

Сентябрь 2019

<http://edu.esd.adventist.org>

АДВЕНТИСТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



«Христианское образование – миссия, задачи, необходимость»

СОДЕРЖАНИЕ



Сентябрь 2019 * Выпуск 1

- 3 **Слово редактора. Адвентистское образование – выбор в пользу Спасителя**
Иван Ряполов
- 5 **Дорога начинается с первого шага**
Александр Евграфов
- 6 **Высшая школа. На фундаменте надежды**
Фейт-Энн Макгаррелл
- 9 **Христианское образование: учись, служи, вдохновляй**
Борис Протасевич
- 11 **Адвентистское дистанционное образование: мост к доступности**
Джанин Моника Лим
- 13 **Программа виртуальных наставников: инициатива по поддержке первокурсников и студентов из группы риска**
Энтони Уильямс, Мария Норткот, Питер Килгур, Бен Стюарт
- 23 **Средняя школа. Церковная школа: где церкви и школы сотрудничают в осуществлении миссии**
Джири Москала
- 28 **Вера и дела: духовные императивы адвентистского учителя**
Джозель Равелохаримиси
- 32 **Начальная школа. Первый раз в первый класс: как подготовить ребенка к началу школьной жизни**
Наталья Иванова
- 34 **Учитель — это миссия или профессия?**
Нелли Пашинян
- 37 **Обзор литературы. Образование, основанное на христианских ценностях**

Журнал «Адвентистское образование»

Главный редактор
Иван Ряполов

Выпускающий редактор
Александр Евграфов

Переводчик
Эльвира Сулайманкулова

Корректор
Ирина Булычева

Журнал выпускается в электронном виде Отделом образования Евро-Азиатского дивизиона Церкви Адвентистов Седьмого Дня.

Мы приглашаем всех заинтересованных лиц к сотрудничеству и диалогу. Будем рады вашим отзывам, предложениям, материалам.

e-mail редакции:
education@esd.adventist.org

В журнале использованы фотографии:
На обложке – «Первый звонок» в школе «Наследие», Токмок, Киргизия

С. 4 — «Первый звонок» в школе «Джерело мудрості», Винница, Украина (adventist.org.ua)

С. 13 — Thinkstock® The Journal of Adventist Education. 80:1, 2018

С. 27 — Фотография торжественного служения, посвященного Дню адвентистского образования в Новосибирске (В. Денисюк)

С. 32, 35 — «Первый звонок» в христианской школе в Заокском, Россия.

АДВЕНТИСТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — ВЫБОР В ПОЛЬЗУ СПАСИТЕЛЯ

Дорогие читатели, перед вами электронная версия журнала «Адвентистское образование» на русском языке. Мы долго шли к тому, чтобы запустить данный проект. Слава Богу за Его помощь и благословения на пути создания этого журнала.

Сразу встает вопрос: «А для чего нам еще один журнал?» Во-первых, хотим сказать, что вы его будете видеть только в электронном варианте, но при желании можете распечатывать и передавать другим. Во-вторых, он призван объединить всех, кто задействован в системе образования, предоставив нам общий ресурс, из которого мы могли бы черпать силы и вдохновение, полезную информацию, делиться накопленными знаниями и опытом.

Журнал посвящен адвентистскому образованию. Он будет интересен как тем, кто трудится в учебных заведениях, школах, образовательных центрах, так и просто неравнодушным членам Церкви.

Нужно ли нам сегодня адвентистское образование? Не архаизм ли это? Во многих наших странах образование находится на должном уровне, а адвентистское образование требует дополнительных средств. Стоит ли идти этим путем? Зачем нам вкладывать церковные финансы в дело, которое даст плоды не на нашем

веку? Такие и подобные этим вопросы мы слышим уже реже, но все еще часто. Итак, зачем нам адвентистское образование? И что это такое вообще?

Адвентистское образование призвано помочь молодым людям, детям и подросткам выстроить правильную жизненную модель — библейскую, Создателем и Автором которой является Сам Господь. Именно Он хочет, чтобы мы уже здесь на земле выстраивали правильные отношения с Ним и с окружающими нас людьми. Нельзя построить счастливую жизнь, исключив из нее Бога. Именно об этом адвентистское образование.

В наших школах и вузах молодых людей учат правильному выбору в жизни. Выбор в пользу

**Нельзя построить
счастливую жизнь,
исключив из нее
Бога.**

Бога, Его принципов добра, любви, справедливости, честности, чистоты, сознательный выбора в пользу радости и счастья — это приготовленная для нас Самим Творцом дорога жизни. Однажды вкусив адвентистское образование, еще в юном возрасте осознав Божий план для своей жизни, открыв для себя картину вселенской борьбы за человеческий разум, человеческий ум больше не будет прежним — подобно раскрывшемуся в воздухе парашюту, который уже нельзя вернуть в прежнее состояние, он будет определять все наше мировоззрение. Каждый выбор, который еще предстоит сделать в будущем, будет сделан с учетом вечных ценностей. Адвентистское образование — это прочный фундамент для построения спасительных отношений с нашим Творцом.

Стоит ли вкладывать финансы? Стоит.

Стоит ли искать человеческие ресурсы и открывать начальные и средние школы? Стоит ли отдавать ребенка учиться в адвентистское учебное заведение? Конечно, да.

Есть ли смысл в нелегком труде учителей и преподавателей? Конечно, есть!

Потому что все это в конечном счете поможет детям, подросткам, молодежи, а иногда и родителям сделать выбор в пользу Спасителя! Хотим ли мы сегодня дать нашим

ИВАН РЯПОЛОВ



детям только знания? Наверное, нет. Человек не может быть целостной личностью, только обладая навыками и информацией, пусть порой и энциклопедической. Выбирая адвентистское образование, мы выбираем атмосферу любви и принятия для наших детей, возможность с раннего возраста свободно развиваться в окружении духовно посвященных педагогов, не боясь насмешек, травмирующих неокрепшую психику. Это и безопасность, и уверенность в том, что в преподавании не будет конфликта со взглядами, которые исповедует адвентистская церковь, а значит, то, чему учат дома, будет закрепляться в школе.

Не хватит страниц в журнале, чтобы описать, как оживает церковь, когда ее члены начинают жить адвентистским образованием: планировать открывать начальную школу, поддерживать уже существующие школы, трудиться вместе для наших детей. Те общины, которые вкладывают в свою молодежь, переживают истинное возрождение. Наши дети — это наше будущее. Каким оно будет, зависит от того, станет ли моя семья частью адвентистского образования.

Спасибо всем, кто искренне и посвященно трудится на ниве образования: всем родителям,

отдавшим своих детей в адвентистские школы и вузы, всем учителям и преподавателям, отдающим себя на служение в сфере образования, всем администраторам и работникам адвентистских учебных заведений всех уровней, руководителям и сотрудникам Отдела образования. Мы все делаем Божье дело. Оно останется Божьим, несмотря на то, будем ли мы так считать в будущем или нет. Этому нас учит Библия. Об этом говорит Бог через многочисленные свидетельства. Самое лучшее, что мы можем сегодня сделать — это в смиренности просить Господа использовать нас в этом святом труде!

«И да будут слова сии, которые Я заповедаю тебе сегодня, в сердце твоём; и внушай их детям твоим и говори о них, сидя в доме твоём и идя дорогою, и ложась и вставая» (Втор. 6:6, 7).



Иван Ряполов,
руководитель Отдела образования Евро-Азиатского дивизиона, главный редактор журнала “Адвентистское образование”.

ДОРОГА НАЧИНАЕТСЯ С ПЕРВОГО ШАГА

Триста двадцать лет назад российский император Петр I подписал указ, в соответствии с которым Новый год переносился с 1 сентября на 1 января. С тех пор в России новогодние празднества стали неотъемлемой зимней забавой. Но есть те, для кого новый год по-прежнему начинается 1 сентября – это педагоги. И сколько бы времени не прошло со школьных лет привычка считать год с 1 сентября по 25 мая нет-нет, да возвращает нас в школьные годы.

Новый год принято начинать с чего-то нового, и перед вами новый проект — электронный журнал «Адвентистское образование» (*The Journal of Adventist Education*). Вернее его русскоязычная версия. На его страницах вы найдете материалы о жизни адвентистских учебных заведений по всему миру, практические педагогические советы, ответы на вопросы о функционировании христианских вузов, школ и многое другое. Но наряду с переводными статьями в нем размещены и материалы наших педагогов. Периодичность выхода журнала — один раз в четыре месяца.

Для удобства читателя журнал разделен на три большие части, посвященные работе высшей, средней и начальной школ, что позволит каждому найти для себя что-то свое.

Главная тема первого номера — «Христианское образование — миссия, задачи, необходимость».

Каким должно быть христианское образование в современном мире? Какую роль оно должно играть в жизни общества, в жизни верующих? С какими сложностями оно сталкивается и чем руководствуется? И главный момент — нужно ли сегодня христианское, и в частности, адвентистское образование, актуально ли оно?

Любой путь начинается с надежды. Путь нашего журнала — не исключение. Поэтому открывает его статья

главного редактора *The Journal of Adventist Education*, доктора Фейт-Энн МакГаррелл, которая называется «На фундаменте надежды».

Статья ректора Заокского адвентистского университета Бориса Протасевича посвящена вопросам преимущества адвентистского образования и вызовов, стоящих перед ним. Руководитель ведущего учебного заведения нашей церкви в ЕАД ответит в том числе и на вопрос — чем выбор христианского образования похож на ситуацию с двенадцатью разведчиками, отправленными осматривать землю Ханаанскую.

Евро-Азиатский дивизион включает в себя достаточно большую территорию. Как сделать адвентистское образование доступнее на таких территориях? В этом может помочь всемирная сеть интернет и онлайн-обучение. Наш журнал совместно с *The Journal of Adventist Education* начинает серию публикаций, посвященных этой тематике. В первом номере размещена статья о преимуществах онлайн-образования, которую написала доктор Джанин Моника Лим. Она является заместителем декана по онлайн-высшему образованию в школе дистанционного образования и доцентом образовательных технологий в Университете Андриуса. Второй материал — это статья сразу четырех авторов — Энтони Уильямса, Марии Норткот, Питера Килгура и Бена Стюарта, посвященная виртуальному

наставничеству. И это только начало дискуссии, которую мы надеемся продолжить в последующих номерах.

На территории дивизиона продолжают открываться новые школы. Это невозможно было бы сделать без церковной поддержки. Вопросам взаимодействия церкви и школы посвящен материал Джири Москалы.

Немалое внимание уделено практической составляющей. На пороге новый учебный год, многие задаются вопросами как лучше подготовить ребенка к начальной школе. На эти вопросы поможет ответить материал психолога Натальи Ивановой.

Главными действующими лицами в процессе обучения остаются учитель и ученик. Кто же есть учитель, тем более христианский? Это миссия или профессия? Диалог на эту тему начинает заместитель директора по начальной школе в Заокском Нелли Пашинян. Также теме духовных аспектов работы адвентистского учителя посвящен материал доктора Джоэля Равелохаримиси.

Итак, наш журнал только в начале пути. Он задуман еще и как площадка на которой педагоги могут поделиться своим опытом, наработками, найти ответы на волнующие их вопросы. Мы приглашаем всех к сотрудничеству, к диалогу. Добро пожаловать в мир адвентистского образования.

А. Евграфов,
выпускающий редактор.

АЛЕКСАНДР ЕВГРАФОВ

НА ФУНДАМЕНТЕ НАДЕЖДЫ

В личной и профессиональной жизни как каждого из нас, так и коллективов в целом бывают моменты, когда сердце охватывает страх потерять то, что представляет для нас величайшую ценность. В такие минуты мы можем чувствовать, будто утратили всякую надежду. Возможно, у нас осталась небольшая толика оптимизма, но бури, бушующие рядом с нами, лишают нас и ее, оставляя разочарованными, парализованными страхом, попавшими в замкнутый круг. Как возможно сохранить надежду в столь тяжелые моменты?

Надежда неосязема — это неподдающаяся описанию искра оптимизма, коренящаяся глубоко внутри нас. Американская поэтесса Эмили Диккинсон, прожившая жизнь затворницы, широко известна своими загадочными описаниями надежды. Она писала: «Сердцем запатентовано, сноса до смерти нет, надежда — давно опробованный, хотя чудной инструмент»¹. В другом стихотворении она добавляет: «Надежда — птичка малая на жердочке души, ее простые песенки без слов, но хороши»². Даже в затворничестве от общества надежда мерцала в ее мыслях. Большинству из нас недоступна роскошь ухода от мира и его проблем. Люди вынуждены переносить взлеты и падения с надеждой на лучшее.

Ученые считают, что мы созданы и устроены таким образом, чтобы надеяться. Кто-то называет это «склонностью к оптимизму»³, другие считают это «эффектом плацебо»⁴. Но в чем секрет надежды, которая ободряет душу? Считаю, что мы полностью поймем значение этого слова, если посмотрим, какой была бы жизнь без нее. В Притч. 13:12 говорится: «Надежда, долго не сбывающаяся, томит сердце, а исполнившееся желание — как древо жизни». Такая жизнь без надежды описывается как жизнь в отчаянии. Толковый словарь Уэбстера определяет безнадежную ситуацию как

такую, которую нельзя изменить или исправить. И напротив, человек с надеждой чувствует себя более уверенно, и это вдохновляет его подготовку и видение будущего⁵.

В 2014 году Университет Корнелла, Университет Нотр Дам и Университет Пенсильвании начали четырехгодичное исследование, названное «Инициатива надежды и оптимизма», на которое выделили пять миллионов долларов США. Эндрю Чигнел и Сэмюэль Ньюленд руководили группой ученых, занимавшихся философией, философией религии и социальными науками. Целью исследования было вывести концептуальное, эмпирическое и практическое понимание надежды и оптимизма⁶.

Чигнел сформулировал основной вопрос исследования: «Можем ли мы четко определить различные виды надежды, которые люди испытывают, используют и обсуждают?» Ученые выдвинули гипотезу, что существует целый спектр таких видов. Они обнаружили, что на одном конце этого спектра находится легкая надежда — надежда, которая состоит из желания, чтобы что-то произошло, и, вероятно, веры в то, что это возможно, но без попыток строить свою жизнь на основе этой вероятности (например, выигрыша в лотерею). На другом конце спектра

Надежда, основанная на Божьих обетованиях, — это твердыня в любой буре. Пусть эта сильная надежда ведет нас в последующие дни, питая и насыщая наши сердца, лишённые страха, но полные надежды и ожидания.

ФЕЙТ-ЭНН МАКГАРРЕЛЛ



находится то, что Чигнел назвал «сильная надежда», когда человек не просто верит в то, что что-то возможно, и желает этого, но и предпринимает решительные действия для достижения желаемого⁷.

На самом деле, положительный физиологический эффект сильной надежды подробно описан, и наиболее яркие описания относятся к опыту тех, кто страдает от хронических или смертельных заболеваний. Врач Джером Группен в книге «*The Anatomy of Hope*» («Анатомия надежды») пишет: «Ученые узнают, что изменение в образе мыслей обладает силой изменять биохимические процессы в нервной системе. Уверенность и ожидания — ключевые элементы надежды — могут блокировать боль, продуцируя в мозгу эндорфины и энкефалины, которые по своему действию схожи с морфином. В некоторых случаях надежда может также оказывать значительное влияние на базовые физиологические процессы, такие как дыхание, циркуляция крови и моторные функции»⁸. Мысль о том, что надежда потенциально может влиять на биохимию мозга или на физиологическое состояние может показаться невероятной, особенно учитывая абстрактную природу концепции. Но Группен настаивает: «В истинной надежде нет места иллюзиям»⁹. Мы должны трезво взглянуть на ситуацию, и в процессе этого найти способ справиться с кризисом.

Шейн Лопес, автор книги «*Making Hope Happen*» («Дать надежде случиться») предлагает другой взгляд: «Надеющиеся люди обладают видением, которое поддерживает их, заставляет усердно трудиться и принимать неудачи. Они делают вклад в будущее, который окупается в настоящем: в том, как они едят, тренируются, сохраняют энергию, заботятся о себе, придерживаются плана лечения [если борются с хроническим или смертельным заболеванием] или просто живут с оптимизмом»¹⁰.

Как и Чигнел, Ньюлендс и Группен, Лопес предполагает, что надежда в самой яркой своей форме включает в себя действия, подготовку, планирование и видение.

Итак, что же нам делать с этой абстракцией? Оставим ли мы ее в виде нечеткой концепции или сможем действительно найти задачи для надежды и оптимизма в своей жизни? В Иер. 17:7 говорится, что Господь — надежда для тех, кто доверяет Ему, а в 1 Петр. 1:3 нам напоминают, что Бог дал нам «живую надежду» в Иисусе Христе. У нас есть живая надежда!

Несколько лет назад богослов Дуэйн Бидвелл и детский нефролог Дональд Батиски объединились для проведения исследований и написания статей о детях, борющихся с хроническими заболеваниями и их семьях. Они обозначили пять путей для укрепления надежды:

- Поддерживать образ жизни. Вести обычную жизнь, как и до события.

- Строить социальные связи. Взаимодействовать с другими людьми, искать тех, кто оказался в схожей ситуации, налаживать с ними контакт.

- Возвращать себе контроль над жизнью. Контролировать происходящее, продолжать строить планы и ставить цели.

- Обратиться к Богу. Духовно принять ситуацию через религиозные практики, обращаться к Богу посредством молитвы, медитации и размышлений.

- Искать мудрость. Собирать информацию, знания в обществе, у медицинских экспертов, делиться своим опытом с другими¹¹.

Эти способы представляют собой активный, конструктивный и сознательный выбор человека. Он может применяться в большинстве сложных ситуаций.

Надежда — это выбор, который необходимо возвращать ежедневно в семьях, церквях и школах. Вместе, как администраторы, преподаватели, пасторы, советники и те, кто служит в школах, мы призваны создавать обучающую среду, которая наполняет надеждой жизнь учащихся, многие из которых сталкиваются со всепроникающей безнадежностью и могут не видеть выхода из гнева, беспокойства, травли, депрессии, крайней нищеты. Адвентистские школы должны быть островками надежды и оптимизма, местами, где оба этих чувства насаждаются, культивируются и возвращаются. Мы знаем, что у каждого из нас есть сила изменять людей и ситуации, и помимо этого мы верим, что надежда в Боге меняет

жизни. Может быть, год был наполнен личными или профессиональными проблемами — и некоторые из них тяжелее других. Надо понимать, что в будущем мы однозначно можем ожидать личных трагедий, финансовых, социальных или политических кризисов. Несмотря на самые активные усилия, наше положение может не измениться, а в некоторых случаях даже ухудшиться. Но мы можем сделать выбор не бояться, ибо страх есть отсутствие надежды.

Что мы делаем в сложные моменты?

Мы облачаемся в надежду и уверенность в Божьем присутствии в тяжелых обстоятельствах: «Я с вами во все дни до скончания века» (Мф. 28:20).

Мы помним о Его действиях в прошлом: «Вспоминаю дни древние, размышляю о всех делах Твоих, рассуждаю о делах рук Твоих» (Пс. 142:5)

Мы принимаем обетования спасения в будущем: «Будешь ли переходить через воды, Я с тобою» (Ис. 43:2).

Надежда, основанная на Божьих обетованиях, — это твердыня в любой буре. Пусть она, эта сильная надежда ведет нас в последующие дни, питая и насыщая сердце, свободное от страха, но исполненное надежды и славного ожидания.



Фейт-Энн МакГаррелл,

PhD — редактор журнала *The Journal of Adventist Education*. До назначения на эту должность доктор МакГаррелл служила помощником профессора по преподаванию, обучению и учебным программам в Университете Андруса

в Берриен Спрингс, Мичиган, и программным директором по учебным программам и обучению. В течение последних 20 лет доктор МакГаррелл преподавала на всех уровнях — от начального до высшего образования. Связаться с ней можно по адресу: mcgarrellf@gc.adventist.org.

ЗАМЕТКИ И СНОСКИ

1. Emily Dickinson, “Hope Is a Strange Invention (1392),” in *The Complete Poems of Emily Dickinson*, Thomas H. Johnson, ed. (Boston, Mass.: Little, Brown and Company, 1960), 597.

2. *Ibid.*, “‘Hope’ Is the Thing With Feathers (254),” 116.

3. Tali Sharot, *The Science of Optimism: Why We’re Hardwired for Hope* (Seattle, Wash.: Amazon Digital Services, LLC, 2012).

4. Jerome Groopman, *The Anatomy of Hope: How People Prevail in the Face of Illness* (New York: Random House, 2003)

5. <https://www.merriam-webster.com>

6. Hope and Optimism: Conceptual and Empirical Investigations: <http://hopeoptimism.com/>.

The project funded study in areas such as the philosophy of hope and optimism; hope, optimism, and God; the science of hope and optimism; hope on stage; and hope on screen.

7. *The Science of Hope and Optimism*: <http://hopeoptimism.com/pages/funding-initiatives/the-science-of-hope-and-optimism>

8. Groopman, *The Anatomy of Hope: How People Prevail in the Face of Illness*, xvi.

9. *Ibid.*, xiv

10. Amanda Enayati interviews Shane Lopez, author of *Making Hope Happen: Create the Future You Want for Yourself and Others* (New York: Atria Books, 2013) in Amanda Enayati, “How Hope Can Help You Heal” (April 2013):

<https://www.cnn.com/2013/04/11/health/hope-healing-enayati/index.html>

11. Duane Bidwell and Donald Batsky, “Identity and Wisdom as Elements of a Spirituality of Hope Among Children With End-stage Renal Disease,” *Journal of Childhood and Religion* 2:5 (May 2011): 1–25: <http://childhoodandreligion.com/wp-content/uploads/2015/03/Bidwell-Batsky-May-2011.pdf>

ХРИСТИАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УЧИСЬ, СЛУЖИ, ВДОХНОВЛЯЙ

В 1992 году, когда я только пришел в церковь, будучи студентом, то посещал общину в городе Орле. И одним из самых ярких впечатлений стал урок субботней школы, который вела жена пастора. Тогда я учился на третьем курсе университета и слушал уже немало преподавателей. Меня поразила ее уровень преподавания: компетентный, профессиональный, высокий. После урока я спросил, где она училась, где сейчас работает и был удивлен тем, что узнал. Выяснилось, что поскольку она была верующим человеком, то ей было отказано в свое время в учебе в вузе, а в данное время женщина работала дворником. Но это не помешало ей стремиться к знаниям, совершенствоваться, постигать мудрость. Причем делала это она не только для себя, но и для того, чтобы делиться своими знаниями с другими людьми.

Говоря о ценности христианского образования и его роли в жизни верующего человека, я вспоминаю этот случай, произошедший более четверти века назад. С тех пор многое изменилось, высшее образование стало доступным, не взирая на вероисповедание человека, открылись десятки вузов. Кажется, что проблем с получением образования нет. Но на фоне всего этого резонным остается вопрос, а если все так доступно, то в чем необходимость христианского в общем, и адвентистского в частности, образования. Может быть того, что уже есть вполне достаточно, а в современном мире, или как его еще называют, секулярном постмодернистском обществе, нет места религиозным вопросам.

Для того, чтобы ответить на эти вопросы каждому верующему важно понять в чем уникальность христианского образования и чем оно отличается от светского. Бытует мнение, что адвентистское

образование — это светский набор наук плюс 28 доктрин нашей церкви. Категорически не соглашусь с этой точкой зрения.

УЧИСЬ

Уникальность христианского образования заключается в том, что оно затрагивает главный момент — характер. Здесь речь идет не только о подготовке профессионала в той или иной области. Если мы будем говорить только о получении профессии, то вовсе не значит, что человек станет образованным. Вопрос образованности личности решается тогда, когда знание помогает формировать эту самую личность и формирование характера студента отличает христианское учебное заведение от светского. В Заокском адвентистском университете есть девиз: «Учись, служи, вдохновляй». Мы даем образование, и это безусловный факт. Потому что ЗАУ — заведение учебное. Естественно, когда говорится о государственных

стандартах, а наш вуз получил государственную аккредитацию, то есть определенный набор предметов, которые мы обязаны прочитать.

Сегодня высшее образование все больше уходит в практическую составляющую. В нашей новой программе подготовки педагогов начальных классов 60% программы посвящено практическим занятиям. Так что — это не голая теория.

Кроме того, высоки и требования к образованию. Часто бытует мнение, что все можно решить «по-братски». Но братство мы в церкви, а вот в аудитории нам необходимо хорошо делать свою работу, делать так как для Господа. Мне часто бывает непросто как ректору, когда приходится серьезно говорить с людьми, апеллирующими к братству, но не исполняющим должным образом свои обязанности. Но этот подход приносит свои плоды. Для меня показательным был один пример. Две студентки, забрали документы из ЗАУ, уехали в Москву, но спустя некоторое время одна из них вернулась. Я спросил в чем причина. «Здесь можно получить действительно образование, твердые знания, здесь нельзя сдать, положив деньги в зачетку. Для меня важны знания, а не просто диплом», — ответила она. Априори в ЗАУ нельзя сдать, положив что-либо в зачетку. И студенты порой ходят на пересдачу несколько раз, получают тройку, но это их тройка, твердая, заслуженная оценка, а не полученная по взятке. Высокие требования к знаниям, к учебному

БОРИС ПРОТАСЕВИЧ

процессу — неотъемлемая часть работы. И наш коллектив с высоким кадровым потенциалом способствует реализации этой цели.

СЛУЖИ

Однако знаниями образование не заканчивается. В нашей программе есть то, что остается на усмотрение вуза и совета попечителей. Так вот этот блок предметов является общехристианским компонентом, который затрагивает формирование христианских ценностей, этики, всего того, что поможет людям получить духовный компас. Это служение людям, обществу. Выпускник не просто работает на себя, не только зарабатывает деньги, не просто себя обеспечивает, он ориентирован на служение тому обществу, в котором он живет.

Бытует мнение, что духовный аспект и светское общество вступают в серьезное противоречие. Но это противопоставление надумано. Теология всегда оставалась основой образования. А Заокский университет в основу положил именно теологическое образование. Все наши преподаватели — верующие. Это помогает им показать уникальность Творца, Его могущество, Его непостижимость.

ВДОХНОВЛЯЙ

В Библии записана интересная история о двенадцати разведчиках, которые отправились осматривать неизвестную для них землю Ханаанскую. Когда они вернулись, то десять из них говорили, что все пропало, что взять эту землю невозможно даже с Господом, поскольку «там живут исполины». И только двое убеждали всех, что с Богом нет ничего невозможного, даже если все вокруг говорят обратное.

Эта история напоминает мне о том, что многое зависит от представления окружающему

обществу нашего образования. Когда я говорил окружающим, что учусь в Заокской духовной академии, люди восхищались. Потому что это была демонстрация высокого уровня образования, изучения серьезного богословия, древних языков. Надо понимать, что Заокский адвентистский университет — это единственный протестантский вуз в России и образование здесь на высоком уровне. Это вдохновляет.

Несколько лет назад нашим студентам говорили, что их дипломы не будут признаны нигде. А сегодня их признают в Европе, например, в Германии. Мы находимся на третьем месте в российском рейтинге по привлечению иностранных студентов. И это тоже вдохновляет преподавателей, которые работают здесь, студентов, которые учатся здесь, абитуриентов, которые планируют поступать в ЗАУ.

ЗАЧЕМ ВСЕ ЭТО НУЖНО?

И теперь главный вопрос — зачем. Ведь в нашей стране немало вузов, школ. Нужно ли сегодня открывать школы, расширять наш вуз? Без тени сомнений скажу — да, нужно. Сегодня в ЗАУ не было бы проблемы набора, если бы 50, 30, 25 лет назад мы параллельно с проповедью, открывали школы. Сейчас возможно была бы иная картина в дивизионе. Во главе угла нашей работы стоит исполнение великого поручения нашего Господа, вера в Его спасительную благодать. Сотрудники школ, вуза своим отношением к ученикам свидетельствуют о Боге.

Недавно я познакомился с человеком, который работает в генетике на очень высоком уровне, занимается репродуктивным здоровьем. Эта женщина говорит, что поверила в Бога тогда, когда увидела насколько сложны процессы, происходящие в клетке. Она поверила, что Бог есть Творец.

Подделюсь тем, что говорят о Заокской школе, в которой учатся дети не только адвентистов. Родители отмечают, что в этой школе иное отношение педагога к ребенку, он видит его ценность. И подчеркну — за школами будущее. Надо открывать их, и здесь очень важна помощь местной церкви. Пусть община не сразу может прийти к школе полного цикла, но можно начать с азов, с начальной ступени, там, где формируется ребенок.

Наша церковь уникальна своим образовательным сегментом. У нас есть свой университет, и за последние годы отношение власть имущих к ЗАУ сильно изменилось в позитивную сторону. Когда мы проходили государственную аккредитацию, то в министерстве образования отметили серьезный уровень образования (с проведением исследований, научных конференций) в нашем университете. Подводя итоги скажу, что вопрос образования будет еще долго важным и актуальным в жизни общества и церкви.



Борис Протасевич,
ректор Заокского
адвентистского
университета, DMin.

Адвентистское дистанционное образование: мост к доступности

Как сотрудники адвентистских образовательных учреждений, мы всей душой ратуем за то, чтобы как можно больше учащихся получили доступ к христианскому образованию. Его важность и то, что учащиеся могут постигать истинные ценности, велико. Мы жаждем увидеть, как все больше учащихся получают адвентистское образование. Часто приходится идти на определенные жертвы, чтобы учащиеся могли посещать адвентистские школы. И в этих условиях онлайн-образование все чаще становится выходом в сложных ситуациях.

Может ли такой способ обучения расширить доступ к адвентистскому образованию? Те, кто трудится в этой сфере, однозначно с этим согласны. Вот четыре основные причины для этого:

- **Образование, которому не страшны дальние расстояния.** Доступность — важная причина предлагать онлайн-образование, гибридное и дистанционное обучение в дополнение к нашим программам на территории того или иного учебного заведения. Онлайн-обучение позволяет упростить доступность для учащихся с отдаленных регионов, а также тех мест, где вообще нет адвентистских учебных заведений. Дистанционное образование позволяет предложить курсы и программы, которые могут быть недоступны учащимся в близлежащих к ним адвентистских учебных заведениях.

- **Доступ, дающий свободу действий.** Взрослые учащиеся, у которых есть семьи и работа, чаще предпочитают получать онлайн-образование¹. Я часто думаю о школьных учителях в нашем регионе, которые поступают в соседние адвентистские колледжи или университеты, чтобы заниматься летом. Они так усердно трудятся в течение учебного года, что им часто сложно учиться летом. Ведь приходится жертвовать своим отпуском, временем, которое можно было провести с семьей. Онлайн-обучение дает им доступ из любой точки мира в любую точку мира при наличии высокоскоростного доступа в Интернет. Оно открывает возможность удовлетворить потребности учащихся в свободе и балансе между работой, жизнью и учебой.

- **Доступ по требованию.** Замечали ли вы, что сейчас гораздо реже, чем раньше, люди смотрят новости, телевизионные программы, транслируемые в определенное время? Теперь зрители могут смотреть их в любое удобное время через онлайн-сервисы. Новости можно получить через онлайн-газеты, YouTube и новостную ленту Facebook. Такая же картина в сфере образования. Учащиеся тоже хотят, чтобы и обучение предоставлялось им «по требованию». Предлагая гибкие образовательные возможности, мы можем охватить учащихся и семьи, которым нужно больше вариантов, чтобы включить обучение в их насыщенную жизнь.

- **Финансово доступное обучение.** Часто онлайн-образование позволяет снизить затраты учащегося. Ему не надо платить за проезд, за использование инфраструктуры кампуса, библиотеки, кафе, не надо оплачивать проживание или другие блага. Поскольку многим семьям все тяжелее оплачивать образование, онлайн-обучение в адвентистских учебных заведениях дает им еще одну возможность. Этот вид обучения может стать выходом для тех семей, которые предпочитают, чтобы их дети жили дома, но у кого нет рядом вуза. Онлайн-обучение предоставит им доступ к адвентистскому образованию. Часто в адрес тех, кто выбирал государственное образование звучало осуждение. Почему бы вместо этого не дать семьям другой выбор адвентистского образования? Мы можем предложить им курсы и образовательные программы, которые дают учащемуся больший выбор, чем общественное или частное учебное заведение, в котором он учится.

ДЖАНИН МОНИКА ЛИМ

Главная причина существования адвентистской образовательной системы — выполнение Великого поручения Христа, использование образования как инструмента для возвещения Благой вести, возвращения веры в наших учащихся. Онлайн-образование привлекает более широкую аудиторию доступом не только к качественному уровню знаний, но также обеспечивает возвращение веры.

В поиске путей и способов предоставления онлайн-образования мы не можем успокоиться только тем, чтобы понять, как публиковать онлайн-курсы и обеспечить обратную связь. Опыт адвентистского образования включает в себя гораздо больше, чем изучение содержания курса.

«Правильное воспитание вбирает в себя намного больше, чем просто определенный курс обучения. Это значительнее, чем просто подготовка к жизни. Воспитание должно охватывать все стороны человеческой личности и определять всю жизнь человека. Правильное воспитание предполагает не только гармоничное развитие физических, умственных способностей человека с ранних лет его жизни, но также духовное развитие. Оно готовит каждого к радостному служению в этом мире и еще более отрадному и высокому служению в жизни вечной»².

Мы должны продолжить работу и искать способы подготовить учащихся к «отрадному служению», в том числе и в условиях онлайн-обучения. Как онлайн-преподавателям нам надо помнить о «гармоничном развитии» человека в целом, видеть в своих онлайн-учащихся реальных людей, взаимодействовать с ними и строить отношения с помощью стратегий, подобных тем, что описаны Адамом Феннером, чья статья о строительстве отношений для служения с онлайн-учащимися опубликована в *The Journal of Adventist Education*.

В церкви мы можем проводить онлайн-программы для всего мира, и мы бы хотели представлять преподавателей и взгляды с позиции перспективы, более широкие чем только для североамериканских образовательных учреждений. Мы планируем вернуться к теме онлайн-образования в последующих номерах.



Джанин Моника Лим, PhD, является заместителем декана по онлайн-высшему образованию в школе дистанционного образования и доцентом образовательных технологий в Университете Андриуса в Берриен Спрингс, штат

Мичиган, США. В своей нынешней роли доктор Лим отвечает за более чем 200 онлайн-курсов, обучение преподавателей и системы, поддерживающие онлайн-обучение. Она курирует преподавателей и курсы Консорциума Адвентистских колледжей и университетов, а с 2015 года входит в совет Ассоциации дистанционного обучения США. До ее назначения на должность в Университете Андриуса, доктор Лим координировала дистанционное образование для 22 школьных округов в Юго-Западном Мичигане, инициировала международные проекты в форме видеоконференций, такие как Read Around the Planet и MysteryQuest, была соучредителем TWICE (организация видеоконференций для школ в Мичигане), была преподавателем учебных программ в области образовательных технологий, а также публиковалась и выступала с докладами в своей области.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПУБЛИКАЦИИ:

Janine Monica Lim, “Adventist Distance Education: A Bridge to Access,” *The Journal of Adventist Education* 80:1 (Январь-март 2018): 3, 47. Доступен по адресу: <https://jae.adventist.org/en/2018.1.1>

ЗАМЕТКИ И СНОСКИ

1. Взрослые учащиеся предпочитают свободу, которую дают онлайн-курсы, и которая позволяет им лучше управлять своим временем. Более подробно см. *Online College Students 2016: Comprehensive Data on Demands and Preferences*: <http://www.learninghouse.com/wp-content/uploads/2017/10/OCS-2016-Report.pdf>

2. Эллен Уайт, *Воспитание*, с. 13.

Программа виртуальных наставников: инициатива по поддержке первокурсников и студентов из группы риска

В университеты и колледжи поступают студенты из разных слоев общества и на разных жизненных этапах. Понимание окружающего мира у первокурсника только как недавнего выпускника школы часто однобоко. В то же время среди абитуриентов немало тех, кто идет получать высшее образование, уже имея значительный жизненный опыт.



Культура обучения в колледже/университете редко совпадает с тем, что было в школе, и это делает адаптацию сложной даже для талантливых студентов. Во многих странах высшее образование более доступно, и единственным ограничивающим фактором здесь является способность студента соответствовать требованиям для поступления и оплачивать обучение.

Онлайн-образование обеспечивает большую свободу образа жизни, особенно для

студентов, у которых есть работа, семейные обязательства и/или тех, кто живет далеко от университета. Это позволяет многим первокурсникам поступить на онлайн-курсы. Такие учащиеся сталкиваются с двойной проблемой: обучение на университетском уровне и обучение в новых условиях. Они испытывают дополнительный стресс из-за предположения, что они знают как учиться автономно, как могут распоряжаться своим временем, решать проблемы, возникающие в университетской

среде. Сочетание повышенных ожиданий и сниженного личного контакта с преподавателями, другими студентами создает сложную проблему для сотрудников университета, в которых действуют онлайн-программы высшего образования.

Даже в контексте образовательных учреждений адвентистов седьмого дня, которые гордятся тем, что обеспечивают высокий уровень поддержки учащихся, студенты, только поступившие в университет, часто «натякаются на стену»,

ЭНТОНИ УИЛЬЯМС, МАРИЯ НОРТКОТ, ПИТЕР КИЛГУР И БЕН СТЮАРТ

встречаясь с трудностями. Не важно, традиционная ли это форма обучения или дистанционная, все учащиеся испытывают трудности в первый год обучения.

Программа виртуального наставника может обеспечить поддержку всем первокурсникам независимо от того, находятся ли они в онлайн, смешанной или традиционной среде обучения. Одна из таких инициатив, осуществляемая австралийскими учебными заведениями — университетом Ньюкасла и Колледжем Авондейл в Куранбонге, оказывает поддержку студентам последующих лет обучения, испытывающим трудности, которые были определены как «группа риска».

Хотя у большинства учащихся проблемы, вызванные непривычной средой, вскоре проходят, факторы стресса, связанные с жизнью и учебой, похоже, не дают многим эти проблемы преодолеть. Кроме того, даже студенты, которые, кажется, добиваются хороших результатов, могут испытывать недомогание, чувство утраты, психологические проблемы, трудности, которые, если не определены на ранней стадии, могут завести учащегося в нисходящую спираль успеваемости, заканчивающуюся полным отказом от учебы. При таком наихудшем сценарии студенты даже с отличными академическими способностями могут забросить обучение или просто остаться незамеченными. В широком смысле таких студентов называют «группой риска», потому что по ряду факторов они плохо справляются с учебой и, вероятно, не сдадут экзамены или забросят учебу. Студенты из группы риска нуждаются в дополнительной поддержке, как краткосрочной, так и долгосрочной. Даже если они располагают свободным доступом к множеству услуг по поддержке студентов, учащиеся из группы

риска часто самоизолируются, испытывая академические трудности.

Из-за размеров групп в крупных университетах преподавателям, сотрудникам университета, наставникам, капелланам и даже одноклассникам сложно заметить студентов, сталкивающихся со сложностями. Эта проблема усугубляется онлайн-средой. Если более широкие последствия провала сдачи или пропуска задания одного предмета нередко остаются незамеченными, неуспеваемость или невыполнение заданий по нескольким предметам может указывать на то, что студент нуждается в дополнительной поддержке. Эта потребность может оставаться скрытой, пока не станет слишком поздно. Таким же образом, низкий уровень доступа учащегося или его погружения в предмет в Системе управления обучением (СУО) может указывать на то, что у него сложности не только с одним предметом, но низкий уровень выполнения заданий и по другим дисциплинам. В системе часто указывается на то, что студент находится в группе риска. Накопительный эффект однозначно указывает на проблему, однако без преимуществ СУО или схожей системы ни один человек в университете не сможет увидеть такую ситуацию в целом и отреагировать прежде, чем учащийся будет неаттестован по нескольким предметам и полностью выпадет из системы.

В большинстве случаев вузы предлагают адекватную службу поддержки, чтобы помочь учащимся в такой ситуации, но студенты не всегда ей пользуются. Для учащегося, которому нужна помощь, поддержка обычно оказывается относительно просто, но выявление и поддержка тех, кто изолируется от университетского сообщества, остаются сложной задачей. Хотя нет одного правильного способа находить и

поддерживать таких студентов, использование возможностей техники в этом процессе может стать целесообразным решением.

Австралийский контекст

С 1970-х проводились значительные исследования проблем сохранения учащихся в вузах. Исследование подтвердило негативное влияние того, что учащиеся уходят из университета до получения степени, заметное как в Австралии¹ так и по всему миру². Отчисление студентов отрицательно сказывается не только на вузе, но и на самом учащемся и его семье. Современные модели финансирования в австралийском высшем образовании (HECS, FEE-HELP) и в США (федеральные и местные образовательные займы) часто приводят к образованию у студентов значительных долгов, вне зависимости от того, сколько предметов было пройдено. Если оставить в стороне финансовые соображения, есть и другие нежелательные последствия, которых можно было бы избежать, если бы вопросы сохранения студентов решались более эффективно.

Многие обеспокоены тем фактом, что треть всех студентов вузов рассматривают вариант отчисления из университета в первый год обучения³. В контексте Австралии актуальна работа доктора МакИнниса и др.⁴, поскольку, согласно исследованию Краузе⁵, первокурсники колеблются между тремя порой конкурирующими проблемами:

- соответствие их жизни той программе, на которой они учатся;
- восприятие себя как клиентов (с точки зрения маркетинга и услуг, оказываемых в вузе);
- Стандарты дисциплинарного и академического соответствия, выдвигаемые преподавателями.

Вполне вероятно, что эти трудности влияют на решение студентов бросить колледж или университет. Ряд моделей пытаются объяснить решение студента остаться или покинуть университет, и предлагают множество подходов, стремящихся снизить количество отчислений. Они применялись среди австралийских студентов пятилетних программ обучения. Стратегии включают в себя попытки повысить уровень вовлеченности студента, создание учебных сообществ, тактики по созданию академической и социальной интеграции. Было отмечено положительное влияние таких стратегий на количество отчисляемых студентов⁶.

Определенная потребность

В 2013 году администрация Колледжа высшего образования Авондейл (Куранбонг, Новый Южный Уэльс, Австралия) провела пилотное исследование среди всех студентов, которое показало, что многие первокурсники либо не знали, либо не использовали системы поддержки учащихся в своем вузе (например, поддержку в обучении, наставничество, помощь по определенным предметам и т. д.). Информирование об этих системах и побуждение студентов ими пользоваться рассматривались как первый шаг к снижению количества отчислений и дополнительной поддержки нуждающихся студентов.

Кроме того, когда большие группы являются нормой, студенты с личными проблемами менее вовлечены в жизнь группы, реже обращаются за личной поддержкой и чаще бросают вуз⁷. Учебным заведениям Школам нужно разрабатывать механизмы,

помогающие обнаружить и поддержать таких студентов из группы риска через руководство, инструменты или поддержку в зависимости от необходимости. Если учащихся быстро направить в службу поддержки, уровень отчислений, неуспеваемости и личного стресса должен снизиться.

Исследования доказали преимущества создания общей атмосферы, в которой студенты чувствуют академическое и социальное единство и поддержку. Лиццио⁸ предположил, что опыт единства у студентов можно создать через развитие атмосферы, которая состоит из «пяти чувств успеха»: единства, способности, ресурсности, цели и культуры. Создание такой атмосферы положительным образом влияет на опыт первокурсников, особенно тех, кто чувствует себя уязвимыми и не вовлеченными в сообщество⁹. Закрепление связей студентов с образовательными учреждениями крайне важно, но помощь в обучении может быть менее эффективной, если не сопровождается в первом семестре акцентом на критически важные социальные взаимосвязи¹⁰.

Программа виртуального наставника колледжа Авондейл

Во всех предметах в Колледже высшего образования Авондейл есть онлайн или совмещенные компоненты, и в качестве СУО используется система Moodle для работы со студентами вне рамок формальных занятий. Чтобы выявить всех первокурсников, потенциально находящихся в группе риска, и предложить им помощь, в Авондейле внедрена программа виртуального наставника (ВН).

Таблица 1. Размер потока и профили дисциплин (2006-2007).

Дисциплина	Общее кол-во специальностей	Общее кол-во студентов (онлайн и традиционной формы)
Гуманитарные науки	13	319
Семинария Авондейл	8	245
Бизнес	5	117
Образование	13	271
Здравоохранение/сестринское дело	3	200
Точные науки/математика	7	154
Всего	49	1306

Была создана должность ВН с неполным рабочим днем, который должен был отслеживать успеваемость студентов и связываться с теми, кто, вероятно, испытывал трудности. ВН подчинялся проректору по учебным и исследовательским вопросам.

Студентов знакомили с ВН на нескольких мероприятиях (включая онлайн и личные консультации по профориентации, лекции и инструктаж). Представляли его разные люди (включая кураторов, координаторов курсов, административных сотрудников, представителей пасторского служения). Студентам также рассказывали о роли и обязанностях ВН через специальные веб-страницы СУО.

Если студент не получал оценку по предмету или не пользовался системой СУО, ВН связывался с ним (обычно по электронной почте, иногда по телефону). Если прогресса у учащегося не наблюдалось, ВН задавал вопросы по ряду тем, в том числе:

- есть ли у учащегося какая-то конкретная проблема;
- нужна ли студенту дополнительная помощь преподавателя;
- нужно ли студенту обсудить выбор специальности с администратором программы или со службой профориентации.

При необходимости студентов побуждали:

- получить помощь в Службе поддержки студентов университета;
- поговорить с советником;
- встретиться с координаторами предметов и/или кураторами программ (для студентов, живущих в университете, такие встречи проводились очно, для онлайн-студентов – через телеконференции).

На ВН возлагались следующие обязанности:

- мониторинг прогресса студентов через использование «Журнала оценок» (программы в СУО, в которой хранятся оценки за каждый вид аттестации по всем предметам, которые изучает студент);
- мониторинг онлайн-активности студента (статистика СУО позволяет ВН видеть, как часто студенты входили в СУО и какие разделы выбирали);
- связь со студентами, не сдавшими какой-либо вид аттестации по предмету или не принимавшими участие в онлайн-мероприятии;
- поддержание последовательных и регулярных контактов со студентами из группы риска;
- отслеживание студентов из группы риска по всем изучаемым предметам;
- связь с координаторами по предметам и информирование их о проблемах учащихся;
- анализ успеваемости и предоставление обратной связи по существующим тенденциям преподавателям и наставникам программ;
- развитие взаимоотношений между студентами и сотрудниками;

- повышение заметности студентов в группе риска или неуспевающих студентов среди ВН и, следовательно, среди наставников и советников по академическим вопросам.

Деятельность виртуального наставника

ВН вел централизованную систему учета и использовал системный подход к оценке компонентов каждого предмета, изучаемого студентами, включая расписание их контрольных работ, дискуссий и следил за тем, чтобы этот план разрабатывался совместно с администрацией колледжа по всем предметам.

ВН собирал следующую информацию, краткий обзор которой дан в таблице 1:

- (а) количество предметов на первом курсе;
- (б) общее количество предметов, отслеживаемых ВН;

Таблица 2. Профиль действия виртуального наставника

Общее количество отправленных электронных писем	1650
Количество студентов на учете как группа риска	63
Количество электронных писем от студентов в ответ на письма ВН	80
Количество направлений в другие службы	28
Спектр вопросов	Проценты
IT-проблемы (проблемы со связью, с доступом)	20
Технические проблемы (использование компьютерной системы, проблемы со сдачей материалов онлайн, управление системой проверки на плагиат)	10
Проблемы с СУО (проблемы с доступом, возможностью навигации в системе)	30
Вопросы, связанные с предметами (зачисление, вопросы правильного распределения кредит-часов, соответствие предметов)	10
Вопросы заданий (все пройденные учебные материалы и мероприятия, вопросы, связанные с rubic)	10
Личные вопросы (несчастные случаи, смерть, болезнь)	20

(в) количество студентов, зачисленных в каждой группе, потоке и специальности;

(г) количество предметов на каждой специальности.

Уровень активности студентов классифицировался по следующим индикаторам активности. ВН оценивал активность студента в СУО на каждом из доменов, чтобы выявить студентов, потенциально находящихся в группе риска.

Фиксировались студенты, которые:

1. Впервые вошли в СУО до конца второй недели.

2. Скачали краткое руководство для своей группы до конца второй недели.

3. Скачали Руководство для студентов (файл PDF, включая детальную информацию об оценке знаний) до конца третьей недели.

4. Зашли на новостной форум (форум для объявлений) до конца третьей недели.

Также фиксировались:

5. Частота доступа к материалам по предметам в течение недель 4–6.

6. Количество нажатий клавиши мышки в течение недель 4–6, включая простое количество нажатий клавиши мышки, которые совершил студент в системе СУО в этот период.

7. Срок сдачи проверочного

задания 1 (и просьба о продлении срока, если она была).

8. Срок сдачи проверочного задания 2 (и просьба о продлении срока, если она была).

9. Срок сдачи проверочного задания 3 (и просьба о продлении срока, если она была).

Вся работа ВН заносилась в сводную таблицу, что позволило отслеживать записи о каждом студенте по различным вопросам. Отслеживая активность в Системе управления обучением, ВН мог определить студентов, которые показывали плохие результаты или рисковали не сдать предмет.

Когда студент не выполнял

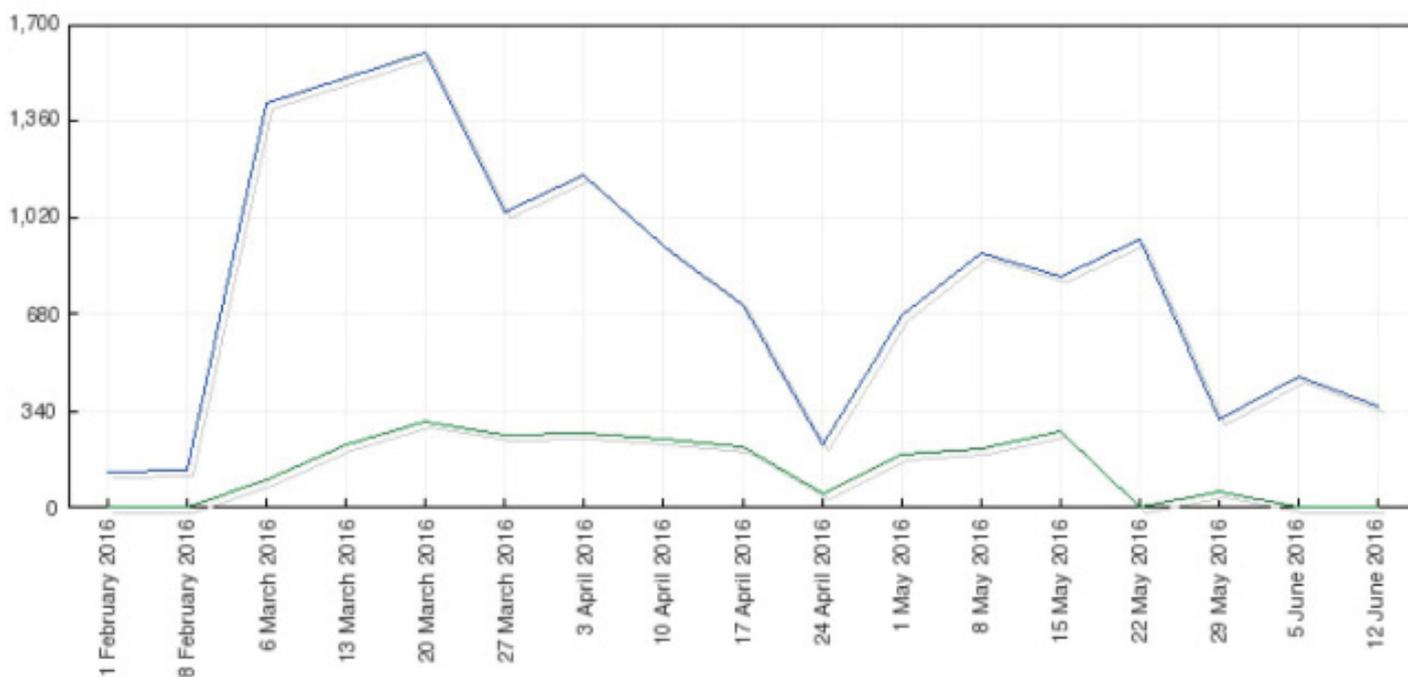


Рис. 1. Активность студентов (просмотры) увеличилась с активностью преподавателей (публикации).

какой-либо из Индикаторов активности, он получал письмо от системы. Первое электронное письмо, отправленное студенту, просто спрашивало: «Все в порядке? Мы заметили, что вы еще не получили доступ к [Индикатор активности]». Как показано в таблице 2, в ответ на более чем 1600 писем было получено 80 сообщений, в которых студенты либо благодарили ВН за напоминание, либо просили помощи или совета.

Роль ВН заключалась не в обучении, а скорее в том, чтобы поддержать и дать объективный

совет студентам или направить их за поддержкой, соответствующей их проблеме. Интересно, хотя контактов с ВН было достаточно для решения проблем некоторых из студентов, многие другие учащиеся не отвечали на письма, отправленные ВН, но просто действовали в соответствии с их содержанием. Для тех студентов, которым нужна была дополнительная помощь, объективные советы ВН оказались неоценимыми.

Тот факт, что ВН может отслеживать прогресс учащихся в отношении конкретных

Индикаторов активности по всем предметам, имел очень важное значение для обеспечения быстрого выявления учащихся в группе риска. Общие тенденции легко упускаются из виду преподавателями, которые не знают об успеваемости студентов по другим предметам. Кроме того, координаторы учебных дисциплин не имеют возможности контролировать общий прогресс отдельных учащихся с целью выявления студентов в группе риска.

В таблице 2 приведены тип и диапазон взаимодействий,

зафиксированных ВН. Эти данные были взяты из первоначального испытания программы, которая выявила ряд проблем, связанных с протоколами. Следует также отметить, что количество личных проблем, зарегистрированных в течение этого испытательного периода, было выше, чем обычно ожидается, поскольку незадолго до дат оценки произошли две крупные автомобильные аварии с участием студентов колледжа, одна из которых была со смертельным исходом. Было интересно отметить, что последствия этих аварий были замечены ВН путем мониторинга СУО по изучаемым предметам всех студентов, в том числе и тех, кто был связан с авариями.

Понимание реакции студентов на взаимодействие сотрудников с СУО

Уровень активности студентов в СУО является основным показателем вовлеченности, поэтому

студенты колледжа Авондейл с низким профилем активности в СУО стали главной целью ВН. На любое отсутствие активности в СУО у этих студентов ВН отправлял электронное письмо, которое напоминало им регулярно получать и изучать учебные материалы онлайн. Интересно также, что была обнаружена высокая корреляция между активностью преподавателей в СУО и активностью их студентов в системе (см. рисунки 1 и 2). ВН контролировал взаимодействие между студентами и преподавателями в рамках отслеживания прогресса первокурсников и студентов из группы риска.

Хотя такие корреляции заслуживают внимания, основной акцент администраторов по-прежнему был сосредоточен на мониторинге студентов с низким профилем активности, а затем последующей работе с ними. Значительное количество данных свидетельствует о прямой взаимосвязи между уровнем активности студентов и их итоговыми оценками¹¹. Установлено, что уровень активности

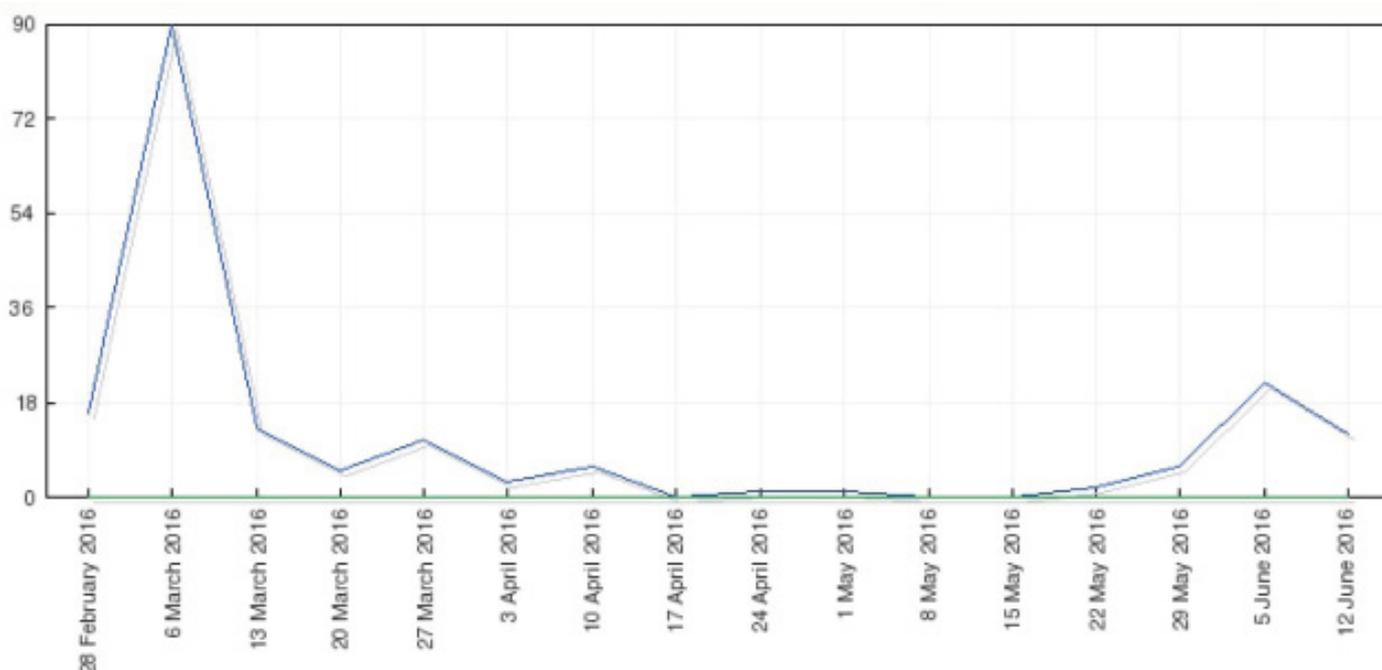


Рис. 2. Активность студентов (просмотры) снизилась при низком уровне активности преподавателей (публикации).

студентов и взаимодействия в асинхронных онлайн-дискуссиях взаимосвязан с итоговыми оценками по предметам. Особенно это касается показателей активного участия (общее время в СУО/дискуссии, частота входа в СУО/дискуссию, количество публикаций), участия в обсуждении темы (длина сообщений, длительность участия в дискуссии в каждой сессии), последовательных усилий и осознанного обучения (регулярность входов в СУО и промежуток времени между входами), и взаимодействия (количество ответов, вызванных сообщением, количество ответов на полученные ответы). В то время как уровень вовлеченности коррелирует с успехом, отсутствие вовлеченности

студентов в начале семестра указывает на вероятность того, что они будут испытывать трудности в конце обучения по предмету.

В предыдущей инициативе ВН в Университете Ньюкасла (Австралия) инженерный факультет отслеживал отчисление студентов, как онлайн, так и традиционной формы обучения, по ряду специальностей¹². На рис. 3 показаны недели, в течение которых происходили отчисления на различных специальностях в рамках программы. В то время как большинство отчислений произошло в начале семестра, их частота явно увеличилась к концу семестра и перед крайним сроком, после которого академическое взыскание заносилось

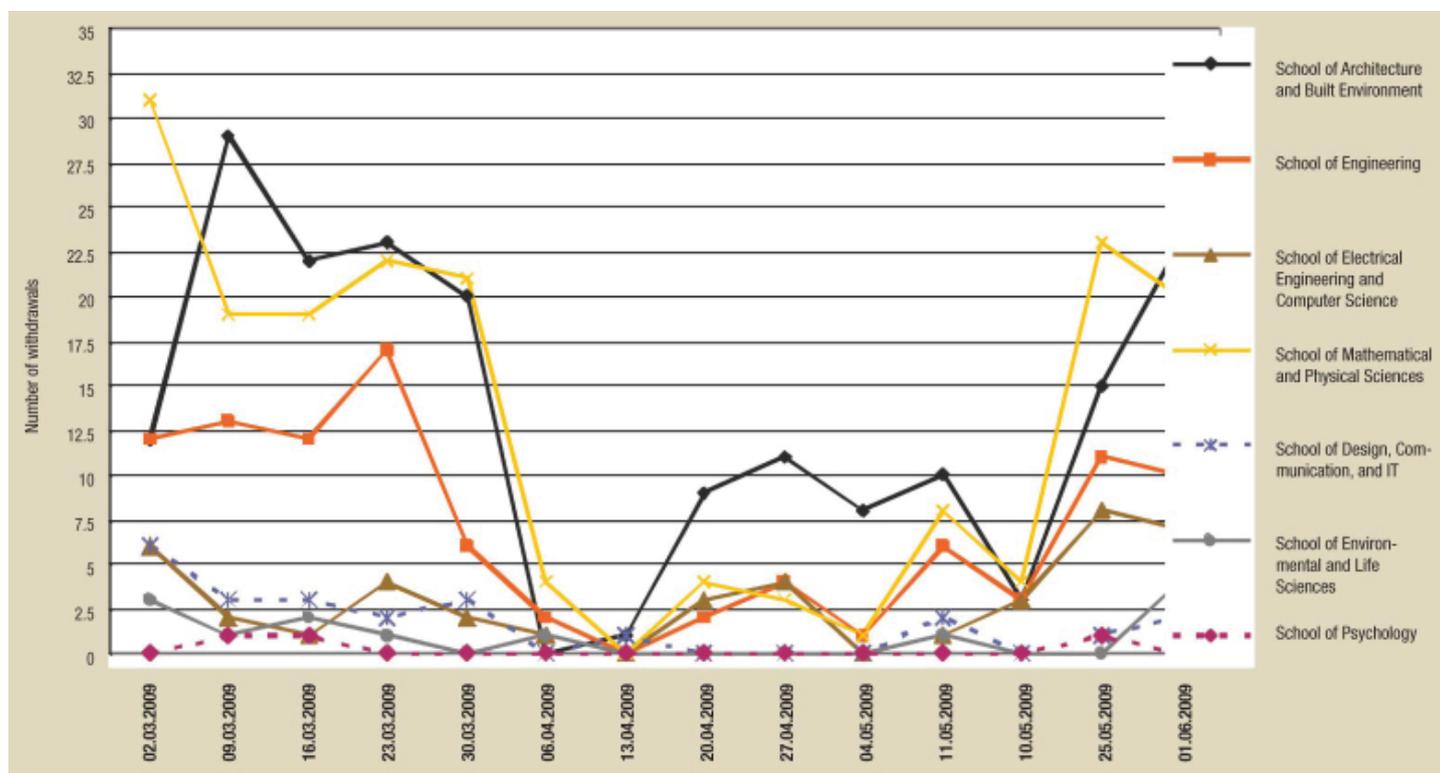


Рис. 3. Количество отчислений по специальностям в Университете Ньюкасла (2006).

в таблицу успеваемости студента. Рисунок 3 также показывает, что количество отчислений среди студентов специальности «Архитектура» и «Городская среда» было высоким. Многие из онлайн-учащихся были людьми, которые работали полный рабочий день. Трудности, связанные с организацией времени, хорошо известны в данной группе и частично объясняют тенденции, показанные на рисунке 3. Опросы показали, что такие учащиеся в основном не знают о доступных им службах поддержки, что усугубляет проблемы, с которыми они сталкиваются.

Трудно предсказать все последствия инициативы ВН из-за сложных и разнообразных вариантов поступления в университеты, доступных студентам, хотя число первокурсников, которые должны «обосновать» отсутствие у них прогресса во время обучения по специальности, действительно дало некоторое представление об этом. Различных студентов просили назвать причины, почему они должны оставаться зачисленными в вуз по выбранной ими программе, так как не сдали несколько предметов. Из таблицы 3 видно, что число

таких студентов оставалось относительно постоянным с 2006 по 2008 годы¹³. С момента начала проекта ВН в 2007 году и до момента завершения программы в 2012 году, было достигнуто значительное сокращение количества студентов первого курса, классифицированных как «обосновывающие» и «группа риска». Это позволяет предположить, что во время реализации проекта студенты-первокурсники стали лучше информированы и более вовлечены в учебу. Поскольку внедрение программы ВН было единственным изменением за

Таблица 3. Влияние схемы ВН на количество первокурсников, вынужденных «обосновать» свое обучение в Колледже высшего образования Авондейл (2006-2008 гг.).

Год	Количество неуспевающих	Количество первокурсников	Проценты
2006	57	21	37%
2007 (1 год инициативы ВН)	42	5	12%
2008	50	8	16%

этот период (2006-2008 годы), любые успехи можно по праву отнести к ВН. В то время как успех наблюдался среди студентов первого курса, казалось, что более старшие студенты не были столь стратегически вовлеченными, что указывает на то, что роль ВН, возможно, должна быть расширена.

До сих пор мы рассматривали программу ВН с точки зрения помощи студентам, испытывающим академические трудности, но у программы есть дополнительное измерение — способность выявлять студентов из группы риска на ранней стадии и поддерживать тех, кто испытывает неакадемические трудности. В условиях смешанного и онлайн обучения, где порой сложно определить масштабы проблем, инициатива ВН смогла заметить изменения в профилях активности значительного числа студентов как в Университете Ньюкасла, так и в Авондейле. Последующая работа с этими студентами выявила необходимость дополнительной эмоциональной поддержки после двух серьезных аварий, и ВН смог направлять студентов в соответствующие службы по мере необходимости. Студенты не часто рассказывают о своих трудностях, и видимые подсказки, получаемые через отслеживание профилей активности студентов ВН, в значительной мере способствуют выявлению этих проблем.

Заключение

Программа ВН успешно реализовывалась в общей сложности в течение девяти лет в двух учебных заведениях, в колледже Авондейл и Университете Ньюкасла, и итоги подтверждают ее преимущества для студентов, особенно тех, кто учится на онлайн и смешанной формах обучения. Данные также свидетельствуют об увеличении числа студентов, обучающихся

в вузах, например, на онлайн-обучении, во время действия в этих двух вузах программы ВН.

Часто, сталкиваясь с переводом своих занятий в онлайн-форму, преподаватели утверждают, что им трудно учить студентов, когда они не могут «смотреть им в глаза». По мере того, как все больше и больше студентов предпочитают учиться онлайн, разработчики учебных программ и преподаватели должны будут выработать стратегии, которые эффективно поддерживают переход к этой форме обучения.

Хотя эти стратегии нуждаются в дальнейшей доработке, исследователи в этой области продолжают изучать значительный потенциал аналитических систем СУО, которые до сих пор использовались недостаточно. В литературе регулярно появляются отчеты об успехах систем, которые регистрируют использование студентами СУО путем отслеживания и анализа онлайн-данных (аналитика).

Агудо-Перегрини и соавторы¹⁴ выделяют три «независимые от системы» классификации взаимодействия: основанные на агенте (студент-студент, студент-учитель, студент-содержание); основанные на частоте использования (наиболее часто используемые — передача содержимого; умеренно используемые — дискуссия; оценка студентов; и редко используемые — опросы о предметах/преподавателях/оценке удовлетворенности, онлайн-обучение); и классификация, основанная на режиме участия (активное и пассивное взаимодействие). Они оценили взаимосвязь каждого компонента с успеваемостью по двум различным формам обучения (смешанное обучение и онлайн-обучение) и разработали плагин извлечения данных и отчетности для СУО для автоматической классификации взаимодействий по

соответствующим категориям.

Результаты показали, что успеваемость студентов коррелирует с активным взаимодействием по каждой системе классификации, но только в чисто онлайн-обучении (не коррелирует со смешанным обучением). Системы СУО таким образом имеют большой потенциал, и как отмечает профессор Серезо¹⁵, последние достижения в использовании интеллектуального анализа данных об образовании в СУО могут помочь, определить и предсказать стили обучения студентов, затраченные усилия и успехи в обучении.

Как показывают эти два примера, существует большой потенциал для применения СУО-аналитики для обогащения таких инициатив, как программа ВН. Перед нами, как администраторами программ и исследователями, стоит задача написания протоколов для комплексной аналитики, которые позволят повысить эффективность обучения и в конечном итоге улучшить способность эффективно и успешно поддерживать студентов. Способность определять студентов, испытывающих трудности, и просто поинтересоваться все ли в порядке, прежде чем направить их для получения соответствующей поддержки, дает возможность преподавателям в смешанных и онлайн формах обучения почти «смотреть своим студентам в глаза».

Данная статья была проверена
коллегами



Энтони Уильямс, PhD, профессор в области образования в Колледже высшего образования Авондейл, Куранбонга, Новый Южный Уэльс, Австралия. Доктор Уильямс проработал в университетах Австралии более 30 лет. До преподавания в колледже

Авондейл был главой Школы архитектуры и городской среды в Университете Ньюкасла в Каллагане, Новый Южный Уэльс. На счету доктора Уильямса победы в конкурсах на исследовательские гранты, в том числе почти 20 грантов с внешним финансированием в сфере обучения и преподавания. Он также получил Национальную премию педагогического мастерства в области физических наук и связанных с ними исследований. Доктор Уильямс участвовал в подготовке 400 публикаций, многие из которых относятся к сфере преподавания и обучения.



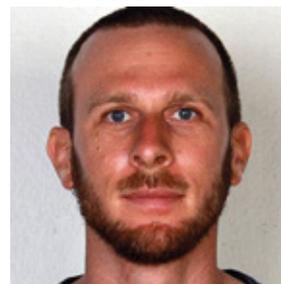
Мария Норткотт, PhD, является доцентом и директором Центра по развитию сферы преподавания и обучения в Колледже высшего образования Авондейл. Она — опытный преподаватель высшего образования, лидер и

исследователь, а также участвует в программах бакалаврского и послевузовского образования и профессионального развития. Ее научные интересы включают пограничные концепции, образовательные технологии, онлайн-обучение и профессиональное обучение. Доктор Норткотт получила степень доктора философии в 2006 году в Университете Эдит Коуэн в Западной Австралии.



Питер Килгур, MathsEdD, MACE, является старшим преподавателем и директором Исследовательского центра христианского образования в колледже высшего образования Авондейл. Область его исследований включает в себя математическое

образование, мультикультурное образование, инновационное обучение, онлайн-образование, школьное администрирование и образовательную атмосферу. Он работал учителем математики в средней школе, директором школы и генеральным директором системы образования. Доктор Килгур написал ключевые публикации в области гуманизации опыта онлайн-обучения, академического потока в преподавании математики в школах, мониторинга расовых отношений студентов высших учебных заведений, типов оценки в высшем образовании, формирования веры в христианских школах и защиты детей в христианских школах.



Бен Стюарт, бакалавр гуманитарных наук, окончил колледж высшего образования Авондейл в декабре 2017 года со степенью бакалавра в области консультативной психологии. Получил Летнюю стипендию — награду, включающую в

себя полный спектр исследовательской деятельности в этом проекте. Он внес большой вклад в данную статью. Господин Стюарт планирует продолжить свои исследования в области психологии (с отличием) и имеет несколько научных интересов, включая внутреннюю мотивацию (образование и религия), повышение психологического благополучия через приключения и контакт с природой.

ЗАМЕТКИ И СНОСКИ

1. Keri-Lee Krause, "The Changing Face of the First Year: Challenges for Policy and Practice in Research-led Universities.". Работа представлена на Семинаре по работе с первокурсниками Университета Квинсленд, Австралия, 31 октября 2005 г.: https://www.griffith.edu.au/_data/assets/pdf_file/0007/39274/UQKeynote2005.pdf; Craig McInnis et al., "Non-completion in Vocational Education and Training and Higher Education: A Literature Review Commissioned by the Department of Education, Training, and Youth Affairs," University of Melbourne Centre for the Study of Higher Education (CSHE) (2000).
2. Vincent Tinto, "Taking Retention Seriously: Rethinking the First Year of College," *NACADA Journal* 19:2 (Fall 1999): 5–9; Mantz Yorke, "The Quality of the Student Experience: What Can Institutions Learn From Data Relating to Non-completion?" *Quality in Higher Education* 6:1 (April 2000): 61–75.
3. Более 4000 студентов в семи университетах Австралии прошли опрос относительно их отношения и поведения во время первого года обучения в университете. Исследование должно было определить, как студенты адаптировались к жизни в университете и как они оценивали качество своего опыта в университете. Ученые стремились выявить тенденции за пятилетний период. Отчет об этих тенденциях публиковался каждые пять лет, последняя публикация датируется 2015 годом. См. Craig McInnis, Richard James, and Robyn Hartley, *Trends in the First-year Experience in Australian Universities* (Canberra, Australia: Department of Education, Training, and Youth Affairs, 2000): http://melbournecshe.unimelb.edu.au/_data/assets/pdf_file/0008/1670237/FYE.pdf; Anne Pitkethly and Mike Prosser, "The First Year Experience Project: A Model for University-wide Change," *Higher Education Research and Development* 20:2 (July 2001): 185–198.
4. McInnis, *Trends in First-year Experience in Australian Universities*.
5. Kerri-Lee Krause et al., *The First-year Experience in Australian Universities: Findings From a Decade of National Studies* (Barton, Australia: Commonwealth of Australia, Department of Education, Science, and Training, 2005). Данный отчет отражает результаты исследования с участием 2344 респондентов, и отмечает изменения за десятилетний период. Этот отчет о тенденциях публикуется каждые пять лет, последний отчет датируется 2015 годом.
6. Vincent Tinto, Anne Goodsell-Love, and Pat Russo, "Building Community," *Liberal Education* 79:4 (Fall 1993): 16–22; Chun-Mei Zhao and George D. Kuh, "Adding Value: Learning Communities and Student Engagement," *Research in Higher Education* 45:2 (March 2004): 115–138.
7. Krause et al., *The First Year Experience in Australian Universities: Findings From a Decade of National Studies*.
8. Alf Lizzio, "Designing an Orientation and Transition Strategy for Commencing Students." Paper presented at Griffith University, Gold Coast, Australia, 2006.
9. Там же.
10. Jennifer Masters and Sharn Donnison, "First-year Transition in Teacher Education: The Pod Experience," *Australian Journal of Teacher Education (Online)* 35:2 (March 2010): 87.
11. Dongho Kim et al., "Toward Evidence-based Learning Analytics: Using Proxy Variables to Improve Asynchronous Online Discussion Environments," *The Internet and Higher Education* 30 (July 2016): 30–43.
12. Anthony Williams and Willy Sher, "Using Blackboard to Monitor and Support First-year Engineering Students." Paper presented at the 18th Annual Australasian Association for Engineering Education Conference, Melbourne, Australia, 2007: <http://conference.eng.unimelb.edu.au/aaee2007/papers/paper-34.pdf>.
13. С 2008 года данные не получались, поскольку данные собирались до этого момента для определения эффективности инициативы.
14. Ángel F. Agudo-Peregrina et al., "Can We Predict Success From Log Data in VLEs? Classification of Interactions for Learning Analytics and Their Relation With Performance in VLE-supported F2F and Online Learning," *Computers in Human Behavior* 31 (February 2014): 542–550.
15. Rebecca Cerezo et al., "Students' LMS Interaction Patterns and Their Relationship With Achievement: A Case Study in Higher Education," *Computers & Education* 96 (May 2016): 42–54.

ЦЕРКОВНАЯ ШКОЛА: где церкви и школы сотрудничают в осуществлении миссии

Данный текст — это адаптация презентации Джери Москалы для участников Конференции LEAD-2017 в Словении, представляющая его взгляд на укрепление адвентистского образования и той роли, которую играют пасторы и церкви в достижении этой цели.

Данная презентация отражает взгляд на возрождение адвентистского образования. Печальная реальность в том, что в Северо-Американском дивизионе (САД) закрылось 247 школ за 14 лет (из них 170 школ за последние семь лет)¹. Когда я узнал эту тревожную статистику, то задался вопросом, можем ли мы в Богословской семинарии Адвентистов седьмого дня в Университете Андриуса (Берриен Спрингс, Мичиган, США) внести свой вклад в изменение этой тенденции. Простите мое упрощение столь сложной проблемы, но порой свехобобщение может помочь нам определить проблему и двигаться к ее решению. Так в чем же заключаются проблемы? Они существуют на нескольких уровнях:



1. У многих наших пасторов нет возможности пройти через отличную систему адвентистского образования. Они или пришли в нашу церковь в более позднем возрасте, либо, если они выросли в адвентистской семье, их родители по какой-либо причине решили не отправлять их в наши школы. Поэтому у них нет адвентистского образовательного опыта². Этот факт может повлиять на их ощущение, или даже убеждение, что адвентистские школы не важны для воспитания наших детей и молодежи.

2. Эффективность работы пастора обычно оценивается по количеству крещений,

финансовому фактору (десятина и пожертвования) и проповедям, но не по вопросам, связанным со школами: их стремлению к успешности местной школы, присутствию в школе и консультированию учащихся, поддержке, времяпрепровождению с детьми и молодыми людьми, библейским урокам, проведению богослужений, участию в заседаниях совета школы.

3. Понимание многими пасторами и членами церкви симбиотических отношений, которые должны существовать между церквями и церковными школами, ограничено. Общепринятое мнение

ДЖИРИ МОСКАЛА

предполагает, что адвентистская школа действует под руководством местной церкви: либо одной, либо церковного объединения (и это верно). Поэтому, по мнению многих, церковь решает, что должно происходить в школе. Далее, говоря о взаимоотношениях между школой и церковью, центром такого симбиоза считают церковь. Куда реже таким центром называют школу. Но если церковь «работает» лишь несколько часов в неделю, школа открыта почти постоянно. Деятельность церкви и школы должна быть взаимовыгодной для обеих сторон. Для членов и администрации церкви очень важно понимать, что работа совместно с преподавателями и администрацией школы поможет адвентистской школе и церкви достичь максимального влияния на общество, достичь тех, кто на самом деле может не прийти в церковь. К примеру, замечено, что светские люди предвзято относятся к церкви, но часто они же более открыты для образовательного учреждения.

4. Вдобавок, пастор и совет церкви (и многие члены церкви) могут считать школу финансовым бременем (а школа – это не приносящая деньги индустрия), отнимающим время делом других людей, а именно директора школы и учителей. Они могут думать, что совет школы подчиняется совету церкви.

5. Самое важное с точки зрения пасторского участия, я к своему удивлению осознал, что в семинарии пасторам не предлагается предмет, касающийся важности адвентистского образования и организации сотрудничества между церковью и школой. Значит мы тоже были частью проблемы, но с начала осеннего семестра 2017 года смогли исправить эту ситуацию совместно с Отделом образования Северо-Американского дивизиона.

Нужно преодолеть негативные стереотипы. Свежее мышление и новая модель взаимодействия школы и церкви необходимы, они могут принести результаты. Все мы согласны, что школа, церковь и семья должны тесно сотрудничать, чтобы эта система работала. Без нее, этой тесной связи и чувства единства, ничего не изменится, система не будет расти и развиваться. Исследования показали, что сотрудничество между семьей, церковью и школой повышает вероятность того, что как дети, так и молодые люди будут расти в вере и преданности адвентистской весте, образу

Чем дальше человек находится в системе адвентистского образования, тем более преданным и зрелым в своей вере он обычно становится.

жизни, церкви³. Чем дальше человек находится в системе адвентистского образования, тем более преданным и зрелым в своей вере он обычно становится.

Симбиоз школ и церквей приглашает людей участвовать в различных видах взаимодействия и мероприятиях, развивая дружеские отношения, наполненные смыслом. Когда люди играют, смеются или учатся вместе, между ними формируются длительные отношения.

Богословская семинария Адвентистов седьмого дня в Университете Андруса хочет быть центром такого инновационного подхода в образовании. Мы хотели бы стать лидерами лучших образовательных практик для служителей. Предложение обладает потенциалом оживить адвентистское образование, обновить тесное и плодотворное

сотрудничество между школой, семьей и церковью. Это делается для того, чтобы дать молодым мужчинам и женщинам возможность расти с глубоким признанием адвентистской идентичности и образа жизни. Они научатся узнавать, что значит быть адвентистом, и радоваться этому. Это поможет остановить тенденцию трагического ухода молодежи из церкви (которая превышает 60%)⁴; создаст возможность развития новой эры молодых адвентистских лидеров в церкви в результате возросшего партнерства между школой и церковью, и

школы станут мощными магнитами, привлекающими невоцерковленные семьи к Богу через адвентистские школы в церковь.

Это сотрудничество между церковью, школой и пасторами строится на следующем:

1. В семинарии мы создали востребованный курс DSRE 615 Сотрудничество в служении⁵ для всех студентов программы MDiv

(пасторов), в котором преподается важность адвентистской философии образования. В тесном сотрудничестве с Отделом образования Северо-Американского дивизиона разработали интерактивный курс, чтобы дать нашим пасторам лучшие навыки для создания нового подхода к нашей образовательной системе. Продолжается сотрудничество с Южно-Тихоокеанским дивизионом и Южно-Американским дивизионом, по мере роста инициативы оно будет расширено и будет включать в себя другие дивизионы.

2. Мы бы хотели изменить образ мышления об адвентистской образовательной системе. Вместо того, чтобы церковь была центром действия, мы считаем, что пасторы должны сделать школу тем местом, где проводятся

различные евангельские мероприятия, чтобы построить связи с местным сообществом. Школа должна стать центром, действующим как общественный маяк. Поскольку школа открыта и в течение большей части года в ней происходят различные типы взаимодействия, результатом этого станет продвижение адвентистского образования как в церкви, так и в обществе в целом.

3. Общество будет в целом открыто для адвентистских школ, поскольку они дают безопасную и здоровую атмосферу, отличное высококлассное образование. Это значит, что у общества обычно нет предвзятости и предрассудков по отношению к нашим школам, и это преимущество. Поэтому школы должны быть центром общественной жизни, пользоваться сильной поддержкой местной церкви (церквей).

Школа должна быть открытым сообществом — дружелюбным и привлекательным — что сделает ее центром общественной жизни посредством детей и их родителей.

4. Соответственно, школа должна быть центром возвещения Евангелия, евангельских ценностей (понимаемого в более широком смысле чем простое проведение евангельских кампаний). Для меня каждое мероприятие и все, что делается в таком центре, является евангелизмом. Помимо своей роли как образовательного центра для детей и/или молодежи, школы могут проводить вечерние занятия и разнообразные мероприятия для общества. Школа может стать местом, где люди с различными интересами могут встречаться, общаться, учиться и участвовать в общественных мероприятиях. Она может стать местом, где проводятся спортивные мероприятия, языковые курсы, кулинарные курсы и т.д. Наши

школы могут стать яркими центрами, возводящими мосты в сообществе между разными религиозными группами. В этих образовательных центрах должны действовать различные клубы, такие как клуб путешественников или читателей, клуб здоровья,

Наш Бог — потрясающий, и Он заботится о детях и молодежи, поскольку любит их. Для этого Ему нужны посвященные, веселые и дарящие энтузиазм люди, чтобы создавать широкое сообщество веры, любви и надежды.

программы непрерывного обучения для взрослых, сельскохозяйственные программы, центры по изучению Библии, центры по избавлению от стресса или зависимостей; здесь может даже быть построена пекарня и/или кафетерий для сообщества. Мы должны творчески подходить к созданию программ, связанных с нуждами людей, чтобы создать крепкие связи внутри сообщества. Для всех, а особенно для молодых людей, дружба и есть евангелизм. Наши школы должны быть безопасным местом для братства, дружбы и эмоционального исцеления. Небольшие школы могут сотрудничать с другими школами по соседству или тесно сотрудничать со своей местной конференцией, чтобы находить людей, необходимых для осуществления этого плана.

5. Такому типу живого и образовательного сообщества необходим центр поклонения, что создает все более глубокую потребность в церкви, поскольку активное сообщество станет

поклоняющимся сообществом. Количество членов церкви будет расти естественным образом по мере того, как люди будут вовлекаться в деятельность школы, и их будет привлекать сбалансированный адвентистский образ жизни, который приведет их к красоте адвентистской вести и живого Бога. Таким образом Библия будет изучаться с энтузиазмом и радостью.

6. Сообщество любви привлекает и изменяет людей. Ранняя церковь жила, работала, служила и поклонялась вместе, и поэтому Бог привел многих в их сообщество веры (см. Деян. 2:42–47). Этот симбиоз школы и церкви приглашает людей участвовать в различных видах взаимодействия, мероприятиях, стать частью исполненной смыслом дружбы. Когда люди играют,

смеются или учатся вместе, формируются длительные отношения.

7. Необходимо тесное сотрудничество между пастором и директором школы, и мы (семинария) стремимся научить пасторов, как строить здоровые и осмысленные отношения со школьной администрацией. Школа должна быть не только образовательным центром, но и церковью в течение недели.

Новый предмет в семинарии очень практичен. Руководит этой важной инициативой Отдел наставничества и религиозного образования Университета Андруса. Пасторы должны оказывать влияние в церкви, принимая новую концепцию и постепенно осуществляя эти идеи в своей церкви. Поэтому мы проводим для своих учащихся-пасторов практикумы на местах. Под руководством своего профессора они проводят несколько дней, посещая различные школы, чтобы увидеть как все работает на местах. Они

учатся поддерживать, развивать существующие школы и создавать новые, чтобы образование возродилось и расцвело в разных частях Северо-Американского дивизиона и во всем мире.

Наш Бог — потрясающий, и Он заботится о детях и молодежи, поскольку любит их. Для этого Ему нужны посвященные, веселые и дарящие энтузиазм люди, чтобы создавать широкое сообщество веры, любви и надежды.

В этом новом курсе мы также учим пасторов, как интегрировать в жизнь церкви молодых людей, недавних выпускников адвентистских и государственных колледжей и университетов. Переход между университетом и церковью — вот где мы обычно теряем или сохраняем наших молодых людей.

В семинарии мы говорим об основополагающих принципах христианского образования, и в частности адвентистской философии образования. Как мы знаем, эти базовые принципы прекрасно обозначены в книге “Воспитание” Эллен Уайт. Ей принадлежит известное высказывание, связывающее образование и искупление, которое мы вновь должны осуществить на практике: «Воспитание и искупление – в высочайшем смысле одинаковые понятия, так как в воспитании, как и в искуплении „никто не может положить другого основания, кроме положенного, которое есть Иисус Христос“. „Ибо благоугодно было Отцу, чтобы в Нем обитала всякая полнота“ (1 Кор. 3:11; Кол. 1:19)»⁶. Она поясняет: «Восстановить в мужчинах и женщинах образ их Создателя, вернуть их к безупречности, в которой они были сотворены – такой должна была быть задача искупления. Это – цель образования, великая цель жизни. Любовь, основа творения и искупления, есть основа истинного воспитания»⁷. Она призывает нас самим изучать

науку креста и учить ей нашу молодежь: «Откровение Божьей любви к человеку апогея достигло на кресте. Его полное значение не в силах выразить язык, не может описать перо, и человеческий ум не в состоянии постичь Его... Христос, распятый за наши грехи, Христос, воскресший из мертвых, Христос, вознесшийся на небеса, — вот наука о спасении, которую мы должны изучать и которой должны учить других людей»⁸. «Пусть молодежь сделает Слово Божье пищей для своего ума и души. Пусть крест Христов станет главным предметом всякого образования, центром всего обучения и всех уроков»⁹.

Пожалуйста, молитесь о преподавателе этого нового предмета, поскольку перед ним стоит благородная задача более тесно соединить семинарию с образовательной системой Северо-Американского дивизиона и церквями и, через наших международных студентов, с всемирным полем. Этот профессор будет ответственен за поездки в регионы, направленные на то, чтобы обучить пасторов и дать им практические уроки, чтобы религиозное образование включало в себя тесное сотрудничество между школой, церковью и семьей. Он учит студентов и молодежных лидеров быть наставниками, а не просто пасторами, и учит пасторов работать вместе с сотрудниками образования в поддержании действующих школ, создании новых школ, которые станут живыми центрами церковной жизни и миссии. Существующие церкви станут партнерами этих церквей, и новые церкви могут быть созданы на базе кампусов этих школ. Учителя помогут пасторам осознать, что обучение молодежи и поручение ей каких-либо обязанностей – мощные способы обеспечения их участия в жизни местной церкви и преданности ей¹⁰.

Твердо уверен, что переход

к этой модели приведет к укреплению адвентистской идентичности пастора и его образа жизни, тем самым помогая ему раскрыть способы донести нашу весть еще более подходящим образом через углубление тесного сотрудничества между церковью, школой и родителями; и к воспитанию благословенных ежедневных отношений с Богом, которые дадут пасторам силы стать влиятельными магнитами, привлекающими светские семьи, и все общество в целом к Богу. Если школа будет тесно связана с церковью, обе они станут важной частью жизни общества. Таким образом, общество будет строиться вокруг детей и семей, и расширяться, чтобы удовлетворять различные потребности людей, живущих по соседству, и кто станет настоящими соседями церкви. Истинное христианство – это любить Бога превыше всего и всем сердцем, разумом, эмоциями и волей, и наших ближних, как мы любим себя, или что еще лучше, как Иисус любит нас (Лк. 10:17; Ин. 13:34, 35).

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПУБЛИКАЦИИ:

Jiří Moskala, “The Church School: Where Churches and Schools Collaborate in Mission,” *The Journal of Adventist Education* 80:2 (April-June 2018): 4–8.



Джири Москала, ThD, PhD, декан Богословской семинарии Адвентистов седьмого дня в Университете Андриуса в Берриен Спрингс, Мичиган, США, и преподаватель экзегезы и богословия Ветхого Завета в том же университете.

Он пришел на факультет в 1999 году. До своего назначения в Андриусе доктор Москала служил на различных должностях (рукоположенного пастора, администратора, преподавателя и директора) в Чешской Республике. Он член нескольких богословских сообществ и написал или редактировал серию статей и книг на чешском и английском языках.

ЗАМЕТКИ И СНОСКИ

1. Личная переписка с Ларри Блекмером, вице-президентом Северо-Американского дивизиона от 19 января 2017 г.

2. General Conference of Seventh-day Adventists, “Strategic Issues Emerging From Global Research, 2011–2013,” Reach the World: General Conference Strategic Plan 2015–2020: 7 (Item 2). Данные пяти крупных глобальных исследований, начатых в 2011 году, показывают, что «меньше половины всех адвентистов по всему миру получили какое-либо образование в деноминации, и многие пасторы получили ограниченное адвентистское образование» (с. 7); Roger Dudley and Petr Činčala, “The Adventist Pastor: A World Survey.” Исследования, проведенные Институтом церковного служения в Богословской семинарии адвентистов седьмого дня в Университете

Андриуса, май 2013 г: <http://www.adventistresearch.org/sites/default/files/files/The%20Adventist%20Pastor%20A%20World%20Survey%20.pdf>.

3. См. Roger L. Dudley, Valuegenesis: Faith in the Balance (La Sierra, Calif.: La Sierra University Press, 1992), и последующие исследования V. Bailey Gillespie in Valugenesi2 and Valuegenesis3. Список ресурсов по этой теме см. по ключевому слову “Valuegenesis” в http://circle.adventist.org/search/?search_query=%E2%80%9CValuegenesis%E2%80%9D.

4. По всему миру из 40% адвентистов, уходящих из церкви, по результатам исследования среди бывших членов церкви, более 60% — молодые люди. См. David Trim, “Data on Youth Retention, Non-retention, and Connectedness to the Church” представленный на Ежегодном конгрессе 2016 г: <https://bit.ly/2HZoRCV>. См. также “Leaving the Church,” окончательный отчет, представленный Отделом архива, статистики и исследований (апрель 2014 г.): <https://bit.ly/2wkUGk4>.

5. См. See Andrews University 2017–2018 Bulletin, vol. 106, 648. Online: https://bulletin.andrews.edu/search_advanced.php?cur_cat_oid=16&search_database=Search&search_db=Search&cpage=1&epage=1&ppage=1&spage=1&tpage=1&location=33&filter%5Bkeyword%5D=DSRE+615.

6. Э. Уайт, Воспитание, с. 30.

7. E. White. True Education, p. 11.

8. Э. Уайт, Удивительная Божья благодать, с. 178.

9. Э. Уайт, Служение исцеления, с. 460.

10. В маленьких школах различных людей из общества (например, из полицейского и пожарного подразделения, больниц, предприятий и т.д.) можно приглашать поделиться опытом, экспертными знаниями и умениями не только с учащимися, но также и на различных общественных мероприятиях.



Вера и дела: духовные императивы адвентистского учителя

Работа учителя включает в себя больше, чем часы, которые провожу в классе с учениками. Я горжусь тем, что не просто дипломированный специалист, а христианин, адвентист седьмого дня, и посвящаю свою жизнь тому, чтобы подготовить себя и других к встрече со Христом, нашим Спасителем и Царем. Верю, что моя роль как учителя неотделима от обязанностей вести других ко Христу. Для этого мне необходимо в первую очередь построить собственные отношения со Христом. Никто не может увидеть Христа в человеке, в котором Он не живет.

Христианское учение — это духовное предприятие, центром которого является искупление. Эта цель является отличительной чертой адвентистского образования. Эллен Уайт писала: «Правильное воспитание вбирает в себя намного больше, чем просто определенный курс обучения. Это значительнее, чем только подготовка к жизни. Воспитание должно охватывать все стороны человеческой личности и определять всю жизнь человека»¹. Она добавляла: «Воспитание и искупление — в высочайшем смысле одинаковые понятия»². Поэтому роль адвентистского преподавателя не только обучать молодежь в мирских вопросах, но также наставлять и учить своим примером в вопросах духовных. Учителя являются лидерами, и их ученики ждут от них руководства как в академической, так и в личной сферах. Цель образования — вести учащихся к самосовершенствованию. Поэтому учителя обязаны улучшать духовную жизнь своих учеников.

Постоянное внимание к тому, чтобы преподаватели в наших образовательных учреждениях посвященно возвращали свою духовность — необходимое условие достижения целей истинного образования. Духовность здесь относится к постоянным, личным и глубоким отношениям со Христом. Учителя, развивающие такие отношения со Спасителем, важны как для спасения самих преподавателей, так и для спасения их учеников и других людей, связанных с ними.

Работа по спасению и искуплению доступна каждому, кто открывает себя этой возможности через Христа, Чья любовь к нам движет Его даром спасения. Поэтому учителя должны серьезно относиться к своей духовной жизни, поскольку Бог любит их и послал Своего единственного Сына на смерть за их грехи. Иисус отдал Свою жизнь без оговорок и условий, чтобы все могли получить жизнь вечную. Взамен Он призывает нас обратиться к Нему и спастись (Ис. 45:22). С этой точки зрения «искупительная цель истинного образования» — спасение учителя. Это может означать, что Бог призвал людей в сферу образования, потому что Он любит их, и это один из множества планов, которые Он предложил, чтобы спасти их. Спасение уже было им дано, но они должны принять его.

Говоря о важности работы учителей, Эллен Уайт советовала им размышлять над Словом Божьим. Она указывала, что доверяя Слову Божьему, мы становимся сосудами, Дух Святой вдохновляет нас и через нас касается разума наших учеников.

Учителя должны развивать свою духовную жизнь, поскольку они представляют Христа как пример для подражания для учеников. Учителство — это высокое

призвание, и адвентистские учителя «трудятся в деле Христа для спасения душ»³. Учащиеся предъявляют высокие требования к преподавателям, ожидая, что те будут жить по вере, потому что лучше учиться тому, что видят, чем тому, что

Никто не может увидеть Христа в человеке, в котором Он не живет.

им говорят⁴. Наблюдая, они могут узнать, кто такой Христос. Этот принцип был раскрыт в Valuegenesis, исследовании 2010 года, которое показало: «82% участников заявили, что посещение школ адвентистов седьмого дня помогло им взрастить и укрепить веру»⁵.

Совет апостола Павла Тимофею также несет ясное послание для учителей относительно духовной жизни: «Вникай в себя и в ученье; занимайся сим постоянно: ибо, так поступая, и себя спасешь, и слушающих тебя» (1 Тим. 4:16)⁶. Для этой цели я бы хотел представить вам два способа, которыми учителя могут укрепить свои отношения со Христом, чтобы быть уверенными в спасении и эффективно представлять Бога для своих учеников. Эта модель основана на принципе, данном в литературе по духовному руководству⁷. Чтобы поддерживать здоровую духовную жизнь, необходимо объединить две обязательные составляющие: духовные верования и духовные практики. Истинное образование требует единства этих двух составляющих.

Духовные верования

Духовные верования включают понимание человеком Бога, его опыт и связь с Ним, уверенность в Господе. Все это крайне важно для христианского учителя, поскольку формирует его идентичность и определяет качество жизни и духовный опыт с Богом. Эти верования включают в себя веру и надежду в личном и любящем Господе, желание быть ближе к Творцу и следовать высшему призванию служить Ему⁸.

Вера в личностного и любящего Бога

Вера в Бога обязательна для учителей, поскольку она демонстрирует нашу уверенность в безграничной силе Бога, замещающей наши ограниченные силы. Она заставляет нас действовать со знанием, что Бог управляет всем, несмотря на неопределенность жизни. Нам необходимо быть уверенными в Боге, чтобы пройти сквозь сложные обстоятельства наших преподавательских обязанностей и повседневной жизни. Вера делает даже невозможное возможным, ибо Библия гласит, что «у Бога не останется бессильным никакое слово» (Лк. 1:37).

Для этого Эллен Уайт советует: «Учителя должны иметь живую веру, в противном случае они потеряют связь со Христом. Спаситель не спрашивает, насколько благосклонен к вам мир, сколько похвалы вы получаете из человеческих уст, но Он призывает вас жить так, чтобы Он мог положить на вас Свою печать»⁹. Вера в личностного и любящего Бога жизненно важна для нашего успеха и выживания.

Надежда в любящем Боге

Преподавание — это «дисциплина надежды»¹⁰ — постоянной надежды для наших учащихся и их семей, надежды на лучший мир как результат нашего учения. В образовании «надежда необходима чтобы не просто переносить нынешнюю ситуацию, но и чтобы видеть лучшую альтернативу и стремиться к ней»¹¹. Наша надежда поддерживает нас, помогает нам поверить, что перемены всегда возможны.

Поэтому мы должны придерживаться главного Источника надежды, который проведет нас через испытания. Мы можем найти эту надежду в Боге. «Христос является центром всякого истинного учения. Вся истинная религия сосредоточена в Его Слове и в природе. В Нем — наша надежда на вечную жизнь, и учитель, который учится у Него, находит надежную опору»¹². Он дал нам Своего Сына как пример для подражания. Он — великий Учитель, чья цель «восстановить образ Бога в душе» и пригласить «каждого учителя в наши школы [чтобы] работать с этой целью»¹³.

Желание быть ближе к Богу

«Приблизьтесь к Богу, и приблизится к вам, очистите руки, грешники, исправьте души, двоедушные» (Иак. 4:8). Противостояние сатане требует серьезного решения. Тот, кто противится нашим отношениям с Богом нашему стремлению к Нему должен быть отвергнут, мы должны признать всемогущество Бога в нашей жизни. Мы призваны жить в соответствии с Божьими путями в том, что мы ценим и лелеем («исправьте души») и что мы делаем («очистите руки»).

Желание быть ближе к Богу дает нам силы совершенствоваться в том, что мы делаем. Близкая связь с Ним позволяет учителям обладать «разумным знанием практической религии». «Сохраняя свои души в любви Божьей, они будут знать, как проявлять благодать и христоподобное терпение»¹⁴.

Высшее призвание служить Богу

Не все призваны преподавать, и не все, кто призван, принимают это призвание. Однако те, кто откликнулись приняли «высокое и священное призвание»¹⁵ преподавать студентам «готовность к служению Богу не только в этой жизни, но и в будущей»¹⁶ и «любовь и преданность Богу, то как быть светом для мира, сияющим среди духовного мрака»¹⁷.

Поэтому не может быть компромиссов в образе жизни преподавателя. Мы должны «бежать» от опасностей греха и стремиться к праведной жизни (2 Тим. 2:2) и «поступать достойно звания, в которой

[мы] призваны со всяким смиренномудрием и кротостью, и долготерпением, снисходя друг ко другу с любовью» (Еф. 4:1, 2)¹⁸.

Мы можем быть уверены, что Бог поможет нам в этом предприятии и даст силы для Его служения. Более того, «необходимо прийти к Нему, доверяя всему, что обещано в Его слове, а затем ходить во свете Божьем и с Его помощью»¹⁹. Иными словами, одной веры недостаточно, мы должны также применять ее на практике.

Духовные практики

Духовные практики — это то, что мы намеренно делаем на регулярной основе, чтобы углубить свои отношения с Богом. Они включают в себя управление нашей занятостью, молитвы, размышления и изучение Слова Божьего.

Управление нашей занятостью

Преподаватели сталкиваются с тем, что надо быть на работе круглосуточно, и поэтому другие аспекты нашей жизни напрямую влияют на нашу роль и влияние. Сила «занятости», проявляющаяся ежедневно, отвлекает нас от более глубокого общения с Богом. Эта занятость может относиться к четырем категориям: личной, семейной, профессиональной и социальной жизни. Эти четыре приоритета диктуют наши обязанности в работе, семье, на рабочем месте, в служении, и также включают в себя личные желания и цели. Проблема заключается также и в том, что мы часто не ставим Бога превыше всего. Решение: дать Господу приоритет, чтобы «заботы века сего» и «другие пожелания» (Мк. 4:19) больше не были препятствиями для глубокого, значимого общения с Ним.

Молитва

Важность молитвы в жизни учителя нельзя переоценить. Молитва — это общение с Богом, источник нашей силы и могущества, дыхание души и центр нашей духовной жизни (Еф. 6:18), поскольку в ней мы делимся с Ним ношей наших сердец. Молитва может быть личной (Мф. 6:6) или коллективной (Деян. 1:13–15; 2:42). Каждый тип молитвы имеет свое место и функцию в духовной практике. «В искренней молитве мы приходим в соприкосновение с разумом Безграничного»²⁰. Взамен Бог изольет Свои благословения на наши отношения с Ним. «Молитва — это ключ в руках веры, открывающий небесную сокровищницу, где хранятся безграничные возможности Всемогущего»²¹.

«Если учитель не понимает необходимости в молитве и смирении своего сердца перед Богом, он упустит саму суть воспитания. Он должен знать, как молиться и какие при этом употреблять слова. “Я есмь Лоза, — сказал Христос, — а вы — ветви; кто пребывает во Мне, и Я в нем, тот приносит много плода; ибо без Меня не можете делать ничего” (Ин. 15:5). В молитвах учителя должен проявиться плод веры. Ему нужно научиться приходить к Господу и умолять Его до тех пор, пока не получит заверения, что его прошения услышаны»²².

Размышления и исследование Слова Божьего

Размышление — это практика наполнения нашего разума чудесами, делами и Словом Божьим. Это искусство личного опыта с Богом, особенно при изучении Его Слова. Мы стремимся соединиться с личным Богом, когда размышляем над Его Словом, Его творением и над теми

путями, которыми Он вел нас по жизни. Мы раскрываем себя Ему, позволяя Ему говорить с нами и направлять нашу жизнь.

Непрерывная связь с Творцом через изучение Его Слова даст нам все необходимое, чтобы помышлять о том, «что только истинно, что честно, что справедливо, что чисто, что любезно, что достоугодно, что только добродетель и похвала» (Флп. 4:8). Кроме того, практика размышления сформирует наш характер в соответствии с Божьим характером. Размышления о Слове Божьем обогатят жизнь учителей «той мудростью и благочестием», которые сделают их «возлюбленными Богом и ангелами»²³.

Говоря о важности работы учителей, Эллен Уайт советовала им размышлять над Словом Божьим. Она указывала, что доверяя Библии, мы становимся сосудами, Дух Святой наполняет нас и затем через нас в свою очередь касается разума учащихся. «Красота и достоинство Слова Божьего оказывают преобразующее влияние на разум и характер людей; искры небесной любви коснутся сердец детей и вдохновят их на добрые дела. Мы сможем привести ко Христу сотни и тысячи детей, если будем трудиться ради них»²⁴.

Эллен Уайт более широко описывала эту же концепцию и утверждала, что учителя должны ежедневно стремиться учиться у Христа: «Настоящий учитель воспитывает себя в нравственной безупречности, которая через восприятие и личный пример поведет души к пониманию уроков Великого Учителя. Нельзя поощрять к занятию преподаванием того, кто довольствуется низкими стандартами. Никто не способен научить великим тайнам благочестия, пока внутри него не сформируется образ Христа и славная надежда»²⁵.

Заклучение

Духовный рост учителя поддерживается взаимодействием двух обязательных условий. Этот синтетический сплав — когда учителя беззаветно верят в Бога и осуществляют на практике то, во что верят — оказывает трансформирующее влияние на их жизнь и работу. Для учителей важно принять эти обязательные условия, а также думать о спасении своих учеников (Флп. 2:12). Учителя становятся первыми, получающими пользу от своей духовности, поскольку Господь знает и любит их (2 Тим. 2:19). Более того, учащиеся также становятся сополучателями плода Духа Святого (Гал 5:22, 23), общаясь с набожными учителями и участь у них.



Джозель Равелохаримиси, MBA, PhD — директор программы развития сообщества и международных связей Университета Анджуса, Мичиган, США. Сферы его интересов включают в себя политическую экономику, гендерные вопросы, предпринимательство, коррупцию, учреждения и духовность в образовании.

Связаться с ним можно по e-mail: jraveloharimisy@gmail.com

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПУБЛИКАЦИИ:

Joel Raveloharimisy, “Belief and Practice: Spiritual Imperatives for the Adventist Teacher,” *The Journal of Adventist Education* 79:4 (July-September 2017): 4–7. Available from <https://jae.adventist.org/en/2017.4.2>.

ЗАМЕТКИ И СНОСКИ

1. Э. Уайт, Воспитание, с. 13.
2. Там же, с. 30.
3. Э. Уайт, Избранные вести, т. 3, с. 229.
4. Yung Gu Kim, “A Longitudinal Study of Seventh-day Adventist Adolescents Through Young Adulthood Concerning Retention in or Disaffiliation From the Church.” PhD dissertation, Andrews University, 2001, 12: <http://digitalcommons.andrews.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1491&context=dissertations>.
5. John Hancock Center for Youth and Family Ministry, *Valuegenesis3 Research Update: Research Information Summary, Issue 3* (January 2012).
6. Все библейские цитаты приведены по синодальному переводу Библии.
7. Louis W. Fry, “Toward a Theory of Spiritual Leadership,” *Leadership Quarterly* 14:6 (December 2003): 693–727. doi: 10.1016/j.leaqua.2003.09.001.
8. G. T. Freeman, “Spirituality and Servant Leadership: A Conceptual Model and Research Proposal,” *Emerging Leadership Journeys* 4:1 (2011): 120–140, 123
9. Э. Уайт. Советы родителям, учителям и учащимся, с. 235.
10. Herbert Kohl, *The Discipline of Hope: Learning From a Lifetime of Teaching* (New York: Simon and Schuster, 1998).
11. Carrie Nolan and Sarah Stitzlein, “Meaningful Hope for Teachers in Times of High Anxiety and Low Morale,” *Democracy and Education* 19:1 (January 2011): 1–9.
12. Э. Уайт. Советы родителям, учителям и учащимся, с. 453.
13. Э. Уайт. Принципы христианского воспитания, с. 436.
14. Там же, с. 267.
15. Mark Kriger and Yvonne Seng, “Leadership With Inner Meaning: A Contingency Theory of Leadership Based on the Worldviews of Five Religions,” *Leadership Quarterly* 16:5 (October 2005): 771–806.
16. Э. Уайт. Советы для родителей, учителей и учащихся, с. 539.
17. Э. Уайт. Принципы христианского воспитания, с. 480.
18. Еф. 4:1, 2.
19. Э. Уайт. Принципы христианского воспитания, с. 531.
20. Э. Уайт. Путь ко Христу, с. 96
21. Там же, с. 94, 95.
22. Э. Уайт. Советы родителям, учителям и учащимся, с. 231.
23. Э. Уайт. Моя жизнь сегодня, с. 159.
24. Э. Уайт. Советы родителям, учителям и учащимся, с. 172.
25. Э. Уайт. Принципы христианского воспитания, с. 525.

ПЕРВЫЙ РАЗ В ПЕРВЫЙ КЛАСС:

Как подготовить ребенка к началу школьной жизни



Идет первоклассник первый раз в школу мимо детского сада. За забором играют дошколята.

Подошел к ним, посмотрел, вздохнул:

«С удовольствием бы присоединился, но образование и возраст не позволяют».

Первое сентября и родители, и дети ждут с особым волнением. Еще бы — начало учебного года, вновь школьные будни. Но среди всех, кто переступит в первый осенний день порог школы, есть те, кто волнуется больше всех других. Причем в равной степени это относится как к первоклассникам, так и к их родителям, задающим себе вопросы «а все ли они успели дать ребенку, чтобы помочь ему стать школьником».

Советов о том как подготовить ребенка к первому классу школы великое множество. Причем разнятся от «оставьте все бабушкам — они знают» до «нужно обязательно пройти специализированные курсы подготовки для вундеркиндов». Соответственно и цена

вопроса (что также немаловажно) часто колеблется. Но давайте попробуем взглянуть на процесс подготовки к школе более реалистично, ведь при правильном подходе этот процесс должен увлечь, заинтересовать ребенка, а не превратиться в один большой стресс, который будет усиливаться по мере приближения 1 сентября.

Первое — определите объем знаний и навыков, которыми необходимо овладеть к первому классу. Это поможет вам не засыпать информацией будущего школьника. Первокласснику вряд ли понадобится, например, в совершенстве понимать английскую речь. Все, что сверх необходимого минимума лишним конечно не будет, но этот объем уже можно дозировать в соответствии с индивидуальными особенностями вашего ребенка. Чем шире кругозор у ребенка, тем проще заявить о себе в новом коллективе и завоевать определенный авторитет

Итак, что должен уметь будущий первоклассник. ФГОС по дошкольному образованию четко определяет некоторые требования. Но подготовка к школе куда

НАТАЛЬЯ ИВАНОВА

более обширна, чем просто научить ребенка различать буквы. Школьные психологи отмечают три (в других случаях четыре) области, в которых должна вестись подготовка к обучению.

Первое — это конечно же интеллектуальный уровень. У ребенка должна быть грамотная речь, он должен обладать определенным кругозором и набором знаний. В частности, необходимо, чтобы ребенок знал полное фамилию, имя, отчество свое, родителей, свой адрес (страна, город, улица, дом), умел различать время дня (утро, день, вечер, ночь), времена года, знал основные геометрические фигуры, цвета, известные растения, животных, птиц, понимал цифры. Правила вычитания и сложения он узнает в школе, но вот счет от 1 до 20 знать желательно. Нужно также, чтобы будущий школьник различал живое и неживое, мог сформулировать простые предложения при пересказе. При этом, если будущий первоклассник еще не умеет читать, ничего страшного — в школе этому научат, но наличие этого навыка очень поможет ему в будущем. Совершенно естественно что-то не знать и не уметь. Поэтому родителям стоит с терпением относиться к неудачам своего ребенка. Не ругайте его за промахи, а помогите найти решение, подскажите, однако не решайте задачи за него. Чередуйте занятия: математику и чтение, помните, что ему еще сложно долго концентрировать внимание на чем-то одном. И конечно же давайте ему отдохнуть, устраивайте переменки, играйте с ним в школу, чтобы ему было легче привыкнуть к ней. Учите ребенка чертить при помощи линейки, а занятия с мелкой моторикой (лепка, раскрашивание и другое) помогут впоследствии лучше освоить письмо.

Учительница раздает тетради:

— Вовочка, а твоё домашнее задание в этот раз гораздо лучше.

— Папа мне перестал помогать, Марьиванна.

Второй очень важный аспект подготовки — это личностное осознание ребенком учебного процесса и социально-психологический аспект. Нет нужды говорить, что школа существенно отличается от детского сада и своим режимом дня, и уровнем даваемых знаний. И ребенку придется привыкать к новым реалиям. В этом также необходима помощь родителей. Расскажите ему о том, что ждет в школе, что это не только место, где он продолжит встречаться со своими друзьями, но и узнает много-много нового. К тому же стоит уделить внимание и дисциплине, ведь распорядок дня совершенно иной. Помните о темпераменте ребенка. Он тоже окажет свое воздействие. Например, для флегматиков быстрое объяснение материала и темп занятий будут в тягость, а для холериков критика может оказаться тяжело воспринимаемой.

Особое внимание стоит уделить развитию самостоятельных навыков. Нередки случаи, что в погоне за успеваемостью, на самотек пускалась самостоятельность. И как следствие — и читать умеет, и считает до ста, а шнурок завязать не может.

Позаботьтесь об установлении режима дня, ведь учебная нагрузка в школе возрастет, и время для отдыха понадобится больше. Контролируйте время, которое ребенок проводит за телефоном или компьютером — не более получаса.

Отец будит сына-первоклассника 2 сентября:

— Сынок, вставай, в школу пора.

— Зачем? Я же вчера уже ходил!

Наконец, третья область, которой важно уделить внимание — это физиологический аспект. Физическое здоровье, психологическая устойчивость — то, что нельзя упускать в процессе подготовки к школе. Сходите к врачу, чтобы специалист осмотрел ребенка. Не игнорируйте жалобы на головную боль, плохое самочувствие — вероятно это симптомы утомления. Порой причины носят и психосоматический характер. Стресс может дать о себе знать.

Подводя итог, помните, что главной задачей родителей при подготовке к школе — это создание положительного отношения к новой странице в его жизни.

Об авторе: Наталья Иванова, психолог.



УЧИТЕЛЬ — ЭТО МИССИЯ ИЛИ ПРОФЕССИЯ?

Христианская школа, христианский учитель — это не просто словосочетания. Вот уже несколько лет задумываюсь над этими словами. Учитель — это миссия или профессия?

Сейчас весь мир говорит о том, как найти те «волшебные» методики и способы обучения, которые помогут учителям совершать чудеса в образовании и воспитании современного поколения. Интернет заполнен курсами, проектами, статьями, тренингами... Что-то действительно ценно, что-то не очень. Тем временем, дети растут, развиваются, меняются поколения. Учитель не успевает освоить одну методику, на смену ей приходит другая. Не успевает обучить одних учеников, на смену идут другие. Время стремительно летит, но, несмотря на это, выражение «учитель от Бога», существующее с незапамятных времён, остается актуальным. Почему же именно так величают учителей? Ответ прост — это дар Неба. Дары различны и учительство тоже дар, который нужно раскрывать и развивать. Значит учительство — это миссия, служение. Ведь дары даны для служения. А для того чтобы служить и приносить плод, нужны силы, нужен Источник.

Наше современное образование сегодня сфокусировано лишь на знаниях: их объемах, методиках преподавания, инструментах проверки. Отсюда ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, вырванные кусочки

информации, непонятные тесты, кроссвордные методы проверки, постоянно меняющиеся стандарты образования. Иногда читаешь очередное письмо или приказ и думаешь о том, что люди, которые их составляют не были в школе, в ЖИВОЙ, пульсирующей школе. Не зря многие педагоги шутят: «Так много бумаг, что дети работать мешают».

Из школы исчезло самое главное — воспитание. Ошибаются те, кто считает, что учителя должны только давать знания, а воспитывать — дело родителей. Те, кто придерживается такой точки зрения, выбирают самый легкий путь, дорогу, которая, выражаясь языком Александра Грина, ведет в НИКУДА. Что мы получим в итоге? Ребят знающих, но невоспитанных. А это опасно. Д. И. Менделеев говорил: «Давать знания не облагороженному человеку — то же самое, что давать саблю сумасшедшему».

Как же быть? Как не потерять в сегодняшнем первокласснике, который приходит к нам в школу будущую личность, которая будет руководить обществом? Такие вопросы должны задавать себе все взрослые, которые взяли на себя ответственность воспитания и образования детей.

Академик РАО, доктор психологических наук, профессор и педагог-классик Ш. А. Амонашвили пишет об учителях следующее: «У них и ответственность больше. Им многое дается и доверяется, за это с них и спрос. Эту ответственность надо внушить педагогам. Настоящие учителя — соратники у Бога. И перед Ним отчитываются за тех детей, которых Он нам посылает. Поэтому так важен обновляющий подход в душе учителя. Если учитель открыт к новому, открыт сердцем, он многое поймет, он ломает в интересах своего ученика все стандарты и идет дальше. Но сегодня немало учителей, которые совсем не хотят идти вперед. Тех, кто считает, что их опыт дает им право НЕ меняться, НЕ творить, НЕ идти вперед. Встречая таких педагогов «двоечников», я вспоминаю одну поговорку: «Мудрость приходит с возрастом, но иногда возраст приходит один». Молодой педагог с опытом пять лет, если он творчески подходит к своей миссии, может дать значительно больше, чем учитель с двадцатилетним стажем, который превратился в «душевного лентяя». Нам нужны учителя творцы, учителя искатели нового, учителя, готовые положить на алтарь образования свою душу и совесть».

У меня в течение 23 лет работы с детьми постоянно возникали вопросы к себе, к Богу. Они и сейчас есть, ведь пока мы живы, мы не можем

НЕЛЛИ ПАШИНЯН

останавливаться на достигнутом. Молитвы, размышления и желание соответствовать званию «учитель» привели меня к новым открытиям, к новым методам и к постоянному поиску. А импульсом был отрывок из Библии, который стал для меня ключевым. Он помог почувствовать всю ответственность деятельности, которую я выбрала. Апостол Иаков предостерегает: «Братия мои! не многие делайтесь учителями, зная, что мы подвергнемся большому осуждению» (Иак. 3:1).

Дети, приходящие в школу, не выбирают учителя. Их выбирают или родители, это в лучшем случае, или... пришли в школу, которая находится по месту жительства, к учителю, который просто в этом году берет первый класс. В любом случае ребенок не выбирал. А учитель? Он понимает всю ответственность своего предназначения? Дело в том, что мы не всегда понимаем это. В педагогических ВУЗах не говорят об этом. К сожалению, именно из-за этого мы на выходе получаем «специалиста», знающего методики, но не имеющего представления о том, что любая наука может быть освоена ребенком только через ЛИЧНОСТЬ. Обратите внимание, что в любой школе любимым предметом является тот, который преподает учитель — ЛИЧНОСТЬ. Не зависимо от того физика это или русский язык. А уж начальная школа — это становление маленького человека на новый, неведомый ему доселе путь. Это начало начал. Это фундамент, на который потом нужно будет водрузить стены и крышу дома под названием «знания».

И вот к чему я пришла. Неудовлетворенная действительностью, начала искать выход, учиться новым подходам, новым ощущениям по отношению к себе и к своим ученикам.

Учителю нужно начинать с себя: задавать себе вопросы,

проверять себя на честность, проверять поступки и их мотивы, анализировать каждое произнесенное слово. Существует две педагогики: авторитарная и гуманная. Именно с этого и начинается путешествие учителя в себя. Мое путешествие привело меня к гуманной педагогике. Это наука, рассматривающая ребенка с точки зрения Божественной. Открытия на этом пути были радующими и вдохновляющими. Гуманная педагогика — это не педагогика вседозволенности. Это педагогика, позволяющая увидеть в ребенке личность, подружиться с ним, быть для него человеком, который верит и поддерживает. Ребенок в таких условиях не станет перечить вам, он не захочет огорчить и подвести. Он будет делать все, чтобы эти отношения продолжились. А учитель, который делает первые робкие шаги на этом пути, начинает познавать новое, прекрасное путешествие в мир воспитания и образования...

Воспитание — это питание в ОСЬ. Какую ось мы питаем, произнося какие-либо, казалось бы, безобидные фразы? «Эх,

Федя, я так и знала, что у тебя не получится решить задачу так, как ее решил Вася». Ось зависти. «Марина, ты никогда не научишься писать красиво!». Ось неуверенности и несостоятельности. «Ну давай, иди к доске, наверно как всегда не готов!». Ось страха и ненависти... вот так часто формируется ребенок, который доверен нам Богом.

Образование — формирование Образа Образом, Ученика Учителем. Мы созданы по Образу и Подобию Божьему. В Бытие написаны слова Божьи: «Сотворим человека по образу Нашему и по подобию Нашему» (Быт, 1:26). Верит ли в это учитель? Если верит, то он будет делать все, чтобы своим образом питать образ доверенного ему ребенка. Но вместе с тем, как говорит А. Сухомлинский, «ты человеком родился, но Человеком еще и должен стать». Задача родителей и учителя раскрывать этот образ в ребенке и в себе. Представьте себе, что взрослые «поливают» внутренний образ ребенка своим внешним образом. Не наши



Маленький ребенок лучше и больше чувствует наш внутренний мир, чем мы себе можем представить. Он воспринимает не слова, а их «окраску», не нравоучения, а поступки. Учитель, который работает над собой, не останавливается на достигнутом, имеет любящее и молящееся сердце, может достигнуть результата.

знания, не наши методики, не наши достижения в сфере науки влияют на ребенка, а наш образ, наше поведение и наш характер. Маленький ребенок лучше и больше чувствует наш внутренний мир, чем мы себе можем представить. Он воспринимает не слова, а их «окраску», не нравоучения, а поступки. Учитель, который работает над собой, не останавливается на достигнутом, имеет любящее и молящееся сердце, может достигнуть результата.

Как сказал Лев Толстой: «Истинное воспитание ребенка — это воспитание самих себя». Именно с этого и нужно начинать.

Следующим этапом успешного взаимодействия с ребенком — это вера в его безграничный потенциал. Ребенок, который приходит в первый класс не подозревает о том, что его ждет. Ему нравятся новые предметы, которыми он любит даже, вставая ночью из постели. Он трогает свой пенал, перебирает принадлежности, открывает и закрывает новый ранец... Ему школа кажется тем неведомым взрослым миром, в котором так интересно, увлекательно, так все по-взрослому. Но увы... проходит первое время восхищения, потом приходит обыденность, затем следуют первые неудачные попытки пробы пера и... ненависть или безразличие к школе. Что случилось с этим маленьким чадом? Почему радость ярких ожиданий и счастье осознания новой жизни превратились в серость, разочарование и слезы? Потому что навстречу ему вышел авторитарный взрослый. Тот, кто сломал замок и показал вместо гуманной педагогики веры и любви в него авторитарную педагогику несовершенств и падений.

Э. Уайт пишет: «Обычно будущий характер молодежи

складывается на этапе начального образования. Тем, кто имеет дело с юными умами, надо стараться привести в действие их лучшие качества, чтобы дети побыстрее узнали, как управлять своими способностями и наилучшим образом использовать их» (Свидетельства для Церкви, т. 3, с. 135).

Как не стать учителю камнем преткновения? Как поднять маленького посланника от Бога на ступень выше? Есть только один выход — верить в него, несмотря ни на что, говорить ему об этом, подбадривать и шутить, встречать и провожать с любовью и улыбкой, дорисовывая его в своих мечтах.

Вы мечтаете о своих учениках? Попробуйте. Это увлекательное путешествие вместе с ним. Открывая тетрадь, в которой работы полны ошибок, закрывайте глаза и дорисовывайте своего ученика таким образом «Я вижу твою тетрадь без ошибок. Я вижу твои успехи день за днем. Я знаю, что мы с тобой справимся». Говорите ему о своих мечтах. Шепчите на ушко во время урока о том, как прекрасно он написал хотя бы одно слово, выражение, один пример. Акцентируйте на удаче, а не на недоработки.

Я убрала красную ручку, которая позорно выделяла ошибки и ввела зеленую, что показывала те фрагменты, которые особенно удались. Убрала страшные слова «Контрольная работа и диктант», заменяя их фразами «а теперь поработаем другим образом, без меня, вы же такие умные, вы справитесь». Я убрала оценки, которые, как ценники в магазине, не дают разглядеть личность, тесно сотрудничала с родителями делаясь с ними новыми открытиями и идеями, прося помощи и получая ее. Результатом стало то, что эксперимент длиною в три года, удался. Мои дети сплотились, работали сообща,

лучшим комплиментом для меня было то, что, уходя на каникулы, они скучали по школе. Есть много наработок и «изюминок-открытий», которыми я делюсь и буду делиться с теми, кто соприкасается с детьми. Это подарки от Бога, их Он подарил мне, а я дарю всем, кто готов их принять.

Наше предназначение — поднимать ребенка, давать ему ощущение принятия и безусловной любви. Э Уайт пишет: «Всякий, работающий с младшими школьниками, должен понимать, что как плохая, так и хорошая атмосфера влияет на них. Если учитель общается с Богом и имеет Христа в своем сердце, он и на детей будет влиять положительно. А когда он проявляет нетерпение и раздражительность по отношению к ребенку, половина вины остается на нем. Ему самому надо дисциплинировать себя, он заслуживает большего наказания, чем провинившийся ребенок, потому что возраст учителя позволяет ему знать, как надо поступать» (Руководство для домашних и церковных школ, с. 36).

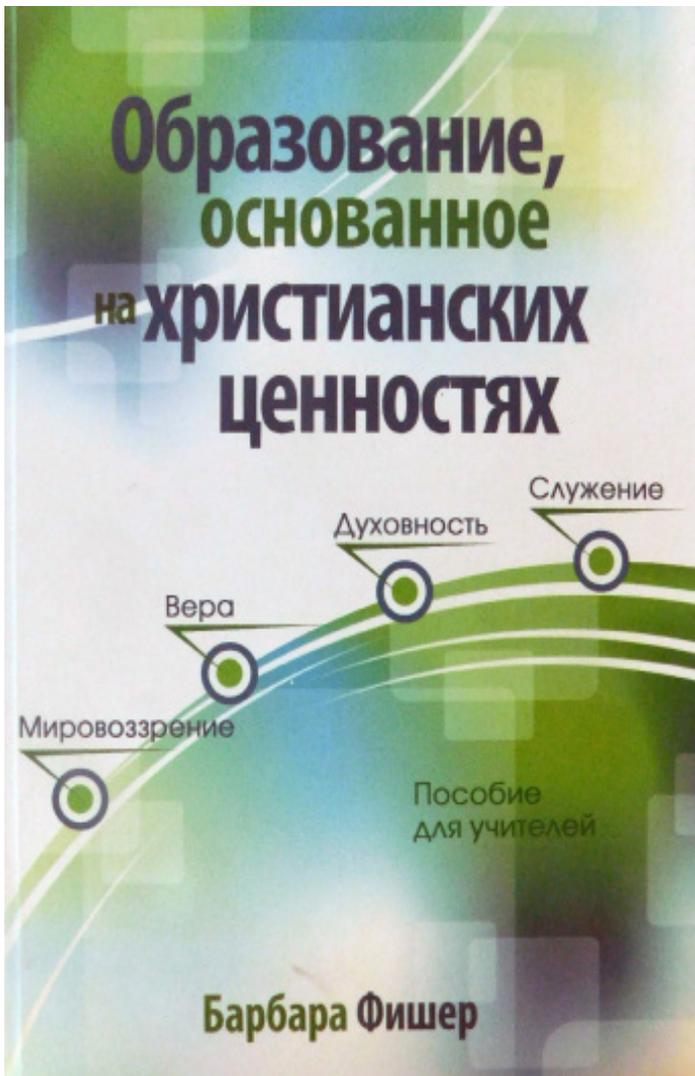
Школа — это «скала», лестница, по которой дети должны подниматься. Каждая ступень — это вложение, труд, усилия и молитвы. В наших руках дети, и мы не имеем права их опускать.



Нелли Пашинян,
педагог высшей категории,
заместитель директора по
начальной школе ЧОУ Заокской
ХСОШ.

Связаться с автором можно по
e-mail: nelly-asd@mail.ru

ОБРАЗОВАНИЕ, ОСНОВАННОЕ НА ХРИСТИАНСКИХ ЦЕННОСТЯХ



В настоящее время в обществе наблюдается значительный интерес к христианскому образованию в целом и к христианским общеобразовательным школам в частности. Этот интерес вызван

Об авторе: Барбара Фишер является старшим преподавателем педагогического факультета Колледжа Авондейл в Австралии, где на протяжении двадцати лет она преподает дисциплины, связанные с религиозным образованием детей. Она обладает большим опытом работы в школе в качестве учителя, а также читает лекции о религиозном образовании на курсах повышения квалификации в Австралии и за ее пределами. Формирование духовности и веры в детях – это ее основной профессиональный интерес.

обеспокоенностью тем, что нравственные устои, на которых веками строилось мировосприятие людей, постепенно расшатываются, и воспитание детей становится все более трудной задачей. От христианской школы ожидается, что она станет союзницей родителям в том, чтобы направить внимание учеников на вечные ценности, привить ответственность перед Богом и своей совестью, взрастить заинтересованность в судьбе ближнего.

Сегодня учителя школ нуждаются не просто в теоретических концептуальных знаниях, но в доступе к проверенным на опыте и практически обоснованным методикам разработки и проведения уроков по изучению Библии и формированию веры в детях.

Именно этим вопросам и посвящена книга Барбары Фишер «Образование, основанное на христианских ценностях». В ее написании участвовали педагоги с огромным опытом работы в сфере христианского образования. Этот опыт гармонично помещен в канву современной педагогической научной мысли, дано ему теоретическое обоснование.

Работая над данным изданием, некоторые идеи издатели незначительно адаптировали. При этом они стремились сохранить как содержание, так и пафос книги, ее трепетное отношение к вопросу развития в ребенке религиозной веры, надежды и любви. Нам хотелось сохранить в цельном виде представленную в книге обучающую модель, которая прекрасно зарекомендовала себя на территории Австралии и может быть эффективной и на территории стран СНГ.

Данная книга – это практическое пособие по организации работы, связанной с воспитанием в детях духовности и веры в рамках школьных занятий. Она будет полезна как административным работникам христианских школ, так и учителям.