделения языка от культуры и общества.

Смит и Карвилл пришли к выводу, что «если, следовательно, я не понимаю смысла того, что говорю, я буду иностранцем для говорящего, а он/она будет иностранцем для меня»²⁸. Гула выступал за трансформационное обучение «во взаимосвязанных структурах расы, класса, пола и власти в контексте основанного на стандартах обучения мировым языкам и культурам... чтобы трансформировать наклонности, установки учащихся и формирующие их действия... Если критическая грамотность необходима, трансформационное обучение желательно»²⁹.

Рито Баринг³⁰ объяснил, почему студенты его христианской общины на Филиппинах читают Библию как акт веры. Несмотря на то, что учащиеся были представителями поколения X, которые читали очень мало в целом, а Библию еще меньше, он обнаружил, что можно мотивировать их читать и учиться лучше, если они читают Библию в рамках учебного процесса.

В сообществе изучающих язык студенты могут выйти за пределы лингвистики, развивая свои личные отношения с Богом, изучая жизнь вне класса, практикуя критическое мышление, различая хорошее и плохое, удобное и неудобное. Таким образом, содержание Библии не может быть нейтральным, но может быть использовано в уважительной манере с учетом сообщества практики.

Моррис, Бек и Смит указывали на то, что, в отличие от светских или государственных заведений, христианские образовательные учреждения делают упор на важности целостного развития учащихся. Духовный рост лежит в основе всей учебной программы, и интеграция веры с обучением как на учебных занятиях, так и в школьных мероприятиях, поможет учащимся развивать и принимать христианское мировоззрение. Во время обучения, «когда ученик говорил о своей духовной интеграции, он с большей долей вероятности оставался в учебном заведении»³¹.

Заключительные мысли

В 2006 году я начал преподавать испанский как второй язык в Университете Оквуда в Хантсвилле, штат Алабама, США. Популярность испанского языка и количество учащихся, выбирающих этот язык, увеличились с 2006 по 2017 год с около 30 до примерно 140 человек в семестр. Более 90% учащихся Оквуда – христиане, поэтому большинство из них знакомы с текстом Библии. Во время осеннего и весеннего семестров 2010–2011 учебного года университет провел опрос, чтобы определить, как студенты воспринимают свой духовный рост в кампусе³².

По данным Lifecore©2011, 67% учащихся сочли религиозную деятельность интересной, 50% — значимой, а 43% — актуальной. Что касается участия студентов в жизни общины, то 46% учащихся были готовы помочь другим по-

нять Библию. Говоря о личной духовной деятельности, 73% респондентов отметили, что часто читают Библию, по сравнению с четырьмя процентами участников национального опроса *Barna Research Group*, проведенного в 2003 году³³ в США, в котором приняли участие 2033 взрослых. Наконец, 32% учащихся из Оквуда заявили, что чтение Библии оказало значительное влияние на их знание и изучение Библии, и эта цифра также намного выше, чем в среднем по стране. Это может быть связано с тем, что Библия интегрирована в учебную программу, а не преподается только на курсах религии.

Отвечая на вопросы Lifecore©2011, студенты, обучающиеся на курсах испанского языка, сказали, что интеграция Библии в учебную программу помогла повысить их интерес к ней и понимание Священного Писания:

- «Да, знакомые тексты помогли мне соотнести слова и понимать испанский намного лучше»;
- «Да, это было действительно полезно. Я мог узнавать истории и легче соотносить слова, поскольку ассоциировал их с библейской историей»;
- «Да, соотнесение испанского с текстами, которые я уже знал, помогало мне легче запоминать материал»;
- «Да, это отличный инструмент для обучения. Мне легче изучать на испанском языке что-то знакомое, а не случайное стихотворение или диалог»;
- «Да, я два года изучал испанский язык в христианском учебном заведении, но никогда не учил его по библейским текстам. Я с нетерпением жду, когда попаду в группу, где обучают с использованием знакомых текстов».

Подводя итог, я обнаружил значительное количество предыдущих исследований, которые отражали влияние использования Библии на процесс изучения английского языка. Однако было почти невозможно обнаружить аналогичные исследования влияния Библии на

изучение испанского языка. Это побудило меня разработать материалы для преподавания испанского как второго языка на уровне колледжа. Священное Писание гласит: «Ибо дал нам Бог духа не боязни, но силы и любви и целомудрия. Итак, не стыдись свидетельства Господа нашего» (2 Тим. 1:7, 8). Как учитель-христианин каждый из нас обязан продолжать использовать Библию на занятиях и разрабатывать материалы, которые интегрируют веру в преподавание в рамках христианского образования.

ЗАМЕТКИ И СНОСКИ

1. Эти слова сказал доктор Антонио Бриз, мой преподаватель лингвистики в 1990-х годах.

2. Humberto Rasi, *Christ in the Classroom: Adventist Approaches to the Integration of Faith and Learning* (Silver Spring, Md.: Institute for Christian Teaching, 1993): http://ict.aiaas.edu/ifl_definition.html.

3. Ibid.

4. Для занятий я использую версию «New Living Translation» на испанском языке, поскольку она представляет более современный парафраз, подходящий для молодых людей, и в то же время очень близка к оригиналу. K. N. Taylor, *La Santa Biblia, Nueva Traducción Viviente* (Carol Stream, Ill.: Tyndale House Publishers, Inc., 2010).

5. Frank McCourt, *El Profesor* (Madrid: MAEVA, 2006), 19.

6. Paulo Freire, *Pedagogía del oprimido* (Montevideo: Tierra Nueva, 1970), 30.

7. Universal values are respect for others, responsibility, solidarity, tolerance, dialogue, non-violence, fellowship, self-esteem, creativity, respect for nature, defense of the environment, respect for diversity, respect and encouragement of the traditions of each individual culture. For more information, see *Proyecto Educativo de Centro* (2012), page 21:

<http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/el-proyecto-educativo-de-centro-pec/>

8. The IFELE textbooks can be used to teach both high school and college/university level students.

9. David I. Smith and Barbara Carvill, *The Gift of the Stranger: Faith, Hospitality, and Foreign Language Learning* (Grand Rapids, Mich.: William B. Eerdmans Publishing Co., 2000), 82.

10. Rasi, *Christ in the Classroom*.

11. University of Northern Iowa Study Abroad Center: <http://studyabroad.uni.edu/index.cfm>.

12. Milagros Lanauze and Catherine Snow, "The Relation Between First and Second Language Writing Skills," *Linguistics in Education* 1:4 (Winter 1989): 25, 323–339.

13. ACTFL Proficiency Guidelines (Hastings-on-Hudson, N.Y.: American Council on the Teaching of Foreign Languages, 1983).

14. Richard C. Anderson and P. David Pearson, "A Schema-Theoretic View of Basic Processes in Reading Comprehension," in *Handbook of Reading Research*, P. D. Pearson, ed. (New York: Longman, 1984), 255, 255–292.

15. Judith A. Langer and Arthur N. Applebee, "Reading & Writing Instruction: Toward a Theory of Teaching and Learning," *Review of Research in Education* 13:1 (January 1986): 173, 171–194.

16. Anne Ediger, "Teaching Children Literacy Skills in a Second Language," in *Teaching English as a Second or Foreign Language*, Marianne Celce-Murcia, Donna M. Brinton, and Margurite Ann Snow, eds. (Boston: Heinle & Heinle, 2001), 153–169.

17. Sandra J. Savignon, "Communicative Language Teaching for the Twenty-First Century," in *ibid.*, 13–27.

18. Alexander W. Astin, Helen S. Astin, and Jennifer A. Lindholm, *Cultivating the Spirit: How College Can Enhance Students' Inner Lives* (San Francisco, Calif.: Jossey-Bass, 2010).

19. Elaine K. Horwitz, "The Beliefs About Language Learning of Beginning University Foreign Language Students," *The Modern Language Journal* 72:3 (Autumn 1988): 283–294.

20. David Nunan, "From Learning-centeredness to Learner-centeredness," *Applied Language Learning* 4:1, 2

(1993): 4, 1–18.

21. Marie Goughnour Wachlin, "The Place of Bible Literature in Public High School English Classes," *Research in the Teaching of English* 31:1 (February 1997): 7–49.

22. Jason M. Morris, Richard Beck, and Albert B. Smith, "Examining Student/Institution Fit at a Christian University: The Role of Spiritual Integration," *Journal of Education & Christian Belief* 8:2 (September 2004): 87–100.

23. See *Let's Start to Speak!* by Edward Bonard (2017): <http://www.lst.org/practice>.

24. Benedict Anderson, *Imagined Communities: Reflections on the Origins and Spread of Nationalism* (London: Verso, 2006).

25. Bonny Norton, "Non-participation, Imagined Communities, and the Language Classroom," in *Learner Contributions to Language Learning: New Directions in Research*, Michael P. Breen, ed. (New York: Pearson Education Limited, 2001): 159–171.

26. Jean Lave and Etienne Wenger, *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation* (Cambridge: Cambridge University Press, 1991), 49.

27. E. Derhem, "Protecting EMLs: Sociolinguistic Perspectives—Introduction," *International Journal on Multicultural Societies* 4:2 (2002): 5–16.

28. Smith and Carvill, *The Gift of the Stranger*, 16.

29. Jason Goulah, "Ecospirituality in Public Foreign Language Education: A Critical Discourse Analysis of a Transformative World Language Learning Approach," *Critical Inquiry in Language Studies* 8:1 (March 2011): 27–52.

30. Rito Baring, "Understanding Student Attitudes Toward Bible Reading: A Philippine Experience," *The Religious Education Association* 103:2 (March 2008): 162–178.

31. Morris et al., "Examining Student/Institution Fit at a Christian University," 98, 99.

32. Oakwood University Faculty Development Committee, "LifeCore© 2011 Report to Faculty and Staff" (August 2011). Data shared with the permission of the university's Institutional Research Board.

33. *Ibid.*



Франсиско Бургос, PhD, является адъюнкт-профессором кафедры английского и иностранных языков в Университете Оквуда в Хантсвилле, штат Алабама, США. Доктор Бургос получил докторскую степень по романским языкам (испанскому и английскому) с акцентом на лингвистику, литературу и методику преподавания в Университете Алабамы в Таскалусе, штат Алабама. Он также получил степень магистра в области англосаксонской филологии и испаноязычных исследований, а также степень магистра общего образования в Адвентистском университете Дель Плата, Аргентина. Помимо преподавания в течение нескольких лет в *Centro Escolar Adventista de Sagunto*, Испания, 11 лет он служил координатором адвентистских колледжей за рубежом в Отделе иностранных языков в Университете Оквуда. Он также активно поддерживает

учащихся на программе иностранных языков, выступая в качестве основателя и спонсора нескольких испанских клубов и собирая деньги на стипендии. Он является автором нескольких учебников для начального и среднего уровня изучения испанского языка, а также представлял результаты своих исследований на национальном и международном уровнях.

План урока, пример 1

Ин. 10:11–16

Тема: Учеба или работа?

Заголовок: Иисус, Добрый Пастырь

Формат письменной работы: Аргументированный текст

Уровень: Начальный

Грамматика:

Глагол “to be”

Present Simple Tense

Отрицательная форма

Вспомогательный глагол “to do”

Глагол “to know”

Чтение:

Вопрос: Каковы черты хорошего и плохого пастыря?

Правда/ложь: Все овцы знают доброго пастыря.

Синонимы: пастор — пастух.

Письменное задание: Выразите свое мнение о разнице между хорошим и плохим учеником и/или работником.

Вокабуляр: shepherd, sheep, wolf, flock, pastures, hired, belong to, work, rich, money, thief, to care about, to know, life, to abandon, to run, freely.

Образовательные ценности: жертва, уважение, дружба, честность, ответственность, послушание, рабочая этика, любовь

Библейские ценности: духовное руководство, черты хорошего и плохого пастыря, покорность Богу, верность, Божество, Троица

План урока, пример 2

Быт. 6–8

Тема: Семейное путешествие

Заголовок: История Ноя

Формат письменной работы: Повествовательный текст

Уровень: Средний

Грамматика:

Past Simple Tense

Future Simple Tense

Семья

Животные

Чтение:

Вопрос: Сколько человек путешествовало с Ноем?

Правда/ложь: Только чистые животные пережили Потоп.

Синонимы: история - повествование

Письменное задание: Опишите свое последнее семейное путешествие.

Вокабуляр: earth, time, ground, sky, day, night, rain, torrent, wind, boat, water, mountain, peak, waterproof, deck, stall, feet, flood, survive, covenant, son, daughter, wife, husband, children, human, family, father, mother, animal, domestic, wild, creature, pair, male, female, bird

Образовательные ценности: трудолюбивый, командная работа, солидарность, творение-эволюция, забота о семье, забота о животных, покой, забота о природе

Библейские ценности: доброта, вера, творение, покорность, Божья справедливость и суд, уверенность, прощение

План урока, пример 3

Мк. 10:17–31

Тема: Имущество

Заголовок: Бедняк /Богач

Формат письменной работы: диалог

Уровень: Высокий

Грамматика:

Past Simple Tense

Present Perfect Tense

Past Progressive Tense

Imperative

Auxiliary Modal Verbs

-ly Adverbs

Жилища

Чтение:

Вопрос: Почему Иисус велел богачу продать все имущество?

Правда/ложь: Молодой человек ушел счастливым, потому что был очень богат.

Синонимы: имущество — добро

Письменное задание: Запишите диалог, в котором вы участвовали или который слышали, двух людей, обсуждающих покупку дома.

Вокабуляр: inherit, house, property, commandments, testify, cheat, honor, teacher, to sell, possessions, money, poor, rich, treasure, kingdom, intently, truly, falsely, humanly, must

Образовательные ценности: честь, уважение, покорность, щедрость

Библейские ценности: поклонение, вечность, свидетельство, верность, любовь, ученичество, спасение, смиренность

Преподавание естественно-научных и общественно-научных дисциплин в христианских школах

Я работаю учителем в христианской школе пятый год и хочу поднять вопрос специфики преподавания естественно-научных и общественно-научных дисциплин в христианских школах.



Согласно ФГОС Российской Федерации основного общего образования такие предметы школьной программы, как физика, химия, биология, относятся к блоку естественно-научных дисциплин, а география, обществознание, история России и всеобщая история — к общественно-научным. Разберем данный вопрос на примере преподаваемых мною предметов: биологии, химии, географии.

Одним из главных камней преткновения, с которым сталкивается теория креационизма, — это теория эволюции Чарльза Дарвина, глубоко внедренная в обязательную школьную программу. В Нижегородской христианской школе «Исток» есть ученики 9-го класса, и им предстоит обязательный государственный экзамен (ОГЭ), потом они получают аттестаты государственного образца. Требования школьной программы строги, и мы не можем не преподавать данную теорию. И если кто-то из ребят всерьез заинтересуется естественно-научным направлением, то им придется сдавать экзамен по биологии, где обязательно будут вопросы, связанные с эволюционной теорией.

Рассуждая, мы сможем сделать вывод, что эволюционная теория обязательно к разбору на уроке, а вот отношение к ней — это дело каждого. Конечно, многое в этом вопросе зависит от учителя и учеников, с которыми он будет это обсуждать. Например, в нашей школе в основном звене учатся 47 человек, 36 из которых посещают церкви. Дети из христианских семей часто не согласны с учебником по биологии. Например, проходя в восьмом классе строение человека, многие ребята не согласны с утверждением, что человек произошел от обезьяны, а ведь биология опирается на систематику Карла Линнея, по которой человек относится к царству животных, отряду приматов.

Если рассмотреть программу седьмого класса, то в ней с точки зрения эволюционной теории разбирается усложнение систем органов животных. Мы на уроках с учениками сравниваем животных, ищем отличия, обсуждаем, что по этому поводу думают ученые. Мне как учителю-адвентисту сложно снижать балл в проверочных работах ученикам, когда они на задание назвать причину и факторы, повлиявшие на усложнение строения животных с точки зрения науки биологии отвечают: «Их так устроил Бог».

Если говорить о географии, то и здесь тоже много нюансов, в рамках которых можно еще раз вспомнить о Библии.

Одна из таких тем в программе седьмого класса — «Формирование современного очертания планеты». В рамках урока мы обсуждаем то, как из одного материка «Пангея» много миллионов лет назад сформировалось современное очертание материков. Ребята часто спрашивают: что послужило причиной распада материка? Я не являюсь богословом, поэтому моей субъективной интерпретацией данных событий явля-

АННА КУЗНЕЦОВА



Станция «Биология» на общешкольной игре «Биржа труда».

ется библейская история о Вавилонской башне, когда Бог разгневался на людей, смешал их языки, разделил народы и рассеял по земле.

В рамках уроков географии поднимаются вопросы рабства. Эпоха великих географических открытий рассказывает нам о том, как европейцы открывали новые земли и колонизировали аборигенов. Этот материал встречается ученикам в пятом классе. На уроках мы вспоминаем библейские события, которые произошли в Египте с народом израильским, а также вавилонское пленение. Совсем недавно с учениками девятого класса мы вернулись к этой теме в рамках внеурочной деятельности. Вместе мы посмотрели фильм, в котором рассказывалось о последствиях рабства. Вопрос расизма очень важный, его обязательно необходимо затрагивать в обсуждениях с учениками, так как через урочную и внеурочную деятельность мы формируем личности учеников. Необходимо строить связи между изученными на уроках фактами и событиями, которые произошли в реальной жизни, учить задавать вопросы: «Почему те или иные люди совершили такой поступок?», «Как бы ты поступил в этой ситуации?», «Почему это плохо?» и т. д. Анализируя все это, мы формируем у учеников понимание истинных причин какого-то явления и его личное отношение к данному явлению.

По моему мнению, самый сложный для восприятия детей предмет — это химия. Я сама, будучи школьницей, не всегда понимала, зачем он мне нужен, несмотря на то, что все остальные естественно-научные дисциплины я любила и получала по ним хорошие оценки. Удержать интерес учеников к предмету сейчас мне помогают лабораторные и практические работы, демонстрационные опыты. Курс химии начинается в 8-м классе, но несколько лет подряд я вела факультатив

«Юный химик» для учеников 5–7-х классов, на котором мы знакомимся с лабораторией и проводили занимательные опыты — например, по выявлению крахмала в продуктах, опыты «Несгораемый платок», «Фараоновы змеи» и другие. Проводя эти опыты, не только в кружке, но и затем на уроке, можно вспомнить, например, о семи казнях египетских, как вода стала кровью, как жезлы стали змеями, о горящем кусте и т. д.

Большое значение для ребят имеют образовательные события. В сентябре 2019 года в нашей школе прошла общешкольная игра «Приключения по таблице Д. И. Менделеева», приуроченная к 150-летию создания таблицы. В ней ученики 9-го класса смогли попробовать себя в роли преподавателей, рассказать ребятам 2–8-х классов о том, что такое химия, кто такой Дмитрий Менделеев, что такое периодический закон, как они познакомились с самой таблицей, посмотрели интересные опыты в кабинете химии.

Лабораторные и практические работы, а также эксперименты не только являются формами познания нового материала, но и инструментами формирования различных знаний, умений и навыков у учеников. В школе мы стараемся проводить все виды работ, использовать внеурочную и внеклассную деятельность, экскурсии, занятия в кружке «Генетика» для учеников 8–9-х классов, предметные олимпиады, викторины,



Станция «Д. И. Менделеев» на общешкольной игре, приуроченной к 150-летию таблицы Д. И. Менделеева. Здесь ребят встречал сам великий химик.

конкурсы. Например, в нашей школе уже стал традиционным экологический конкурс агитационных плакатов «Сохраним ель — красавицу наших лесов», игры по естественно-научной тематике.

Подводя итог, отмечу, что у всех наук есть свои методы и средства преподавания, которыми мы обязательно должны пользоваться. Содержание предмета, будь то биология или география, обязательно должно комментироваться, научные теории, возможно, подвергаться сомнению и критике, если идут вразрез с библейским Писанием. Обязательно нужно помнить, что ученики охотнее запоминают не сухой материал, а знания, полученные на интересных занятиях. Работу на уроках обязательно нужно разнообразить внеурочной деятельностью. Из собственного опыта могу сказать, что дети помнят практически все внеурочные мероприятия по предметам, чего нельзя сказать об обычных уроках по изучению теоретических аспектов.

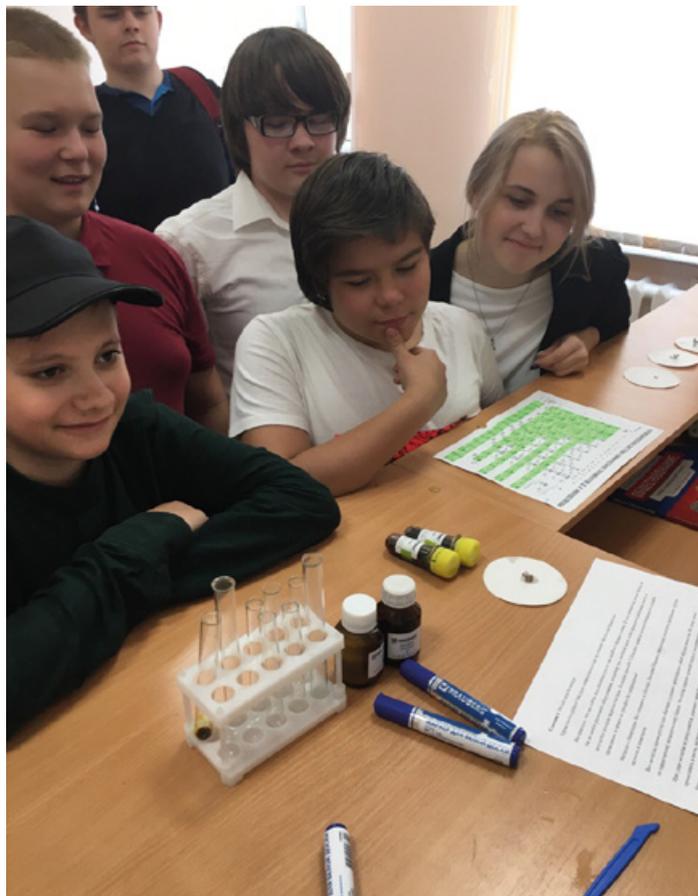
Хочу пожелать всем учителям христианских школ, учителям-христианам, работающим в муниципальных школах, успехов и Божьих благословений в раскрытии тайн мироздания для своих учеников!



Ученики и учителя школы на экскурсии в ботаническом саду.



Анна Кузнецова, учитель биологии, химии, географии, завуч по внеурочной деятельности христианской школы «Исток» в Нижнем Новгороде (Россия).



Станция «Металл или неметалл» на общешкольной игре, приуроченной к 150-летию таблицы Д. И. Менделеева.

КО МНЕ ПРИШЕЛ РЕБЕНОК...



Продолжая тему воспитания и образования подрастающего поколения, хотелось бы еще раз отметить, что педагогика — это не просто наука об образовании и воспитании. Прежде всего, если опираться на перевод слова греческого языка, — это «искусство воспитания». То есть педагог — это творческая личность, которая, смешивая краски, дорисовывая, творя, может получить настоящий шедевр.

Ко мне пришел ребенок... Для чего и какую на этот раз мне нужно нарисовать картину? Какие краски использовать? А если там уже есть краски? Темные тона, немало серого, непонятные каракули? Как из этого сделать шедевр?

Мы знаем, что дети к нам приходят не «чистыми листами», а уже с определенным «узором». Многие оказывают влияние: генетика, жизненные условия, здоровье, предыдущие учителя, семья... Каждый из этих факторов уже сыграл важную роль в формировании

личности, которая теперь пришла ко мне как к учителю. Что я добавлю в этот спектр? Какую лепту мне предстоит внести в жизнь этого маленького человека? Будет ли наша встреча судьбоносной?

Как педагог, прежде чем начинать учить, я должна узнать предысторию. Успешное обучение может начаться только тогда, когда мне известна причина его неудач. Есть много различных диагностик, позволяющих учителю узнать причину некоторых ошибок, призвать на помощь психолога, логопеда и

других специалистов, которые реально могут помочь. Но бывает, что и специалиста нет, и родители не очень верят, что это вмешательство нужно, а потом, разводя руками, все вместе говорят, что у ребенка «диагноз». Мы все, к сожалению, сталкиваемся с этим.

Но ко мне пришел ребенок... и я спрашиваю Бога: «Если Ты мне его дал, если у Тебя есть план, тогда научи меня, я не знаю, как с ним быть. Может, это он должен меня чему-то научить. Покажи мне». Вот примерно в таком поиске я нахожу ответы для каждого моего подопечного.

Расскажу один недавний случай из собственной практики. Ко мне пришел мальчик. С большими испуганными глазами, с робкой, немного заикающейся речью и огромными пробелами в знаниях. Мама привела его и попросила

НЕЛЛИ ПАШИНЯН

просто взять в класс, попробовать что-то с ним сделать. Присматривалась примерно два месяца. К доске боится выходить, вижу по глазам, решает и пишет кое-как, сильно отстает. Что делать? Приглашаю маму на беседу, чтобы узнать «предысторию мрачной картины». Говорим долго, я никак не могу понять, в чем причина. Мама очень позитивная, добрая, веселая. Ребенок вполне здоров. Отклонений в развитии нет... Не могу зацепиться. Где кроется корень проблемы? И вот в конце беседы я задаю вопрос: «Скажите, а роды у вас проходили нормально? Патологий не было?»

Ответ меня ошарашил: «Он не мой ребенок. Я его усыновила. Это мой племянник. Мама бросала его несколько раз, и теперь у него постоянный страх, что я его тоже брошу...»

Как этот ребенок может учиться, если у него очень серьезная проблема?! Все ресурсы этого мальчика уходят на то, чтобы заполнить ту зияющую дыру, которая никак не заполняется.

А мне как быть и что делать? Мы решили с мамой в тесном сотрудничестве начать процесс «окрыляющей» педагогики. Он заключается в том, что взрослые постоянно говорят ребенку, какой он талантливый, хороший, добрый, умный... Только так можно внушить ему чувство собственного достоинства и уверенности в себе. Именно с этими чувствами придет к нему удача, возникнет желание действовать без страха и появится уверенность в том, что его больше никогда не бросят.

Невольно вспоминается стих из Библии: «Господь Бог дал Мне язык мудрых, чтобы Я мог словом подкреплять изнемогающего» (Ис. 50:4).

Это не просто одна из педагогических методик сотрудничества. Это жизнь. Ко мне пришел ребенок, и я несу перед Богом ответственность за него.

Ш. А. Амонашвили не зря на своих встречах с педагогами часто повторяет: «Школа — это не учебно-воспитательное учреждение, а лестница для восхождения духовности — души человека. Каждый из вас есть школа. Каждый отдельный учитель — это школа. Учитель — это душа, даритель света. Это не „предметник“! Детям нужна жизнь, а не предмет. Но при этом жизнь с их помощью, конечно, с помощью и предметов тоже — как инструментов. Самое главное — мы должны отвести ребенка к самому себе. Ты и есть ценность для мира. Для всего мира. Так открой ее в себе!»

От себя добавлю, что это очень долгий процесс. Краски наносишь осторожно, медленно, не торопясь, ожидая новых оттенков, доселе неизвестных ни тебе, ни ребенку, ни его родителям.

Ко мне пришел ребенок... Что я могу ему предложить? Свои знания? Свой опыт? Свою квалификационную категорию? Оценку? Что ему нужно? Я могу помочь ему подняться выше того уровня, который у него на данном этапе. Один из моих учеников в начале

прошлого учебного года написал диктант и допустил в нем 26 ошибок. По шкале оценивания это «2». Он весь год усиленно трудился, пыхтел, старался, и в конце учебного года у него в диктанте вместо 26 ошибок было 9. Это тоже «2». Что делать? Как быть? Я посадила его и показала обе работы. Потом попросила решить пример «26-9». Получилось 17! Он улыбнулся и сказал: «Значит, я победил 17 ошибок?» «Да! И ты получаешь 5+!» А разве нет?!

Ответьте мне, что важнее: шкала оценивания или его личностный колоссальный рост? А если поставить классическую двойку за 9 ошибок, то роста не будет. Будет деградация.

Э. Уайт в книге «Советы родителям, учителям и учащимся» пишет: «Учителю нужно внимательно изучать нрав и характер своих учеников, чтобы адаптировать обучение к их конкретным нуждам. Его класс представляет собой сад, в котором растут растения, непохожие друг на друга и характером, и формой, и развитием. Некоторые могут выглядеть красивыми и благородными, но многие из-за чьей-то небрежности остановились в росте и завяли. Те, кому была доверена забота об этих растениях, отдали их на милость обстоятельств, в результате чего их в десять раз сложнее правильно воспитать» (с. 231).

А нам предстоит не просто воспитывать, но и обучать, давать новые знания, искать «ключики» к его многочисленным «замкам» и быть тем, кто окрыляет и вдохновляет. Знания ложатся лишь на фундамент отношений. Это доказано многими выдающимися педагогами. Это не лирика...

«Знания без сердца не окрыляют человека, а отягощают. Знания, не прошедшие через сердце, становятся злыми; без добрых дел и помыслов они разрушают и омертвляют все вокруг» (Ш. А. Амонашвили. Без сердца что поймем?).

Ко мне пришел ребенок... Что я могу сделать для него? Спрашивайте у Бога, и ответ непременно найдется.



Нелли Пашинян,
педагог высшей категории,
заместитель директора
по начальной школе ЧОУ
Заокской ХСОШ.

Связаться с автором можно
по e-mail:
nelly-asd@mail.ru

ДОСТИГАЕМ ВЕРШИН ЗНАНИЙ

«Вот я и дети, которых дал мне Господь, как указания и предзнаменования в Израиле...» (Ис. 8:18).

Достигнуть Эвереста в обучении и развить способности своих чад всем без исключения родителям хотелось бы как можно скорее. Однако это удастся далеко не каждому желающему. «Почему?» — спросите вы.

Дело в том, что умственные способности у всех разные, и это не секрет. Однако по сложившейся традиции мы делим детей на две группы: математического и гуманитарного направления. Тем не менее сегодня существует более широкий подход: не учитывая показателя IQ (коэффициент интеллекта), современные специалисты насчитывают семь типов мышления и восприятия информации: лингвистический, математический, объективно-пространственный, кинестетический, музыкальный, межличностно-интерактивный и психологический. Тип мышления связан с сенсорным каналом и репрезентативной системой. Выявить доминирующий тип мышления ребенка можно по выражению и движению глаз, по его речевым особенностям и невербальной информации, связанной с мимикой, жестами, неосознанными движениями, позой. Учитывая «родной» тип мышления ребенка, можно сформировать позитивную мотивацию обучения, и тогда познание мира и достижение новых возможностей станет для наших детей приятным и радостным.

Если ребенок любит читать, анализирует словесную информацию, если ему нравятся сюжетные рассказы, то этот ребенок — **лингвист**. Дети этой группы легко по-

нимают словесную информацию. Именно о таких в народе говорят: «у него большие уши и длинный язык». Для дошкольников и младших школьников этой группы выучить длинный стих или дословно пересказать небольшой текст не составляет трудностей. Они с воодушевлением познают мир, читая книги, слушая рассказы, рассматривая окружающее. Они любят риторику, им нравится игра слов, их звучание. Ценителям речи нравится изучение иностранных языков. Пройдут годы, и из этих детишек вырастут редакторы, журналисты и переводчики, возможно писатели и поэты. Однако в школьный период у этих детей могут быть трудности с математикой. Если ребенок просит помочь с задачей или уравнением, следует помнить, что в центре его внимания — звучание слов. Поэтому «сухие» математические действия и примеры необходимо обогатить литературным языком, визуализировать задачу, иначе в ход пойдут методы слепой подтаковки цифр, выработается неохота к изучению точных наук. В младшем школьном возрасте для детей филологического склада понадобятся стихи и рифмы математической тематики. А для детей постарше формулу или математический пример следует «упаковать» в литератур-

ный сюжет, учитывая особенности их применения. При случае ребенку-лингвисту необходимо дать возможность заглянуть в биографию Декарта, Пифагора, Эйнштейна — это впечатлит его и придаст уверенности в собственных силах.

Математическая группа охватывает детей, которые с легкостью справляются с информацией, содержащей цифры, сравнения, фигуры. Они сразу замечают формы мебели в незнакомой комнате, с легкостью находят симметрические детали. В играх любят экспериментировать. Если это дошкольник, то для запоминания стиха ему необходимо обязательно найти в нем логическую последовательность, понять смысл содержания, иначе этот стих станет для него просто набором слов. Жизнь маленьких математиков полна рационализма, а успехи в царстве цифр и строгих законов очевидны. Хороших результатов математики достигнут не только в алгебре, геометрии, физике и химии, но и в сфере исторических наук, когда в центре своих наблюдений поставят законы причинно-следственных связей, известные даты и ключевые слова хронологических событий. В то же время любителям логики необходимо показать план-схему построения текста в литературе. Им будет интересно вывести свои «формулы» поэзии, создать собственные правила орфографии и пунктуации. Простое заучивание стихов или текстов станет для них

АНЖЕЛА ПОЛИЩУК, ЛЮБОВЬ ИВАНОВА

намного ярче, если будет сопряжено с математическими знаками и символами.

Объективно-пространственная группа — это дети, которые способны увидеть конкретные вещи еще в заготовках или же в подручных материалах. Они замечают детали оттенков, обращают внимание на смену красок неба или моря. Самое главное, что в первую очередь захватывает их в книгах, — это яркие иллюстрации, карты, различные схемы и чертежи. Если это дошкольники, то в буквах и цифрах им хочется распознавать предметы. Дабы заучивание стихотворения стало эффективным, объективно-пространственная группа детей с удовольствием рассмотрит его сначала в картинках или рисунках. Ребенок объективно-пространственной группы любит рисование, уроки труда, географию, черчение. Этим школьникам нравится эстетика окружающей среды. Родным языком миропознания таких детей является образное мышление в самых разных деталях всех оттенков и красок. «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» — лозунг носителей этого мышления. Они легко разбираются в схемах, планах и проектах, без труда ориентируются на местности. Вместе с этим юным художникам, архитекторам, модельерам и дизайнерам иногда не хватает гуманитарных способностей или знаний точных наук. Их достижения необходимо подкреплять максимальной визуализацией, например, новые слова иностранного языка можно дополнить рисунком, на уроках истории сделать картосхему к изучаемому материалу, слепить из пластилина цветок на ботанику, а на географию приготовить макет вулкана и т. д. По отношению к себе эти дети обладают огромным воображением.

Если ребенок получает наибольшее количество замечаний на основных уроках, но имеет блестящие результаты в спорте или трудовом обучении, то, скорее всего, это — личность **кинестетической**



(двигательно-эмоциональной) группы мышления. Такие дети воспринимают мир посредством тактильных ощущений, движений и впечатлений, полученных из зрительных образов и слуховых эффектов. Малоподвижные уроки и домашние задания для такого ученика могут стать каторгой, потому что предмет изучения ему необходимо видеть, а еще лучше понюхать, попробовать и обязательно потрогать руками и поэкспериментировать. Для непоседливых дошкольников и младших школьников этой группы запоминание букв станет интересным только в интерактивной форме, а также когда они каждую букву показывают пальцем или прорисовывают ее на песке или в воздухе. Если речь идет об эффективном заучивании на память стихов, то малышу лучше сделать спектакль с движениями. Для таких первоклассников буквы в книжках оживают и движутся, а в словесных слогах у них «крепкая», «склеенная дружба». Кинестетик воспринимает большинство окружающих его вещей буквально через призму движения и действий с тактильными эффектами, для него очень важна жестикуляция. В свободное время такой ребенок всегда будет предпочитать активный отдых, театрализованные действия, экспериментирования. Старшеклассников и подростков кинестетической группы следует

активно приобщать к посильному физическому труду, социальной работе, волонтерству. Не посещая спортивные секции, туристические кружки, не занимаясь в кружках юных натуралистов и следопытов, школьная жизнь таких детей будет наполнена недовольством, негативом и бесконечными замечаниями учителей. Однако следует заметить: такие дети достаточно находчивы, инициативны, они могут многого достичь в той сфере, которой увлекаются.

Музыкальный тип мышления собирает вокруг себя детей, которые любят музыку, песни и ритм. Это очень чувствительные дети, они сильно зависимы от тембра и интонации учителей и родителей. На фоне звучания приятной мелодии дети музыкального типа мышления имеют высокий уровень произвольной памяти. Обладая включенностью на любой тип музыки и ритма, они ассоциативно запоминают любую информацию, услышанную под музыку. Алфавит дошкольники легко запоминают, напевая. Для изучения стихов или таблицы умножения музыкальная группа детей часто прибегает к композиторским приемам под свой же аккомпанемент. Старшеклассники стремятся релаксировать в литературе, придумывать собственную мелодию к стихотворениям, напевать рифмы иностранных текстов, стремятся к мелодичности в речи.



В воображении ребенка-музыканта уроки истории ассоциируются со звуками сражений, военно-патриотических песен и лозунгов, уроки биологии и географии — со звуками и голосами природы, уроки физики — с шумом машин и техники. Школьная программа слишком узка для их мировоззрения. Творческие музыкальные личности не терпят однообразия, стремятся познавать мир гармонично, звучно, интересно, разнообразно.

Межличностно-интерактивная группа детей собирает вокруг себя деятельных единомышленников. Для детей этой группы познание окружающего мира происходит на фоне дружбы и межличностных взаимодействий. Обычно их воспринимают как лидеров, они являются зачинщиками самых разных групповых проказ и организаторами новых интересных игр. Их энергию, находчивость, способности и таланты необходимо вовремя разглядеть, правильно оценить, поддержать и направить в правильное позитивное русло. В поле зрения их деятельности — творческие встречи любой тематики, сценические премьеры, конкурсы, организация походов и экскурсий. Самым важным для детей интерактивной группы является самовыражение и их авторитет в коллективе. Для

запоминания стиха наизусть дошкольникам этого типа мышления обязательно необходимы зрители, слушатели, рецензенты. В курьезных ситуациях эти дети не обижаются. Это любознательные «почемучки», которым нравится сам процесс поиска знаний. Представители межличностно-интерактивной группы почти постоянно ищут единомышленников и друзей в обучении и хобби. Для них живые отношения намного важнее блестящих учебных достижений. Любимые предметы — этика, литература, право. Дети этой группы занимают активную жизненную позицию, очень дружелюбны, выполняют обещания и ценят договоренности. Из них вырастают режиссеры, артисты, аниматоры, различные организаторы.

Психологическая группа детей — это внешне самые тихие и самые скромные личности. Быть в центре внимания — словно наказание для таких индивидуальностей. Дошкольникам присуща отстраненность, самостоятельная деятельность. Детям психологического типа мышления легче научиться читать или выучить стих, когда они слышат текст со стороны. Они менее коммуникабельны, чем их одноклассники, предпочитают общаться с одним другом, нежели в компании

друзей. Тем не менее сила их характера, выдержка и наблюдательность необычно объемны и стойки. Их суждения и выводы не зависят от других. Они не останавливаются на аксиомах, потому что в первую очередь ищут самостоятельного понимания происходящего явления или процесса. Эти дети любят спокойную размеренную жизнь, хотя иногда удивляют сверстников узкой специализацией. В арсенале детей психологической группы нередко имеются уникальные коллекции минералов, марок или монет. В будущем это отличные продюсеры, юристы, психологи, арбитры, судьи, адвокаты.

Многие дети обладают не только одним типом мышления, а двумя или тремя типами мышления, из которых один более выраженный, а другие вспомогательные. Это усиливает восприятие окружающего мира, и приток информации становится шире и интенсивнее. Мы можем встретить сочетание лингвистической группы с музыкальной или психологической, межличностно-интерактивной группы — с музыкальной, математической группы — с психологической, объективно-пространственной — с кинестетической группой и т. д. Учителям, родителям, воспитателям и педагогам следует помнить, что, независимо от типа мышления ребенка, их задачей и призванием является раскрыть, вовремя разглядеть в ребенке его данные и на его «родном» языке преподать ему знания, которыми он будет пользоваться всю жизнь.

Исходя из всего вышесказанного, мы можем сделать вывод, что данные типы мышления детей и восприятия ими информации могут послужить ответом на многие «почему» родителей и стать хорошим подспорьем в понимании своих учащихся педагогами, которые обязаны использовать на протяжении урока самое меньшее пять форм работы с классом. Это позволит детям самореализовывать себя и вырасти интеллектуально сильными. Не исключение, что до

совершеннолетия ребенок сможет развить в себе все семь аспектов мышления. Тем не менее уже в раннем школьном возрасте необходимо распознать их внутренний мир, помочь им учиться с удовольствием, а в будущем — найти себя и реализовать в социуме.

Именно в дошкольном и раннем школьном возрасте идет закладка в мозг ребенка не только знаний, но и картинок преподавания. И от того, как учитель ведет себя с ребенком, зависит его желание учиться. У каждого ученика и ученицы есть огромное желание нравиться своему учителю. И особенно это важно в младшей школе. Вот учитель сделал замечание, повысил голос, вот блеснул сдержанный, но злой взгляд — все это закладывает в мозг ребенка неуверенность и страх, а страх парализует желание проявлять себя, отбивает желание учиться. Некоторое время маленький школьник еще пытается завоевать расположение учителя, но при постоянных негативных замечаниях учащийся записывает себя в разряд «плохого» и перестает сопротивляться. Когда же ребенок видит позитивные картинки: вот учитель улыбнулся, похвалил, ободряюще подмигнул, дал надежду, что в следующий раз все получится, помог, подсказал, пожалел, заметил и поблагодарил, в уме ребенка закладываются позитивные картинки. И тогда любому ребенку хочется чего-то достигать, оправдать надежды, доказать, что он очень хороший, появляется желание учиться, и успехи не заставят себя ждать.

Каждый ребенок может стать одаренным, если учитель не отобьет у него желание учиться, а благодаря своим знаниям и эрудиции захочет и сможет раскрыть в ребенке его потенциал, скрытые возможности, если поддержит его и выразит уверенность в успехе. Дети очень ценят, когда учитель становится их другом, на такого учителя хочется равняться, хочется его не подвести, а это значит, что учащийся будет развиваться, стараться и достигать большего.



Припоминается одна притча. Как-то один человек взял лист бумаги, поставил в центре жирную черную точку и, подняв лист над головой, попросил присутствующих сказать, что они видят. Кто-то ответил первым:

— Я вижу черную точку.

— Верно, — согласился мудрец. — А еще что вы видите?

Воцарилась полная тишина.

— Неужели вы не видите ничего, кроме точки? — продолжал спрашивать присутствующих мудрец.

— Нет, — раздался целый хор голосов.

— Странно, — ответил учитель. — Как же вы не заметили самого главного — листа бумаги?

И правда, нас часто выбивают из колеи какие-то мелочи: за точками правил, программных требований, госстандартов образования, учебных нормативов и собственных амбиций мы забываем о бесценном подарке от Бога — собственно самом ребенке. Слово Божье акцентирует наше внимание: «Дети — наследие от Господа, плод чрева — награда» (см. Пс. 125:3). Поэтому давайте посмотрим на свое дитя глазами Неба и будем просить у Господа вырастить наших детей для служения людям и для радости Божьей.



Анжела Полищук,
директор УВК «Живое Слово»,
г. Львов (Украина)



Любовь Иванова,
психолог,
учитель русского языка,
г. Черкассы (Украина)

ЗНАКОМСТВО С КНИГОЙ: БЕЗ СТРЕССОВ И НЕРВОТРЕПКИ

То, что чтение книг приносит пользу, — факт неоспоримый. Существует немало высказываний авторитетных и успешных людей, рассказывающих о том, как книги помогли им на пути к успеху. Говоря о пользе чтения, часто вспоминается пример Бена Карсона, который благодаря книгам (и настойчивости мамы) превратился из безнадежного двоечника, жившего в бедной семье, в одного из самых известных хирургов мира. Но как привить ребенку любовь к чтению? Стоит ли использовать метод Сони Карсон, которая обязала Бена и его брата читать две книги в неделю и пересказывать ей прочитанное? А может быть, стимулировать ребенка обещанием купить шоколадку, если он сам прочитает несколько страниц? Попробуем разобраться вместе.



В педагогике и воспитании давно известен принцип — «дети делают то, что вы делаете, а не то, что вы говорите». И достаточно сложно будет мотивировать ребенка к самостоятельному чтению, если вы, его родители, проводите большую часть времени перед телевизором, откуда информация добывается куда легче, чем из книги.

Поэтому для того, чтобы ребенок полюбил чтение, вам надо показать собственный пример, показать, что чтение книг ценно для вас.

Кроме того, занятия с ребенком должны быть регулярны, ведь чтение в младшем школьном возрасте — не самое легкое занятие. Но опасайтесь второй крайности — не делайте чтение наказанием. Наоборот, придайте чтению позитивную окраску. Ходите вместе в книжные магазины, библиотеки, обсуждайте ассортимент и совместно выбирайте книги. Если ребенку навязать неинтересную для него книгу на этапе раннего становления чтения, то он воспримет это как наказание и от-

несется к занятию негативно. При совместном же выборе вы сможете лучше узнать интересы вашего ребенка, подобрать вместе литературу.

Вспомните себя в детстве: какие книжки вам больше нравились — с картинками или без? Что первое вы рассматривали, будучи ребенком? Конечно же картинки. И ваши дети в этом плане не отличаются от вас. Иллюстрации — это первое, что притягивает юного читателя, поэтому выбирайте красочно иллюстрированные книги с позитивным сюжетом.

Какую книгу выбрать? Однозначного списка нет, но полагаем, что в перечне будут как русские народные сказки, так и сказки народов мира, произведения Н. Носова, А. Волкова, Э. Успенского, других известных авторов. И, конечно же, библейские истории, на которых учились чтению сотни поколений. Читайте их вместе с детьми, побуждайте их читать самостоятельно.

Вновь вернемся к личному примеру. Вы выбрали книгу вместе, теперь прочитайте ее вместе, прочитайте ее ребенку: выразительно, медленно. Сделайте совместное чтение ежедневным ритуалом, временем, которое вы проводите вместе с ребенком. Дружеская атмосфера поможет ребенку прийти к пониманию, что чтение — это позитив,

НАТАЛЬЯ ИВАНОВА

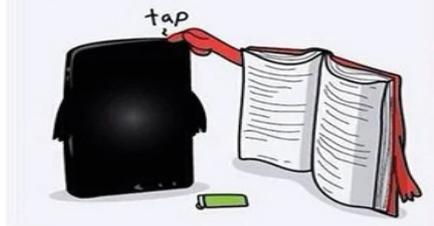
**Ты кто вообще!
такой?**



**Ты прошлый
век вообще!**



**Ты ж даже
огня боишься!**



общение с родителями, которые читают ему. Согласно статистике больше трех четвертей опрошенных ответили, что именно родители дали главный импульс по дороге к миру книг.

Само обучение чтению происходит в два этапа. На первом ребенок проходит чисто технические аспекты: складывать буквы в слоги, слоги в слова, слова в предложения. Это сложный процесс, технический, и на этом этапе возникает много трудностей, порой и разочарований. Поэтому хвалите ребенка, ободряйте его преодолевать препятствия, говорите ему, что у него все получится.

На втором этапе, когда ребенок начинает осознавать и понимать содержание текста, ему будут встречаться сложные слова. Их и в сказках немало. Это могут быть и анахронизмы, и фразеологизмы, и многое другое. Объясняйте их значение; понимание ребенком прочитанного мотивирует его продолжать.

Электронная книга или бумажный экземпляр?

К долгому спору о том, что лучше — фильм или книга прибавился вопрос: электронная книга или бумажный экземпляр? Кажется, что с учетом развития современных технологий электронная «читалка» во многом выигрывает. Ведь в нее можно загрузить огромное количество книг без занятия пространства в комнате, да и гаджеты постоянно под рукой. Плюс книги с дополненной реальностью можно посмотреть лишь с помощью электронных устройств. Но как отказаться от удовольствия перелистывать страницы новой книги?

Что лучше для ребенка? Однозначного ответа нет, но многие психологи советуют отдавать предпочтение все же бумажным экземплярам. Позже, когда ребенок сам распробует «вкус чтения» и подрастет, можно дать и электронные «читалки». Не забывайте и о возможностях аудиокниг.

А возвращаясь к спору «книга или фильм?», можно лишь отметить: не стоит пренебрегать экранизациями. Посмотрев кино, всегда можно заинтересовать ребенка, отметив, что на страницах книги он может найти немало того, что на экране не было показано. Или останавливайте чтение на самом интересном месте, предлагая детям самим дочитать историю.

Не переживайте, если ребенок попросит вас несколько раз перечитать книгу. Правда, обычно это делают дети до 7–8 лет.

Реально оценивайте возможности ребенка. Если он еще плохо читает, то не просите его за один вечер прочитать всю книгу, начните с небольших, легко читаемых. И не сравнивайте его с другими детьми, отмечая: «Вот сын моей подруги в твоём возрасте уже мог прочитать книгу в 400 страниц». От такого сравнения никто не выиграет.

Современная реальность в том, что без умения читать невозможно жить в мире. Книги расширяют горизонты нашего восприятия. Читайте сами, читайте вместе с детьми, и мир будет открывать вам свои тайны.

Наталья Иванова, психолог.

Следующий номер журнала выйдет 20 апреля 2020 года